

Materialien aus der Bildungsforschung Nr. 4

Heinrich Meulemann

**WORTBEDEUTUNGSVERSTÄNDNIS UND
WORTBEDEUTUNGSEXPLIKATION**

**Eine empirische Analyse zweier Aspekte des
Sprachverhaltens und ihrer sozialen Determinanten
im Rahmen der Theorie der linguistischen Codes**

Teil II

Anhänge und Tabellen

**Max-Planck-Institut für Bildungsforschung
Berlin 1976**



10034320

Materialien aus der Bildungsforschung Nr. 4

Heinrich Meulemann

**WORTBEDEUTUNGSVERSTÄNDNIS UND
WORTBEDEUTUNGSEXPLIKATION**

**Eine empirische Analyse zweier Aspekte des
Sprachverhaltens und ihrer sozialen Determinanten
im Rahmen der Theorie der linguistischen Codes**

Teil II

Anhänge und Tabellen

**Max-Planck-Institut für Bildungsforschung
Berlin 1976**

E = G... 2 + 5

Materialien aus der Bildungsforschung

In dieser Reihe veröffentlicht das Max-Planck-Institut für Bildungsforschung Arbeitsmaterialien (Diskussionsgrundlagen und Dokumentation), die nicht den Charakter abgeschlossener Forschungsberichte tragen, aber dem jeweils interessierten Fachpublikum zugänglich gemacht werden sollen.

Bestellungen werden erbeten an die Verwaltung des Instituts, 1 Berlin 33, Lentzeallee 94, bei gleichzeitiger Überweisung von 33,- DM für Teil I und Teil II auf das Konto 09100588 der Sparkasse der Stadt Berlin West.

Nachdruck, auch auszugsweise, ist nur mit der Zustimmung des Instituts gestattet.

I N H A L T S V E R Z E I C H N I S

ANHANG: Zur zweiten Messung

A.1.	Testformen des Frankfurter Wortschatztests	495
2.	Für die Auswertung verbindliche Definitionen der Stichworte des WST	501
3.	Testanweisung des aktiven Wortschatztests	505
B.	Beschreibung des "komplexen Kategoriensystems"	508
C.	Bedeutungserklärungen der Vpn. zu ausgewählten Stimulusworten des Frankfurter WST mit den Bewertungen des Verständnisses und der Explikation	515
D.	Kategorien der Auswertung der sprachlichen Mittel der Erklärung:	
	1. Beschreibung der Kategorien	533
	2. Beschreibung der aus den Kategorien gebildeten Quotienten	542

ANHANG: Zur dritten Messung

E.	Testformular mit allen quantitativen und qualitativen Bewertungen	546
F.	Testformular mit Verteilung der Antworten der Vpn. beider Sozialschichten	559
G.	Aufgabenpaare des "kategorialen Präzisionstests" mit Verteilung der Antworten der Vpn. beider Sozialschichten	572

ANHANG A.1: Testformen des Frankfurter Wortschatztests WST 5-6, Form A

Hier anfangen!



- 1
verwenden
A gebrauchen
B umwenden
C verwerfen
D verwandeln
E verdrehen

- 2
Geschöpf
A Lebewesen
B Getränk
C Gefäß
D Körperteil
E Kunstwerk

- 3
wippen
A umfallen
B naschen
C schlagen
D schaukeln
E stolpern

- 4
Trog
A Strudel
B Traglast
C Gefäß
D Kartenspiel
E Betrug

- 5
Laube
A Gartenhäuschen
B Baumkrone
C Ferienreise
D Vogelart
E Ungeziefer

- 6
Düne
A Sandhügel
B Fisch
C Reh
D Windstoß
E Dame

- 7
erquicken
A schnell handeln
B erfrischen
C trinken
D Unkraut tilgen
E kurieren

- 8
Traktor
A Träger
B Zugmaschine
C Beamter
D Büchlein
E Urkunde

- 9
vergnügt
A genügend
B versteckt
C heiter
D genügsam
E zufrieden

- 10
Kolonne
A Fisch
B Baum
C Reihe
D Turm
E Stadt

- 11
Einband
A Binde
B Schleife
C Garbe
D Verein
E Buchdecke

- 12
Gamasche
A Laufmasche
B Mischung
C Buchstabe
D Kleidungsstück
E Fadengeflecht

- 13
liederlich
A unordentlich
B sangesfreudig
C liebevoll
D bedauerlich
E linkisch

- 14
Zuwachs
A Vergrößerung
B Gewächs
C Heilung
D Wachstum
E Zufall

- 15
verzweifelt
A trotzig
B hoffnungslos
C gleichgültig
D ärgerlich
E weinerlich

- 16
nach Belieben
A mit Liebe
B nach Wunsch
C sehr viel
D nach Anleitung
E ein bißchen

- 17
Bottich
A Gewürzpflanze
B Meerbusen
C Holzgefäß
D Waschmaschine
E Salatsorte

- 18
Bambus
A Teppich
B Spazierstock
C Hütte
D Reh
E Pflanze

- 19
Beisetzung
A Begräbnis
B Besatzung
C Sitzung
D Beruhigung
E Einsatz

- 20
säuseln
A langsam fließen
B undeutlich sprechen
C leise rauschen
D laut pfeifen
E schlecht singen



Arbeite jetzt hier weiter!



21

Künstler

- A Richter
- B Seiler
- C Musiker
- D Schmied
- E Maurer

22

Mekka

- A Städtename
- B Gebet
- C Ziegename
- D Pilger
- E Kaffeesorte

23

Quantum

- A Menge
- B Gewicht
- C Dauer
- D Lage
- E Form

24

Kobra

- A Schlange
- B Frucht
- C Kleidungsstück
- D Lied
- E Buch

25

Waghals

- A kleiner Vogel
- B Kropfbildung
- C Teil der Waage
- D tollkühner Mensch
- E Wagendeichsel

26

Duell

- A Musikstück
- B Gesang
- C Apparat
- D Maß
- E Zweikampf

27

bedürftig

- A unartig
- B brav
- C arm
- D klein
- E schmutzig

28

addieren

- A abziehen
- B zuzählen
- C malnehmen
- D teilen
- E aufschreiben

29

Grotte

- A Saal
- B Höhle
- C Kriechtief
- D Schlucht
- E Mauerloch

30

Produktion

- A Herstellung
- B Bezahlung
- C Verdienst
- D Verteilung
- E Ergänzung

31

Echse

- A Kriechtief
- B Seufzer
- C Maschine
- D Rüstung
- E Wagenrad

32

rücklings

- A von vorn
- B nach links
- C im geheimen
- D rückfällig
- E nach hinten

33

Katalog

- A Schleuder
- B Kategorie
- C Kartensammlung
- D Verzeichnis
- E Grabrede

34

bescheiden

- A kleinlich
- B anspruchslos
- C ärmlich
- D beschränkt
- E beschämt

35

Tropen

- A Arzneimittel
- B Schlinggewächse
- C starke Seile
- D Siegeszeichen
- E heiße Länder

36

bedächtig

- A faul
- B schwerfällig
- C achtsam
- D träge
- E bequem

37

Eiland

- A Speise
- B Landschaft
- C Insel
- D Staat
- E Hühnerhof

38

Armbrust

- A Waffe
- B Harnisch
- C Schild
- D Körperteil
- E Oberhemd

39

Senn

- A Gewürz
- B Klang
- C Hirsch
- D Gebirge
- E Hirt

40

sich brüsten

- A tief einatmen
- B prahlen
- C herausfordern
- D anfeinden
- E wütend werden



Arbeite jetzt hier weiter!



41

Spesen

- A Eßwaren
- B Tiere
- C Blumen
- D Geschenke
- E Auslagen

42

Moschee

- A Pflanze
- B Gotteshaus
- C Süßigkeit
- D Wappen
- E Völkerstamm

43

Staude

- A Hundekrankheit
- B Talsperre
- C Haufen
- D Bierglas
- E Pflanze

44

Kritik

- A Vergleich
- B Beurteilung
- C Einwand
- D Lob
- E Tadel

45

Vertrag

- A Versöhnung
- B Hindernis
- C Vereinbarung
- D Eintragung
- E Beschluß

46

Malaria

- A Krankheit
- B Land
- C Mücke
- D Heilmittel
- E Sumpf

47

Quittung

- A Abrechnung
- B Geldbetrag
- C Vergeltung
- D Rätselfrage
- E Empfangsschein

48

Nektar

- A Held
- B Scherz
- C Fluß
- D Maß
- E Blütensaft

49

Frevel

- A Element
- B Missetat
- C Leichtsinn
- D Gewürz
- E Ungehorsam

50

gebieten

- A erobern
- B gehorchen
- C anbieten
- D besiegen
- E befehlen

51

Objekt

- A Zustand
- B Gegenstand
- C Abstand
- D Aufstand
- E Vorstand

52

brutal

- A eingebildet
- B verlogen
- C angebrütet
- D gewalttätig
- E kräftig

53

Beamter

- A Bundesrat
- B Europarat
- C Elternbeirat
- D Landrat
- E Verrat

54

Prinzip

- A Leitung
- B Geleitwort
- C Fürst
- D Grundsatz
- E Buch

55

Autor

- A Motor
- B Gelehrter
- C Drucker
- D Verfasser
- E Unterschrift

56

Verhängnis

- A Vorhang
- B Strafe
- C Urteil
- D Unheil
- E Versuchung

57

Java

- A Frucht
- B Eingeborener
- C Vulkan
- D Kaffeesorte
- E Insel

58

Sympathie

- A Konzert
- B Spiegelbild
- C Elend
- D Mitgefühl
- E Einfachheit

59

Botanik

- A Tierkunde
- B Schiffskunde
- C Pflanzenkunde
- D Sternkunde
- E Metallkunde

60

Annehmlichkeit

- A Annahme
- B etwas Angenehmes
- C Anhänglichkeit
- D Anständigkeit
- E etwas Anregendes



Hier anfangen!



