

Materialien aus der Bildungsforschung Nr. 66

**Paul B. Baltes / Margret M. Baltes /
Alexandra M. Freund / Frieder Lang**

**THE MEASUREMENT OF SELECTION,
OPTIMIZATION, AND COMPENSATION
(SOC) BY SELF REPORT:
TECHNICAL REPORT 1999**

**Max-Planck-Institut für Bildungsforschung
Berlin 1999**

**GW ISSN 0173-3842
ISBN 3-87985-075-5**

Paul B. Baltes / Alexandra M. Freund

Max Planck Institute for Human Development, Lentzeallee 94, 14195 Berlin,
Germany (e-mail: sekbaltes@mpib-berlin.mpg.de or freund@mpib-berlin.mpg.de)

Margret M. Baltes

Free University of Berlin, Department of Gerontopsychiatry, Nußbaumallee 38,
14050 Berlin, Germany († 28.01.1999)

Frieder R. Lang

Frieder R. Lang is now at the Humboldt University of Berlin,
Department of Sociology, Social Psychology and Education, Geschwister-Scholl-Str. 7,
10099 Berlin, Germany (e-mail: flang@rz.hu-berlin.de)

ESQ

Materialien aus der Bildungsforschung

Nachdruck, auch auszugsweise, ist nur mit Zustimmung des Instituts gestattet.
©1999 Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Lentzeallee 94, D-14195 Berlin.

**Bestellungen werden erbeten an die Institutsadresse. Der vorliegende Band 66 der
Reihe kostet DM 11,- Selbstkostenpreis, einschließlich 7% MwSt) zuzüglich DM 3,-
Versandpauschale.**

GW ISSN 0173-3842
ISBN 3-87985-075-5

Table of Contents

Kurze Deutsche Zusammenfassung

1. Introduction	
1.1. Brief English Summary	3
1.2. Overview of Studies: Samples and Procedures	
1.2.1. Sample Description of "ALLEE Successful Aging Study"	5
1.2.2. Sample Description of BASE	5
2. Questionnaire Development	
2.1. English Version	
2.1.1. English Instruction	6
2.1.2. Original German Items in English	
2.1.2.1. Long Version	7
2.1.2.2. Short Version	11
2.2. German Version	
2.2.1. German Instruction	13
2.2.2. Original German Items	
2.2.2.1. Long Version	15
2.2.2.2. Short Version	19
2.3. Revision of Items	
2.3.1. Proposed Changes of English Items	21
2.3.2. Proposed Changes of German Items	23
2.4. Response Format	26
3. Descriptives and Frequencies: Original German Version	
3.1. Data from "ALLEE Successful Aging Study"	27
(48 Items, N = 480, Age-Range 20-90 Years)	
3.2. Data from BASE	52
(12 Items, N = 202, Age-Range 73-103 Years)	

4. Factor Analyses: Original German Version	
4.1. Data from "ALLEE Successful Aging Study"	60
(48 Items, N = 480, Age-Range 20-90 Years)	
4.1.1. Exploratory Factor Analyses (16 Parcels of 3 Items each)	61
4.1.2. Confirmatory Factor Analyses (16 Parcels of 3 Items each)	63
4.1.3. Exploratory Factor Analyses (12 Parcels of 4 Items each)	64
4.1.4. Confirmatory Factor Analyses (12 Parcels of 4 Items each)	65
4.2. Data from BASE	
(12 Items, N = 202, Age-Range 73-103 Years)	
Exploratory Factor Analyses	66
4.3. Temporal Invariance of Factor Structure	
Data from an additional sample	
(36 Items, N=218, Age-Range 14-87 Years)	
4.3.1. Sample Description	67
4.3.2. Confirmatory Factor Analyses	67
5. Reliability Analyses: Original German Version	
5.1. Data from "ALLEE Successful Aging Study"	
(48 Items, N = 480, Age-Range 20-90 Years)	
5.1.1. Intercorrelations of Subscales	69
5.1.2. Internal Consistency	69
5.1.3. Item-Total Correlations	70
5.2. Data from BASE	
(12 Items, N = 202, Age-Range 73-103 Years)	
5.2.1. Intercorrelations of Subscales	72
6. Empirically derived short version of the SOC-questionnaire	73
7. Publications Related to the Application of SOC	74

Deutsche Zusammenfassung

Dieser Technische Bericht stellt Informationen über einen Fragebogen zusammen, der entwickelt wurde, um die Entwicklungsprozesse der Selektion, Optimierung und Kompensation zu erfassen. Der Fragebogen wurde im Kontext von Projekten am Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, Berlin (P. B. Baltes & A. M. Freund) und an der Freien Universität Berlin (M. M. Baltes & F. R. Lang) entwickelt, die der empirischen Untersuchung des Modells der Selektiven Optimierung mit Kompensation (SOK) von P. B. Baltes & M. M. Baltes (1990) dienen.

SOK ist eine Metatheorie. Die Spezifikation von SOK variiert in Abhängigkeit des jeweils betrachteten Funktionsbereichs und des theoretischen Rahmens. Tabelle 1 illustriert die Bedeutung der drei Komponenten innerhalb eines handlungstheoretischen Rahmens. In diesem Rahmen kann SOK folgendermaßen konzeptualisiert werden: Die Begrenzung von Ressourcen (z.B. Zeit, Energie), die der menschlichen Existenz innewohnt, macht die Selektion von Zielen (Funktionsbereichen) notwendig, da nicht alle Möglichkeiten verfolgt werden können. Um ein optimales Funktionsniveau in den ausgewählten (Ziel-)Bereichen zu erreichen, müssen interne oder externe Ressourcen erworben, verfeinert und eingesetzt werden (Optimierung). Um schließlich ein gegebenes Funktionsniveau angesichts von Verlusten in zielrelevanten Mitteln aufrechterhalten zu können, müssen kompensatorisch Ressourcen eingesetzt werden. Typische Beispiele von Selektion, Optimierung und Kompensation sind in Tabelle 1 aufgelistet. Diese Tabelle diente auch als Grundlage, auf der die im SOK-Fragebogen enthaltenen Items formuliert wurden.

In diesem Technischen Bericht werden der Fragebogen und seine psychometrischen Eigenschaften auf der Grundlage dreier verschiedener Studien vorgestellt: (1) ALLEE-Studie zum erfolgreichen Altern (M. M. Baltes, & Lang, 1996), (2) MPI Fragebogenstudie (Freund, & P. B. Baltes, 1999) und (3) Berliner Altersstudie (BASE; Freund, & P. B. Baltes, 1998). Detailliertere Informationen über das SOK-Modell, die Untersuchungsstichproben und die Ergebnisse der Studien, deren Daten hier teilweise berichtet werden, können der Literaturliste am Ende des Berichts entnommen werden.

1. Introduction

1.1. Brief English Summary

The purpose of this Technical Report is to provide information about a questionnaire developed to assess selection, optimization, and compensation. The questionnaire was developed within the context of projects conducted at the Max Planck Institute for Human Development, Berlin (P. B. Baltes & A. M. Freund) and the Free University of Berlin (M. M. Baltes & F. R. Lang) aimed at empirically investigating the model of selection, optimization, and compensation (SOC) proposed by P. B. Baltes & M. M. Baltes (1990).

SOC is a metatheory. Its specification varies by the domain of functioning considered and by the particular theoretical approach. Table 1 illustrates the meaning of the three components taking an action-theoretical approach. In this framework, SOC can be conceptualized in the following way: The limitation of resources (e.g., time, energy) inherent to human existence necessitates selection of goals (domains of functioning) because not all opportunities can be pursued. To reach optimal levels of functioning in the selected (goal-)domains, one needs to acquire, allocate, and refine internal or external resources (optimization). Finally, to maintain a given level of functioning when confronted with loss or decline in goal-relevant means, compensatory processes are needed. The prototypical instances of selection, optimization, and compensation listed in Table 1 also provided the framework for formulating the items included in the SOC- questionnaire.

In the following, we will present the questionnaire and its psychometric properties based on data stemming from two studies: (1) ALLEE Successful Aging Study (M. M. Baltes, & Lang, 1998), and (2) Berlin Aging Study (BASE; Freund, & P. B. Baltes, 1998). More detailed information about the SOC model, the sample, design and results of the studies on which the data reported here are based, can be found in the respective articles in the list of references at the end of the report.

Table 1

Selection, Optimization, and Compensation Embedded in an Action-Theoretical Framework (Freund & Baltes, 1998)

<u>Selection</u> (goals / preferences)	<u>Optimization</u> (goal-relevant means)	<u>Compensation</u> (means / resources for counteracting loss / decline in goal-relevant means)
<u>elective selection</u> - specification of goals - goal system (hierarchy) - contextualization of goals - goal-commitment	- attentional focus - seizing the right moment -persistence - acquiring new skills/resources - practice of skills - effort/energy - time allocation - modelling successful others	- substitution of means - use of external aids/ help of others - use of therapeutic intervention - acquiring new skills/resources - activation of unused skills/resources - increased effort/energy - increased time allocation - modelling successful others who compensate -neglect of optimizing other means
<u>loss-based selection</u> - focusing on most important goal(s) - reconstruction of goal hierarchy - adaptation of standards - search for new goals		

1.2. Overview of Studies: Samples and Procedures

1.2.1. Sample Description of "ALLEE Successful Aging Study"

Participants in the ALLEE Successful Aging Study ($N = 478$) were selected through probability sampling of young, middle-aged and older adults of ages 20 to 90 years ($M = 55.6$; $SD = 21.2$). Participants were drawn from the local registration office stratified by age and sex, that is, each group of young, middle-aged and older adults includes 80 men and 80 women. Because probability sampling was used in recruiting participants, sample characteristics also represent the heterogeneity of characteristics within the Berlin population.

1.2.2. Sample Description of Berlin Aging Study (BASE)

The sample of $N = 202$ comprises the longitudinal "survivors" of the 516-sample of the first measurement occasion of the Berlin Aging Study (BASE, for a detailed description of this heterogeneous sample that was stratified by age and sex, see P. B. Baltes & Smith, 1997). The percentage of surviving BASE participants who completed the third wave of data-collection was 66%, that is, 206 of 313. $N = 4$ of the current 206-sample did not respond to any of the SOC-related items and were excluded from analyses. The participants of the $N = 202$ -sample (51% women) were aged between 72.7 to 102.7 years ($M = 83.4$ yrs, $SD = 6.83$ yrs). The original ($N = 516$) and continuing ($N = 202$) samples did not differ significantly regarding educational attainment. However, when compared to the original sample, participants who completed this second longitudinal assessment felt subjectively more healthy. In earlier selectivity analyses (Lindenberger, Gilberg, Pötter, Little, & P. B. Baltes, 1996), it was demonstrated that there are only minor selectivity effects with regard to level of functioning in the BASE-sample.

2. Questionnaire Development

2.1. English Version

2.1.1. English Instruction:

Domain-general and domain-specific versions of the SOC-questionnaire can be constructed by inserting target domains into blanks.

(A)"Template"

We are very interested in learning about how you go about accomplishing things in the domain of _____. That is, how do you decide what is important to you in the domain of _____? And how do you go about accomplishing what you want in the domain of _____?

In the following, we present examples of two different ways people might behave. Imagine there are two people talking about what they would do in a particular situation.

We would like you to decide which person is most similar to you -- in other words, which one behaves most like the way you probably would.

Now, think about your _____ that is, both things that you want to improve and things that you are satisfied with and want to maintain in the domain of _____.

(B) Domain-general Instruction: Life-management

We are very interested in learning about how you decide which things in life are important for you and how you go about accomplishing what you want in life.

In the following, we present examples of two different ways people might behave.

Imagine there are two people talking about what they would do in a particular situation.

We would like you to decide which person is most similar to you -- in other words, which one behaves most like the way you probably would.

Now, think about your life overall, including how things are going, think about your goals -- that is, both things that you want to improve and things that you are satisfied with and want to maintain.

2.1.2. Original German Items in English
2.1.2.1. Long Version (12 Items)

I. Elective Selection

item	Target	Distractor
ES1	I concentrate all my energy on few things.	I divide my energy among many things.
ES2	I always focus on the one most important goal at a given time.	I am always working on several goals at once.
ES3	When I think about what I want in life, I commit myself to one or two important goals.	Even when I really consider what I want in life, I wait and see what happens instead of committing myself to just one or two particular goals.
ES4	To achieve a particular goal, I am willing to abandon other goals.	Just to achieve a particular goal, I am not willing to abandon other ones.
ES5	I always pursue goals one after the other.	I always pursue many goals at once, so that I easily get bogged down.
ES6	I know exactly what I want and what I don't want.	I often only know what I want as the result of a situation.
ES7	When I decide upon a goal, I stick to it.	I can change a goal again at any time.
ES8	I always direct my attention to my most important goal.	I always approach several goals at once.
ES9	I make important life decisions.	I don't like to commit myself specific life decisions..
ES10	I consider exactly what is important for me.	I take things as they come and carry on from there.
ES11	I don't have many goals in life that are equally important to me.	I have many goals in life that are equally important to me.
ES12	I have set my goals clearly and stick to them.	I often adapt my goals to small changes.

II. Loss-based Selection

item	Target	Distractor
LBS1	When things don't go as well as before, I choose one or two important goals.	When things don't go as well as before, I still try to keep all my goals.
LBS2	When I can't do something important the way I did before, I look for a new goal.	When I can't do something important the way I did before, I distribute my time and energy among many other things.
LBS3	When I can't do something as well as I used to, I think about what exactly is important to me.	When I can't do something as well as I used to, I wait and see what comes.
LBS4	If I can't do something as well as before, I concentrate only on essentials	Even if I can't do something as well as before, I pursue all my goals.
LBS5	When I can't carry on as I used to, I direct my attention to my most important goal.	When I can't carry on as I used to, I direct my attention, like usual, to all my goals.
LBS6	When something becomes increasingly difficult for me, I consider which goals I could achieve under the circumstances.	When something becomes increasingly difficult for me, I accept it.
LBS7	When things don't work so well, I pursue my most important goal first.	When things don't go so well, I leave it at that.
LBS8	When something requires more and more effort, I think about what exactly I really want.	When something requires more and more effort, I don't worry about it.
LBS9	When things don't go as well as before, I drop some goals to concentrate on the more important ones.	When things don't go as well as before, I wait for better times.
LBS10	When I am not able to achieve something any more, I direct my efforts at what is still possible.	When I am not able to achieve something any more, I trust that the situation will improve by itself.
LBS11	When things don't go as well as before, I think about what, exactly, is really important to me.	When things don't go as well as before, I leave it at that.
LBS12	When something becomes increasingly difficult for me, I define my goals more exactly.	When something becomes increasingly difficult for me, I try to distract myself.
LBS13	When I can no longer do something in my usual way, I think about what, exactly, I am able to do under the circumstances.	When I can longer do something in my usual way, I don't think long about it.

III. Optimization

item	Target	Distractor
O1	I keep working on what I have planned until I succeed.	When I do not succeed right away at what I want to do, I don't try other possibilities for very long.
O2	I make every effort to achieve a given goal.	I prefer to wait for a while and see if things will work out by themselves.
O3	If something matters to me, I devote myself fully and completely to it.	Even if when something matters to me, I still have a hard time devoting myself fully and completely to it.
O4	I keep trying until I succeed at a goal.	I don't keep trying very long, when I don't succeed right away at a goal.
O5	I do everything I can to realize my plans.	I wait a while first to see if my plans don't realize themselves .
O6	When I choose a goal, I am also willing to invest much effort in it.	I usually choose a goal that I can achieve without much effort.
O7	When I want to achieve something, I can wait for the right moment.	When I want to achieve something, I take the first opportunity that comes.
O8	When I have started something that is important to me, but has little chance at success, I make a particular effort.	When I start something that is important to me but has little chance at success, I usually stop trying.
O9	When I want to get ahead, I take a successful persons as a model.	When I want to get ahead, only I myself know the best way to do it.
O10	I think about exactly how I can best realize my plans.	I don't think long about how to realize my plans, I just try it.
O11	When something is important to me, I don't let setbacks discourage me.	Setbacks show me that I should turn to something else.
O12	I think about when exactly I can best realize my plans	In terms of realizing my plans, I begin right away

IV. Compensation

item	Target	Distractor
C1	When things don't go as well as they used to, I keep trying other ways until I can achieve the same result I used to.	When things don't go as well as they used to, I accept it.
C2	When something in my life isn't working as well as it used to, I ask others for help or advice.	When something in my life isn't working as well as it used to, I decide what to do about it myself, without involving other people.
C3	When it becomes harder for me to get the same results, I keep trying harder until I can do it as well as before.	When it becomes harder for me to get the same results as I used to, it is time to let go of that expectation.
C4	For important things, I pay attention to whether I need to devote more time or effort.	Even if something is important to me, it can happen that I don't invest the necessary time or effort.
C5	In particularly difficult life situations, I try to get help from doctors, counselors or other experts.	In particularly difficult life situations, I try to manage by myself.
C6	When things aren't going so well, I accept help from others.	Even in difficult situations, I don't burden others.
C7	When things don't work the way they used to, I look for other ways to achieve them.	When things don't work the way they used to, I accept things the way they are.
C8	When I can't do something as well as before, then I find out about other ways and means to achieve it.	When I can't do something as well as before, then I accept it.
C9	When I can't do something as well as I used to, then I ask someone else to do it for me.	When I can't do something as well as I used to, I accept the change.
C10	When I am afraid of losing something that I've achieved, then I invest more time and effort in it.	Just to prevent losing what I've achieved, I'm not willing to invest more time and effort in it.
C11	When something doesn't work as well as usual, I look at how others do it.	When something doesn't work as well as usual, I don't spend much time thinking about it.
C12	When something does not work as well as before, I listen to advisory broadcasts and books as well	When something does not work as well as before, I am the one who knows what is best for me.

2.1.2.2. Short Version (3 Items)

I. Elective Selection

item	Target	Distractor
S1	I concentrate all my energy on few things.	I divide my energy among many things.
S2	I always focus on the one most important goal at a given time.	I am always working on several goals at once.
S3	When I think about what I want in life, I commit myself to one or two important goals.	Even when I really consider what I want in life, I wait and see what happens instead of committing myself to just one or two particular goals.

II. Loss-based Selection

item	Target	Distractor
LBS1	When things don't go as well as before, I choose one or two important goals.	When things don't go as well as before, I still try to keep all my goals.
LBS2	When I can't do something important the way I did before, I look for a new goal.	When I can't do something important the way I did before, I distribute my time and energy among many other things.
LBS3	When I can't do something as well as I used to, I think about what exactly is important to me.	When I can't do something as well as I used to, I wait and see what comes.

III. Optimization

item	Target	Distractor
O1	I keep working on what I have planned until I succeed.	When I do not succeed right away at what I want to do, I don't try other possibilities for very long.
O2	I make every effort to achieve a given goal.	I prefer to wait for a while and see if things will work out by themselves.
O3	If something matters to me, I devote myself fully and completely to it.	Even if when something matters to me, I still have a hard time devoting myself fully and completely to it.

IV. Compensation

item	Target	Distractor
C1	When things don't go as well as they used to, I keep trying other ways until I can achieve the same result I used to.	When things don't go as well as they used to, I accept it.
C2	When something in my life isn't working as well as it used to, I ask others for advice or help.	When something in my life isn't working as well as it used to, I decide what to do about it myself, without involving other people.
C3	When it becomes harder for me to get the same results, I keep trying harder until I can do it as well as before.	When it becomes harder for me to get the same results as I used to, it is time to let go of that expectation.