1

Dukaten

- A Stein
- B Münze
- C Tier
- D Bild
- E König

2

Wolkenkratzer

- A Flugzeug
- B Gebäude
- C Gewitter
- D Riese
- E Stadt

3

gescheit

- A gerissen
- B klug
- C gut
- D tüchtig
- E fleißig

4

vermählen

- A vermehren
- B vermischen
- C verheiraten
- D vermahlen
- E vergessen

5

ersinnen

- A ausdenken
- B erwischen
- C erreichen
- D erjagen
- E verstehen

6

Asthma

- A Gezweig
- B Frauenname
- C Landenge
- D Krankheit
- E Luftschicht

7

Steppe

- A Graslandschaft
- B Bettdecke
- C Kleidersaum
- D Tanz
- E Vogel

8

allmählich

- A allemal
- B nach und nach
- C einmal
- D dann und wann
- E selten

9

opfern

- A geben
- B beten
- C kaufen
- D danken
- E bezahlen

10

Kluft

- A offene Wunde
- B Holzstapel
- C Hundegebell
- D Gewitterwolke
- E Felsspalte

11

Komponist

- A Dichter
- B Dunghaufen
- C Parteimann
- D Musiker
- E Tierbändiger

12

Examen

- A Prüfung
- B Strafe
- C Tadel
- D Vergehen
- E Versetzung

13

drollig

- A klug
- B ungeschickt
- C gelehrig
- D spaßig
- E nett

14

Bürde

- A Last
- B Gebirge
- C Vogel
- D Getränk
- E Bucht

15

ächzen

- A husten
- B atmen
- C schwer heben
- D schimpfen
- E stöhnen

16

Gerümpel

- A laute Geräusche
- B alte Tanzweise
- C Unkraut
- D wertloses Zeug
- E Möbel

17

Haustier

- A Fliege
- B Sperling
- C Maus
- D Kaninchen
- E Ameise

18

zärtlich

- A leise
- B herzlich
- C liebevoll
- D zaghaft
- E undeutlich

19

Garbe

- A Geschenk
- B Gerbmittel
- C Grasbüschel
- D Geschoß
- E Getreidebündel

20

Kapsel

- A Reibeisen
- B Narr
- C Behälter
- D Gebäck
- E Kopfbedeckung

Arbeite jetzt hier weiter!



- 21
Kongreß
A Versammlung
B Konzert
C Büro
D Angriff
E Kontrakt

- 22
heimzahlen
A Geld anweisen
B Miete bezahlen
C Schulden tilgen
D Verlust erleiden
E Böses vergelten

- 23
Raspel
A Winkel
B Geschütz
C Spielzeug
D Beere
E Küchengerät

- 24
Puma
A Häuptling
B Katzenart
C Waschmittel
D Nagetier
E Pulver

- 25
vergeuden
A vergessen
B vergeben
C verschwenden
D verbrauchen
E verwerten

- 26
röcheln
A schwer atmen
B schlecht riechen
C leise sprechen
D laut schnarchen
E schnell laufen

- 27
Aufschneider
A Büchsenöffner
B Arzt
C Schneider
D Schlächter
E Prahlhans

- 28
überwältigen
A abschlagen
B bewältigen
C widerstehen
D besiegen
E zurückweichen

- 29
Ampulle
A Fläschchen
B Dampfboot
C Lämpchen
D Krug
E Urkunde

- 30
Orchidee
A Lied
B Irrfahrt
C Schmuckstück
D Fest
E Pflanze

- 31
widerspenstig
A geisterhaft
B ungelenk
C unsinnig
D herrisch
E ungehorsam

- 32
Kanon
A Geschütz
B Land
C Schiff
D Ofen
E Gesang

- 33
Mailand
A Torte
B Jahreszeit
C Städtenamen
D Land
E Entfernung

- 34
Krempe
A Held
B Gerümpel
C Hutrand
D Kaufladen
E Wagen

- 35
behende
A handlich
B gewandt
C endlich
D behindert
E freihändig

- 36
Schätzung
A Schatz
B Reichtum
C Abgabe
D Beschreibung
E Bewertung

- 37
Mammut
A Höhle
B Elefant
C Drache
D Riese
E Mutter

- 38
Gier
A Geiz
B Verlangen
C Neid
D List
E Unwille

- 39
Proviand
A Provision
B Prüfung
C Protokoll
D Lebensmittel
E Vorsehung

- 40
Krume
A Holzstück
B alte Frau
C Teigklumpen
D Tier
E Bröckchen

Arbeite jetzt hier weiter!



41

verenden

- A beendigen
- B abschließen
- C beseitigen
- D sterben
- E verwenden

42

Fachwerk

- A Gebälk
- B Spezialarbeit
- C Schublade
- D Werkzeug
- E Industrie

43

logisch

- A vernünftig
- B verlogten
- C versteckt
- D fehlerhaft
- E schwierig

44

Export

- A Portal
- B Ausfuhr
- C Ausstellung
- D Handel
- E Expedition

45

tünchen

- A anstreichen
- B vertuschen
- C schmieren
- D leimen
- E tunken

46

Sucht

- A Fernblick
- B Suchanzeige
- C Leidenschaft
- D tiefes Tal
- E Sauganlage

47

Periode

- A Zeitraum
- B Gedicht
- C Zwischenraum
- D Waschmittel
- E Rätsel

48

Nordpol

- A Land
- B Stadt
- C Punkt
- D Berg
- E Mensch

49

konservieren

- A haltbar machen
- B lange kochen
- C konstruieren
- D servieren
- E stark würzen

50

Fjord

- A Fisch
- B Bucht
- C Auto
- D Pflanze
- E See

51

Notbehelf

- A Notstand
- B Ersatzmittel
- C Notenheft
- D Gehilfe
- E Notiz

52

regulieren

- A reparieren
- B bewirten
- C weglegen
- D beherrschen
- E ordnen

53

Schotter

- A Hunderasse
- B Geizkragen
- C Dichtungskammer
- D Steingeröll
- E Schüttelvorrichtung

54

kompliziert

- A komisch
- B gefällig
- C verwickelt
- D nachteilig
- E behende

55

Olymp

- A Sportart
- B Wettkampf
- C Städtename
- D Gott
- E Berg

56

Fehde

- A Befestigung
- B Waffe
- C Federbusch
- D Faden
- E Streit

57

Strunk

- A Krautstengel
- B Pelztier
- C Streiterei
- D Seil
- E Gestank

58

Kontinent

- A Stern
- B Schreibmaschine
- C Autoreifen
- D Erdteil
- E Zuteilung

59

unbeholfen

- A hilflos
- B unerwartet
- C undankbar
- D ungeschickt
- E selbständig

60

Projekt

- A Vorhaben
- B Geschoß
- C Abteilung
- D Überlegung
- E Vorteil



ANHANG A.2

Für die Auswertung verbindliche Definitionen
der Stichworte des WST.

Wortgruppe "A ungerade"

1	verwenden	benutzen, eine Sache zu etwas nehmen
3	wippen	rhythmisch auf und ab bewegen (intransitiv)
5	Laube	1. Gartenhäuschen 2. von Büschen umgebener Sitzplatz 3. Behelfshütte
7	erquicken	erfrischen
9	vergnügt	guter Laune, heiter gestimmt, fröhlich
11	Einband	1. Umschlag 2. Buchdeckel
13	liederlich	unordentlich, schlampig
15	versweifelt	hoffnungslos
17	Bottich	große Holzwanne, Holzgefäß
19	Beisetzung	Begräbnis, Beerdigung, feierlich-rituell
21	Künstler	1. von außergewöhnlichen Geschicklichkeitsleistung lebend, Artist 2. öffentlich anerkannte Ausübung musischer Tätigkeit
23	Quantum	abstrakte Menge, eine bestimmte Menge
25	Waghals	tollkühner oder leichtsinniger Mensch (von mutig bis kühn)
27	bedürftig	arm, mittellos, auf Unterstützung angewiesen
29	Grotte	für Menschen zugängliche Höhle in Fels
31	Echse	Kriechtler
33	Katalog	Verzeichnis, i.S. einer systematischen Aufstellung
35	Tropen	feucht-heiße Äquatoriale Länder
37	Eiland	Insel
39	Senn	Hirt im Gebirge
41	Spesen	rückerstattbare Auslagen
43	Staude	Pflanzenstock, Überwinterungsfähig
45	Vertrag	Vereinbarung für die Partner bindend und sanktionierbar
47	Quittung	Empfängnisbestätigung für Geld und Ware
49	Frevel	Missetat, nicht-rational motivierte Verletzung eines Guts oder einer Regel um ihrer selbst willen
51	Objekt	Gegenstand
53	Beamter	Staatl. bestellter pensionsberechtigter Berufstätiger
55	Autor	Musik- oder Textschriftsteller, Urheber
57	Java	Insel in Indonesien, Sunda-Insel
59	Botanik	Pflanzenlehre

Wortgruppe "A gerade"

2	Geschöpf	Lebewesen, von Gott geschaffen
4	Trog	irdenes Gefäß zum Füttern und Einlagern von Lebensmittel
6	Düne	Sandhügel, Sandanwehung
8	Traktor	Landwirtschaftliche Zugmaschine, Trecker
10	Kolonne	Aufreihung von Menschen oder Gegenständen, Symbolen
12	Gamaschen	Wadenüberstrumpf, Schuhüberzug
14	Zuwachs	Erweiterung, Vergrößerung
16	nach Belieben	nach Wunsch
18	Bambus	Pflanze, exotisch; hohler Stock
20	säuseln	leise rauschen
22	Mekka	heilige Pilgerstätte
24	Kobra	giftige Schlangenart
26	Duell	Zweikampf, metaphorische Auseinandersetzung
28	addieren	zusammenzählen
30	Produktion	Herstellung
32	rücklings	nach hinten
34	bescheiden	anspruchlos, zurückhaltend, selbst einschränkend
36	bedächtig	achtsam, vorsichtig, überlegt handelnd, sich zur Überlegung Zeit lassend
38	Armbrust	Gewehr nach Technik Pfeil und Bogen, Schusswaffe
40	sich brüsten	prahlen, angeben
42	Moschee	islamische Kultstätte
44	Kritik	Beanstandung, Einwand, negatives Urteil
46	Malaria	tropische Fieberkrankheit
48	Nektar	Blütensaft
50	gebieten	befehlen, zwingend nahelegen
52	brutal	gewalttätig, rücksichtslos
54	Prinzip	Grundsatz
56	Verhängnis	Unheil, Verstrickung, Schicksal mit neg. Folgen, schuldlose schwierige Situation
58	Sympathie	Zuneigung
60	Annehmlichkeit	etwas Angenehmes, Komfort

Wortgruppe "B ungerade"

1	Dukaten	alte historische Geldstücke, Münzen
3	gescheit	klug, wissend, intelligent
5	ersinnen	ausdenken, erfinden
7	Steppe	weite trockene Grasebene
9	opfern	darbringen, etwas hergeben altruistisch für ein Ziel oder Ideal
11	Komponist	Musikschriststeller
13	drollig	späßig, putzig, niedlich
15	hächeln	schwer atmen, stöhnen
17	Haustier	domestizierte Tiere
19	Garbe	gebundenes Getreide, ungedroschen
21	Kongreß	themengebundene geplante Versammlung ausgewählter Fachvertreter
23	Raspel	grobe Feile (Handwerkzeug)
25	verschwenden	nutzlos vertun, vergeuden
27	Aufschneider	Angeber
29	Ampulle	kleiner Glasbehälter
31	widerspenstig	eigenwillig, dickköpfig, ungehorsam
33	Mailand	Stadt in Italien
35	behend	schnell, geschickt, flink
37	Mammut	großer urzeitlicher Elefant
39	Proviant	Reisevorrat an Lebensmittel
41	verenden	Sterben bei Tieren. Bei Menschen: bedauernswertes Sterben
43	logisch	zwingend, klar, selbstverständlich
45	tünchen	große Steinflächen bestreichen
47	Periode	Zeitabschnitt, wiederkehrender Turnus, regelmäßig
49	konservieren	haltbar machen, beibehalten, bewahren
51	Notbehelf	Ersatzmittel, provisorische Aushilfe
53	Schotter	Steingeröll, Straßen- und Schienenunterlage
55	Olymp	Berg, Götterhimmel
57	Strunk	Pflanzenstengel
59	unbeholfen	plump, ungeschickt

Wortgruppe "B gerade"

2	Wolkenkratzer	Hochhaus in Amerika
4	vermählen	verheiraten
6	Asthma	Krankheit der Atemwege
8	allmählich	nach und nach
10	Kluft	Felspalte, Berufs- und Strapazierkleidung, Funktionskleidung
12	Examen	Prüfung
14	Bürde	Last im übertragenen Sinn
16	Gerümpel	altes Zeug
18	zärtlich	sanft, liebevoll
20	Kapsel	geschlossener Behälter
22	heimzahlen	Böses vergelten, sich rächen
24	Puma	Raubkatze
26	röcheln	schwer atmen (krankhaft)
28	überwältigen	mit Gewalt bezwingen
30	Orchidee	exotische Blume
32	Kanon	Singen mit aufeinanderfolgendem Stimmeinsatz des gleichen Liedes
34	Krempe	Hutrand
36	Schätzung	Vermutung, ungefähre Maßangabe
38	Gier	Verlangen, maßlos
40	Krume	Bröckchen
42	Fachwerk	Gebälk
44	Export	Ausfuhr, Handel mit dem Ausland
46	Sucht	krankhafte Begierde nach etwas Bestimmten
48	Nordpol	geographischer Punkt
50	Fjord	lange schmale Meeresbucht, steil und tief
52	regulieren	richtig einstellen, steuern
54	kompliziert	verwickelt, schwierig
56	Fehde	Streit
58	Kontinent	Erdteil, Landmasse
60	Projekt	Vorhaben, Plan, im Bau befindliches Vorhaben

ANHANG A.3.

Aktiver Wortschatz. Testanweisung

=====

Wir möchten gerne wissen, wie gut Kinder Worte, die sie so jeden Tag hören, auch verstehen, und deshalb sollst du uns den Sinn einiger Wörter erklären. Das hat mit der Schule nichts zu tun und du brauchst keine Angst zu haben, Noten zu bekommen. Stell dir vor, jemand kennt ein bestimmtes Wort nicht und fragt dich nach der Bedeutung. Du mußt ihm das Wort nun erklären, so daß er es in Zukunft versteht und nicht mehr zu fragen braucht.

Jemand möchte z.B. wissen, was "Urlaub" ist. Was könntest du ihm sagen? Du könntest z.B. sagen "Urlaub sind Ferien" oder "im Urlaub fährt man weg" oder "Urlaub ist, wenn man nicht arbeitet" usw. Oder "lauschen"? Dafür kann man sagen "angestrengt zuhören" oder "wenn jemand leise spricht, dann lauscht man" oder "horchen". Hast du das verstanden? - (Evtl. weitere Beispiele anführen. Gardine? "Vorhang vor einem Fenster", "dazu da, daß die Leute nicht ins Zimmer schauen". Mutig? "Wenn man keine Angst hat", "tapfer", "das Gegenteil von feige").

Ich gebe dir jetzt ein Päckchen Zettel. Auf jedem steht ein Wort, das du erklären sollst. Schau dir das Wort an und überlege genau und in Ruhe, was seine Bedeutung ist. Sprich dann deine Erklärung in das Mikrofon. Wenn du mit einem Wort fertig bist, drehe den Zettel um und lege ihn neben das Päckchen. Dann erklärst du das zweite Wort, drehst den Zettel wieder um und legst ihn auf den ersten Zettel usw., bis du mit allen Wörtern fertig bist.

Du mußt die Wörter der Reihe nach erklären und darfst nicht wieder zu einem früheren zurück. Deshalb überlege dir jedes Mal so gut du kannst, was du zu dem Wort auf dem Zettel sagen willst. Einige Wörter sind leicht zu erklären, andere sind schwieriger. Deshalb sage nicht gleich "Dieses Wort kenne ich nicht" oder "Ich verstehe es nicht", sondern erst wenn dir wirklich keine Erklärung einfällt. Hast du nun alles verstanden?

(Kopfhörer aufsetzen, Mikrofon so richten, daß Kind hineinspricht. Wenn alle Wörter mündlich erklärt, Kopfhörer weglegen. Päckchen austauschen. Die Reihenfolge der Zettel innerhalb eines Päckchens muß unbedingt die gleiche bleiben!)

So das hast du gut gemacht. - Jetzt gebe ich dir ein zweites Päckchen mit Wörtern, die du erklären sollst. Diesmal aber sollst du deine Erklärungen nicht in das Mikrofon sprechen, sondern auf diesen Bogen schreiben. Du siehst auf den Zetteln links oben eine Zahl. Die gleiche Zahl findet du hier auf diesem Bogen wieder (geben und zeigen). Darauf mußst du deine Erklärung schreiben, also die Erklärung von Wort 2 hinter die 2, die Erklärung zu Wort 54 hinter die 54 usw. (ebenso ungerade Zahlen bei "ungerade"). Hast du das verstanden? Gut dann kannst du anfangen.

(Wenn fertig:) vielen Dank. Das hast du sehr schön gemacht.

Aktiver Wortschatztest. Wichtig für die Experimentier.

=====

Allgemein

1. Wenn Kind nach der Bedeutung fragt, auf keinen Fall Erklärungen oder Hinweise geben. Stattdessen, entweder Kind motivieren ("Hast du das Wort schon einmal gehört?" etc.), oder wenn offensichtlich das Kind zum Wort nichts weiß, zum Weitermachen anhalten; aber nicht drängen.
2. Zeit notieren für jedes Kind. Ebenso die Reihenfolge der Kinder, wenn Umstellungen vorkommen.
3. Reihenfolge der Zettel bei jedem Kind kontrollieren, ob es sie nicht durcheinandergebracht hat.

Mündliche Bedingung

1. Vp.-Nr., Testform und Zahlen (gerade, ungerade), bevor das Kind den Testraum betritt, auf Tonband sprechen.
2. Zählwerk-Nr. am Anfang und am Ende notieren für jedes Kind (zusammen mit Zeit).

Schriftliche Bedingung

1. Wenn Kind den Zettel nicht lesen kann, auf keinen Fall das Wort vorlesen, sondern fragen, welcher Buchstabe nicht lesbar und diesen erklären.
2. Wenn Kind das zu erklärende Wort auf dem Formular noch einmal schreibt, erklären, das sei unnötig. Aber die Form, in der das Kind ausdrückt, daß es das Wort nicht erklären kann (durch Freilassen oder durch irgendwelche Erläuterungen, vor allem warum es das Wort nicht versteht), nicht vorschreiben.

Beschreibung des "komplexen Kategoriensystems"

=====

Das "komplexe Kategoriensystem" sollte eine Inventarisierung der in den Vortests auftauchenden Erklärungen sein, aus der wir Stück für Stück allgemeinere Oberklassen gewinnen wollten. Der Auswertungsvorgang, d.h. die Anwendung des konstruierten Kategoriensystems, sollte dann umgekehrt aus einer Folge immer spezifischerer Entweder-Oder-Entscheidungen bestehen, die schließlich zur Zuweisung einer Einzelkategorie führt. Wir wollen diese allgemeinen Klassen bzw. Entscheidungspunkte erläutern.

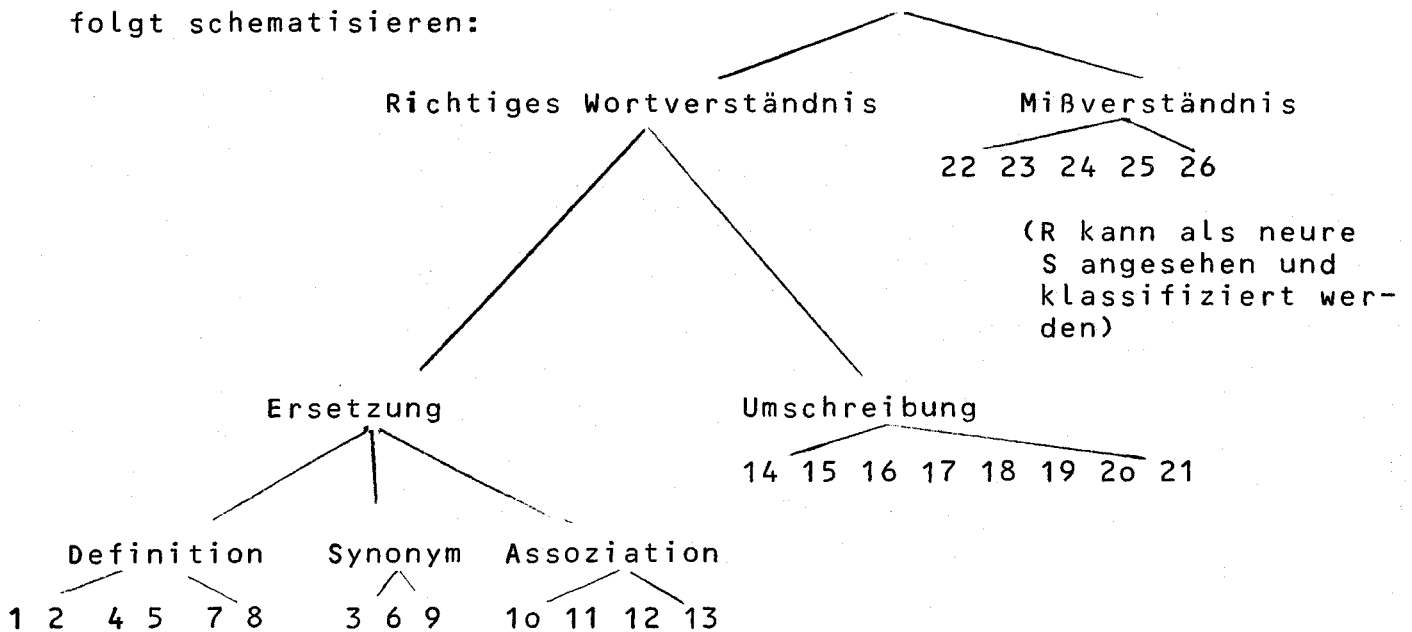
1. Zeigt die Erklärung ein richtiges Bedeutungsverständnis oder ein Mißverständnis? Die Mißverständnisse wurden nach der vermutlichen Grundlage in 5 Kategorien eingeteilt, von denen zwei zu einer neuen Klassifikation nach dem richtigen Wortverständnis führten. Die Erklärungen mit richtigem Wortverständnis wurden weiter unterteilt in:

2. Ersetzung oder Umschreibung?¹⁾ Unter "Ersetzung" haben wir Erklärungen zusammengefaßt, die den Stimulus in einem beliebig vorformulierten Satz ersetzen können, ohne daß dieser umformuliert werden muß; sie stellen mehr oder minder gute kategoriale Äquivalente des Stimulus dar. Unter "Umschreibung" haben wir Erklärungen zusammengefaßt, die selber Satzeinheiten bilden; sie stellen mit dem Stimulus zusammenhängende Vorstellungen oder Ereignisse dar, ohne ihn kategorial zu erfassen. Die Umschreibungen wurden in 7 Kategorien eingeteilt. Die Ersetzungen wurden weiter unterteilt in:

¹⁾-----
Die Trennung ähnelt der von "paradigmatischen" und "syntagmatischen" Assoziationen.