2.2. German Version
2.2.1. German Instruction

Thus far, the following domain-specific versions of the SOC-questionnaire have been used:

English	German
Life-management	Lebensgestaltung
Wisdom	Lebenswissen und Lebenseinsicht
Social Relations / Personal Relationships	Zwischenmenschliche Beziehungen
Health	Körperliche Gesundheit und körperliches Wohlbefinden
Memory and Cognitive Functioning	Denken und Gedächtnis
Mobility / Balance	Gehen, Laufen und Gleichgewicht
Profession	Beruf
Family	Partnerschaft / Familie

Domain-general and domain-specific versions of the SOC-questionnaire can be constructed by inserting target domains into blanks.

(A) "Template"

Wir haben großes Interesse daran zu erfahren, wie Sie sich verhalten, wenn es um Ihre _____ geht. Damit meinen wir, _____ .
 Wir möchten gerne erfahren, wie Sie entscheiden, was Ihnen im Hinblick auf _____ wichtig ist. Weiterhin interessiert uns, wie Sie vorgehen, um in diesem Bereich auch zu erreichen, was Sie wollen.

Wir haben im folgenden immer zwei Möglichkeiten einander gegenübergestellt, wie man über _____ nachdenken kann oder wie man vorgehen kann, um zu erreichen, was einem in diesem Bereich wichtig ist. Stellen Sie sich einfach zwei Personen vor, die sich darüber unterhalten. Wir möchten nun gerne von Ihnen wissen, welcher dieser Personen Sie am ähnlichsten sind, d.h. wie Sie sich selbst am ehesten verhalten, wenn es um _____ geht.

Lesen Sie sich jeweils durch, was die beiden Personen sagen. Überlegen Sie sich dabei, was Sie selbst am ehesten tun würden, also ob Sie sich eher wie Person A oder wie Person B verhalten und kreuzen Sie das entsprechende Kästchen an.

(B) Domain-general version: Life-management

Wir haben großes Interesse daran zu erfahren, wie Sie sich verhalten, wenn es um Ihre Lebensgestaltung geht. Damit meinen wir, wie Sie entscheiden, was Ihnen im Leben wichtig ist. Weiterhin interessiert uns, wie Sie vorgehen, um Ihr eigenes Leben so zu gestalten, daß es Ihren Vorstellungen von einem guten Leben entspricht.

Wir haben im folgenden immer zwei Möglichkeiten einander gegenübergestellt, wie man über sein Leben nachdenken kann oder wie man vorgehen kann, um zu erreichen, was einem wichtig ist. Stellen Sie sich einfach zwei Personen vor, die sich darüber unterhalten. Wir möchten nun gerne von Ihnen wissen, welcher dieser Personen Sie am ähnlichsten sind, d.h. wie Sie sich selbst am ehesten verhalten, wenn es um Ihre Lebensgestaltung geht.

Lesen Sie sich jeweils durch, was die beiden Personen sagen. Überlegen Sie sich dabei, was Sie selbst am ehesten tun würden, also ob Sie sich eher wie Person A oder wie Person B verhalten und kreuzen Sie das entsprechende Kästchen an.

2.2.2. Original German Items
2.2.2.1. Long Version (12 Items)

I. Elektive Selektion

Item	Target	Distraktor
ES1	Ich konzentriere meine ganze Energie auf wenige Dinge.	Ich verteile meine Energie auf viele Dinge.
ES2	Ich verfolge immer nur einen Plan nach dem anderen.	Ich verfolge immer viele Pläne auf einmal.
ES3	Wenn ich mir überlege, was ich will, lege ich mich auf ein oder zwei wichtige Ziele fest.	Auch wenn ich mir überlege, was ich eigentlich will, lege ich mich nicht endgültig fest.
ES4	Um ein bestimmtes Ziel zu erreichen, bin ich bereit, auf andere zu verzichten.	Nur um ein bestimmtes Ziel zu erreichen, bin ich nicht bereit, auf andere zu verzichten.
ES5	Ich verfolge immer nur ein Ziel nach dem anderen.	Ich verfolge immer viele Ziele auf einmal, so daß ich mich leicht verzettle.
ES6	Ich weiß genau, was ich möchte und was ich nicht möchte.	Was ich möchte, ergibt sich für mich oft erst aus der Situation.
ES7	Wenn ich mich für ein Ziel entschieden habe, dann bleibe ich auch dabei.	Ich kann ein Ziel jederzeit auch wieder ändern.
ES8	Ich richte meine Aufmerksamkeit immer auf mein wichtigstes Ziel.	Ich gehe immer sehr viele Ziele gleichzeitig an.
ES9	Ich treffe wichtige Lebensentscheidungen.	Ich lege mich nicht gerne auf bestimmte Dinge im Leben fest.
ES10	Ich überlege mir ganz genau, was für mich wichtig ist.	Ich lasse die Dinge erst einmal auf mich zukommen und sehe dann weiter.
ES11	Ich habe nicht viele Ziele im Leben, die mir alle gleich wichtig sind.	Ich habe viele Ziele im Leben, die mir alle gleich wichtig sind.
ES12	Ich habe meine Ziele genau abgesteckt und halte mich daran.	Ich passe meine Ziele oft auch kleinen Veränderungen an.

II. Verlustbasierte Selektion

Item	Target	Distraktor
LBS1	Wenn die Dinge nicht mehr so gut laufen wie bisher, lege ich mich auf ein oder zwei wichtige Ziele fest.	Wenn die Dinge nicht mehr so gut laufen wie bisher, versuche ich trotzdem, all meine Ziele beizubehalten.
LBS2	Wenn ich etwas Wichtiges nicht mehr so tun kann wie bisher, suche ich nach einem neuen Ziel.	Wenn ich etwas Wichtiges nicht mehr so tun kann wie bisher, verteile ich meine Zeit und Energie auf viele andere Dinge.
LBS3	Wenn mir etwas nicht mehr so gelingt wie früher, überlege ich ganz genau, was mir wichtig ist.	Wenn mir etwas nicht mehr so gelingt wie früher, lasse ich die Dinge erst einmal auf mich zukommen.
LBS4	Wenn mir etwas nicht mehr so gelingt wie bisher, konzentriere ich mich ausschließlich auf das Wesentliche.	Selbst wenn mir etwas nicht mehr so gelingt wie bisher, verfolge ich all meine Ziele.
LBS5	Wenn ich nicht mehr weitermachen kann wie gewohnt, richte ich meine Aufmerksamkeit auf mein wichtigstes Ziel.	Auch wenn ich nicht mehr weitermachen kann wie gewohnt, richte ich meine Aufmerksamkeit nach wie vor auf all meine Ziele.
LBS6	Wenn mir etwas zunehmend schwer fällt, überlege ich, welche Ziele ich unter diesen Umständen erreichen oder beibehalten kann.	Wenn mir etwas zunehmend schwer fällt, finde ich mich damit ab.
LBS7	Wenn die Dinge nicht mehr so gut gelingen wie bisher, verfolge ich zunächst nur mein wichtigstes Ziel.	Wenn die Dinge nicht mehr so gut gelingen, lasse ich es dabei bewenden.
LBS8	Wenn mir etwas immer mehr Mühe bereitet, überlege ich genau, was ich eigentlich will.	Wenn mir etwas immer mehr Mühe bereitet, zerbreche ich mir nicht den Kopf darüber.
LBS9	Wenn etwas nicht mehr so gut läuft wie bisher, nehme ich von einigen Zielen Abstand, um wichtigere verfolgen zu können.	Wenn etwas nicht mehr so gut läuft wie bisher, warte ich auf bessere Zeiten.
LBS10	Wenn ich etwas nicht mehr erreichen kann, bemühe ich mich um das, was gut geht.	Wenn ich etwas nicht mehr erreichen kann, vertraue ich darauf, daß sich die Situation von selbst wieder ändert.
LBS11	Wenn die Dinge nicht mehr so gut laufen wie bisher, überlege ich genau, was mir wirklich wichtig ist.	Wenn die Dinge nicht mehr so gut laufen wie bisher, belasse ich es dabei.
LBS12	Wenn etwas zusehens schwieriger für mich wird, stecke ich meine Ziele genauer ab.	Wenn etwas zusehens schwieriger für mich wird, versuche ich, mich abzulenken.
LBS13	Wenn etwas für mich in gewohnter Weise nicht mehr machbar ist, überlege ich mir genau, was ich unter diesen Umständen noch erreichen kann.	Wenn etwas für mich in gewohnter Weise nicht mehr machbar ist, denke ich nicht weiter darüber nach.

III. Optimierung

Item	Target	Distraktor
O1	Ich probiere so lange, bis mir gelingt, was ich mir vorstelle.	Wenn mir nicht gleich gelingt, was ich mir vorstelle, probiere ich nicht mehr lange andere Möglichkeiten durch.
O2	Ich setze alles daran, meine Pläne zu verwirklichen.	Ich warte lieber ab, ob sich meine Pläne nicht vielleicht von selbst verwirklichen.
O3	Wenn mir an etwas sehr gelegen ist, setze ich mich voll und ganz dafür ein.	Auch wenn mir an etwas sehr gelegen ist, lasse ich mich dennoch nicht voll und ganz darauf ein.
O4	Ich probiere so lange, bis mir gelingt, was ich mir vorstelle.	Ich probiere nicht lange herum, wenn mir nicht gleich gelingt, was ich mir vorstelle.
O5	Ich setze alles daran, meine Pläne zu verwirklichen.	Ich warte erst einmal in Ruhe ab, ob sich meine Pläne nicht von selbst verwirklichen.
O6	Wenn ich ein Ziel auswähle, bin ich auch bereit, viel dafür zu tun.	Meistens wähle ich das Ziel aus, das ich mit geringem Aufwand erreichen kann.
O7	Wenn ich etwas erreichen möchte, kann ich den richtigen Zeitpunkt dafür abwarten.	Wenn ich etwas erreichen möchte, ergreife ich die erstbeste Gelegenheit.
O8	Wenn ich etwas begonnen habe, das mir wichtig ist, das aber wenig Aussicht auf Erfolg hat, dann setze ich mich besonders dafür ein.	Wenn ich etwas begonnen habe, das mir wichtig ist, das aber wenig Aussicht auf Erfolg hat, dann lasse ich es meist sein.
O9	Wenn ich weiterkommen möchte, nehme ich mir erfolgreiche Menschen zum Vorbild.	Wenn ich weiterkommen möchte, weiß ich nur selbst am besten, was ich dafür tun kann.
O10	Ich überlege mir genau, wie ich meine Vorstellungen am besten umsetzen kann.	Ich denke nicht erst lange darüber nach, wie ich meine Vorstellungen umsetzen kann, sondern probiere es einfach.
O11	Wenn mir etwas wichtig ist, lasse ich mich auch von Rückschlägen nicht entmutigen.	Rückschläge zeigen mir, daß ich mich anderem zuwenden sollte.
O12	Ich überlege mir, wann genau ich meine Pläne am besten verwirklichen kann.	Wenn es um die Verwirklichung meiner Pläne geht, lege ich gleich los.

IV. Kompensation

Item	Target	Distraktor
C1	Wenn die Dinge nicht mehr so gut laufen wie bisher, suche ich nach anderen Wegen, um zum Ziel zu kommen.	Wenn die Dinge nicht mehr so gut laufen wie bisher, gebe ich mich auch damit zufrieden.
C2	Wenn etwas nicht mehr so gut klappt wie bisher, bitte ich andere um Rat oder Hilfe.	Wenn etwas nicht mehr so gut klappt wie bisher, verzichte ich lieber darauf, als andere um Rat oder Hilfe zu bitten.
C3	Wenn mich etwas daran hindert, weiterzumachen wie bisher, dann gebe ich mir erst recht Mühe.	Wenn mich etwas daran hindert, weiterzumachen wie bisher, verzichte ich lieber darauf.
C4	Bei wichtigen Dingen achte ich darauf, ob ich nicht mehr Zeit oder Anstrengung aufwenden sollte.	Selbst wenn mir Dinge wichtig sind, kann es mir passieren, daß ich nicht die nötige Zeit oder Anstrengung aufwende.
C5	Unter besonders schwierigen Lebensumständen suche ich Hilfe bei Ärzten, Beratern oder anderen Experten.	Sogar mit besonders schwierigen Lebensumständen versuche ich selbst zurechtzukommen.
C6	Wenn es nicht mehr so gut geht, lasse ich mir auch von anderen helfen.	Selbst in schwierigen Situationen belaste ich andere nicht damit.
C7	Wenn mir etwas auf gewohnte Weise nicht mehr gelingt, suche ich nach anderen Wegen.	Wenn mir etwas auf gewohnte Weise nicht mehr gelingt, begnüge ich mich mit den Dingen, wie sie sind.
C8	Wenn mir etwas nicht mehr so gut gelingt wie bisher, informiere ich mich über andere Mittel und Wege, es zu erreichen.	Wenn mir etwas nicht mehr so gut gelingt wie bisher, nehme ich es hin.
C9	Wenn mir etwas nicht mehr so gut gelingt wie früher, kann ich andere bitten, es für mich zu erledigen.	Wenn mir etwas nicht mehr so gut gelingt wie früher, nehme ich Verluste in Kauf.
C10	Wenn ich befürchte, etwas zu verlieren, was ich schon erreicht habe, dann wende ich mehr Zeit dafür auf.	Nur um Erreichtes nicht zu verlieren, bin ich nicht bereit, viel mehr Zeit dafür aufzuwenden.
C11	Wenn etwas nicht mehr so gut klappt wie gewohnt, schaue ich, wie andere es machen.	Wenn etwas nicht mehr so gut klappt wie gewohnt, mache ich mir nicht viele Gedanken darüber.
C12	Wenn etwas nicht mehr so gut läuft wie bisher, nutze ich auch Ratgebersendungen oder Bücher.	Wenn etwas nicht mehr so gut läuft wie bisher, weiß ich vor allem selbst, was für mich am besten ist.

2.2.2.2. German Short Version (3 Items)

I. Elektive Selektion

Item	Target	Distraktor
ES1	Ich konzentriere meine ganze Energie auf wenige Dinge.	Ich verteile meine Energie auf viele Dinge.
ES2	Ich verfolge immer nur einen Plan nach dem anderen.	Ich verfolge immer viele Pläne auf einmal.
ES3	Wenn ich mir überlege, was ich will, lege ich mich auf ein oder zwei wichtige Ziele fest.	Auch wenn ich mir überlege, was ich eigentlich will, lege ich mich nicht endgültig fest.

II. Verlustbasierte Selektion

Item	Target	Distraktor
LBS1	Wenn die Dinge nicht mehr so gut laufen wie bisher, lege ich mich auf ein oder zwei wichtige Ziele fest.	Wenn die Dinge nicht mehr so gut laufen wie bisher, versuche ich trotzdem all meine Ziele beizubehalten.
LBS2	Wenn ich etwas Wichtiges nicht mehr so tun kann wie bisher, suche ich nach einem neuen Ziel.	Wenn ich etwas Wichtiges nicht mehr so tun kann wie bisher, verteile ich meine Zeit und Energie auf viele andere Dinge.
LBS3	Wenn mir etwas nicht mehr so gelingt wie früher, überlege ich ganz genau, was mir wichtig ist.	Wenn mir etwas nicht mehr so gelingt wie früher, lasse ich die Dinge erst einmal auf mich zukommen.

III. Optimierung

Item	Target	Distraktor
O1	Ich probiere so lange, bis mir gelingt, was ich mir vorstelle.	Wenn mir nicht gleich gelingt, was ich mir vorstelle, probiere ich nicht mehr lange andere Möglichkeiten durch.
O2	Ich setze alles daran, meine Pläne zu verwirklichen.	Ich warte lieber ab, ob sich meine Pläne nicht vielleicht von selbst verwirklichen.
O3	Wenn mir an etwas sehr gelegen ist, setze ich mich voll und ganz dafür ein.	Auch wenn mir an etwas sehr gelegen ist, lasse ich mich dennoch nicht voll und ganz darauf ein.

IV. Kompensation

Item	Target	Distraktor
C1	Wenn die Dinge nicht mehr so gut laufen wie bisher, suche ich nach anderen Wegen, um zum Ziel zu kommen.	Wenn die Dinge nicht mehr so gut laufen wie bisher, gebe ich mich auch damit zufrieden.
C2	Wenn etwas nicht mehr so gut klappt wie bisher, bitte ich andere um Rat oder Hilfe.	Wenn etwas nicht mehr so gut klappt wie bisher, verzichte ich lieber darauf, als andere um Rat oder Hilfe zu bitten.
C3	Wenn mich etwas daran hindert, weiterzumachen wie bisher, dann gebe ich mir erst recht Mühe.	Wenn mich etwas daran hindert, weiterzumachen wie bisher, verzichte ich lieber darauf.

2.3. Revision of Items
2.3.1. Proposed changes in wording of English items

target	distractor
<u>ES 4</u>	
old version:	
To achieve a particular goal, I am willing to abandon other goals.	Just to achieve a particular goal, I am not willing to abandon other ones.
new version:	
To achieve an important goal, I am willing to postpone other goals.	Just to achieve an important goal, I am not willing to postpone other goals.

target	distractor
<u>O 1</u>	
old version:	
I keep working on what I have planned until I succeed.	When I do not succeed right away at what I want to do, I don't try other possibilities for very long.
new version:	
I keep trying as many different possibilities as are necessary to succeed at my goal.	When I do not succeed right away at what I want to do, I don't try other possibilities for very long.

<u>O 5</u>	
old version:	
I do everything I can to realize my goals.	I wait a while first to see if my plans don't realize themselves.
new version:	
I do a lot myself to realize my goals.	I trust that my goals some day come true.

target	distractor
<u>Q 7</u>	
old version	
When I want to achieve something, I can wait for the right moment.	When I want to achieve something, I take the first opportunity that comes.
new version:	
When I want to achieve something difficult , I wait for the right moment and the best opportunity.	When I want to achieve something difficult , I don't want to wait long for the very best opportunity.

<u>Q 9</u>	
old version:	
When I want to get ahead, I take a successful person as a model.	When I want to get ahead, only I myself know the best way to do it.
new version:	
When I want to get ahead, I also look at how others have done it.	When I want to get ahead, I don't have a tendency to look at how others have done it.

target	distractor
<u>Q 12</u>	
old version:	
I think about when exactly I can best realize my plans.	In terms of realizing my plans, I begin right away.
new version:	
When realizing my plans, I think carefully about the when and how to do it.	When realizing my plans, I typically start right away.