3. Definition oder Synonyma oder Assoziationen? Unter "Definitionen" haben wir Kategorien zusammengefaßt, die den Stimulus in einer hierarchischen Struktur von Merkmalen lokalisieren (6 Kategorien). Unter "Synonyma" haben wir Kategorien zusammengefaßt, die die Bedeutungen des Stimulus und der Erklärung miteinander ohne Analyse von Klassenrelationen identifizieren (3 Kategorien). Unter "Assoziation" haben wir Kategorien zusammengefaßt, die zwischen Stimulus und Erklärung Verbindungen herstellen, die nicht durch die Semantik, die "innere" Seite der Sprache eindeutig festgelegt sind, sondern durch sachlich-funktionale (Kategorie 10), sachlich-kontingente (Kategorie 11), oder sprachlich-äußerliche Beziehungen gegeben sind (Kategorie 12 und 13).

Die Abfolge von Entscheidungen bei der Auswertung läßt sich wie folgt schematisieren:



Neben der Zusammenfassung nach Strategien der Erklärung wurden die 26 Erklärungsarten auch in Güteklassen zusammengefaßt; beide Dimensionen liegen quer zueinander, wie aus der folgenden Darstellung des "komplexen Kategoriensystems" hervorgeht. Das Kategoriensystem wurde

von 7 Bewertern, unter denen keiner der 4 Auswerter des Materials des Vortests sich befand, überprüft. Sie bekamen 19 der 120 Stichworte mit den Erklärungen aus den Vortests und sollten, (1) die Erklärungen einer der 26 Kategorien mit Hilfe der vorgezeichneten Entscheidungsfolge zuordnen, (2) die Antworten der Kinder nach Sprachgefühl in eine Rangfolge bringen, wodurch die 8 a priori gebildeten Güteklassen überprüft werden sollten.

Die Übereinstimmung der Bewerter bezüglich der Kategorien ließ sich statistisch nicht prüfen. Sie konnte nur ungefähr eingeschätzt werden. Sobald mehr als 4 von 7 Bewertern in bezug auf eine einzelne Kategorie für eine Worterklärung übereinstimmten, und sobald dies bei mehr als einem Drittel der Worterklärungen zu einem Stichwort der Fall war, haben wir die Bewertung als verläßlich angesehen; auf diese Weise konnte die Übereinstimmung in bezug auf ein Stimulus-Wort, nicht aber über alle Wörter festgestellt werden. Jedoch ist für die Verläßlichkeit unseres Kategoriensystems die Diskussion zwischen den Gruppenmitgliedern, in der sich das Sprachgefühl artikulieren und vor anderen rechtfertigen muß, wichtiger als eine statistische Überprüfung, in der isolierte und beim ersten Ablick getroffene Urteile zusammengerechnet werden. Ferner kann ein derartiges Kategoriensystem nicht erschöpfend begründet werden, sondern besteht zum Teil aus Kategorien, über die wir uns in der Gruppe aufgrund der Erfahrungen bei der Auswertung und dabei auftauchenden nicht eindeutig klärbaren Einzelfällen mehr konventionell und aus praktischen Gründen geeinigt haben.

Die Übereinstimmung der Bewerter bezüglich der intuitiven Rangfolgen ließ sich mit Kendalls W errechnen, das die durchschnittliche Rangkorrelation zwischen allen Bewertern angibt. Nach der Höhe der Korrelationen ließen sich die Stichworte in "gute" und "schlechte" einteilen, wobei die Grenze sich durch den größten Abstand zwischen den r_s -Werten ergab (.56 - .31). Allerdings lag nur bei vier Wörtern die Rangkorrelation über .8.

Stimulus- Wort	Intuitive Rang- folgen ----- durchschnittl. r_s	Qualitative Kategorien ----- Übereinstimmung in bezug auf eine einzelne Kategorie bei einem Drit- tel der Worterklärungen
Ampulle	. 86	+
Gier	. 86	+
Kobra	. 82	+
Düne	. 81	
Kongreß	. 75	
Fachwerk	. 73	+
Aufschneider	. 72	
Komponist	. 71	
Export	. 68	+
Proviant	. 60	+
Haustier	. 56	+
Zuwachs	. 56	
Sucht	. 31	
Garbe	. 31	
Verhängnis	. 28	
Traktor	. 05	
Gerümpel	. 04	
Nordpol	. 001	+
Notbehelf	-. 05	+

Linguistische Gründe für die gute oder schlechte Übereinstimmung der intuitiven Rangfolgen ließen sich nicht finden. Das niedrige r_s bei "Sucht", "Garbe" und "Notbehelf" läßt sich erklären, weil manche Kinder die Wörter mit "suchen", "geben" bzw. "in Nothelfen" verwechselt hatten, die Antworten deswegen in bezug auf den Stimulus nicht mehr in eine sinnvolle Rangfolge zu bringen waren. "Verhängnis" konnten die Kinder nur mit langen und inhaltlich sehr unterschiedlichen Umschreibungen erklären, die für eine Rangfolge kaum vergleichbar waren.

Vergleichen wir die Auswertung nach intuitiven Rangfolgen und qualitativen Kategorien: Bei "Nordpol" und "Notbehelf" stimmten die Kategorien überein, nicht aber die Rangfolgen. Auf "Nordpol" waren sämtliche Antworten wie "kalt" als Assoziationen leicht klassifizierbar, aber nicht mehr in eine Rangfolge zu bringen. Auf "Notbehelf" fielen viele Antworten eindeutig in die Mißverständnis-Kategorie. Bei "Haustier", "Proviand" und "Export" ergab sich eine gute Übereinstimmung der Kategorien, die Bewerter stimmten z.B. bei "Haustier" in der Hälfte der Antworten zu 2/3 überein; die Übereinstimmung der Ränge war weniger gut, weil viele Erklärungen Beispiele waren, die übrigen sehr gute Erklärungen, so daß eine Abstufung unmöglich war.

Die Worte, deren Erklärungen sich also gut in eine Rangfolge bringen lassen, und die, deren Erklärungen sich gut qualitativ beschreiben lassen, sind nicht unbedingt dieselben. Die Ursache dafür liegt, wie gezeigt, in der starken Stimulusabhängigkeit der Erklärungen, wenn man sie so genau wie im "komplexen Kategoriensystem" kategorisiert. Aus diesem Grunde ist die Verbindung von Bewertung und genauer Beschreibung, wie sie im "komplexen Kategoriensystem" angestrebt war, nicht gelungen.

/+/
Richtiges Wortverständnis.

A. Ersetzung (R kann S in einem beliebig vorformulierten Satz ersetzen. S wird direkt durch einen sprachlich mehr oder minder äquivalenten R ersetzt, ohne Vermittlung durch Vorstellungen oder Umschreibungen.)

Definition (Klassenrelationen)

Synonym (keine Klassenrelationen)

- I. 1. Oberbegriff + relevante Differenz.
- 2. Disjunktive Aufzählung der Subklassen.
- II. 4. Oberbegriff allein oder mit irrelev. Diff.
- II. 5. Begriff auf gleicher Ebene
- IV. 7. Oberbegriff zu allgemein. 8. Beispiel

- 3. Synonym.
- 6. Ähnlichkeitsbeziehung.
- 9. Pragm.-singuläres Synonym.

Assoziation

- V.10. vermittelt durch Beziehungen: Zweck, Ursache etc.
- VI.11. vermittelt durch sachlichen Zusammenhang
- 12. Assoziative Reihung.
- II.13. Tautologie.

B. Umschreibung (R bildet selber Satzeinheit; nicht direkt sprachlich vermittelt, sondern durch Vorstellungen.)

- II.14. Umschreibung durch Funktion, Bedingung etc.
- 15. Treffende Umschreibung (d.h. den S-Sinn erschöpfend)
- II.16. Verallgemeinertes Beispiel (allgemeine Termini, aber nicht den S-Sinn erschöpfend)
- IV.17. Illustration (Umschreibung anhand Einzelbeispiel)
- V.18. Paraphrasierung (Einzelvorgang, in dem S auftritt, zur Erklärung von S)
- 19. Pragmatisch-singuläre Erklärung
- VI.20. Idiom, Sprichwort.
- 21. Exemplarischer Gebrauch (erweiterte Wiederholung, oder Ergänzung)

/-/
Mißverständnis (geordnet nach der Basis: innerlich oder äußerlich, noch semantisch oder bloß lautlich. Wieviel Verständnis noch im Mißverständnis?)

VII.(22. Antonym ohne metasprachliche Korrektur)

- 23. Metaphorisierung) bei metaph. S
- 24. Konkretisierung)
- 25. Wortwurzeln-Assoziation
- 26. orthograph.(phonet.) Assoziation

sachlich konkrete, sprachl. ungew. Neuförmul.
Rückführung der M. auf sprachl. Grundbed.
R kann als neuer S angesehen werden, der nach
/+/ klassifiziert wird. (s.o.)

Definitionen der Kategorien

1. und 4.: Differenz sozial oder wissenschaftlich relevant (Asthma = Schlimme Krankheit, Erkrankung der Atemwege)
 2. vollständige Aufzählung der Unterklassen (Geschöpf = Mensch oder Tier)
 3. R umfaßt gleiche Klasse wie S, ohne daß zwischen beiden Implikationen sinnvoll. (Gerümpel = Kram)
 5. S und R Unterklassen einer nicht genannten Oberklasse (Komponist = Dirigent)
 6. R als Synonym zu S, obwohl unausgeführte Unterschiede bewußt sind und mit Wendungen wie "ist wie, eine Art von" umschrieben werden.
 7. Es läßt sich mindestens ein (nicht willkürlich konstruierter) Oberbegriff zu S angeben, der eine Unterklasse von R ist (Moschee = Haus, dazwischen Kirche)
 8. R ist Element von S (Blume = Rose, Haustier = Katze)
 9. R erklärt Einzelgebrauch von S, ohne daß allgemeine Bedeutung von S verstanden wurde. (Export = Bierart, Zuwachs = Baby)
 10. (Orchidee = Schmuck)
 11. (Nordpol = Eis)
 12. (Kongreß = Kongreßhalle, Kirchenkongreß)
 13. Wiederholung von S, auch in veränderter grammatischer Form oder Kategorie

 14. Proviant = etwas zum auf der Reise Essen; Quittung = wenn man was gekauft hat, bekommt man eine Quittung
 15. Duell = wenn zwei um etwas schießen
 16. Frevel = ist wenn etwas Böses getan hat
 17. Vertrag = ist wenn man ein Haus kauft
 18. Traktor = Mit dem Traktor fahren die Bauern
 19. wie 9., nur als Umschreibung. Zuwachs = wenn jemand geboren wird
 20. Bürde = wenn man was mit Ehren trägt
 21. Sucht = eine Sucht nach etwas haben

 23. Wolkenkratzer = Regenbogen
 24. Aufschneider = wenn man ein Tuch aufschneidet
 25. Nach Belieben = nach Belieben kommt Heiraten
 26. Krempel = Creme
- Beispiele für richtige Erklärungen nach Wortwurzel- oder Laut-Assoziationen:
- Fjord = Auto. Oberbegriff.
- Asthma = Baumgabel. Sachliche Assoziation.

ANHANG C: Mündliche und schriftliche Bedeutungserklärungen von Vpn. beider Sozialschichten zu ausgewählten Stimulus-Worten des Frankfurter Wortschatztests mit der Bewertung des Verständnisses und der Explikation sowie den Rangplätzen der Explikation

Schlüssel: Die erste Zahl hinter jeder Erklärung ist die Verständnisbewertung, die zweite die Explikationsbewertung; die Zahl in der zweiten Reihe unterhalb der Explikationsbewertung ist der Rangplatz für die Explikation. Die dreistelligen Zahlen bei jeder Erklärung sind die Vpn.-Krn. m = männlich; w = weiblich. Die Erklärungen sind so angeordnet, daß die parallelisierten Partner nebeneinander stehen; nicht parallelisierte Vpn. stehen isoliert.

HEIMZAHLEN (Gruppe 4, mündlich)

Unterschicht

Mittelschicht

m heimzahlen tu' ich ein', der mich verprügelt hat, daß ich ihm auch wieder verprügele
317

1	4
	9

w Heimzahlen ist, wenn einer irg'ndwas dem andern gemacht hat und des will er ihm wieder zurück..geben.
924

1	3
	2056

m Heimzahlen. Da weiß ich nich' genau, ob das geheimzahlen heißt. Vielleicht sind das Zahlen von einem Heim.
413

9	9
	205

w Heimzahlen. Das is', wenn einer irgendwas gemacht hat un' am andern, unter anderem will dem das denn heimzahlen.
232

1	6
	11.5

m ~~317~~ 108

9	9
	205

w Heimzahlen is', wenn, wenn sich zwei Jungen verkloppen 'n der andere sacht, daß wirst du mir wieder heimzahlen.
423

2	6
	15.5

m Heimzahlen: Vergeltung.
113

1	2
	2.5

m Heimzahlen, dös is' w.. dös - ähm - wenn eine.. wenn bei manchen Kindern ein' geschl.. gestoß'n hat oder in' Bouch getreten hat, denn sacht er: "Dös zahl isch Die irg'ndwann mal wieder heim...
604

1	6
	15.5

HEIMZAHLEN (Gruppe 4, mündlich)

Unterschicht

w Heimzahlen ist, wenn jemand, wenn jemand ein' etwas getan hat und der möchte's ihm, äh, wiedergeben.

327

1	3
	6

m Heimzahlen is', wenn einer jemanden was getan hat, und der andere zahlt's ihm heim.

104

1	6
	14

w Wenn einer ein'n gehau'n hat und man den wieder haut, s'is heimzahl'n.

223

1	4
	9

m Heimzahl'n, dös is' sowas wie Rache.

808

1	2
	2.5

Mittelschicht

w Heimzahlen, das is' wenn man ein, wenn einer ein' geärgert hat, daß man ihn dann wieder ärgert.

514

1	4
	9

m Heimzahlen bedeutet sich rächen.

207

1	7
	7

m Heimzahlen, das is', wenn jetzt jemand ei'm was getan hat und das möchte der andere, der das gekriegt hat, dem wieder zurückzahlen.

409

1	3
	6

w Heimzahlen ist bereuen.

129

8	8
	18

m Ah, wenn einer ei'm was getan hat, dann will man ihm was zurückgeb'n und das nennt man heimzahl'n.

812

1	3
	4

HEIMZAHLEN (Gruppe 4, mündlich)

Unterschicht Mittelschicht

w 330

9	9
	20.5

m Wenn einer - ähm - einem was getan hat, und dann sacht der andre zu'm: "Das werd' isch Die heimzahlen!"
311

1	6
	11.5

w Heimzahlen ist, wenn man - wenn einer einem was angetan hat und das will man ihm heimzahlen.
416

1	6
	13

w Heimzahlen, das ist, wenn einer wütend auf den andern ist, und der will ihn verkloppen oder so.
615

4	7
	17

m 817

9	9
	20.5

PUMA (Gruppe 4, mündlich)

Unterschicht Mittelschicht

w Puma ist ein wildes Tier:
924

1	3
	11.5

w Ein Puma ist ähnlich wie ein Löwe.
429

1	5
	16.5

m 'ne Puma, das is' 'ne Raubkatze.
413

1	1
	5

m Puma: Raubkatze.
113

1	1
	5

w Puma, das is' so'n Raubkatze.
232

1	1
	5

m und Puma - Puma - dös .. das is"
ein.. ein.. ein.. ein wildes Tier..
hm.. 'ne Raubkatze.
604

1	1
	5

m ~~108~~
108

9	9
	21

m Puma, das ist ein 'n Tiger, so was
ähnliches wie'n Tiger.
645

1	5
	16.5

m 330

9	9
	21

PUMA (Gruppe 4, mündlich)

Unterschicht

Mittelschicht

w Ein Puma ist ein wildes Tier.
327

1	3
	11.5

w Puma, das ist ein Raubtier, eine Raubkatze.
514

18	1
	5

m Puma nennt man auch Prärielöwe.
207

50	5
	16.5

m Puma is' 'ne Raubkatze.
104

1	1
	5

m Puma, das is'n Tier, das is' meist so in Afrika und is' 'ne Raubkatze.
409

1	1
	5

w Ein Puma ist eine Wildkatze.
223

1	1
	5

w 129

9	9
	27

m Puma ist eine.. wildes Raubtier.
908

1	03
	11.5

m Ein Puma ist ein Tier, man sagt auch Hyäne zu ihm.
812

4	5
	16.5

m 317: Puma is ein Tier, das gefährlich ist und es gehört unter den Raubkatzen

1	1
	5

28

ÜBERWÄLTIGEN (Gruppe 4, mündlich)

Unterschicht

Mittelschicht

w Überwältigen ist, wenn jemand ein' überlistet. 327

5	5
	10

w Überwältigen is' groß und prächtig. 514

3	7
	15

m Überwältigen is, wenn einer in ein' was besser is' oder überwältiger is'. 104

2	4
	5.5

m 409

9	9
	19

w Überwältigen ist überlisten. 223

5	5
	8.5

w 129

9	9
	19

m Überwältigen ist überlisten. 908

5	5
	8.5

m Wenn man von einem wilden Tier überfallen wird und, und man wird mit dem Tier fertig, dann nennt man es überwältigen. 812

1	4
	2

m Überwältigen tu' ich ein, indem ich stärker bin als er 317

2	4
	3.5

m ...

9	9
	19

m Überwältigen ist, wenn beim Fußballspiel einer gewinnt.

429

2	6
	135

m Überwältigen. Das is' zum Beispiel, wenn ein Mensch, sag' ma mal, mit einem Tier kämpft und der überwältigt ihn, also es, er tötet ihn.

413.

1	6
	11

m Überwältigen: gewinnen.

113

1	5
	7

w Überwältigen is', wenn man stärker is' als ein anderer dann, wenn man dann überwältigt man den.

232

1	4
	35

m 108

9	9
	19

m Überwältigen, das heißt, wenn einer mit jemand anderen Krach - äh - 'n Ringkampf macht, dann.. un' welsche gucken ihm zu, dann.. dann sacht er: "Is' ja ganz klar! Derjenige, der überwältigt den anderen!"

604

1	6
	135

w 330

9	9
	19

w Überwältigen, das ist, wenn man es besser kann als der andere.

615

2	4
	135

m Wenn ein Tier mit einem anderen Tier kämpft, dann will ein Tier... will ein.. das andere Tier überwältigen.

311

(s. 'zärtlich')

1	6
	12

m 817

9	9
	19

w 416

9	9
	19

GIER (Gruppe 4, mündlich)

Unterschicht

w Die Gier ist, wenn jemand Lust nach etwas bekommt.

327

1	4
	8

m Gier is', wenn einer gierig ist.

104

5	8
	16

w Gier ist, wenn man habgierig ist.

223

3	6
	13

m Und Gier, das is' so, daß mer alles habbe will.

508

1	3
	5

m 317

9	9
	19,5

Mittelschicht

w Gier, das ist, wenn einer immer noch mehr haben will.

514

1	2
	1

m Gier bedeutet, daß man alles für sich haben will.

207

1	3
	3

m Gier, das is', wenn jemand unbedingt etwas haben möchte.

409

1	3
	2

w Gier, wenn man, Gier bedeutet, wenn man etwas haben will.

129

3	5
	9

m 812

9	9
	19,5

w Gier heißt, wenn man alles haben
will
924

1	3
.	5

w Gier heißt, wenn ist, wenn
heißt, wenn einer neugierig ist.
429

3	7
	15

m 413

9	9
	135

m Gitter:Eisenzaun
113

9	9
	135

w Gier is', wenn man, hm, auch was
haben will, was der andere hat.
232

5	5
	115

m 108

9	9
	135

m und Gier, dös is', wenn einer
gierisch nach Geld oder nach
Klicker oder irgendetwas anderes...
604

1	6
	14

w 330

9	9
	135

w Gier, das ist, wenn man - hm - nu,
wenn man neidisch ist.
615

5	5
	115

m wenn einer... von einem - äh - was
haben will und... er kriegt das
nich' von dem, dann is' er gie..rig.
311

5	5
	10

m Gier, das is' wenn man alles
haben will, ... so gierig.
817

1	3
	5

m Kh - weiß ich nicht, wie ich das
erklären soll - ja, das ist so
wie Futterneid.