2.3.2. Proposed changes in wording of German items

Item	Target	Distraktor
alte Version:		
ES4	Um ein bestimmtes Ziel zu erreichen, bin ich bereit, auf andere zu verzichten.	Um ein bestimmtes Ziel zu erreichen, bin ich nicht bereit, auf andere zu verzichten.
neue Version:		
ES4	Um ein bestimmtes Ziel zu erreichen, bin ich bereit, andere Ziele aufzuschieben.	Um ein bestimmtes Ziel zu erreichen, bin ich nicht bereit, andere Ziele aufzuschieben.
alte Version:		
O1	Ich probiere so lange, bis mir gelingt, was ich mir vorstelle.	Wenn mir nicht gleich gelingt, was ich mir vorstelle, probiere ich nicht mehr lange andere Möglichkeiten durch.
O4	Ich probiere so lange, bis mir gelingt, was ich mir vorstelle.	Ich probiere nicht lange herum, wenn mir nicht gleich gelingt, was ich mir vorstelle.
neue Version:		
O1	Ich probiere so viele verschiedene Möglichkeiten, bis ich mein Ziel auch wirklich erreiche.	Wenn mir nicht gleich gelingt, was ich mir vorstelle, probiere ich nicht mehr lange andere Möglichkeiten durch.
O4	Ich probiere so lange, bis mir gelingt, was ich mir vorstelle.	Ich probiere nicht lange herum, wenn mir nicht gleich gelingt, was ich mir vorstelle.

Item	Target	Distraktor
alte Version:		
O2	Ich setze alles daran, meine Pläne zu verwirklichen.	Ich warte lieber ab, ob sich meine Pläne nicht vielleicht von selbst verwirklichen.
O5	Ich setze alles daran, meine Pläne zu verwirklichen.	Ich warte erst einmal in Ruhe ab, ob sich meine Pläne nicht von selbst verwirklichen.
neue Version:		
O2	Ich setze alles daran, meine Pläne zu verwirklichen.	Ich warte lieber ab, ob sich meine Pläne nicht vielleicht von selbst verwirklichen.
O5	Ich tue selbst sehr viel dazu, meine Pläne auch zu verwirklichen.	Ich vertraue darauf, daß sich meine Pläne von selbst verwirklichen.
alte Version:		
O7	Wenn ich etwas erreichen möchte, kann ich den richtigen Zeitpunkt dafür abwarten.	Wenn ich etwas erreichen möchte, ergreife ich die erstbeste Gelegenheit.
neue Version:		
O7	Wenn ich etwas Schwieriges erreichen möchte, warte ich den besten Zeitpunkt und die beste Gelegenheit dafür ab.	Wenn ich etwas Schwieriges erreichen möchte, warte ich nicht lange auf die allerbeste Gelegenheit.
alte Version:		
O9	Wenn ich weiterkommen möchte, nehme ich mir erfolgreiche Menschen zum Vorbild.	Wenn ich weiterkommen möchte, weiß ich nur selbst am besten, was ich dafür tun kann.
neue Version:		
O9	Wenn ich weiterkommen möchte, schaue ich mir auch an, wie andere es gemacht haben.	Wenn ich weiterkommen möchte, schaue ich mich selten um, wie andere es gemacht haben.

Item	Target	Distraktor
alte Version:		
O12	Ich überlege mir, wann genau ich meine Pläne am besten verwirklichen kann.	Wenn es um die Verwirklichung meiner Pläne geht, lege ich gleich los.
neue Version:		
O12	Ich überlege mir genau , wann und wie ich meine Pläne am besten verwirklichen kann.	Wenn es um die Verwirklichung meiner Pläne geht, lege ich immer gleich los.

2.4. Response Format

1. General Response Format

Target (Person A)	Distractor (Person B)
item reflecting selection, optimization, or compensation	items reflecting alternative options (theoretically "unspecified", i.e., <u>not</u> necessarily opposites to S, O, and C)

To *which* person are you most similar?

A	B
---	---

2. Scoring: dichotomous rating scale

Distractor	Target
_____	_____
0	1

Note: An aggregate score is derived by summing up the affirmative responses for each of the subscales.

3. Descriptives and Frequencies: Original German Version

3.1. Data from "ALLEE Successful Aging Study"

Descriptives and Frequencies of Single Items and Subscales of Long Version

(ALLEE, Dichotomous Scale, N= 478, Age-Range 20-90 Years)

(M. Baltes & Lang, 1998)

(A) Single Items

Elective Selection, Item 1

Ich konzentriere meine ganze Energie auf wenige Dinge.	Ich verteile meine Energie auf viele Dinge.
--	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	251	52.5	52.5	52.5
	1.00	227	47.5	47.5	100.0
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases 478					
Mean	.475	Std err	.023	Median	.000
Mode	.000	Std dev	.500	Variance	.250
Kurtosis	-1.998	S E Kurt	.223	Skewness	.101
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	227.000		

Elective Selection, Item 2

Ich verfolge immer nur einen Plan nach dem anderen.	Ich verfolge immer viele Pläne auf einmal.
---	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	217	45.4	45.7	45.7
	1.00	258	54.0	54.3	100.0
		3	.6	Missing	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases 475					
Mean	.543	Std err	.023	Median	.000
Mode	1.000	Std dev	.499	Variance	.249
Kurtosis	-1.978	S E Kurt	.224	Skewness	-.174
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	258.000		

Elective Selection, Item 3

Wenn ich mir überlege, was ich will, lege ich mich auf ein oder zwei wichtige Ziele fest.	Auch wenn ich mir überlege, was ich eigentlich will, lege ich mich nicht endgültig fest.
---	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	256	53.6	53.7	53.7
	1.00	221	46.2	46.3	100.0
		1	.2	Missing	
Total		----- 480	----- 100.0	----- 100.0	
Valid cases	477				
Mean	.463	Std err	.023	Median	.000
Mode	.000	Std dev	.499	Variance	.249
Kurtosis	-1.987	S E Kurt	.223	Skewness	.148
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	221.000		

Elective Selection, Item 4

Um ein bestimmtes Ziel zu erreichen, bin ich bereit, auf andere zu verzichten.	Nur um ein bestimmtes Ziel zu erreichen, bin ich nicht bereit, auf andere zu verzichten.
--	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	228	47.7	47.7	47.7
	1.00	250	52.3	52.3	100.0
Total		----- 478	----- 100.0	----- 100.0	
Valid cases	478				
Mean	.523	Std err	.023	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.500	Variance	.250
Kurtosis	-2.000	S E Kurt	.223	Skewness	-.092
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	250.000		

Elective Selection, Item 5

Ich verfolge immer nur ein Ziel nach dem anderen.	Ich verfolge immer viele Ziele auf einmal, so daß ich mich leicht verzettele.
---	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	163	34.1	34.3	34.3
	1.00	312	65.3	65.7	100.0
		3	.6	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		478	100.0	100.0	

Valid cases 475

Mean	.657	Std err	.022	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.475	Variance	.226
Kurtosis	-1.567	S E Kurt	.224	Skewness	-.663
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	312.000		

Elective Selection, Item 6

Ich weiß genau, was ich möchte und was ich nicht möchte.	Was ich möchte, ergibt sich für mich oft erst aus der Situation.
--	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	150	31.4	31.4	31.4
	1.00	327	68.4	68.6	100.0
		1	.2	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		478	100.0	100.0	

Valid cases 477

Mean	.686	Std err	.021	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.465	Variance	.216
Kurtosis	-1.363	S E Kurt	.223	Skewness	-.802
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	327.000		

Elective Selection, Item 7

Wenn ich mich für ein Ziel entschieden habe, dann bleibe ich auch dabei.	Ich kann ein Ziel jederzeit auch wieder ändern.
--	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	260	54.4	54.5	54.5
	1.00	217	45.4	45.5	100.0
		1	.2	Missing	
		----	-----		
Total			100.0	100.0	
Valid cases	477				
Mean	.455	Std err	.023	Median	.000
Mode	.000	Std dev	.498	Variance	.248
Kurtosis	-1.975	S E Kurt	.223	Skewness	.182
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	217.000		

Elective Selection, Item 8

Ich richte meine Aufmerksamkeit immer auf mein wichtigstes Ziel.	Ich gehe immer sehr viele Ziele gleichzeitig an.
--	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	163	34.1	34.4	34.4
	1.00	311	65.1	65.6	100.0
		4	.8	Missing	
		----	-----		
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	474				
Mean	.656	Std err	.022	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.476	Variance	.226
Kurtosis	-1.572	S E Kurt	.224	Skewness	-.659
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	311.000		

Elective Selection, Item 9

Ich treffe wichtige Lebensentscheidungen.	Ich lege mich nicht gerne auf bestimmte Dinge im Leben fest.
---	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	225	47.1	47.3	47.3
	1.00	251	52.5	52.7	100.0
		2	.4	Missing	
		-----	-----		
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	476				
Mean	.527	Std err .023	Median 1.000		
Mode	1.000	Std dev .500	Variance .250		
Kurtosis	-1.996	S E Kurt .223	Skewness -.110		
S E Skew	.112	Range 1.000	Minimum .000		
Maximum	1.000	Sum 251.000			

Elective Selection, Item 10

Ich überlege mir ganz genau, was für mich wichtig ist.	Ich lasse die Dinge erst einmal auf mich zukommen und sehe dann weiter.
--	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	219	45.8	45.9	45.9
	1.00	258	54.0	54.1	100.0
		1	.2	Missing	
		-----	-----		
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	477				
Mean	.541	Std err .023	Median 1.000		
Mode	1.000	Std dev .499	Variance .249		
Kurtosis	-1.981	S E Kurt .223	Skewness -.165		
S E Skew	.112	Range 1.000	Minimum .000		
Maximum	1.000	Sum 258.000			

Elective Selection, Item 11

Ich habe nicht viele Ziele im Leben, die mir alle gleich wichtig sind.	Ich habe viele Ziele im Leben, die mir alle gleich wichtig sind.
--	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	211	44.1	44.3	44.3
	1.00	265	55.4	55.7	100.0
		2	.4	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	476				
Mean	.557	Std err	.023	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.497	Variance	.247
Kurtosis	-1.956	S E Kurt	.223	Skewness	-.229
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	265.000		

Elective Selection, Item 12

Ich habe meine Ziele genau abgesteckt und halte mich daran.	Ich passe meine Ziele oft auch kleinen Veränderungen an.
---	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	384	80.3	80.5	80.5
	1.00	93	19.5	19.5	100.0
		1	.2	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	477				
Mean	.195	Std err	.018	Median	.000
Mode	.000	Std dev	.397	Variance	.157
Kurtosis	.388	S E Kurt	.223	Skewness	1.545
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	93.000		

Loss-based Selection, Item 1

Wenn die Dinge nicht mehr so gut laufen wie bisher, lege ich mich auf ein oder zwei wichtige Ziele fest.	Wenn die Dinge nicht mehr so gut laufen wie bisher, versuche ich trotzdem all meine Ziele beizubehalten.
--	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	261	54.6	54.6	54.6
	1.00	217	45.4	45.4	100.0
		----	-----	-----	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	478				
Mean	.454	Std err	.023	Median	.000
Mode	.000	Std dev	.498	Variance	.248
Kurtosis	-1.974	S E Kurt	.223	Skewness	.185
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	217.000		

Loss-based Selection, Item 2

Wenn ich etwas Wichtiges nicht mehr so tun kann wie bisher, suche ich nach einem neuen Ziel.	Wenn ich etwas Wichtiges nicht mehr so tun kann wie bisher, verteile ich meine Zeit und Energie auf viele andere Dinge.
--	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	168	35.1	35.5	35.5
	1.00	305	63.8	64.5	100.0
		5	1.0	Missing	
		----	-----	-----	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	473				
Mean	.645	Std err	.022	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.479	Variance	.230
Kurtosis	-1.638	S E Kurt	.224	Skewness	-.607
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	305.000		

Loss-based Selection, Item 3

Wenn mir etwas nicht mehr so gelingt wie früher, überlege ich ganz genau, was mir wichtig ist.	Wenn mir etwas nicht mehr so gelingt wie früher, lasse ich die Dinge erst einmal auf mich zukommen.
--	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	220	46.0	46.1	46.1
	1.00	257	53.8	53.9	100.0
		1	.2	Missing	
		----	-----		
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	477				
Mean	.539	Std err	.023	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.499	Variance	.249
Kurtosis	-1.984	S E Kurt	.223	Skewness	-.156
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	257.000		

Loss-based Selection, Item 4

Wenn mir etwas nicht mehr so gelingt wie bisher, konzentriere ich mich ausschließlich auf das Wesentliche.	Selbst wenn mir etwas nicht mehr so gelingt wie bisher, verfolge ich all meine Ziele.
--	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	144	30.1	30.2	30.2
	1.00	333	69.7	69.8	100.0
		1	.2	Missing	
		----	-----		
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	477				
Mean	.698	Std err	.021	Median	.000
Mode	1.000	Std dev	.460	Variance	.211
Kurtosis	-1.256	S E Kurt	.223	Skewness	-.866
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	333.000		

Loss-based Selection, Item 5

Wenn ich nicht mehr weitermachen kann wie gewohnt, richte ich meine Aufmerksamkeit auf mein wichtigstes Ziel.	Auch wenn ich nicht mehr weitermachen kann wie gewohnt, richte ich meine Aufmerksamkeit nach wie vor auf all meine Ziele.
---	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	212	44.4	44.4	44.4
	1.00	265	55.4	55.6	100.0
		1	.2	Missing	
		----	-----	-----	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	477				

Mean	.556	Std err	.023	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.497	Variance	.247
Kurtosis	-1.958	S E Kurt	.223	Skewness	-.224
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	265.000		

Loss-based Selection, Item 6

Wenn mir etwas zunehmend schwer fällt, überlege ich, welche Ziele ich unter diesen Umständen erreichen kann.	Wenn mir etwas zunehmend schwer fällt, finde ich mich damit ab.
--	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	110	23.0	23.1	23.1
	1.00	366	76.6	76.9	100.0
		2	.4	Missing	
		----	-----	-----	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	476				

Mean	.769	Std err	.019	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.422	Variance	.178
Kurtosis	-.363	S E Kurt	.223	Skewness	-1.280
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	366.000		

Loss-based Selection, Item 7

Wenn die Dinge nicht mehr so gut gelingen, wie bisher, verfolge ich zunächst nur mein wichtigstes Ziel.		Wenn die Dinge nicht mehr so gut gelingen, lasse ich es dabei bewenden.			
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	103	21.5	21.6	21.6
	1.00	374	78.2	78.4	100.0
		1	.2	Missing	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	477				
Mean	.784	Std err	.019	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.412	Variance	.170
Kurtosis	-.082	S E Kurt	.223	Skewness	-1.385
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	374.000		

Loss-based Selection, Item 8

Wenn mir etwas immer mehr Mühe bereitet, überlege ich genau, was ich eigentlich will.		Wenn mir etwas immer mehr Mühe bereitet, zerbreche ich mir nicht den Kopf darüber.			
Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	94	19.7	19.7	19.7
	1.00	383	80.1	80.3	100.0
		1	.2	Missing	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	477				
Mean	.803	Std err	.018	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.398	Variance	.159
Kurtosis	.336	S E Kurt	.223	Skewness	-1.528
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	383.000		

Loss-based Selection, Item 9

Wenn etwas nicht mehr so gut läuft wie bisher, nehme ich von einigen Zielen Abstand, um wichtigere verfolgen zu können.	Wenn etwas nicht mehr so gut läuft wie bisher, warte ich auf bessere Zeiten.
---	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	86	18.0	18.1	18.1
	1.00	388	81.2	81.9	100.0
		4	.8	Missing	
		----	-----		
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	474				
Mean	.819	Std err	.018	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.386	Variance	.149
Kurtosis	.754	S E Kurt	.224	Skewness	-1.659
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	388.000		

Loss-based Selection, Item 10

Wenn ich etwas nicht mehr erreichen kann, bemühe ich mich um das, was gut geht.	Wenn ich etwas nicht mehr erreichen kann, vertraue ich darauf, daß sich die Situation von selbst wieder ändert.
---	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	106	22.2	22.3	22.3
	1.00	369	77.2	77.7	100.0
		3	.6	Missing	
		----	-----		
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	475				
Mean	.777	Std err	.019	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.417	Variance	.174
Kurtosis	-.221	S E Kurt	.224	Skewness	-1.334
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	369.000		

Loss-based Selection, Item 11

Wenn die Dinge nicht mehr so gut laufen wie bisher, überlege ich genau, was mir wirklich wichtig ist.	Wenn die Dinge nicht mehr so gut laufen wie bisher, belasse ich es dabei.
---	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	99	20.7	20.8	20.8
	1.00	377	78.9	79.2	100.0
		2	.4	Missing	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	476				
Mean	.792	Std err	.019	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.406	Variance	.165
Kurtosis	.084	S E Kurt	.223	Skewness	-1.444
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	377.000		

Loss-based Selection, Item 12

Wenn etwas zusehends schwieriger für mich wird, stecke ich meine Ziele genauer ab.	Wenn etwas zusehends schwieriger für mich wird, versuche ich, mich abzulenken.
--	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	161	33.7	33.8	33.8
	1.00	316	66.1	66.2	100.0
		1	.2	Missing	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	477				
Mean	.662	Std err	.022	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.473	Variance	.224
Kurtosis	-1.531	S E Kurt	.223	Skewness	-.689
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	316.000		

Optimization, Item 1

Ich probiere so lange, bis mir gelingt, was ich mir vorstelle.	Wenn mir nicht gleich gelingt, was ich mir vorstelle, probiere ich nicht mehr lange andere Möglichkeiten durch.
--	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	111	23.2	23.2	23.2
	1.00	367	76.8	76.8	100.0
		----	-----	-----	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	478				

Mean	.768	Std err	.019	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.423	Variance	.179
Kurtosis	-.383	SE Kurt	.223	Skewness	-1.272
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	367.000		

Optimization, Item 2

Ich setze alles daran, meine Pläne zu verwirklichen.	Ich warte lieber ab, ob sich meine Pläne nicht vielleicht von selbst verwirklichen.
--	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	143	29.9	30.0	30.0
	1.00	333	69.7	70.0	100.0
		2	.4	Missing	
		----	-----	-----	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	476				

Mean	.700	Std err	.021	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.459	Variance	.211
Kurtosis	-1.242	S E Kurt	.223	Skewness	-.873
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	333.000		

Optimization, Item 3

Wenn mir an etwas sehr gelegen ist, setze ich mich voll und ganz dafür ein.	Auch wenn mir an etwas sehr gelegen ist, lasse ich mich dennoch nicht voll und ganz darauf ein.
---	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	85	17.8	17.8	17.8
	1.00	393	82.2	82.2	100.0
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	478				
Mean	.822	Std err	.018	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.383	Variance	.147
Kurtosis	.861	S E Kurt	.223	Skewness	-1.690
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	393.000		

Optimization, Item 4

Ich probiere so lange, bis mir gelingt, was ich mir vorstelle.	Ich probiere nicht lange herum, wenn mir nicht gleich gelingt, was ich mir vorstelle.
--	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	128	26.8	26.8	26.8
	1.00	349	73.0	73.2	100.0
		1	.2	Missing	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	477				
Mean	.732	Std err	.020	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.444	Variance	.197
Kurtosis	-.904	S E Kurt	.223	Skewness	-1.049
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	349.000		

Optimization, Item 5

Ich setze alles daran, meine Pläne zu verwirklichen.	Ich warte erst einmal in Ruhe ab, ob sich meine Pläne nicht von selbst verwirklichen.
--	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	164	34.3	34.5	34.5
	1.00	311	65.1	65.5	100.0
		3	.6	Missing	
		----	----	-----	
Total		478	100.0	100.0	

Valid cases 475

Mean	.655	Std err	.022	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.476	Variance	.227
Kurtosis	-1.580	S E Kurt	.224	Skewness	-.653
S E Skew	.112	Rang	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	311.000		

Optimization, Item 6

Wenn ich ein Ziel auswähle, bin ich auch bereit, viel dafür zu tun.	Meistens wähle ich das Ziel aus, das ich mit geringem Aufwand erreichen kann.
---	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	120	25.1	25.2	25.2
	1.00	356	74.5	74.8	100.0
		2	.4	Missing	
		----	----	-----	
Total		478	100.0	100.0	

Valid cases 476

Mean	.748	Std err	.020	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.435	Variance	.189
Kurtosis	-.691	S E Kurt	.223	Skewness	-1.145
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	356.000		

Optimization, Item 7

Wenn ich etwas erreichen möchte, kann ich den richtigen Zeitpunkt dafür abwarten.	Wenn ich etwas erreichen möchte, ergreife ich die erstbeste Gelegenheit.
---	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	161	33.7	33.8	33.8
	1.00	315	65.9	66.2	100.0
		2	.4	Missing	
		----	-----	-----	
Total		478	100.0	100.0	

Valid cases 476

Mean	.662	Std err	.022	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.474	Variance	.224
Kurtosis	-1.536	S E Kurt	.223	Skewness	-.686
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	315.000		

Optimization, Item 8

Wenn ich etwas begonnen habe, das mir wichtig ist, das aber wenig Aussicht auf Erfolg hat, dann setze ich mich besonders dafür ein.	Wenn ich etwas begonnen habe, das mir wichtig ist, das aber wenig Aussicht auf Erfolg hat, dann lasse ich es meist sein.
---	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	221	46.2	46.3	46.3
	1.00	256	53.6	53.7	100.0
		1	.2	Missing	
		----	-----	-----	
Total		478	100.0	100.0	

Valid cases 477

Mean	.537	Std err	.023	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.499	Variance	.249
Kurtosis	-1.987	S E Kurt	.223	Skewness	-.148
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	256.000		

Optimization, Item 9

Wenn ich weiterkommen möchte, nehme ich mir erfolgreiche Menschen zum Vorbild.	Wenn ich weiterkommen möchte, weiß ich nur selbst am besten, was ich dafür tun kann.
--	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	298	62.3	62.6	62.6
	1.00	178	37.2	37.4	100.0
		2	.4	Missing	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	476				
Mean	.374	Std err	.022	Median	.000
Mode	.000	Std dev	.484	Variance	.235
Kurtosis	-1.734	S E Kurt	.223	Skewness	.523
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	178.000		

Optimization, Item 10

Ich überlege mir genau, wie ich meine Vorstellungen am besten umsetzen kann.	Ich denke nicht erst lange darüber nach, wie ich meine Vorstellungen umsetzen kann, sondern probiere es einfach.
--	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	192	40.2	40.3	40.3
	1.00	284	59.4	59.7	100.0
		2	.4	Missing	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	476				
Mean	.597	Std err	.023	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.491	Variance	.241
Kurtosis	-1.852	S E Kurt	.223	Skewness	-.395
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	284.000		

Optimization, Item 11

Wenn mir etwas wichtig ist, lasse ich mich auch von Rückschlägen nicht entmutigen.	Rückschläge zeigen mir, daß ich mich anderem zuwenden sollte.
--	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	101	21.1	21.2	21.2
	1.00	376	78.7	78.8	100.0
		1	.2	Missing	
		----	-----	-----	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	477				
Mean	.788	Std err	.019	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.409	Variance	.167
Kurtosis	.004	S E Kurt	.223	Skewness	-1.416.
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	376.000		

Optimization, Item 12

Ich überlege mir, wann genau ich meine Pläne am besten verwirklichen kann.	Wenn es um die Verwirklichung meiner Pläne geht, lege ich gleich los.
--	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	161	33.7	33.8	33.8
	1.00	316	66.1	66.2	100.0
		1	.2	Missing	
		----	-----	-----	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	477				
Mean	.662	Std err	.022	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.473	Variance	.224
Kurtosis	-1.531	S E Kurt	.223	Skewness	-.689
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	316.000		

Compensation, Item 1

Wenn die Dinge nicht mehr so gut laufen wie bisher, suche ich nach anderen Wegen, um zum Ziel zu kommen.	Wenn die Dinge nicht mehr so gut laufen wie bisher, gebe ich mich auch damit zufrieden.
--	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	142	29.7	29.7	29.7
	1.00	336	70.3	70.3	100.0
Total		478	100.0	100.0	

Valid cases 478

Mean	.703	Std err	.021	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.457	Variance	.209
Kurtosis	-1.211	S E Kurt	.223	Skewness	-.891
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	336.000		

Compensation, Item 2

Wenn etwas nicht mehr so gut klappt wie bisher, bitte ich andere um Rat oder Hilfe.	Wenn etwas nicht mehr so gut klappt wie bisher, verzichte ich lieber darauf, als andere um Rat oder Hilfe zu bitten.
---	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	106	22.2	22.2	22.2
	1.00	372	77.8	77.8	100.0
Total		478	100.0	100.0	

Valid cases 478

Mean	.778	Std err	.019	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.416	Variance	.173
Kurtosis	-.195	S E Kurt	.223	Skewness	-1.344
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	372.000		

Compensation, Item 3

Wenn mich etwas daran hindert, weiterzumachen wie bisher, dann gebe ich mir erst recht Mühe.	Wenn mich etwas daran hindert, weiterzumachen wie bisher, verzichte ich lieber darauf.
--	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	117	24.5	24.6	24.6
	1.00	358	74.9	75.4	100.0
		3	.6	Missing	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	475				
Mean	.754	Std err	.020	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.431	Variance	.186
Kurtosis	-.607	S E Kurt	.224	Skewness	-1.181
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	358.000		

Compensation, Item 4

Bei wichtigen Dingen achte ich darauf, ob ich nicht mehr Zeit oder Anstrengung aufwenden sollte.	Selbst wenn mir Dinge wichtig sind, kann es mir passieren, daß ich nicht die nötige Zeit oder Anstrengung aufwende.
--	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	222	46.4	46.6	46.6
	1.00	254	53.1	53.4	100.0
		2	.4	Missing	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	476				
Mean	.534	Std err	.023	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.499	Variance	.249
Kurtosis	-1.990	S E Kurt	.223	Skewness	-.135
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	254.000		

Compensation, Item 5

Unter besonders schwierigen Lebensumständen suche ich Hilfe bei Ärzten, Beratern oder anderen Experten.	Sogar mit besonders schwierigen Lebensumständen versuche ich selbst zurechtzukommen.
---	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	271	56.7	56.9	56.9
	1.00	205	42.9	43.1	100.0
		2	.4	Missing	
		----	-----	-----	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	476				
Mean	.431	Std err	.023	Median	.000
Mode	.000	Std dev	.496	Variance	.246
Kurtosis	-1.929	S E Kurt	.223	Skewness	.281
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	205.000		

Compensation, Item 6

Wenn es nicht mehr so gut geht, lasse ich mir auch von anderen helfen.	Selbst in schwierigen Situationen belaste ich andere nicht damit.
--	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	157	32.8	32.9	32.9
	1.00	320	66.9	67.1	100.0
		1	.2	Missing	
		----	-----	-----	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	477				
Mean	.671	Std err	.022	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.470	Variance	.221
Kurtosis	-1.474	S E Kurt	.223	Skewness	-.730
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	320.000		

Compensation, Item 7

Wenn mir etwas auf gewohnte Weise nicht mehr gelingt, suche ich nach anderen Wegen.	Wenn mir etwas auf gewohnte Weise nicht mehr gelingt, begnüge ich mich mit den Dingen, wie sie sind.
---	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	111	23.2	23.3	23.3
	1.00	366	76.6	76.7	100.0
		1	.2	Missing	
		----	-----	-----	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	477				
Mean	.767	Std err	.019	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.423	Variance	.179
Kurtosis	-.391	S E Kurt	.223	Skewness	-1.269
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	366.000		

Compensation, Item 8

Wenn mir etwas nicht mehr so gut gelingt wie bisher, informiere ich mich über andere Mittel und Wege, es zu erreichen.	Wenn mir etwas nicht mehr so gut gelingt wie bisher, nehme ich es hin.
--	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	91	19.0	19.1	19.1
	1.00	386	80.8	80.9	100.0
		1	.2	Missing	
		----	-----	-----	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	477				
Mean	.809	Std err	.018	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.393	Variance	.155
Kurtosis	.495	S E Kurt	.223	Skewness	-1.579
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	386.000		

Compensation, Item 9

Wenn mir etwas nicht mehr so gut gelingt wie früher, kann ich andere bitten, es für mich zu erledigen.	Wenn mir etwas nicht mehr so gut gelingt wie früher, nehme ich Verluste in Kauf.
--	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	242	50.6	50.9	50.9
	1.00	233	48.7	49.1	100.0
		3	.6	Missing	
		----	-----	-----	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	475				
Mean	.491	Std err	.023	Median	.000
Mode	.000	Std dev	.500	Variance	.250
Kurtosis	-2.007	S E Kurt	.224	Skewness	.038
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	233.000		

Compensation, Item 10

Wenn ich befürchte, etwas zu verlieren, was ich schon erreicht habe, dann wende ich mehr Zeit dafür auf.	Nur um Erreichtes nicht zu verlieren, bin ich nicht bereit, viel mehr Zeit dafür aufzuwenden.
--	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	90	18.8	18.9	18.9
	1.00	387	81.0	81.1	100.0
		1	.2	Missing	
		----	-----	-----	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	477				
Mean	.811	Std err	.018	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.392	Variance	.153
Kurtosis	.551	S E Kurt	.223	Skewness	-1.596
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	387.000		

Compensation, Item 11

Wenn etwas nicht mehr so gut klappt wie gewohnt, schaue ich, wie andere es machen.	Wenn etwas nicht mehr so gut klappt wie gewohnt, mache ich mir nicht viele Gedanken darüber.
--	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	98	20.5	20.5	20.5
	1.00	379	79.3	79.5	100.0
		1	.2	Missing	
		----	-----	-----	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	477				
Mean	.795	Std err	.019	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.404	Variance	.164
Kurtosis	.140	S E Kurt	.223	Skewness	-1.463
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	379.000		

Compensation, Item 12

Wenn etwas nicht mehr so gut läuft wie bisher, nutze ich auch Ratgebersendungen oder Bücher.	Wenn etwas nicht mehr so gut läuft wie bisher, weiß ich vor allem selbst, was für mich am besten ist.
--	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	153	32.0	32.1	32.1
	1.00	324	67.8	67.9	100.0
		1	.2	Missing	
		----	-----	-----	
Total		478	100.0	100.0	
Valid cases	477				
Mean	.679	Std err	.021	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.467	Variance	.218
Kurtosis	-1.412	S E Kurt	.223	Skewness	-.770
S E Skew	.112	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	324.000		

(B) Descriptives of Subscales

I. Elective Selection (12 item subscale)

Mean	6.255	Std err	.119	Median	6.000
Mode	6.000	Std dev	2.608	Variance	6.803
Kurtosis	-.578	S E Kurt	.223	Skewness	-.130
S E Skew	.112	Range	12.000	Minimum	.000
Maximum	12.000	Sum	2990.000		
Valid cases	478	Missing cases	0		

II. Lossbased Selection

Mean	8.264	Std err	.108	Median	8.500
Mode	10.000	Std dev	2.371	Variance	5.620
Kurtosis	-.356	S E Kurt	.223	Skewness	-.471
S E Skew	.112	Range	11.000	Minimum	1.000
Maximum	12.000	Sum	3950.000		
Valid cases	478	Missing cases	0		

III. Optimization

Mean	8.021	Std err	.115	Median	8.000
Mode	10.000	Std dev	2.505	Variance	6.276
Kurtosis	-.248	S E Kurt	.223	Skewness	-.548
S E Skew	.112	Range	12.000	Minimum	.000
Maximum	12.000	Sum	3834.000		
Valid cases	478	Missing cases	0		

IV. Compensation

Mean	8.201	Std err	.108	Median	9.000
Mode	9.000	Std dev	2.368	Variance	5.607
Kurtosis	.084	S E Kurt	.223	Skewness	-.622
S E Skew	.112	Range	12.000	Minimum	.000
Maximum	12.000	Sum	3920.000		
Valid cases	478	Missing cases	0		

Composite index of SOC (sum of all dichotomous items)

Mean	30.741	Std err	.323	Median	31.000
Mode	35.000	Std dev	7.069	Variance	49.974
Kurtosis	.138	S E Kurt	.223	Skewness	-.453
S E Skew	.112	Range	42.000	Minimum	5.000
Maximum	47.000	Sum	14694.000		
Valid cases	478	Missing cases	0		

3.2. Data from BASE

Frequencies of Single Items and Subscales of Short Version
 (BASE, Dichotomous Scale, N = 202, Age-Range= 73-103 Years)

(Freund & P. Baltes, 1998)

(A) Single Items

Elective Selection, Item 1

Ich konzentriere meine ganze Energie auf wenige Dinge.	Ich verteile meine Energie auf viele Dinge.
--	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	119	58.9	58.9	58.9
	1.00	83	41.1	41.1	100.0
		----	-----	-----	
Total		202	100.0	100.0	
Valid cases	202				
Mean	.411	Std err	.035	Median	.000
Mode	.000	Std dev	.493	Variance	.243
Kurtosis	-1.886	S E Kurt	.314	Skewness	.365
S E Skew	.171	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	83.000		

Elective Selection, Item 2

Ich verfolge immer nur einen Plan nach dem anderen.	Ich verfolge immer viele Pläne auf einmal.
---	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	44	21.8	22.2	22.2
	1.00	154	76.2	77.8	100.0
		4	2.0	Missing	
		----	-----	-----	
Total		202	100.0	100.0	
Valid cases	202				
Mean	.778	Std err	.030	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.417	Variance	.174
Kurtosis	-.189	S E Kurt	.344	Skewness	-1.347
S E Skew	.173	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	154.000		

Elective Selection, Item 3

Wenn ich mir überlege, was ich will, lege ich mich auf ein oder zwei wichtige Ziele fest.	Auch wenn ich mir überlege, was ich eigentlich will, lege ich mich nicht endgültig fest.
---	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	97	48.0	48.7	48.7
	1.00	102	50.5	51.3	100.0
		3	1.5	Missing	
		-----	-----	-----	
Total		202	100.0	100.0	
Valid cases	199				
Mean	.513	Std err .036	Median 1.000		
Mode	1.000	Std dev .501	Variance .251		
Kurtosis	-2.018	S E Kurt .343	Skewness .051		
S E Skew	.172	Range 1.000	Minimum .000		
Maximum	1.000	Sum 102.000			

Loss-based Selection, Item 1

Wenn die Dinge nicht mehr so gut laufen wie bisher, lege ich mich auf ein oder zwei wichtige Ziele fest.	Wenn die Dinge nicht mehr so gut laufen wie bisher, versuche ich trotzdem all meine Ziele beizubehalten.
--	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	85	42.1	57.8	57.8
	1.00	62	30.7	42.2	100.0
		55	27.2	Missing	
Total		202	100.0	100.0	
Valid cases	147				
Mean	.422	Std err .041	Median .000		
Mode	.000	Std dev .496	Variance .246		
Kurtosis	-1.924	S E Kurt .397	Skewness .320		
S E Skew	.200	Range 1.000	Minimum .000		
Maximum	1.000	Sum 62.000			

Loss-based Selection, Item 2

Wenn ich etwas Wichtiges nicht mehr so tun kann wie bisher, suche ich nach einem neuen Ziel.	Wenn ich etwas Wichtiges nicht mehr so tun kann wie bisher, verteile ich meine Zeit und Energie auf viele andere Dinge.
--	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	78	38.6	55.5	55.3
	1.00	63	31.2	44.7	100.0
		61	30.2	Missing	
		----	-----	-----	
Total		202	100.0	100.0	
Valid cases	141				
Mean	.447	Std err	.042	Median	1.000
Mode	.000	Std dev	.499	Variance	.249
Kurtosis	-1.982	S E Kurt	.406	Skewness	.216
S E Skew	.204	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	63.000		

Loss-based Selection, Item 3

Wenn mir etwas nicht mehr so gelingt wie früher, überlege ich ganz genau, was mir wichtig ist.	Wenn mir etwas nicht mehr so gelingt wie früher, lasse ich die Dinge erst einmal auf mich zukommen.
--	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	71	35.1	48.6	48.6
	1.00	75	37.1	51.4	100.0
		56	27.7	Missing	
		----	-----	-----	
Total		202	100.0	100.0	
Valid cases	146				
Mean	.514	Std err	.042	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.502	Variance	.252
Kurtosis	-2.025	S E Kurt	.399	Skewness	-.055
S E Skew	.201	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	75.000		

Optimization, Item 1

Ich probiere so lange, bis mir gelingt, was ich mir vorstelle.	Wenn mir nicht gleich gelingt, was ich mir vorstelle, probiere ich nicht mehr lange andere Möglichkeiten durch.
--	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	55	27.2	27.4	27.4
	1.00	146	72.3	72.6	100.0
		1	.5	Missing	
Total		202	100.0	100.0	
Valid cases	201				
Mean	.726	Std err	.032	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.447	Variance	.200
Kurtosis	-.963	SE Kurt	.341	Skewness	-1.023
S E Skew	.172	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	146.000		

Optimization, Item 2

Ich setze alles daran, meine Pläne zu verwirklichen.	Ich warte lieber ab, ob sich meine Pläne nicht vielleicht von selbst verwirklichen.
--	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	93	46.0	46.0	46.5
	1.00	107	53.0	53.5	100.0
		2	1.0	Missing	
Total		202	100.0	100.0	
Valid cases	200				
Mean	.535	Std err	.035	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.500	Variance	.250
Kurtosis	-2.000	SE Kurt	.342	Skewness	-.141
S E Skew	.172	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	107.000		

Optimization, Item 3

Wenn mir an etwas sehr gelegen ist, setze ich mich voll und ganz dafür ein.	Auch wenn mir an etwas sehr gelegen ist, lasse ich mich dennoch nicht voll und ganz darauf ein.
---	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	48	23.8	24.0	24.0
	1.00	152	75.2	76.0	100.0
		2	1.0	Missing	
Total		202	100.0	100.0	
Valid cases	200				
Mean	.760	Std err	.030	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.428	Variance	.183
Kurtosis	-.500	S E Kurt	.342	Skewness	-1.227
S E Skew	.172	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	152.000		

Compensation, Item 1

Wenn die Dinge nicht mehr so gut laufen wie bisher, suche ich nach anderen Wegen, um zum Ziel zu kommen.	Wenn die Dinge nicht mehr so gut laufen wie bisher, gebe ich mich auch damit zufrieden.
--	---

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	88	43.6	43.8	43.8
	1.00	113	55.9	56.2	100.0
		1	.5	Missing	
Total		202	100.0	100.0	
Valid cases	201				
Mean	.562	Std err	.035	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.497	Variance	.247
Kurtosis	-1.956	S E Kurt	.341	Skewness	-.253
S E Skew	.172	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	113.000		

Compensation, Item 2

Wenn etwas nicht mehr so gut klappt wie bisher, bitte ich andere um Rat oder Hilfe.	Wenn etwas nicht mehr so gut klappt wie bisher, verzichte ich lieber darauf, als andere um Rat oder Hilfe zu bitten.
---	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	65	32.2	32.7	32.7
	1.00	134	66.3	67.3	100.0
		3	1.5	Missing	
Total		202	100.0	100.0	
Valid cases	199				
Mean	.673	Std err	.033	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.470	Variance	.221
Kurtosis	-1.460	S E Kurt	.343	Skewness	-.745
S E Skew	.172	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	134.000		

Compensation, Item 3

Wenn mich etwas daran hindert, weiterzumachen wie bisher, dann gebe ich mir erst recht Mühe.	Wenn mich etwas daran hindert, weiterzumachen wie bisher, verzichte ich lieber darauf.
--	--

Value Label	Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
	.00	54	26.7	26.9	26.9
	1.00	147	72.8	73.1	100.0
		1	.5	Missing	
Total		202	100.0	100.0	
Valid cases	201				
Mean	.731	Std err	.031	Median	1.000
Mode	1.000	Std dev	.444	Variance	.197
Kurtosis	-.903	S E Kurt	.341	Skewness	-1.052
S E Skew	.172	Range	1.000	Minimum	.000
Maximum	1.000	Sum	147.000		

(B) Descriptives of Sub-Scales (Sum of 3 items.)