416

1	3
	7

GESCHEIT (Gruppe 4, schriftlich)

Unterschicht		Mittelschicht	
w ist jemand der sehr klug ist. 327	$\begin{array}{r} \underline{1 \ 2} \\ \underline{\quad 9} \end{array}$	w klug 514	$\begin{array}{r} \underline{1 \ 1} \\ \underline{\quad 5} \\ \underline{\quad 2} \end{array}$
		m schlau oder klug 207	$\begin{array}{r} \underline{1 \ 1} \\ \underline{\quad 4} \end{array}$
m ist wenn jemand klug ist. 104	$\begin{array}{r} \underline{1 \ 2} \\ \underline{\quad 11} \end{array}$	m schlau 409	$\begin{array}{r} \underline{1 \ 1} \\ \underline{\quad 6.5} \end{array}$
w gescheit ist, wenn man klug ist. 223	$\begin{array}{r} \underline{1 \ 2} \\ \underline{\quad 11} \end{array}$	w Ist wenn man viel weiß. 129	$\begin{array}{r} \underline{1 \ 3} \\ \underline{\quad 15.5} \end{array}$
m gescheit ist ein Kind das sehr viel weiß. 908	$\begin{array}{r} \underline{1 \ 3} \\ \underline{\quad 18} \end{array}$	m gescheit ist ein anderes Wort für klug. 812	$\begin{array}{r} \underline{1 \ 1} \\ \underline{\quad 21} \end{array}$
m ist wenn man in der Schule sehr gut ist. 316	$\begin{array}{r} \underline{1 \ 6} \\ \underline{\quad 15.5} \end{array}$		

w Wenn einer viel weiß.

924

1 3
15.5

w Zum Beispiel: wenn ein Kind immer die Hausaufgaben und in der Schule das meiste weiß. 429

1 6
19.5

m Das heißt wenn einer viel weiß.

413

1 3
15.5

m sehr schlaue. 113

1 1
5

w schlaue 232

1 1
6.5

m geschick bedeutet sehr klug sein. 108

1 1
0.22

m Geschick ist soviel wie Intelligenz. 604

1 2
13

w ich kann gut rechnen oder schreiben. 330

2 7
22

w geschick ist jemand der alles klug beantwortet kann. 615

1 2
8

m Ein Schüler ist sehr gut er ist geschick. 311

1 6
21

m geschick bedeutet wenn man viel weiß. 817

1 3
15.5

w geschick: ist wenn man klug ist. 416

1 2
11

5

ERSINNEN (Gruppe 4, schriftlich)

Unterschicht		Mittelschicht			
w	ist wenn jemand nachdenkt. 327	<u>3 3</u> <u>1</u>	w	erinnern. 514	<u>6 7</u> <u>5</u>
			m	einfallen. 207	<u>3 5</u> <u>4</u>
m	...		m	...	
w	ersinnen ist begreifen. 223	<u>3 5</u> <u>2</u>	w	...	
m	ersinnen ist, ein Mensch den man lange nicht mehr gesehen hat und man muß sich erst wieder an ihn ersinnen. 908	<u>6 7</u> <u>10.5</u>	m	Wenn man etwas vergessen hat und es fällt einen wi. ein. 812	<u>6 7</u> <u>7.5</u>
m	ich ersinne mich wenn ich zum letzten mal im Schwimmbad war. 316	<u>6 7</u> <u>10.5</u>			

w Wenn man sich wieder besinnt. 924

6 7
7.5

m Das heißt wenn einer wieder etwas weg ist. 913

9 9
17

w ...

9 9
17

m ...

w ...

m ...

w ...

w Zum Beispiel: wenn das Kind überlegt zum Beispiel: wenn es das Wort Urlaub nicht weiß dann muß es sich ersinnen. 429

5 5
3

m ...

9 9
17

m ...

9 9
17

w ersinnen ist wenn man etwas nicht gewußt hat und dann es ihm ein fiel. 615

6 7
7.5

m ersinnen bedeutet wenn man was vergessen hat, soll man sich entsinnen was es war. 817

6 7
7.5

2/

STEPPE (Gruppe 4, schriftlich)

Unterschicht

Mittelschicht

w die Steppe ist die Wüste. 327

2	3
4	

w ...

9	9
18	

m ist so etwas wie Wüste. 104

1	1
1	

m große Grasfläche. 207

1	1
2	

w ... 223

9	9
18	

m ...

9	9
18	

m Steppe sind plätze in der Wüste. 908

3	5
8	

w Ist eine heiße Gegend wo nichts wächst. 129

1	5
5	

m eine Steppe ist ein im Urwald belebtes Dorf. 316

8	8
13	

m Die Steppe ist trocken und es ist sehr heiß. 812

1	6
9	

w ... 324 $\begin{array}{r} 9 \ 9 \\ 18 \end{array}$

m Das ist in Afrika hohes Gras. 413 $\begin{array}{r} 5 \ 7 \\ 11 \end{array}$

w ganz flaches Land. 232 $\begin{array}{r} 1 \ 3 \\ 3 \end{array}$

m ... 168 $\begin{array}{r} 9 \ 9 \\ 18 \end{array}$

w ... 330 $\begin{array}{r} 9 \ 9 \\ 18 \end{array}$

m Das Meer ist eine Steppe. 311 $\begin{array}{r} 9 \ 9 \\ 18 \end{array}$

w Steppe: Ich glaube wo Löwen leben. 416 $\begin{array}{r} 2 \ 7 \\ 12 \end{array}$

w Steppe ist was wo hohes Gras wächst. 429 $\begin{array}{r} 2 \ 7 \\ 10 \end{array}$

m Einöde. 113 $\begin{array}{r} 1 \ 5 \\ 6 \end{array}$

m ... 604 $\begin{array}{r} 9 \ 9 \\ 18 \end{array}$

w ... 615 $\begin{array}{r} 9 \ 9 \\ 18 \end{array}$

m Steppe bedeutet in der wüste wo ein Paar Gras Streucher sind und Löwen 817 $\begin{array}{r} 1 \ 5 \\ 7 \end{array}$

OPFERN (Gruppe 4, schriftlich)

Unterschicht		Mittelschicht			
w	ist wenn jemand etwas für einen tut. 327	$\frac{2 \quad 5}{12}$	w	hergeben. 514	$\frac{1 \quad 3}{5.5}$
m	ist wenn man Gott etwas schenkt. 104	$\frac{1 \quad 2}{2}$	m	hergeben. 207	$\frac{1 \quad 3}{5.5}$
w	Opfern ist wenn man jemand hergibt. 223	$\frac{2 \quad 3}{10.5}$	w	Ist wenn man für einen anderen stirbt. 129	$\frac{1 \quad 2}{3.5}$
m	opfern ist wenn man armen Leuten etwas abgibt. 308	$\frac{2 \quad 3}{8}$	m	In der Kirch opfert man etwas beim Erntedankfest. 812	$\frac{3 \quad 6}{14.5}$
m	im Altertum opferten die Leute Tiere und manchmal auch Menschen. 316	$\frac{3 \quad 6}{15}$			

w Wenn man den armen etwas giebt.

924

2	3
8	

w opfern heißt zum Beispiel wenn ein Tier getötet das nennt man opfern.

429

3	6
17.5	

m Das heißt wenn man sich zum Beispiel für jemanden opfern läßt.

413

1	6
20	

m Gott schenken. 113

1	1
1	

w Wenn man ein schönes Spielzeug hat und ein anderer nicht verschenkt man das.

232

2	6
14	

m ...

708

9	9
22	

m Ich opfere dir zu ern ein Lamm.

604

1	6
17.5	

w ich opfere Geld. 330

2	6
21	

w opfern ist wenn man einem etwas gibt was er braucht. 815

2	3
8	

m Ein Sohn opferd sich für seinen Vater.

311

1	6
17.5	

m Opfern ist wenn mann etwas hehr gihbt oder geben muß.

817

2	3
10.5	

w opfern: wenn man sich für jemand Skeszen läßt (416)

1	2
3.5	

ANHANG D

Beschreibung der Kategorien der "linguistischen" Auswertung
=====

(a) Definition (b) Erläuterungen (c) Beispiele

- 1 "Anzahl der Antworten" (a) wie in Auswertung der explikativen Effizienz
 - 2 "Anzahl der Worte" (a) alle mündlich oder schriftlich geäußerten Worte
(b) Besonderheiten beim Mündlichen: 1. auch die Worte in Wiederholungen, mazes, semantischen Korrekturen. 2. noises nicht mitgezählt. 3. Kontraktionen gemäß der Anzahl zugrundeliegender hochsprachlicher Wörter gezählt (is' 'n = 2 Worte). 4. Äußerungen wie "das weiß ich nicht" oder Ansätze zur Erklärung eines mißverstandenen Wortes, die später korrigiert wurden, nicht mitgezählt.
 - 3 "Schreibfehler" (b) nach konventionellen Rechtschreibregeln
 - 4 "Semantische Selektionsfehler"(a) Kombination grammatischer Endterme der Satzstruktur, so daß die Selektionsregeln des Wortes, das an der selektional dominanten grammatischen Stelle steht, mit den semantischen Regeln des Wortes, das an die beherrschte grammatische Stelle tritt, nicht übereinstimmt.
(c) "ich vergeude den Füller", "früherer Elefant"
 - 5 "Grammatikfehler" (b) nach konventioneller Schulgrammatik, Begründung wie bei Kategorie 3: Auswertung stellt eine Simulation des schulischen Beurteilungsprozesses dar.
 - 6 "omissions" (a) Weglassen entweder konstruktionsstützender Formelemente oder leicht rekonstruierbarer Sinnelemente
(b) mitgezählt auch weggelassenes Subjekt oder Prädikat, was unter 12 noch einmal aufgeführt wird.
(c) "Haustier ist ein Tier wo man im halten kann" ("Flüchtigkeit")
- Die Kategorien 4, 5 und 6 schließen einander aus. Alle zusammen stellen dar, was üblicherweise unter grammatischen Fehlern verstanden wird.
- 7 "Präpositionale Verknüpfung" (a) alle durch eine Präposition eingeleiteten Nominalkonstruktionen, gleich ob sie elliptisch, zur Ergänzung von Nominal- oder Verbphrasen benutzt wurden.
(b) 1. n i c h t mitgezählt wurden: "von" im Sinne des Genitiv-Ersatzes, und i.S. des Passiv-Aktors, "um", "zu" i.S. von Gerundivkonstruktionen, "zum" in "zum Beispiel".

2. mitgezählt wurden auch fast zu Einzel-Adverbien erstarrte Redewendungen wie "zu Hause". 3. Präpositionale Relativkonstruktionen wurden miteinbezogen, sofern sie sich in korrekte präpositionale Verknüpfungen auflösen ließen, d.h. "das Haus, wo ich wohne" aber nicht "der Mann, wo ich getroffen habe". 4. Doppelformen, gleich ob die Präposition noch einmal aufgenommen wurde oder nicht, zählten nur einmal, analog der Regel bei Verben (Kategorie 9). 5. Adjektivergänzungen, die in präpositionaler Form notwendig gebildet werden müssen, wurden auch als präpositionale Verknüpfungen betrachtet ("wütend auf") ebenso notwendige Nominalergänzungen ("Lust nach").

- 8 "Konjunktionale Verknüpfung" (a) hypo- wie parataktischer Gebrauch von Konjunktionen außer "und" (b) 1. Satzeinleitender Gebrauch von hypotaktischen Konjunktionen (bei fehlendem übergeordneten Verb) wurde nicht berücksichtigt: "ist wenn...". 2. Konjunktionaler Gebrauch bei Objekt-Meta-Sprachen-Differenzierung wurde mitgezählt, sofern er grammatisch korrekt war, d.h. "bedeutet, daß...", aber nicht "bedeutet wenn...". 3. Parataktische Konjunktionen wie "aber" und "oder" etc. wurden auch dann mitgezählt, wenn sie nur Nomina oder Appositionen verknüpften. Begründung: da hier Erklärungen, d.h. möglichst kurze sprachliche Darstellungen gefordert waren, sollten diese Ausdrücke eher in ihrer Funktion als Mittel logischer Strukturierung denn als Träger ganzer Satzkonstruktionen bewertet werden. Also auch: "ein dummer, aber fleißiger Schüler".

Verhältnis zu anderen Kategorien:

Im Vergleich zu Kategorie 17, in der alle Subordinationen, auch wenn nicht konjunktionale eingeleitet, gezählt wurden, wurden hier nur die konjunktionale eingeleiteten Verknüpfungen berücksichtigt. Im Vergleich zu Kategorie 20, die nur Koordinationen einbezieht, wurden hier Ko- und Subordinationen gezählt, so daß Kategorie 20 eine Untermenge von Kategorie 8 darstellt.

- 9 "Verb-Phrasen" (a) alle Bestandteile einer Oberflächen-Satzstruktur, die Verb-Erweiterungen erlauben: finite Verben, Partizipien, Gerundiva. Begründung: da wir Erklärungen bewerteten, d.h. einen Sprachgebrauch, der nominale Konstruktionen und Verbphrasen in nicht-flektierter Form nahelegt, sollte eher die Benutzung von Verben überhaupt als ihre Benutzung im Rahmen eines einfachen Satzes gezählt werden. (b) ausgeschlossen wurden: 1. alle Verben in Infinitivform, die auf ein Verb als Stimulus-Wort folgen; finite Verbkonstruktionen, die auf ein Verb als Stimulus-Wort folgen, wurden jedoch selbstverständlich mitgezählt. 2. alle zur Einleitung der Erklärung dienenden Kopula "ist ein X", "ist wenn..."; Kopula, die mit den regulären grammatischen Ergänzungen als Verb gebraucht wurden, wurden jedoch selbstverständlich mitgezählt. 3. alle Objekt-Meta-Sprache Indikatoren: "bedeutet, daß...", "sagt man zu X".

Regeln für Doppelkonstruktionen:

E i n f a c h wurden alle Verbaufzählungen gezählt, die auf Modalverben, bzw. alle Reihungen von Nominalergänzungen, die auf Hilfsverben folgten: "er kann tanzen und singen",

"ich bin froh und glücklich". Ferner alle Verbindungen von Verben, die durch gemeinsame Erweiterungen sehr eng miteinander verkoppelt sind: "wenn man laut tanzt und singt". 2. d o p p e l t wurden gereichte Konstruktionen (seien es Verb- oder Nominalphrasen, s. Kat. 7) nur dann gezählt, wenn einer der beiden Teile so erweitert war, daß die Erweiterung sich semantisch und logisch nur auf einen Teil beziehen konnte.

- 10 "Falsche Präpositionale Verknüpfungen" (a) nach den Regeln der konventionellen Grammatik, siehe Kategorie 3 und 5
(b) Untermenge von Kat. 7 und von Kat. 5
(c) "Traktor" = "ich hab gesehen, daß man Kühe mit ziehen kann".

- 11 "Falsche konjunktionale Verknüpfung" (a) nach den Regeln der konventionellen Grammatik (s.o.)
(b) Untermenge von Kat. 8 und von Kat. 9
(c) "eine Armbrust ist ein Geschoß, wenn man einen Pfeil einspannt und dann schießt".

- 12 in der mündlichen Beantwortung:

"mazes" (a) Planungsabbruch mit (in der Regel aber nicht notwendig folgendem) Neuansatz
(b) die Satzstruktur muß so weit ausgeführt sein, daß die Fortsetzung erschließbar ist, d.h. im Neuansatz muß wenigstens ein grammatisches Element von der abgebrochenen Konstruktion sich unterscheiden; andernfalls "semantische Korrektur" (Kategorie 34)
(c) "Periode, das ist, was man zur Zeit, also, was zur Zeit besonders viel gemacht wird."

- 12 in der schriftlichen Beantwortung:

"Unvollständige Sätze" (a) Sätze ohne Subjekt oder Prädikat, ausgenommen die Fälle, in denen das fehlende Subjekt nur Platzhalter wäre ("es").
(b) Abgrenzung gegen Kategorie 6 (Weglassen konstruktionsklärender Bestandteile der Oberflächenstruktur): Kat. 12 beinhaltet Weglassen der beiden Grundbestandteile des Satzes.

- 13 "unbestimmte Pronomen außer "man" " (a) sowohl in nominaler wie in adverbialer Stellung, nicht in adjektivischer Stellung ("viel Schönes")
(b) 1. etwas, einige, mehrere, 2. so ein etc. 3. manchmal, oft, zuweilen, (aber nicht: immer, s.u.) 4. jemand, einer 5. oder so: auch "es" sofern es die Funktion von Indefinitpronomen übernimmt, d.h. sprachlich nicht notwendig ist.

Doppelverbindungen von Indefinitpronomen wurden nur einmal gezählt ("etwas anderes"). Die verschiedenen Formen von "ander-" wurden als Indefinitpronomen gezählt, sofern sie allein standen (ohne Hauptwort).

- 14 "man"
(b) besonders ausgezählt, weil als unflektierbarer Nom. Sing. für Definitionserklärungen besonders geeignet. Unterklasse, logisch (nicht in der Auszählung der Gruppe) von Kategorie 13.
- 15 "falscher Pronominalgebrauch" (a) 1. unklarer Verweis auf einen Bestandteil eines anderen Satzes in der Erklärung (meist, aber nicht notwendig mit grammatischen Fehlern verbunden). 2. exaphorischer, innersprachlich nicht explizierter Verweis, der nur pragmatisch klärbar ist; hierzu wurde auch besonders ein Gebrauch von Personalpronomina der 1. und 2. Person ohne einen redееinleitenden oder rollenklärenden Vordersatz gezählt.
(b) Beide Arten gehen ineinander über. Eine Zwischenform ist der diffuse Gebrauch von "das": es könnte noch auf einen bestimmten zuvor genannten Gegenstand bezogen werden, wenn man von der grammatischen Korrektheit absieht, weist aber auf eine zuvor beschriebene Situation oder einen Vorgang insgesamt hin.
(c) 1. Sprachinterne falsche Bezüge:
"Quittung" = "wenn man etwas bestellt und den Zettel zum Versandhaus schickt, und die schicken ihm dann die Ware" (202)
- 1./ 2. Zwischenformen:
"verwenden" "Wenn man Schokolade hat und sich das aufheben kann" (427)
"Wenn man ein Haus baut und hat noch einen Stein übrig und das kann man dann noch verwenden" (721)
- "wippen" "so viel wie eine Schaukel, und wenn das dann hin und her geht, das nennt man wippen" (721)
2. Exaphorischer Verweis:
"Gerümpel" "Wenn in meinem Zimmer Sachen herumliegen, und dann kommt die Mutter und sagt dann zu dem, na, tu doch mal dein Gerümpel weg." (311)
"verwenden" "wenn sie irgendetwas haben und damit sie es gebrauchen können" (211) (Gleich, ob "Sie" oder "sie")
"Vertrag" "das ist ein Papier, da wird bestätigt, daß derjenige bei der Firma angestellt ist." (400)
"Kritik" "so ne Art Politik, naja über's andere" (406)
(Bei diesem letzten Beispiel kann ein exaphorischer Bezug nur noch vermutet werden; Übergang zu innersprachlicher Ungenauigkeit, aber ohne direkt falschen Pronominalgebrauch: gemeint war wohl: "Kritik ist über etwas anderes oder über andere".)
- 16 "Verweis" (a) alle die sachliche Beziehungen und die grammatische Konstruktion klärenden korrekten Verweise innerhalb der Erklärung; meist Demonstrativ- und Reflexivpronomina.

(b) ausgenommen waren natürlich alle Verweise, die sich direkt auf das Stimulus-Wort und nicht auf eine Teilphrase der Erklärung bezogen. ("Das ist", "es ist", sofern erklärungsleitend)

Positiv-Kategorie zu Kategorie 15.

(c) "heimzahlen" "Man will ihn verprügeln, weil er es auch ohne Grund getan hat" (218)
(2 mal falscher, 1 mal richtiger Pronominalgebrauch)

"Sucht" "Wenn man etwas immer wieder nimmt und es sich nicht mehr abgewöhnen kann." (101), obwohl fraglich ist, ob "es" sich auf den Gegenstand oder den ganzen Vorgang bezieht (Kat. 15 1./2.) oder nur ein "dummy" ist.

"Schätzung" "das heißt, ich schätze etwas ungefähr" (330)
("das heißt" klärt hier nichts, keine Redeeinleitung)

aber: "ist wenn einer etwas sieht und sagt, ich schätze es ist 200 m hoch": kein falscher Pronominalgebrauch (134)

"Sucht" "Wenn man zuviel raucht, wird man süchtig danach" (228)

"heimzahlen" "wenn jemand seinem Freund etwas schlimmes getan hat und er zahlt es dem Freund heim" (22)

17 "Subordinationen" (a) gleich welchen Grades, einschließlich auch der Relativsätze

18 "Subordinationen 2. Grades" (a) einschließlich der Relativsätze, die wieder von einem subordinierten (Relativ- oder Neben-)Satz abhängig sind.