I. Elective Selection (3 item subscale)

Mean	1.701	Std err	.062	Median	2.000
Mode	2.000	Std dev	.881	Variance	.775
Kurtosis	-.731	S E Kurt	.341	Skewness	-.124
S E Skew	.171	Range	3.000	Minimum	.000
Maximum	3.000	Sum	343.508		

Valid cases 202 Missing cases 0

II. Loss-Based Selection (3 item subscale)

Mean	1.393	Std err	.054	Median	1.534
Mode	2.000	Std dev	.762	Variance	.580
Kurtosis	-.106	S E Kurt	.341	Skewness	-.169
S E Skew	.171	Range	3.000	Minimum	.000
Maximum	3.000	Sum	281.419		

Valid cases 202 Missing cases 0

III. Optimization (3 item subscale)

Mean	2.019	Std err	.065	Median	2.000
Mode	3.000	Std dev	.930	Variance	.864
Kurtosis	-.568	S E Kurt	.341	Skewness	-.599
S E Skew	.171	Range	3.000	Minimum	.000
Maximum	3.000	Sum	407.846		

Valid cases 202 Missing cases 0

IV. Compensation (3 item subscale)

Mean	1.968	Std err	.066	Median	2.000
Mode	2.000	Std dev	.933	Variance	.870
Kurtosis	-.709	S E Kurt	.341	Skewness	-.505
S E Skew	.171	Range	3.000	Minimum	.000
Maximum	3.000	Sum	397.492		

Valid cases 202 Missing cases 0

Composite index of SOC (sum of all affirmative responses: 12 items)

Mean	7.081	Std err	.149	Median	7.000
Mode	7.000	Std dev	2.117	Variance	4.484
Kurtosis	-.821	S E Kurt	.341	Skewness	-.022
S E Skew	.171	Range	8.000	Minimum	3.000
Maximum	11.000	Sum	1430.264		

4. Factor Analyses: Original German Version

4.1. Constrained Exploratory Factor Analysis

Data from ALLEE Successful Aging Study

(N = 478, age-range= 20-90 years)

Variable	Communality *	Factor *	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
AACOME	,63441	1	3,15531	39,4	39,4
AACOMO	,76417	2	1,36474	17,1	56,5
AAELSE	,77224	3	,87604	11,0	67,5
AAELSO	,80312	4	,67804	8,5	75,9
AALBSE	,64737	*			
AALBSO	,89320	*			
AAOPTe	,75390	*			
AAOPTO	,80572	*			

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
AACOME	,79282	,12654	,36148	,33858
AACOMO	,87033	,11715	,38239	,31997
AAELSE	,04615	,86340	,26196	,25568
AAELSO	,20567	,88805	,10668	,24701
AALBSE	,63130	,31914	,25256	,68973
AALBSO	,32817	,25371	,37252	,93939
AAOPTe	,40909	,29585	,85233	,36430
AAOPTO	,36605	,12106	,89476	,30689

Factor Correlation Matrix:

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
Factor 1	1,00000			
Factor 2	,15458	1,00000		
Factor 3	,36779	,19313	1,00000	
Factor 4	,39727	,28808	,32494	1,00000

4.1.1.Exploratory Factor Analysis With 16 Parcels Consisting of 3 Items Each
Data from ALLEE Successful Aging Study

(First Parcel of Each Subscale Contains Items of the Short Version of the SOC Scale,
 N = 478, age-range= 20-90 years; constrained on 4 positive factors solution; listwise
 missing exclusion: n = 2; Baltes & Lang, 1998)

Composition of 3-Item Parcels:

Elective Selection Parcel 1 (ELSP1):	Els1,	Els2,	Els3 (SHORT VERSION ITEMS)
Elective Selection Parcel 2 (ELSP2):	Els4,	Els10,	Els5
Elective Selection Parcel 3 (ELSP3):	Els6,	Els7,	Els09
Elective Selection Parcel 4 (ELSP4):	Els12,	Els8,	Els11
Lossbased Selection Parcel 1 (LBSP1):	Lbs1,	Lbs2,	Lbs3 (SHORT VERSION ITEMS)
Lossbased Selection Parcel 2 (LBSP2):	Lbs6,	Lbs10,	Lbs8
Lossbased Selection Parcel 3 (LBSP3):	Lbs12,	Lbs9,	Lbs11
Lossbased Selection Parcel 4 (LBSP4):	Lbs5,	Lbs7,	Lbs4
Optimization Parcel 1 (OPTP1):	Opt1,	Opt2,	Opt3 (SHORT VERSION ITEMS)
Optimization Parcel 2 (OPTP2):	Opt11,	Opt04,	Opt12
Optimization Parcel 3 (OPTP3):	Opt6,	Opt7,	Opt8
Optimization Parcel 4 (OPTP4):	Opt5,	Opt9,	Opt10
Compensation Parcel 1 (COMP1):	Com1,	Com2,	Com3 (SHORT VERSION ITEMS)
Compensation Parcel 2 (COMP2):	Com10,	Com7,	Com12
Compensation Parcel 3 (COMP3):	Com9,	Com8,	Com11
Compensation Parcel 14 (COMP4):	Com6,	Com5,	Com4

Results of Exploratory Factor Analysis

Variable	Communality	*	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
OPT4P1	,52049	*	1	4,06085	25,4	25,4
OPT4P2	,52103	*	2	2,12353	13,3	38,7
OPT4P3	,44466	*	3	1,26548	7,9	46,6
OPT4P4	,40410	*	4	1,04096	6,5	53,1
ELS4P1	,54782	*				
ELS4P2	,52011	*				
ELS4P3	,51329	*				
ELS4P4	,58306	*				
COM4P1	,48647	*				
COM4P2	,44519	*				
COM4P3	,56485	*				
COM4P4	,67340	*				
LBS4P1	,52478	*				
LBS4P2	,55092	*				
LBS4P3	,51431	*				
LBS4P4	,67635	*				

Rotated Factor Matrix (SV = Items of Short Version):

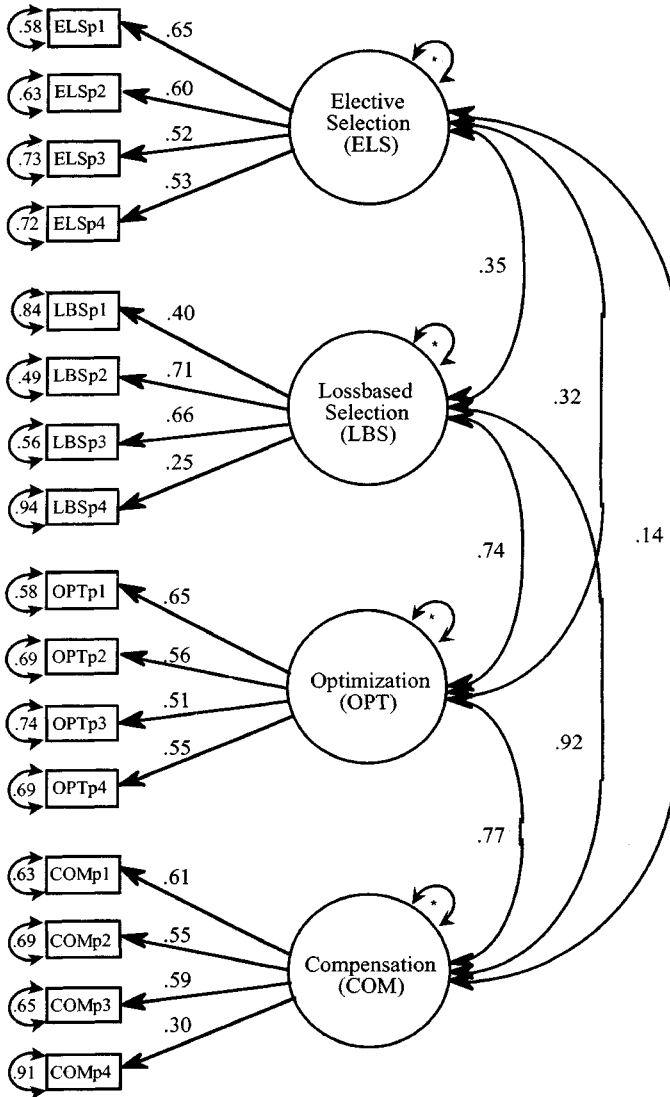
	Factor 1 OPT	Factor 2 ELS	Factor 3 LBS	Factor 4 COM
ELSP1 (SV)	,00946	,68286	,20712	,03886
ELSP2	,22140	,66337	,07170	,02798
ELSP3	,46127	,53663	-,14462	,09097
ELSP4	-,15165	,73256	,11808	-,00082
Lbsp1 (SV)	-,10882	,15640	,61986	,23623
Lbsp2	,37398	-,13493	,21891	,42400
Lbsp3	,36706	-,08677	,43110	,20618
Lbsp4	-,06271	,20929	,80201	-,20546
OPTP1 (SV)	,70789	,02225	-,00675	,04261
OPTP2	,73585	-,03411	,07449	-,13617
OPTP3	,65825	,13524	-,14776	,03527
OPTP4	,44775	,03995	,34574	,03409
COMP1 (SV)	,40912	-,12428	-,02160	,44802
COMP2	,25095	-,29646	,30001	,32248
COMP3	,10529	-,09538	,09995	,67833
COMP4	-,24743	,25911	-,09893	,82758

Factor Correlation Matrix:

	Factor 1 OPT	Factor 2 ELS	Factor 3 LBS	Factor 4 COM
Optimization	1,00000			
El. Selection	,00838	1,00000		
Lb. Selection	,20313	,10762	1,00000	
Compensation	,31191	,03111	,23565	1,00000

4.1.2. Confirmatory Factor Analysis With 16 Parcels Consisting of 3 Items Each

Data from ALLEE Successful Aging Study



$\chi^2 = 374.0, df = 96, p = .000$
 GFI = .90
 NNFI = .78
 RMSEA = .077

4.1.3. Exploratory Factor Analysis With 12 Parcels Consisting of 4 Items Each

Data from ALLEE Successful Aging Study

(Parceling Following Kishton & Widaman, 1994, N = 478, age-range= 20-90 years;
 constrained on 4 positive factors solution; listwise missing exclusion: n = 2)

Composition of 4-Item Parcels (following Kishton & Widaman, 1994):

Elective Selection Parcel 1 (ELSP1):	Els1,,	Els8,	Els9,	Els11
Elective Selection Parcel 2 (ELSP2):	Els3,	Els4,	Els5,	Els7
Elective Selection Parcel 3 (ELSP3):	Els2,	Els6,	Els10,	Els12.
Lossbased Selection Parcel 1 (LBSP1):	Lbs4,	Lbs8,	Lbs10,	Lbs12
Lossbased Selection Parcel 2 (LBSP2):	Lbs1,	Lbs2,	Lbs9,	Lbs11
Lossbased Selection Parcel 3 (LBSP3):	Lbs3,	Lbs5,	Lbs6,	Lbs7
Optimization Parcel 1 (OPTP1):	Opt3,	Opt4,	Opt6,	Opt12
Optimization Parcel 2 (OPTP2):	Opt1,	Opt5,	Opt9,	Opt11
Optimization Parcel 3 (OPTP3):	Opt2,	Opt7,	Opt8,	Opt10
Compensation Parcel 1 (COMP1):	Com5,	Com6,	Com8,	Com10
Compensation Parcel 2 (COMP2):	Com4,	Com7,	Com9,	Com11
Compensation Parcel 3 (COMP3):	Com1,	Com2,	Com3,	Com12

Results of Exploratory Factor Analysis

FACTOR VAR opt3p1 opt3p2 opt3p3 els3p1 els3p2 els3p3 lbs3p1 lbs3p2 lbs3p3
 com3p1 com3p2 com3p3 /ROTATE OBLIMIN .

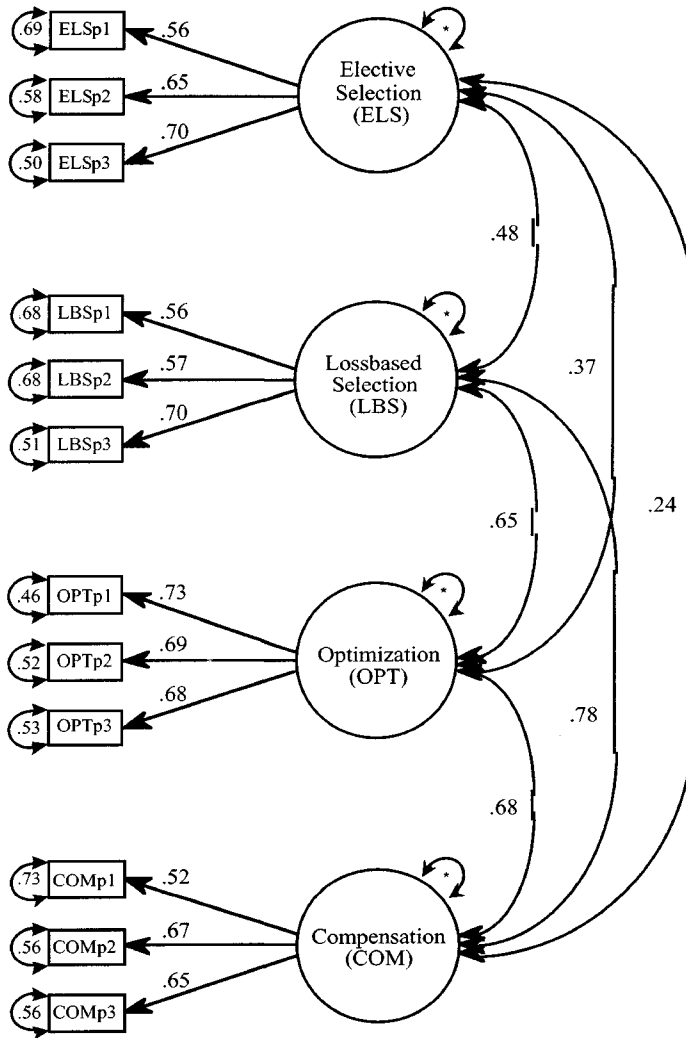
Variable	Communality	*	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
OPT3P1	,66181	*	1	3,82892	31,9	31,9
OPT3P2	,66510	*	2	1,69215	14,1	46,0
OPT3P3	,60575	*	3	1,22208	10,2	56,2
ELS3P1	,63695	*	4	,83628	7,0	63,2
ELS3P2	,64276	*				
ELS3P3	,64449	*				
LBS3P1	,53697	*				
LBS3P2	,71809	*				
LBS3P3	,54171	*				
COM3P1	,76592	*				
COM3P2	,58871	*				
COM3P3	,57118	*				

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
OPT3P1	,78448	,03339	,02991	,04235
OPT3P2	,77901	-,09855	,14804	-,01683
OPT3P3	,69602	,23734	-,00812	,04352
ELS3P1	-,29622	,70109	,24534	,08196
ELS3P2	,08720	,79595	-,03383	-,07669
ELS3P3	,20194	,76099	-,07860	,05274
LBS3P1	,09136	,08711	,69454	-,05093
LBS3P2	-,07495	-,12099	,86948	,04027
LBS3P3	,23265	,12202	,54401	,09637
COM3P1	-,11599	-,01488	-,06646	,92604
COM3P2	,10040	,17252	,14457	,61690
COM3P3	,37129	-,19734	,08384	,51391

Factor Correlation Matrix:

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
	OPT	ELS	LBS	COM
Optimization	1,00000			
El. Selection	,14388	1,00000		
Lb. Selection	,28209	,23935	1,00000	
Compensation	,30331	,07194	,38916	1,00000

4.1.4 Confirmatory Factor Analysis With 12 Parcels Consisting of 4 Items Each - Data from ALLEE Successful Aging Study



$\chi^2 = 153.5, df = 48, p = .000$
 GFI = .95
 NNFI = .89
 RMSEA = .068

4.2. Factor Analysis - Data from BASE
 (means of 3 items, BASE.. short version, 5-point rating scale, N = 202,
 age-range = 73-103 years) (Freund & Baltes, 1997)

(constrained on 4 positive factors solution; listwise missing exclusion: n = 2; Freund & Baltes, 1997a)

Variable	Communality	Factor	Eigenvalue	Pct of Var	Cum Pct
ELS 1GM	.51239	* 1	2.19191	18.3	18.3
ELS 2GM	.40351	* 2	1.54533	12.9	31.1
ELS 3GM	.50712	* 3	1.12382	9.4	40.5
LBS1GM	.52461	* 4	1.10245	9.2	49.7
LBS 2GM	.57893	*			
LBS 3GM	.40674	*			
OPT1GM	.50226	*			
OPT 2GM	.41082	*			
OPT 3GM	.36992	*			
COM1GM	.54290	*			
COM 2GM	.70736	*			
COM 3GM	.49695	*			

	OPT	ELS	LBS	COM
	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
ELS1GM	-.07301	.67787	.10712	-.17522
ELS2GM	.10902	.56583	-.23606	.13576
ELS3GM	.37496	.15952	.60140	.13657
LBS1GM	-.22274	-.34037	.56358	.15544
LBS2GM	.31822	.36430	.24385	-.58574
LBS3GM	.11338	-.00207	.62597	-.14100
OPT1GM	.57274	-.33843	.15777	-.17891
OPT2GM	.59134	.24634	.14562	.06839
OPT3GM	.55577	.25017	.13251	-.11138
COM1GM	.56104	-.43706	.17615	.05044
COM2GM	.14834	.09272	.13520	.80152
COM3GM	.67610	-.08423	-.04004	.08061

	Factor 1	Factor 2	Factor 3	Factor 4
Factor 1	1.00000			
Factor 2	.05369	1.00000		
Factor 3	.13026	-.03290	1.00000	
Factor 4	-.02201	-.04679	-.03726	1.00000

4.3.2. Testing factorial structure invariance of the SOC-questionnaire over time:

Completely standardized solution

(Data from an additional sample, N=218, Age-Range 14-87 Years, Freund & Baltes, 1999)

Confirmatory factor analyses were conducted to test factorial structure invariance of the SOC-questionnaire over time. All analyses reported below were done using LISREL 8, its maximum-likelihood fitting option, and the 6+6 item parcels covariance matrix of the N=218 first and second measurement occasions (about 4 weeks apart).

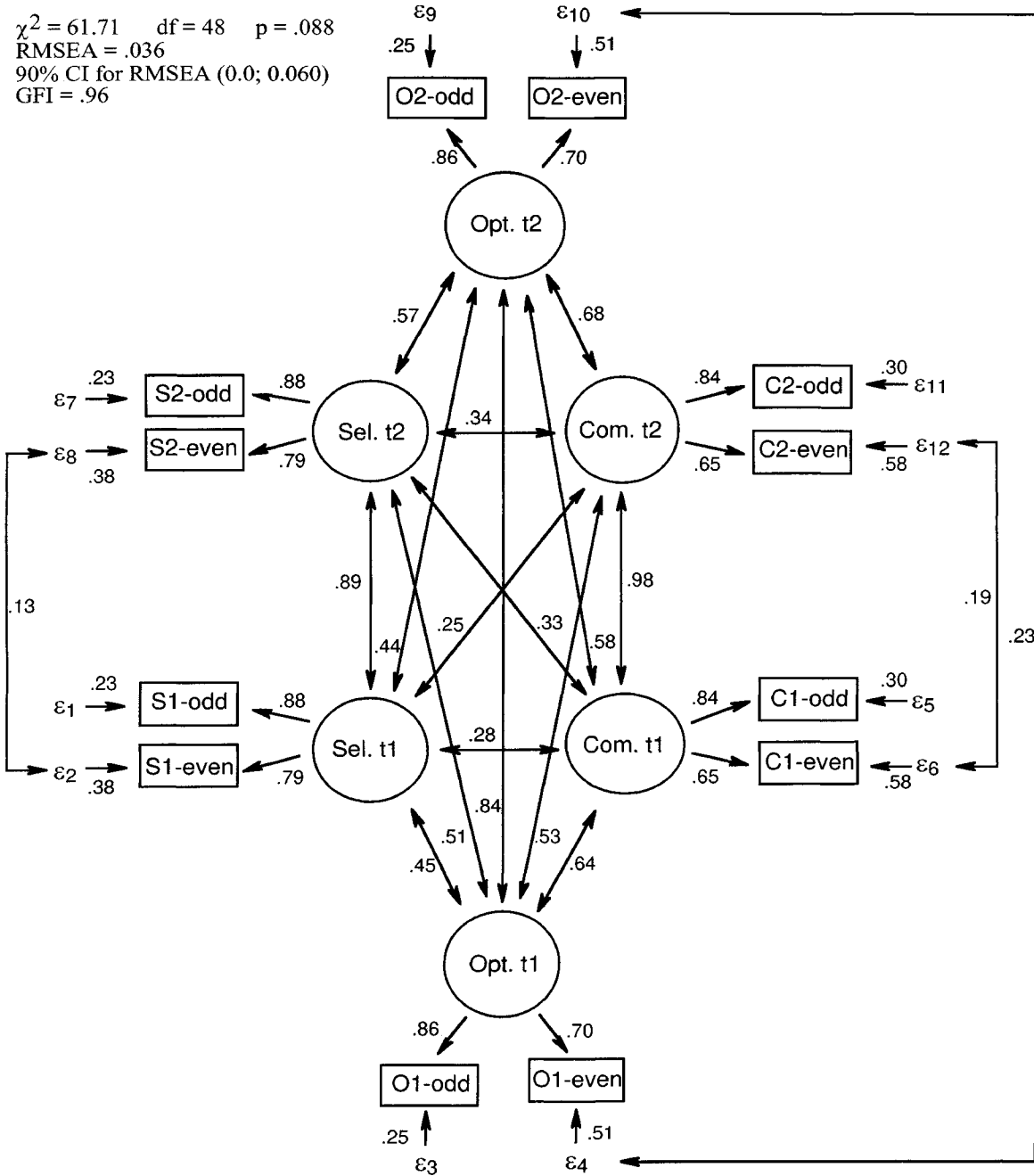
To test factorial structure invariance, the basic 3-factor model of the SOC-questionnaire (i.e., selection, optimization, and compensation) was extended in time, to encompass the two waves of assessment. The resulting model comprises 12 observed variables (i.e., item parcels) and 6 factors (i.e., selection, optimization, and compensation at first and at second measurement occasion). Each factor is measured by a pair of indicators (i.e., odd and even item parcels of respective subscale). Goodness-of-fit statistics indicate an acceptable fit of the model:

- χ^2 (36 df) = 48.52; p= .079
- RMSEA = .040; 90 % CI for RMSEA [.00 ; .067]
- GFI = .96

Subsequently, equality constraints were put on factor loadings and error variances pertaining to corresponding item parcels in waves 1 and 2. This restricted model provides an acceptable overall fit for the 2-wave data. Parameter estimates (completely standardized solution) and goodness-of-fit indices are depicted in figure 1. (Note, that in this model covariances of error terms pertaining to corresponding indicators in waves 1 and 2 were allowed.) In sum, the results indicate the following:

- The factors selection, optimization, and compensation have high temporal stability. This is indicated by high correlations of corresponding factors at first and second measurement occasion (completely standardized solution: selection .89, optimization .84, compensation .98).
- The validities of the 6 item parcels (presented twice) are time invariant. This is reflected in the fact that the restriction of corresponding item parcels to have identical factor loadings in waves 1 and 2 provides an acceptable model fit.
- The reliabilities of the 6 item parcels (presented twice) are time-invariant. This is reflected in the fact that the restriction of corresponding error variances to be identical over time provides an acceptable model fit.

$\chi^2 = 61.71$ df = 48 p = .088
 RMSEA = .036
 90% CI for RMSEA (0.0; 0.060)
 GFI = .96



Note:

ϵ_x - error variance

indicators: odd / even item parcels of respective subscale

example: S1-even = sum of even-numbered items of subscale selection at first measurement

factors: selection, optimization, and compensation at waves 1 and 2

example: Sel.t.1 = factor selection at measurement 1

5. Reliability Analyses

5.1. Data from "ALLEE Successful Aging Study"

5.1.1. Intercorrelations of Sub-Scales

Table 5.1.1.

Intercorrelations between ES, LBS, O, and C (data from ALLEE 48-Items, non-normalized dichotomous sum composites, N=478, age-range= 20-90 years (Baltes & Lang, 1998)

	Loss-Based Selection	Optimization	Compensation
Selection: elective	.36	.25	.15
loss based		.45	.51
Optimization			.47

Note. all correletions $p < .01$

5.1.2 Cronbach's Alphas of Total

Table 5.1.2. Internal Consistency of Total and Subscales of the SOC Questionnaire (Data from ALLEE Successful Aging Study; N = 480)

	Cronbach's Alpha
Elective Selection	.61
Loss-based Selection	.64
Optimization	.65
Compensation	.61
SOC composite index	.81

5.1.3. Item-Total Correlations with Subscale Composites and with SOC Total Score

(Data from "ALLEE"; N = 478)

Table 5.1.3.
 (A) Elective Selection (ELS)

ELS Item	ELS Subscale Composite Score	SOC Total Score
Item 1 (ELS1)	.4487	.2271
Item 2 (ELS2)	.5531	.2313
Item 3 (ELS3)	.4569	.3742
Item 4 (ELS4)	.2816	.0592 †
Item 5 (ELS5)	.6066	.3599
Item 6 (ELS6)	.5034	.4063
Item 7 (ELS7)	.4238	.2105
Item 8 (ELS8)	.6424	.3442
Item 9 (ELS9)	.4392	.4314
Item 10 (ELS10)	.4142	.4539
Item 11 (ELS11)	.2037	-.0204 †
Item 12 (ELS12)	.4199	.1967

Note: $p < .001$ for all coefficients; * $p < .01$, + $p < .05$, † n.s.

(B) Loss-based Selection (LBS)

LBS	LBS Subscale Composite Score	SOC Total Score
Item 1 (LBS1)	.3261	.1222*
Item 2 (LBS2)	.3963	.2869
Item 3 (LBS3)	.4716	.4548
Item 4 (LBS4)	.3160	.1058
Item 5 (LBS5)	.3383	.1921
Item 6 (LBS6)	.4763	.4383
Item 7 (LBS7)	.5359	.4904
Item 8 (LBS8)	.3740	.3408
Item 9 (LBS9)	.4877	.3784
Item 10 (LBS10)	.5145	.4855
Item 11 (LBS11)	.5436	.4600
Item 12 (LBS12)	.5374	.4490

Note: $p < .001$ for all coefficients; * $p < .01$

(D) Optimization (OPT)

OPT	OPT Subscale Composite Score	SOC Total Score
Item 1 (OPT1)	.5827	.3460
Item 2 (OPT2)	.5648	.4741
Item 3 (OPT3)	.4127	.3308
Item 4 (OPT4)	.6202	.4349
Item 5 (OPT5)	.5601	.5059
Item 6 (OPT6)	.5514	.4230
Item 7 (OPT7)	.3510	.1949
Item 8 (OPT8)	.4671	.3508
Item 9 (OPT9)	.2943	.1869
Item 10 (OPT10)	.4044	.3704
Item 11 (OPT11)	.4842	.3396
Item 12 (OPT12)	.2184	.1513*

Note: $p < .001$ for all coefficients; * $p < .01$

(C) Compensation

COM	COM Subscale Composite Score	SOC Total Score
Item 1 (COM1)	.4384	.3716
Item 2 (COM2)	.4903	.2856
Item 3 (COM3)	.4228	.3900
Item 4 (COM4)	.3759	.4230
Item 5 (COM5)	.4083	.1777
Item 6 (COM6)	.4813	.2207
Item 7 (COM7)	.5097	.4151
Item 8 (COM8)	.5405	.4373
Item 9 (COM9)	.4279	.3064
Item 10 (COM10)	.3590	.2948
Item 11 (COM11)	.4425	.2969
Item 12 (COM12)	.3964	.2085

Note: $p < .001$ for all coefficients

5.2. Data from BASE

5.2.1. Intercorrelations between ES, LBS, O, and C (short version, dichotomous items, sum-scores, BASE, N=202, age-range= 73-103 years (Freund & Baltes, 1997))

Table 5.2.1.

	Loss-Based Selection	Optimization	Compensation
Selection: elective	.10	.16*	.03
loss based		.15*	.09
Optimization			.36**

Note. all correletions $p < .01$

6. Empirically derived short versions of the SOC-questionnaire

Subscale	Item-#	Correlation with total score of respective subscale
<u>Elective Selection</u>		
9-item version	ES1, ES2, ES3, ES4, ES5, ES7, ES9, ES10, ES11	.98
6-item version	ES1, ES2, ES3, ES5, ES7, ES10	.95
3-item version	ES2, ES3, ES10,	.87
<u>Loss-Based Selection</u>		
9-item version	LS2, LS3, LS4, LS5, LS7, LS8, LS9, LS10, LS12	.98
6-item version	LS3, LS4, LS5, LS7, LS10, LS12	.93
3-item version	LS5, LS7, LS12	.85
<u>Optimization</u>		
9-item version	O1, O2, O3, O5, O7, O8, O9, O10, O11	.97
6-item version	O1, O2, O7, O8, O9, O10	.93
3-item version	O2, O9, O10	.85
<u>Compensation</u>		
9-item version	C1, C3, C4, C5, C6, C7, C9, C11, C12	.97
6-item version	C4, C6, C7, C9, C11, C12	.92
3-item version	C7, C9, C11	.79

Note. The central criterium for including an item in the short version of a subscale was the correlation of the items with the total score of the respective subscale. The data are part of a MPI-study (Freund & Baltes, 1999) with $N = 181$ young adults (age-range: 18 – 88 years). In a first step, 9 items were selected that showed the highest correlations (upper quartile) with the total score of the respective subscale. In the next step, of these 9 items the 6 items with the highest correlations with the total score of the respective subscale were selected. Finally, in a third step, of these 6 items 3 items with the highest correlations with the total score of the respective subscale were selected.

7. Publications Related to the Application of SOC

Baltes, M. M., & Carstensen, L. L. (1996). The process of successful ageing. Ageing and Society, *16*, 397-422.

Baltes, M. M., & Carstensen, L. L. (1996). Gutes Leben im Alter: Überlegungen zu einem prozeßorientierten Metamodell erfolgreichen Alterns. Psychologische Rundschau, *47*, 199-215.

Baltes, M. M., & Carstensen, L. L. (in press). Social psychological theories and their application to aging: From individual to collective social psychology. In V. L. Bengtson & K. W. Schaie (Eds.), Handbook of theories of aging. New York: Springer.

Baltes, M. M., & Lang, F. R. (1996, July). Erfolgreiches Altern: Überprüfung des Metamodells „Selektive Optimierung mit Kompensation“. Freie Universität Berlin: Unveröffentlichtes Manuskript, Antrag auf eine Sachbeihilfe der DFG (Ba 902/11-2).

Baltes, M. M., & Lang, F. R. (1997). Everyday functioning and successful aging: The impact of resources. Psychology and Aging, *12*, 433-443.

Baltes, M. M., & Lang, F. R. (1998). The model of selective optimization with compensation and successful development: Differential salience of adaptive potentials across the life span. Paper presented at the Symposium "Models of Successful Development and Aging" (Co-convenors: Jutta Heckhausen and Richard Schulz) at the XVth Bienial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development (ISSBD), Berne, Switzerland, July, 1-4, 1998.

Baltes, M. M., Lang, F. R., & Wilms, H.-U. (1998). Selektive Optimierung mit Kompensation: Erfolgreiches Altern in der Alltagsgestaltung. In A. Kruse (Hrsg.), Psychosoziale Gerontologie. Bd 1: Grundlagen. Jahrbuch der Medizinischen Psychologie (S. 188-202). Göttingen: Hogrefe.

Baltes, P. B. (1997). On the incomplete architecture of human ontogeny: Selection, optimization, and compensation as foundation of developmental theory. American Psychologist, *52*, 366-380.

Baltes, P. B., & Baltes, M. M. (1990). Psychological perspectives on successful aging: The model of selective optimization with compensation. In P. B. Baltes & M. M. Baltes (Eds.), Successful aging: Perspectives from the behavioral sciences, (pp. 1-34). New York: Cambridge University Press.

Freund, A. M., & Baltes, P. B. (1998). Selection, optimization, and compensation as strategies of life-management: Correlations with subjective indicators of successful aging. Psychology & Aging, *13*, 531-543.

Freund, A. M., & Baltes, P. B. (in press). The orchestration of selection, optimization, and compensation: An action-theoretical conceptualization of a theory of developmental regulation. In W. J. Perrig & A. Grob (Eds.), Control of human behavior, mental processes and consciousness. Mahwah, NJ: Erlbaum.

Freund, A. M., & Baltes, P. B. (submitted). Assessing selection, optimization, and compensation: A questionnaire approach.

Lang, F. R., & Baltes, M. M. (1997). Brauchen alte Menschen junge Menschen? Überlegungen zu den Entwicklungsaufgaben im hohen Lebensalter. In L. Krappmann & A. Lepenies (Hrsg.), Alt und Jung: Spannung und Solidarität zwischen den Generationen (S. 161-184). Frankfurt: Campus.

Marsiske, M., Lang, F. R., Baltes, M. M., & Baltes, P. B. (1995). Selective optimization with compensation: Life-span perspectives on successful human development. In R. A. Dixon & L. Bäckman (Eds.), Compensation for psychological defects and declines: Managing losses and promoting gains, (pp. 35-79). Hillsdale, NJ: Erlbaum.

I. Reihe STUDIEN UND BERICHTE

Beim Max-Planck-Institut für Bildungsforschung erhältliche Bände
(nicht über den Buchhandel beziehbar; Preise zuzüglich Versandpauschale)

- 67 Helmut Köhler
Was die Schulstatistik der SBZ/DDR erfragte.
Analyse und Dokumentation des Erhebungsprogramms 1945-1989.
380 S. Erschienen 1999.
ISBN 3-87985-076-3 DM 32,-
- 66 Ute Kunzmann
Being and Feeling in Control.
Two Sources of Older People's Emotional Well-Being
242 S. Erschienen 1999.
ISBN 3-87985-072-0 DM 29,-
- 65 Susanne A. Böhmig
Leistungspotentiale wert-relativierenden Denkens.
Die Rolle einer wissensaktivierenden Gedächtnisstrategie.
231 S. Erschienen 1998.
ISBN 3-87985-068-2 DM 27,-
- 64 Jürgen Baumert, Wilfried Bos und Rainer Watermann
TIMSS/III: Schülerleistungen in Mathematik und den Naturwissenschaften am Ende der Sekundarstufe II im internationalen Vergleich.
Zusammenfassung deskriptiver Ergebnisse.
140 S. Erschienen 1998.
ISBN 3-87985-067-4 DM 10,-
- 63 Ursula Henz
Intergenerationale Mobilität.
Methodische und empirische Untersuchungen.
354 S. Erschienen 1996.
ISBN 3-87985-059-3 DM 32,-
- 62 Andreas Maercker
Existenzielle Konfrontation.
Eine Untersuchung im Rahmen eines psychologischen Weisheitsparadigmas.
170 S. Erschienen 1995.
ISBN 3-87985-045-3 DM 19,-
- 61 Alexandra M. Freund
Die Selbstdefinition alter Menschen.
Inhalt, Struktur und Funktion.
251 S. Erschienen 1995.
ISBN 3-87985-057-7 DM 17,-
- 60 Klaus Schömann
The Dynamics of Labor Earnings over the Life Course.
A Comparative and Longitudinal Analysis of Germany and Poland.
188 S. Erschienen 1994.
ISBN 3-87985-056-9 DM 13,-
- 59 Frieder R. Lang
Die Gestaltung informeller Hilfebeziehungen im hohen Alter – Die Rolle von Elternschaft und Kinderlosigkeit.
Eine empirische Studie zur sozialen Unterstützung und deren Effekt auf die erlebte soziale Einbindung.
177 S. Erschienen 1994.
ISBN 3-87985-055-0 DM 13,-
- 58 Ralf Th. Krampe
Maintaining Excellence.
Cognitive-Motor Performance in Pianists Differing in Age and Skill Level.
194 S. Erschienen 1994.
ISBN 3-87985-054-2 DM 14,-
- 57 Ulrich Mayr
Age-Based Performance Limitations in Figural Transformations.
The Effect of Task Complexity and Practice.
172 S. Erschienen 1993.
ISBN 3-87985-053-4 DM 13,-
- 56 Marc Szydlik
Arbeitseinkommen und Arbeitsstrukturen.
Eine Analyse für die Bundesrepublik Deutschland und die Deutsche Demokratische Republik.
255 S. Erschienen 1993.
ISBN 3-87985-052-6 DM 21,-

Max-Planck-Institut für Bildungsforschung

Lentzeallee 94 14195 Berlin (Dahlem)

Tel. 030/824 06-0 Fax 030/824 99 39

I. Reihe STUDIEN UND BERICHTE (Fortsetzung)

- 55 Bernd Schellhas
Die Entwicklung der Ängstlichkeit in Kindheit und Jugend.
 Befunde einer Längsschnittstudie über die Bedeutung der Ängstlichkeit für die Entwicklung der Kognition und des Schulerfolgs.
 205 S. Erschienen 1993.
 ISBN 3-87985-051-8 DM 13,-
- 54 Falk Fabich
Forschungsfeld Schule: Wissenschaftsfreiheit, Individualisierung und Persönlichkeitsrechte.
 Ein Beitrag zur Geschichte sozialwissenschaftlicher Forschung.
 235 S. Erschienen 1993.
 ISBN 3-87985-050-X DM 22,-
- 53 Helmut Köhler
Bildungsbeteiligung und Sozialstruktur in der Bundesrepublik.
 Zu Stabilität und Wandel der Ungleichheit von Bildungschancen.
 133 S. Erschienen 1992.
 ISBN 3-87985-049-6 DM 10,-
- 52 Ulman Lindenberger
Aging, Professional Expertise, and Cognitive Plasticity.
 The Sample Case of Imagery-Based Memory Functioning in Expert Graphic Designers.
 130 S. Erschienen 1991.
 ISBN 3-608-98257-4 DM 11,-
- 51 Volker Hofmann
Die Entwicklung depressiver Reaktionen in Kindheit und Jugend.
 Eine entwicklungspsychopathologische Längsschnittuntersuchung.
 197 S. Erschienen 1991.
 ISBN 3-608-98256-6 DM 14,-
- 50 Georgios Papastefanou (vergriffen)
Familiengründung im Lebensverlauf.
 Eine empirische Analyse sozialstruktureller Bedingungen der Familiengründung bei den Kohorten 1929-31, 1939-41 und 1949-51.
 185 S. Erschienen 1990.
 ISBN 3-608-98255-8 DM 15,-
- 49 Jutta Allmendinger
Career Mobility Dynamics.
 A Comparative Analysis of the United States, Norway, and West Germany.
 169 S. Erschienen 1989.
 ISBN 3-608-98254-X DM 13,-
- 48 Doris Sowarka
Weisheit im Kontext von Person, Situation und Handlung.
 Eine empirische Untersuchung alltagspsychologischer Konzepte alter Menschen.
 275 S. Erschienen 1989.
 ISBN 3-608-98253-1 DM 20,-
- 47 Ursula M. Staudinger
The Study of Live Review.
 An Approach to the Investigation of Intellectual Development Across the Life Span.
 211 S. Erschienen 1989.
 ISBN 3-608-98252-3 DM 19,-
- 46 Detlef Oesterreich
Die Berufswahlentscheidung von jungen Lehrern.
 115 S. Erschienen 1987.
 ISBN 3-608-98251-5 DM 9,-
- 45 Hans-Peter Füssel
Elternrecht und Schule.
 Ein Beitrag zum Umfang des Elternrechts in der Schule für Lernbehinderte.
 501 S. Erschienen 1987.
 ISBN 3-608-98249-3 DM 22,-
- 44 Diether Hopf
Herkunft und Schulbesuch ausländischer Kinder.
 Eine Untersuchung am Beispiel griechischer Schüler.
 114 S. Erschienen 1987.
 ISBN 3-608-98248-5 DM 8,-
- 43 Eberhard Schröder
Entwicklungssequenzen konkreter Operationen.
 Eine empirische Untersuchung individueller Entwicklungsverläufe der Kognition.
 112 S. Erschienen 1986.
 ISBN 3-608-98247-7 DM 13,-

II. Reihe MATERIALIEN AUS DER BILDUNGSFORSCHUNG

Beim Max-Planck-Institut für Bildungsforschung erhältliche Bände
(nicht über den Buchhandel beziehbar; Preise zuzüglich Versandpauschale)

- 66 Paul B. Baltes, Margret M. Baltes, Alexandra M. Freund und Frieder Lang
The Measurement of Selection, Optimization, and Compensation (SOC) by Self Report: Technical Report 1999.
75 S. Erschienen 1999
ISBN 3-87985-075-5 DM 11,-
- 65 Sigrid Wehner
Exploring and Visualizing Event History Data.
76 S. Erschienen 1999
ISBN 3-87985-074-7 DM 10,-
- 64 Gundel Schümer
Basic Data on the Educational System of Berlin.
62 S. Erschienen 1999.
ISBN 3-87985-073-9 DM 8,-
- 63 Martin Lages
Algebraic Decomposition of Individual Choice Behavior
201 S. Erschienen 1999.
ISBN 3-87985-070-4 DM 25,-
- 62 Jürgen Baumert, Wilfried Bos u. a. (Hrsg.)
Testaufgaben zu TIMSS/III
Mathematisch-naturwissenschaftliche Grundbildung und voruniversitäre Mathematik und Physik der Abschlußklassen der Sekundarstufe II. (Population 3).
140 S. Erschienen 1999.
ISBN 3-87985-069-0 DM 15,-
- 61 Jürgen Baumert, Rainer Lehmann u. a. (Hrsg.)
Testaufgaben Naturwissenschaften TIMSS
7./8. Klasse (Population 2).
111 S. Erschienen 1998.
ISBN 3-87985-066-6 (vergriffen) DM 13,-
Internet: www.mpib-berlin.mpg.de:
TIMSS/II Testaufgaben
- 60 Jürgen Baumert, Rainer Lehmann u. a. (Hrsg.)
Testaufgaben Mathematik TIMSS
7./8. Klasse (Population 2).
131 S. Erschienen 1998.
ISBN 3-87985-065-8 (vergriffen) DM 15,-
Internet: www.mpib-berlin.mpg.de:
TIMSS/II Testaufgaben
- 59 Todd D. Little and Brigitte Wanner
The Multi-CAM: A Multidimensional Instrument to Assess Children's Action-Control Motives, Beliefs, and Behaviors.
194 S. Erschienen 1997.
ISBN 3-87985-064-X DM 13,-
- 58 Christine Schmid
Geschwister und die Entwicklung soziomoralischen Verstehens.
Der Einfluß von Altersabstand und Geschlecht jüngerer und älterer Geschwister im Entwicklungsverlauf.
121 S. Erschienen 1997.
ISBN 3-87985-062-3 DM 10,-
- 57 Kurt Kreppner und Manuela Ullrich
Familien-Codier-System (FCS).
Beschreibung eines Codiersystems zur Beurteilung von Kommunikationsverhalten in Familiendyaden.
94 S. Erschienen 1996.
ISBN 3-87985-061-5 DM 10,-
- 56 Rosmarie Brendgen
Peer Rejection and Friendship Quality. A View from Both Friends' Perspectives.
194 S. Erschienen 1996.
ISBN 3-87985-060-7 DM 21,-
- 55 Siegfried Reuss und Günter Becker
Evaluation des Ansatzes von Lawrence Kohlberg zur Entwicklung und Messung moralischen Urteilens.
Immanente Kritik und Weiterentwicklung.
112 S. Erschienen 1996.
ISBN 3-87985-048-8 DM 13,-
- 54 Beate Kraiss und Luitgard Trommer
Akademiker-Beschäftigung.
Sonderauswertung aus der Volkszählung 1987.
324 S. Erschienen 1995.
ISBN 3-87985-047-X DM 33,-
- 53 Marianne Müller-Brettel
Frieden und Krieg in der psychologischen Forschung.
Historische Entwicklungen, Theorien und Ergebnisse.
296 S. Erschienen 1995.
ISBN 3-87985-046-1 DM 32,-

Die nicht aufgeführten Bände sind vergriffen,
bzw. nur noch in Restexemplaren erhältlich.

II. Reihe MATERIALIEN AUS DER BILDUNGSFORSCHUNG (Fortsetzung)

- 52 Harald Uhlendorff
Soziale Integration in den Freundeskreis.
 Eltern und ihre Kinder.
 130 S. Erschienen 1995.
 ISBN 3-87985-044-5 DM 15,-
- 51 Peter M. Roeder und Bernhard Schmitz
Der vorzeitige Abgang vom Gymnasium.
 Teilstudie I: Schulformwechsel vom Gymnasium
 in den Klassen 5 bis 10.
 Teilstudie II: Der Abgang von der Sekundarstufe I.
 159 S. Erschienen 1995.
 ISBN 3-87985-043-7 (vergriffen) DM 18,-
- 50 Hannah Brückner
Surveys Don't Lie, People Do?
 An Analysis of Data Quality in a Retrospective
 Life Course Study.
 86 S. Erschienen 1995.
 ISBN 3-87985-042-9 DM 7,-
- 49 Todd D. Little, Gabriele Oettingen, and
 Paul B. Baltes
**The Revised Control, Agency, and Means-ends
 Interview (CAMI).**
 A Multi-Cultural Validity Assessment Using Mean
 and Covariance Structures (MACS) Analyses.
 97 S. Erschienen 1995.
 ISBN 3-87985-041-0 DM 8,-
- 48 Hannah Brückner und Karl Ulrich Mayer
Lebensverläufe und gesellschaftlicher Wandel.
 Konzeption, Design und Methodik der Erhebung
 von Lebensverläufen der Geburtsjahrgänge
 1954-1956 und 1959-1961.
 Teil I, Teil II, Teil III.
 169 S., 224 S., 213 S.
 Erschienen 1995.
 ISBN 3-87985-039-9 DM 48,-
- 46 Ursula M. Staudinger, Jacqui Smith und
 Paul B. Baltes
**Handbuch zur Erfassung von weisheits-
 bezogenem Wissen.**
 89 S. Deutsche Ausgabe
**Manual for the Assessment of
 Wisdom-Related Knowledge.**
 83 S. Englische Ausgabe Erschienen 1994.
 ISBN 3-87985-037-2 DM 10,-
- 45 Jochen Fuchs
Internationale Kontakte im schulischen Sektor.
 Zur Entwicklung und Situation des Schüleraustau-
 sches sowie von Schulpartnerschaften in der BRD.
 174 S. Erschienen 1993.
 ISBN 3-87985-035-6 DM 19,-
- 44 Erika Brückner
Lebensverläufe und gesellschaftlicher Wandel.
 Konzeption, Design und Methodik der Erhebung
 von Lebensverläufen der Geburtsjahrgänge
 1919-1921.
 Teil I, Teil II, Teil III, Teil IV, Teil V.
 235 S., 380 S., 200 S., 230 S., 141 S.
 Erschienen 1993.
 ISBN 3-87985-033-X DM 84,-
- 43 Ernst-H. Hoff und Hans-Uwe Hohner
**Methoden zur Erfassung von Kontroll-
 bewußtsein.**
 Textteil; Anhang.
 99 S. und 178 S. Erschienen 1992.
 ISBN 3-87985-032-1 DM 25,-
- 42 Michael Corsten und Wolfgang Lempert
Moralische Dimensionen der Arbeitssphäre.
 Literaturbericht, Fallstudien und Bedingungs-
 analysen zum betrieblichen und beruflichen
 Handeln und Lernen.
 367 S. Erschienen 1992.
 ISBN 3-87985-031-3 DM 20,-
- 41 Armin Triebel
Zwei Klassen und die Vielfalt des Konsums.
 Haushaltsbudgetierung bei abhängig Erwerbs-
 tätigen in Deutschland im ersten Drittel des
 20. Jahrhunderts. Teil I, Teil II.
 416 S., 383 S. Erschienen 1991.
 ISBN 3-87985-030-5 DM 48,-
- 39 Gundel Schümer
Medieneinsatz im Unterricht.
 Bericht über Ziel, Anlage und Durchführung einer
 Umfrage in allgemeinbildenden Schulen.
 230 S. Erschienen 1991.
 ISBN 3-87985-025-9 DM 24,-

II. Reihe MATERIALIEN AUS DER BILDUNGSFORSCHUNG (Fortsetzung)

- 38 Clemens Tesch-Römer
Identitätsprojekte und Identitätstransformationen im mittleren Erwachsenenalter.
312 S. Erschienen 1990.
ISBN 3-87985-026-7 (vergriffen) DM 25,-
- 37 Helmut Köhler
Neue Entwicklungen des relativen Schul- und Hochschulbesuchs.
Eine Analyse der Daten für 1975 bis 1978.
138 S. Erschienen 1990.
ISBN 3-87985-024-0 DM 10,-
- 36 Wilfried Spang und Wolfgang Lempert
Analyse moralischer Argumentationen.
Beschreibung eines Auswertungsverfahrens.
Textteil: Grundlagen, Prozeduren, Evaluation.
Anhang: Interviewleitfaden, Tonbandtranskript und Auswertungsbeispiele.
102 und 191 S. Erschienen 1989. DM 29,-
- 35 Karl Ulrich Mayer und Erika Brückner
Lebensverläufe und Wohlfahrtsentwicklung.
Konzeption, Design und Methodik der Erhebung von Lebensverläufen der Geburtsjahrgänge 1929-1931, 1939-1941, 1949-1951.
Teil I, Teil II, Teil III.
261 S., unpaginiert, 175 S.
Erschienen 1989. DM 39,-
- 34 Christoph Droß und Wolfgang Lempert
Untersuchungen zur Sozialisation in der Arbeit 1977 bis 1988.
Ein Literaturbericht.
204 S. Erschienen 1988. DM 12,-
- 32 Friedrich Edding (Hrsg.)
Bildung durch Wissenschaft in neben- und nachberuflichen Studien.
Tagungsbericht.
157 S. Erschienen 1988. DM 11,-
- 29 Ulrich Trommer
Aufwendungen für Forschung und Entwicklung in der Bundesrepublik Deutschland 1965 bis 1983.
Theoretische und empirisch-statistische Probleme.
321 S. Erschienen 1987. DM 32,-

III. Einzelpublikationen

**Beim Max-Planck-Institut für Bildungsforschung erhältliche Titel
(nicht über den Buchhandel beziehbar; Preise zuzüglich Versandpauschale)**

Max-Planck-Institut für Bildungsforschung (Hrsg.)
In Memoriam Dietrich Goldschmidt
Reden auf der Akademischen Trauerfeier
am 16. Oktober 1998.
ISBN 3-87985-071-2

Max-Planck-Institut für Bildungsforschung (Hrsg.)
Reden zur Emeritierung von Wolfgang Edelstein
118 S. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, 1997.
ISBN 3-87985-063-1

Max-Planck-Institut für Bildungsforschung (Hrsg.)
Pädagogik als empirische Wissenschaft.
Reden zur Emeritierung von Peter Martin Roeder.
90 S. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, 1996.
ISBN 3-87985-058-5

Ingo Richter, Peter M. Roeder, Hans-Peter Füssel (Eds.)
Pluralism and Education.
Current World Trends in Policy, Law, and
Administration.
345 S. Berkeley: University of California/USA, 1995.
DM 25,-

Max-Planck-Institut für Bildungsforschung (Hrsg.)
Bekenntnis und Dienst.
Reden zum 80. Geburtstag von Dietrich Goldschmidt.
96 S. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, 1995.
ISBN 3-87985-040-2

Max-Planck-Institut für Bildungsforschung (Hrsg.)
Abschied von Hellmut Becker.
Reden auf der Trauerfeier am 18. Januar 1994.
47 S. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, 1994.
ISBN 3-87985-036-4

Max-Planck-Institut für Bildungsforschung (Hrsg.)
Bildungsforschung und Bildungspolitik.
Reden zum 80. Geburtstag von Hellmut Becker.
98 S. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, 1993.
ISBN 3-87985-034-8

Wolfgang Schneider and Wolfgang Edelstein (Eds.)
Inventory of European Longitudinal Studies in the Behavioral and Medical Sciences.
A Project Supported by the European Science Foundation.
557 S. Munich: Max Planck Institute for Psychological Research, and Berlin: Max Planck Institute for Human Development and Education, 1990.
ISBN 3-87985-028-3
DM 58,-

Max-Planck-Institut für Bildungsforschung (Hrsg.)
Entwicklung und Lernen.
Beiträge zum Symposium anlässlich des 60. Geburtstages von Wolfgang Edelstein.
98 S. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, 1990.
ISBN 3-87985-023-2

Max-Planck-Institut für Bildungsforschung (Hrsg.)
Normative Voraussetzungen und ethische Implikationen sozialwissenschaftlicher Forschung.
Beiträge zum Symposium anlässlich des 75. Geburtstages von Dietrich Goldschmidt.
108 S. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, 1990.
ISBN 3-87985-027-5

Max-Planck-Institut für Bildungsforschung (Hrsg.)
25 Jahre Max-Planck-Institut für Bildungsforschung.
Festvorträge.
48 S. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, 1989.

Friedrich Edding
Mein Leben mit der Politik.
126 S. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, 1989.

Max-Planck-Institut für Bildungsforschung (Hrsg.)
Gewerbliche Unternehmen als Bildungsträger.
Beiträge zum Symposium anlässlich des 80. Geburtstages von Friedrich Edding.
126 S. Berlin: Max-Planck-Institut für Bildungsforschung, 1989.

**IV. Buchveröffentlichungen bei Verlagen
(nach dem Erscheinungsjahr geordnet, nur lieferbare Titel;
nur über den Buchhandel zu beziehen)**

Gerd Gigerenzer, Peter M. Todd and the ABC-
Research-Group
Simple Heuristics that make us smart.
432 pp. New York:
Oxford University Press, 1999.

Rudolf Leu und Lothar Krappmann (Hrsg.)
Zwischen Autonomie und Verbundenheit.
Bedingungen und Formen der Behauptung von
Subjektivität.
423 S. Frankfurt a.M.: Suhrkamp 1999.

Matthias Grundmann (Hrsg.)
Konstruktivistische Sozialisationsforschung.
Lebensweltliche Erfahrungskontexte, individuelle
Handlungskompetenzen und die Konstruktion sozialer
Strukturen.
352 S. Frankfurt a.M.: Suhrkamp 1999.

Friedrich Edding und Emile J. Lorang (Hrsg.)
Wege aus der Arbeitskrise.
Bericht über ein Colloquium
der Stiftung PRO VITA SANA.
221 S. Luxembourg: Editions Saint-Paul, 1999.

Paul B. Baltes and Karl Ulrich Mayer (Eds.)
The Berlin Aging Study.
Aging from 70 to 100.
552 pp. Cambridge/UK:
Cambridge University Press, 1999.

Gerd Gigerenzer, Zeno Swijtink, Theodor Porter,
Lorraine Daston, John Beatty und Lorenz Krüger
Das Reich des Zufalls.
Wissen zwischen Wahrscheinlichkeiten, Häufigkeiten
und Unschärfen.
374 S. Heidelberg, Berlin: Spektrum Akademischer
Verlag, 1999.

Christa Händle, Detlef Oesterreich und
Luitgard Trommer
Aufgaben politischer Bildung in der Sekundarstufe I.
Studien aus dem Projekt Cicie Education.
281 S. Opladen: Leske + Budrich, 1999.

Christa Händle
Lehrerinnen in System und Lebenswelt.
Erkundungen ihrer doppelten Sozialisation.
336 S. Opladen: Leske + Budrich, 1998.

Michael Corsten
Die Kultivierung beruflicher Handlungsstile.
Einbettung, Nutzung und Gestaltung von
Berufskompetenzen.
209 S. Frankfurt a.M. / New York: Campus, 1998.

Hermann Avenarius, Jürgen Baumert, Hans Döbert
und Hans-Peter Füssel (Hrsg.)
Schule in erweiterter Verantwortung.
Positionsbestimmungen aus erziehungswissenschaft-
licher, bildungspolitischer und verfassungsrechtlicher
Sicht.
166 S. Neuwied: Luchterhand, 1998.

Matthias Grundmann
Norm und Konstruktion.
Zur Dialektik von Bildungsvererbung und Bildungs-
aneignung.
231 S. Opladen: Leske + Budrich, 1998.

Tobias Krettenauer
Gerechtigkeit als Solidarität.
Entwicklungsbedingungen sozialen Engagements im
Jugendalter.
267 S. Weinheim: Deutscher Studien Verlag 1998.

Michael Wagner und Yvonne Schütze
Verwandtschaft.
Sozialwissenschaftliche Beiträge zu einem
vernachlässigten Thema.
281 S. Stuttgart: Enke, 1998.

Kai Schnabel
Prüfungsangst und Lernen.
Empirische Analysen zum Einfluß fachspezifischer
Leistungsängstlichkeit auf schulischen Lernfortschritt.
201 S. New York, München, Berlin: Waxmann, 1998.

Olaf Köller
Zielorientierungen und schulisches Lernen.
216 S. New York, München, Berlin: Waxmann, 1998.

Michael Wagner
Scheidung in Ost- und Westdeutschland.
Zum Verhältnis von Ehestabilität und
Sozialstruktur seit den 30er Jahren.
355 S. Frankfurt a.M. / New York: Campus, 1997.

IV. Buchveröffentlichungen bei Verlagen (Fortsetzung)

Gero Lenhardt und Manfred Stock
Bildung, Bürger, Arbeitskraft.

Schulentwicklung und Sozialstruktur in
der BRD und der DDR
253 S. Frankfurt a.M. Suhrkamp
Taschenbuch Verlag, 1997.

Michael Corsten und Wolfgang Lempert
Beruf und Moral.

Exemplarische Analysen beruflicher Werdegänge,
betrieblicher Kontexte und sozialer Orientierungen
erwerbstätiger Lehrabsolventen.
200 S. Weinheim: Beltz-Deutscher Studien Verlag,
1997.

Jürgen Baumert und Rainer Lehmann u.a.
**TIMSS - Mathematisch-naturwissenschaftlicher
Unterricht im internationalen Vergleich.**
Deskriptive Befunde.
242 S. Opladen: Leske + Budrich, 1997.

Gabriele Oettingen
Psychologie des Zukunftsdenkens.
Erwartungen und Phantasien.
452 S. Göttingen/Bern/Toronto/Seattle:
Hogrefe, 1996.

Detlef Oesterreich
Flucht in die Sicherheit.
Zur Theorie des Autoritarismus und der autoritären
Reaktion.
250 S. Opladen: Leske + Budrich, 1996.

Karl Ulrich Mayer und Paul B. Baltes (Hrsg.)
Die Berliner Altersstudie.
(Ein Projekt der Berlin-Brandenburgischen Akademie
der Wissenschaften)
672 S. Berlin: Akademie Verlag, 1996.

Paul B. Baltes and Ursula M. Staudinger (Eds.)
Interactive Minds.
Life-Span Perspectives on the Social Foundation of
Cognition.
457 pp. New York: Cambridge University Press, 1996.

Monika Keller
**Moralische Sensibilität: Entwicklung in
Freundschaft und Familie.**
259 S. Weinheim: Psychologie Verlags Union, 1996.

Martin Diewald, Karl Ulrich Mayer (Hrsg.)
Zwischenbilanz der Wiedervereinigung.
Strukturwandel und Mobilität im
Transformationsprozeß.
352 S. Opladen: Leske + Budrich, 1996.

Johannes Huinink, Karl Ulrich Mayer u.a.
Kollektiv und Eigenninn.
Lebensverläufe in der DDR und danach.
414 S. Berlin: Akademie Verlag, 1995.

Johannes Huinink
Warum noch Familie?
Zur Attraktivität von Partnerschaft und Elternschaft in
unserer Gesellschaft.
385 S. Frankfurt a.M./New York: Campus, 1995.

Heike Trappe
Emanzipation oder Zwang?
Frauen in der DDR zwischen Beruf, Familie und
Sozialpolitik.
242 S. Berlin: Akademie Verlag, 1995.

Heike Solga
Auf dem Weg in eine klassenlose Gesellschaft?
Klassenlagen und Mobilität zwischen Generationen in
der DDR.
265 S. Berlin: Akademie Verlag, 1995.

Lothar Krappmann und Hans Oswald
Alltag der Schulkinder.
Beobachtungen und Analysen von Interaktionen und
Sozialbeziehungen.
224 S. Weinheim/München: Juventa, 1995.

Freya Dittmann-Kohli
Das persönliche Sinnsystem.
Ein Vergleich zwischen frühem und spätem
Erwachsenenalter.
402 S. Göttingen/Bern/Toronto/Seattle: Hogrefe, 1995.

Hartmut Zeiher und Helga Zeiher
Orte und Zeiten der Kinder.
Soziales Leben im Alltag von Großstadtkindern.
223 S. Weinheim/München: Juventa, 1994.

Christiane Lange-Küttner
Gestalt und Konstruktion.
Die Entwicklung der grafischen Kompetenz beim
Kind.
242 S. Bern/Toronto: Huber, 1994.

IV. Buchveröffentlichungen bei Verlagen (Fortsetzung)

Jutta Allmendinger

Lebensverlauf und Sozialpolitik.

Die Ungleichheit von Mann und Frau und ihr öffentlicher Ertrag.

302 S. Frankfurt a.M./New York: Campus, 1994.

Wolfgang Lauterbach

Berufsverläufe von Frauen.

Erwerbstätigkeit, Unterbrechung und Wiedereintritt.

289 S. Frankfurt a.M./New York: Campus, 1994.

Arbeitsgruppe Bildungsbericht am

Max-Planck-Institut für Bildungsforschung

Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland.

Strukturen und Entwicklungen im Überblick.

843 S. Reinbek: Rowohlt, 1994 (4., vollständig überarbeitete und erweiterte Neuausgabe).

Hellmut Becker und Gerhard Kluchert

Die Bildung der Nation.

Schule, Gesellschaft und Politik vom Kaiserreich zur Weimarer Republik.

538 S. Stuttgart: Klett-Cotta, 1993.

Rolf Becker

Staatsexpansion und Karrierechancen.

Berufsverläufe im öffentlichen Dienst und in der Privatwirtschaft.

303 S. Frankfurt a.M./New York: Campus, 1993.

Wolfgang Edelstein und

Siegfried Hoppe-Graff (Hrsg.)

Die Konstruktion kognitiver Strukturen.

Perspektiven einer konstruktivistischen

Entwicklungspsychologie.

328 S. Bern/Stuttgart/Toronto: Huber, 1993.

Wolfgang Edelstein, Gertrud Nunner-Winkler

und Gil Noam (Hrsg.)

Moral und Person.

418 S. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, 1993.

Lothar Lappe

Berufsperspektiven junger Facharbeiter.

Eine qualitative Längsschnittanalyse zum Kernbereich westdeutscher Industriearbeit.

394 S. Frankfurt a.M./New York: Campus, 1993.

Detlef Oesterreich

Autoritäre Persönlichkeit und Gesellschaftsordnung.

Der Stellenwert psychischer Faktoren für politische Einstellungen – eine empirische Untersuchung von Jugendlichen in Ost und West.

243 S. Weinheim/München: Juventa, 1993.

Marianne Müller-Brettel

Bibliographie Friedensforschung und Friedenspolitik:

Der Beitrag der Psychologie 1900–1991.

(Deutsch/Englisch)

383 S. München/London/New York/Paris: Saur, 1993.

Paul B. Baltes und Jürgen Mittelstraß (Hrsg.)

Zukunft des Alterns und gesellschaftliche Entwicklung.

(= Forschungsberichte der Akademie der Wissenschaften zu Berlin, 5.)

814 S. Berlin/New York: De Gruyter, 1992.

Matthias Grundmann

Familienstruktur und Lebensverlauf.

Historische und gesellschaftliche Bedingungen individueller Entwicklung.

226 S. Frankfurt a.M./New York: Campus, 1992.

Karl Ulrich Mayer (Hrsg.)

Generationsdynamik in der Forschung.

245 S. Frankfurt a.M./New York: Campus, 1992.

Erika M. Hoerning

Zwischen den Fronten.

Berliner Grenzgänger und Grenzhändler 1948–1961.

266 S. Köln/Weimar/Wien: Böhlau, 1992.

Ernst-H. Hoff

Arbeit, Freizeit und Persönlichkeit.

Wissenschaftliche und alltägliche Vorstellungsmuster.

238 S. Heidelberg: Asanger Verlag, 1992 (2. überarbeitete und aktualisierte Auflage).

Erika M. Hoerning

Biographieforschung und Erwachsenenbildung.

223 S. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1991.

Max-Planck-Institut für Bildungsforschung

Traditions et transformations.

Le système d'éducation en République fédérale d'Allemagne.

341 S. Paris: Economica, 1991.

IV. Buchveröffentlichungen bei Verlagen (Fortsetzung)

Dietrich Goldschmidt

**Die gesellschaftliche Herausforderung der
Universität.**

Historische Analysen, internationale Vergleiche,
globale Perspektiven.
297 S. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, 1991.

Uwe Henning und Achim Leschinsky (Hrsg.)

Enttäuschung und Widerspruch.

Die konservative Position Eduard Sprangers im
Nationalsozialismus. Analysen – Texte – Dokumente.
213 S. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, 1991.

Ernst-H. Hoff, Wolfgang Lempert und Lothar Lappe
**Persönlichkeitsentwicklung in Facharbeiter-
biographien.**

282 S. Bern/Stuttgart/Toronto: Huber, 1991.

Karl Ulrich Mayer, Jutta Allmendinger und
Johannes Huinink (Hrsg.)

**Vom Regen in die Traufe: Frauen zwischen Beruf
und Familie.**

483 S. Frankfurt a.M./New York: Campus, 1991.

Maria von Salisch

Kinderfreundschaften.

Emotionale Kommunikation im Konflikt.
153 S. Göttingen/Toronto/Zürich: Hogrefe, 1991.

Paul B. Baltes and Margret M. Baltes (Eds.)

**Successful Aging: Perspectives from the Behavioral
Sciences.**

397 pp. Cambridge: Cambridge University Press, 1990.

Paul B. Baltes, David L. Featherman and
Richard M. Lerner (Eds.)

Life-Span Development and Behavior.

368 pp. Vol. 10. Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 1990.

Achim Leschinsky and Karl Ulrich Mayer (Eds.)

**The Comprehensive School Experiment Revisited:
Evidence from Western Europe.**

211 pp. Frankfurt a.M./Bern/New York/Paris: Lang
1990.

Karl Ulrich Mayer (Hrsg.)

Lebensverläufe und sozialer Wandel.

467 S. Opladen: Westdeutscher Verlag, 1990.
(= Sonderheft 31 der KZfSS).

Karl Ulrich Mayer and Nancy Brandon Tuma (Eds.)

Event History Analysis in Life Course Research.

320 pp. Madison, Wis.: The University of Wisconsin
Press, 1990.

Hans J. Nissen, Peter Damerow und Robert K. Englund

**Frühe Schrift und Techniken der Wirtschafts-
verwaltung im alten Vorderen Orient.**

Informationsspeicherung und -verarbeitung vor
5000 Jahren.

Katalog zur gleichnamigen Ausstellung Berlin-
Charlottenburg, Mai–Juli 1990.

222 S. Bad Salzdetfurth: Franzbecker, 1990.

(2. Aufl. 1991).

Peter Alheit und Erika M. Hoerning (Hrsg.)

Biographisches Wissen.

Beiträge zu einer Theorie lebensgeschichtlicher
Erfahrung.

284 S. Frankfurt a.M./New York: Campus, 1989.

Arbeitsgruppe am Max-Planck-Institut für
Bildungsforschung

**Das Bildungswesen in der Bundesrepublik
Deutschland.**

Ein Überblick für Eltern, Lehrer und Schüler.

Japanische Ausgabe: 348 S. Tokyo: Toshindo
Publishing Co. Ltd., 1989.

Hans-Peter Blossfeld

Kohortendifferenzierung und Karriereprozeß.

Eine Längsschnittstudie über die Veränderung der
Bildungs- und Berufschancen im Lebenslauf.

185 S. Frankfurt a.M./New York: Campus, 1989.

Hans-Peter Blossfeld, Alfred Hamerle and
Karl Ulrich Mayer

Event History Analysis.

Statistical Theory and Application in the Social
Sciences.

297 pp. Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 1989.

Erika M. Hoerning und Hans Tietgens (Hrsg.)

**Erwachsenenbildung: Interaktion mit der
Wirklichkeit.**

200 S. Bad Heilbrunn: Klinkhardt, 1989.

Johannes Huinink

**Mehrebenen-System-Modelle in den Sozialwissen-
schaften.**

292 S. Wiesbaden: Deutscher Universitäts-Verlag, 1989.

IV. Buchveröffentlichungen bei Verlagen (Fortsetzung)

Kurt Kreppner and Richard M. Lerner (Eds.)
Family Systems and Life-Span Development.
416 pp. Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 1989.

Bernhard Schmitz
Einführung in die Zeitreihenanalyse.
Modelle, Softwarebeschreibung, Anwendungen.
235 S. Bern/Stuttgart/Toronto: Huber, 1989.

Eberhard Schröder
Vom konkreten zum formalen Denken.
Individuelle Entwicklungsverläufe von der Kindheit
zum Jugendalter.
328 S. Bern/Stuttgart/Toronto: Huber, 1989.

Michael Wagner
Räumliche Mobilität im Lebensverlauf.
Eine empirische Untersuchung sozialer Bedingungen
der Migration.
226 S. Stuttgart: Enke, 1989.

Paul B. Baltes, David L. Featherman and
Richard M. Lerner (Eds.)
Life-Span Development and Behavior.
338 pp. Vol. 9. Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 1988.

Paul B. Baltes, David L. Featherman and
Richard M. Lerner (Eds.)
Life-Span Development and Behavior.
337 pp. Vol. 8. Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 1988.

Lothar Krappmann
Soziologische Dimensionen der Identität.
Strukturelle Bedingungen für die Teilnahme an
Interaktionsprozessen.
231 S. Stuttgart: Klett-Cotta, 7. Aufl., 1988
(= Standardwerke der Psychologie).

Detlef Oesterreich
Lehrerkooperation und Lehrersozialisation.
159 S. Weinheim: Deutscher Studien Verlag, 1988.

Michael Bochow and Hans Joas
Wissenschaft und Karriere.
Der berufliche Verbleib des akademischen Mittelbaus.
172 und 37 S. Frankfurt a.M./New York: Campus, 1987.

Hans-Uwe Hohner
Kontrollbewußtsein und berufliches Handeln.
Motivationale und identitätsbezogene Funktionen
subjektiver Kontrollkonzepte.
201 S. Bern/Stuttgart/Toronto: Huber, 1987.

Bernhard Schmitz
Zeitreihenanalyse in der Psychologie.
Verfahren zur Veränderungsmessung und Prozeß-
diagnostik.
304 S. Weinheim/Basel: Deutscher Studien Verlag/
Beltz, 1987.

Margret M. Baltes and Paul B. Baltes (Eds.)
The Psychology of Control and Aging.
415 pp. Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 1986.

Paul B. Baltes, David L. Featherman and
Richard M. Lerner (Eds.)
Life-Span Development and Behavior.
334 pp. Vol. 7. Hillsdale, N.J.: Erlbaum, 1986.

Hans-Peter Blossfeld, Alfred Hamerle und
Karl Ulrich Mayer
Ereignisanalyse.
Statistische Theorie und Anwendung in den
Wirtschafts- und Sozialwissenschaften.
290 S. Frankfurt a.M./New York: Campus, 1986.

Axel Funke, Dirk Hartung, Beate Kraus und
Reinhard Nuthmann
Karrieren außer der Reihe.
Bildungswege und Berufserfolge von Stipendiaten
der gewerkschaftlichen Studienförderung.
256 S. Köln: Bund, 1986.

Ernst-H. Hoff, Lothar Lappe und
Wolfgang Lempert (Hrsg.)
Arbeitsbiographie und Persönlichkeitsentwicklung.
288 S. Bern/Stuttgart/Toronto: Huber, 1986.

Klaus Hüfner, Jens Naumann, Helmut Köhler und
Gottfried Pfeffer
**Hochkonjunktur und Flaute: Bildungspolitik in
der Bundesrepublik Deutschland 1967-1980.**
361 S. Stuttgart: Klett-Cotta, 1986.

IV. Buchveröffentlichungen bei Verlagen (Fortsetzung)

Jürgen Staupe

Parlamentarvorbehalt und Delegationsbefugnis.

Zur „Wesentlichkeitstheorie“ und zur Reichweite legislativer Regelungskompetenz, insbesondere im Schulrecht.

419 S. Berlin: Duncker & Humblot, 1986.

Hans-Peter Blossfeld

Bildungsexpansion und Berufschancen.

Empirische Analysen zur Lage der Berufsanfänger in der Bundesrepublik.

191 S. Frankfurt a.M./New York: Campus, 1985.

Christel Hopf, Knut Nevermann und Ingrid Schmidt

Wie kamen die Nationalsozialisten an die Macht.

Eine empirische Analyse von Deutungen im Unterricht.

344 S. Frankfurt a.M./New York: Campus, 1985.

John R. Nesselroade and Alexander von Eye (Eds.)

Individual Development and Social Change:

Explanatory Analysis.

380 pp. New York: Academic Press, 1985.

Michael Jenne

Music, Communication, Ideology.

185 pp. Princeton, N.J.: Birch Tree Group Ltd., 1984.

Gero Lenhardt

Schule und bürokratische Rationalität.

282 S. Frankfurt a.M.: Suhrkamp, 1984.

Achim Leschinsky und Peter Martin Roeder

Schule im historischen Prozeß.

Zum Wechselverhältnis von institutioneller Erziehung und gesellschaftlicher Entwicklung.

545 S. Frankfurt a.M./Berlin/Wien: Ullstein, 1983.

Max Planck Institute for

Human Development and Education

Between Elite and Mass Education.

Education in the Federal Republic of Germany.

348 pp. Albany: State University of New York Press, 1983.

Margit Osterloh

Handlungsspielräume und Informationsverarbeitung.

369 S. Bern/Stuttgart/Toronto: Huber, 1983.

Knut Nevermann

Der Schulleiter.

Juristische und historische Aspekte zum Verhältnis von Bürokratie und Pädagogik.

314 S. Stuttgart: Klett-Cotta, 1982.

Gerd Sattler

Englischunterricht im FEAGA-Modell.

Eine empirische Untersuchung über inhaltliche und methodische Differenzierung an Gesamtschulen.

355 S. Stuttgart: Klett-Cotta, 1981.

Christel Hopf, Knut Nevermann und Ingo Richter

Schulaufsicht und Schule.

Eine empirische Analyse der administrativen Bedingungen schulischer Erziehung.

428 S. Stuttgart: Klett-Cotta, 1980.

Diether Hopf

Mathematikunterricht.

Eine empirische Untersuchung zur Didaktik und Unterrichtsmethode in der 7. Klasse des Gymnasiums.

251 S. Stuttgart: Klett-Cotta, 1980.

Max-Planck-Institut für Bildungsforschung

Projektgruppe Bildungsbericht (Hrsg.)

Bildung in der Bundesrepublik Deutschland.

Daten und Analysen.

Bd. 1: Entwicklungen seit 1950.

Bd. 2: Gegenwärtige Probleme.

1404 S. Stuttgart: Klett-Cotta, 1980.

Dietrich Goldschmidt und Peter Martin Roeder (Hrsg.)

Alternative Schulen?

Gestalt und Funktion nichtstaatlicher Schulen im Rahmen öffentlicher Bildungssysteme.

623 S. Stuttgart: Klett-Cotta, 1979.