(b) Bei Erklärungseinleitungen, die Objekt-Meta-Sprache-Indikatoren benutzten ("bedeutet", "heißt", "nennt man"), von denen wiederum Nebensätze abhingen, wurden nur im Falle eines korrekt gebildeten definitivischen Hauptsatzes ("Es bedeutet, daß...") der folgende Nebensatz als einer 1. Ordnung eingestuft; in allen anderen Fällen ("bedeutet", "es ist..." etc.) als der grundlegende Hauptsatz angesehen.

19 "Relativsätze" (a) gleich ob in 1. oder 2. Unterordnung.

(b) 1. als Relativsätze wurden auch indirekte Fragesätze angesehen. 2. Sätze nach der Form "S ist, wo man T mit machen kann" wurden nicht als Relativsätze mitgezählt. Beispiel: "Nordpol, das ist wo es Eisberge gibt" (104). Begründung: diese Form drückt eher die Unfähigkeit aus, die Form "am Nordpol gibt es Eisberge" zu planen (d.h. eine "paradigmatische Verwendung" des Stimulus-Wortes grammatisch exakt zu konstruieren, s.Kat.26) als den Gebrauch von Relativkonstruktionen.

Allgemein zu den Kategorien 17 - 19:

Analog zu Kategorie 8 (b) 1 wurden alle auf Erklärungseinleitungen folgende Neben- oder Relativsätze nicht gezählt, sofern sie nicht selber von einem folgenden, korrekt konstruierten Hauptsatz abhängig waren.

Die Auszählung von Subordinationen höheren Grades folgt natürlich der auf diese Weise definierten Auszählung der Nebensätze 1. Grades.

Beispiele für Nebensätze, die **n i c h t** unter 17 - 19 mitgezählt wurden:

- "Überwältigen ist, wenn jemand einen überwältigt" (104, mndl.)
- "Gier bedeutet, wenn man etwas haben will" (113, mndl.)
- "Wenn einer etwas haben will und er kriegt das nicht, dann ist er gierig" (311, mndl.)

Beispiele für Nebensätze, die unter 17 - 19 mitgezählt wurden:

- "Wenn ein Tier zu einem anderen Tier kommt und die beiden zanken sich nicht, dann sind sie zärtlich zusammen" (311, mndl.)
Hier liegt ein Grenzfall vor, da nur durch die Ergänzung "zusammen" die Kopula Verbform und die ganze Erklärung die Form einer paradigmatischen Verwendung gewinnt.

"Heimzahlen, das ist, wenn einer einen geärgert hat, daß man ihn dann wiederhaut" (514, mndl.) Der Wenn-Satz wurde als Nebensatz gezählt, nicht jedoch der Daß-Satz, da er von der gleichen Form wie "ist, wenn"-Erklärungen ist.

- 20 "Koordinationen außer 'und'"
(b) aber, indes, jedoch etc. (1.)
oder (2.)

- 21 "mehr als ein Verbphrasen in der Explikation"
(b) Auszählung wie bei Kategorie 9. Gezählt wurde die Anzahl der ERklärungen, bei denen diese Besonderheit auftrat.

- 22 "unabhängige Erklärungseinheiten innerhalb der Erklärung des gleichen S'Wortes"
(a) Diese Kategorie kann bei jedem S-Wort nur einmal auftreten.
(b) Das Aufzählen von Merkmalen, die unter ein Konzept subsumierbar sind, wurde nicht als "unabhängige Erklärungseinheit" gezählt. Erst wenn unterschiedliche Ansätze innerhalb einer Erklärung (etwa zuerst eine allgemeine Umschreibung, dann ein Beispiel) auftreten, wurde diese Kategorie gezählt. Faustregel für das Erkennen unabhängiger Erklärungseinheiten: kann ein Teil der Erklärung unabhängig vom Rest der Aussage als eine, wenn auch mangelhaft durchgeführte, so doch selbständig intendierte Beschreibung des S-Wort-Sinnes angesehen werden.

ANHANG D

- 22 (c) "verwenden" - "Wenn man mit zuviel Geld etwas kauft/ oder zum Beispiel Sachen verwendet, die man auch dringend braucht./ Verwenden bedeutet im Allgemeinen Dinge verwenden, die man wirklich braucht." (133, schr.)
"Wippen bedeutet z.B. wenn man auf einer Schaukel sitzt und wippt./ oder wenn man Zöpfe hat und die wippen auf und nieder." (133, schr.)
"Beamter ist ein Angestellter/ oder ein Mann, der arbeitet" (215, schr.)
"Puma. Der Puma ist ein schwarzes Tier, ein Raubtier" (311, mndl.) Diese Erklärung fällt nicht unter Kategorie 22, weil es sich um eine Aufzählung von Merkmalen handelt, die unter ein Konzept subsumierbar sind.
"Zärtlich, das ist, wenn jemand zärtlich ist/ wenn jemand zahm und ganz zart ist" . Kategorie 22, weil einem ersten ein zweiter Ansatz folgt, der sich auf die fast gleiche Ausdrucksabsicht bezieht.
- 23 "Einwort-Definitionen" (a) alle Definitionen, die die gleiche Wortart wie das S-Wort benutzen, eventuell mit Funktionswörtern (Artikel, "zu") aber ohne Phrasen-Ergänzungen.
(b) Analog der bei Kategorie 9 und bei den Kategorien 17-19 angewandten Regeln wurden erklärungsleitende Formeln nicht berücksichtigt: "(ein) Tier", "ist ein Tier", "bedeutet ein Tier" galten alle gleichermaßen als "Einwort-Definitionen".
- 24 "Wenn-Definitionen" (a) alle Erklärungen, die die Konjunktion "wenn" als Einleitung benutzen, ohne daß sie die normale konjunktionale Bedeutung hatte, d.h. nicht als Konjunktion (Kategorie 8 und 17) gezählt wurde.
(b) analog der bei Kategorie 23 etc. angewandten Regeln wurden erklärungsleitende Formeln nicht berücksichtigt: "wenn...", "ist, wenn" "bedeutet wenn" galten gleichermaßen als "Wenn-Definitionen".
(c) siehe bei 17 - 19. Außerdem:
"Vergnügt" - "wenn einer fröhlich ist, so ist er vergnügt". Keine Subordination, da der Hauptsatz lediglich eine Wiederholung des S-Wortes ist.
- 25 "Objekt-Meta-Sprache-Differenzierung" (a) alle sprachlichen Indikatoren, die die Äußerung als Erklärung explizierten: "bedeutet daß..", "heißt, daß..", "kann man ... nennen" usf.
(b) die Auszählung erfolgt unabhängig von den Kategorien 23, 24, 27, 30 und 31, d.h. eine Erklärung, die als "Objekt-Meta-Sprache-Differenzierung" bewertet wurde, konnte außerdem auch als Einwort-Definition usw. bewertet werden.
- 26 "Paradigmatische Verwendung" (a) Erklärung des Wortes durch Gebrauch innerhalb des Satzrahmens (entweder einzelner Hauptsatz oder Satzkonstruktion) ohne Explikationsversuch.

- 26 (b) inhaltlich meist mit einer funktionalen Erklärung verbunden.
Meist bei denselben Worten von allen Kindern gebraucht (z.B. "Quittung")
(c) "Der Traktor fährt auf ein Feld." (435, schr.: 831 schr.)
"Wenn man eine Radiozeitung bestellt, bekommt man eine Quittung." (331, schr.)
- Auch nur leicht erweiterte Wiederholungen des S-Wortes, die jedoch ein richtiges Wortverständnis verrieten:
"allmählich ist, wenn es allmählich Zeit wird" (104, mndl.)
"kompliziert ist, wenn etwas kompliziert ist" (104, mndl.)
"Wenn einer wandern gehen will, braucht er Proviant" (311, schr.)
- 27 "Wiederholung des Stimulus-Wortes"
(b) auch wenn ein falsch gelesenes S-Wort wiederholt wurde.
- Wenn die Erklärung als "Paradigmatische Verwendung" klassifiziert wurde:
- (1.) wurden alle in dem paradigmatisch erklärenden Satzrahmen stehenden S-Worte nicht unter Kat.27 gezählt.
 - (2.) wurden alle sonstigen Wiederholungen gezählt.
Beispiel: "und eine Quittung (...). z.B. wenn bei uns der Kohlenhändler (...) Kohlen gebracht hat, dann schreibt er uns eine Quittung, wieviel es gekostet hat." (811, mndl.)
- 28 "Beispielhaftigkeit" (a) alle Wendungen, die metasprachlich anzeigen, daß die Erklärung sich auf Beispiele bezieht. (z.B. "etwa")
- 29 "Vergleiche" (a) jeder Gebrauch von vergleichenden Konstruktionen, sowohl innerhalb einer zwischen Objekt- und Metasprache differenzierenden wie nicht differenzierenden Erklärung.
(c) "Kapsel ist sowas ähnliches wie ne Raumkapsel" (104, mndl.)
"allmählich das heißt so viel wie so langsam" (409, mndl.)
"ein Puma ist so ähnlich wie ein Löwe" (429, mndl.)
"eine Armbrust ist eine ähnliche Art wie Pfeil und Bogen" (zusätzlich Grammatikfehler, Kat.5) (705, schr.)
"Nektar ist wie Zucker" (720, mndl.)
- 30 "Erklärungen in der Wortklasse des Stimulus mit nur einer Phrasenergänzung"
-
- (a) Einwort-Definitionen (Kat.23) mit lediglich einer Phrasenergänzung
(b) erschöpfende Aufzählung der Möglichkeiten:
Nominalphrasenerweiterungen bei einem Nomen als S-Wort:
(1) Adjektiv
(2) Relativsatz
(3) Genitivattribut
(4) Wendungen wie "eine Art von X"
Verphrasenergänzungen bei einem Verb als S-Wort:
(5) Verb und Adverb
(6) Verb und Objekt

- 31 (a) wie Kat. 30 aber mit mehr als einer Phrasen-
ergänzung.

Allgemein zu den Kategorien 23, 24, 26, 30 und 31:

1. Sie sind gegenseitig ausschließend
2. Sie werden für jede gegebene Erklärung gezählt, es sei denn, sie bestünde aus mehreren "Unabhängigen Erklärungseinheiten": in diesem Fall wird jede "Erklärungseinheit" in einer der genannten Kategorien klassifiziert. Die Gesamtzahl der Werte in diesen Kategorien für jedes Individuum, abzüglich seines Wertes auf Kat.22, muß mit der Gesamtzahl der Worte übereinstimmen.

Die folgenden Maße gelten nur für die Auswertung der mündlichen Erklärungen:

- 48 "Noise" (a) 1. bedeutungslose phonetische Elemente ("äh", "hm" etc.)
2. Wiederholung von Wortteilen
(b) nicht bei Kat. 2 (Wortanzahl) mitgezählt.
- 49 "Wiederholung" (a) 1. Überflüssige Konstruktionswörter, jedoch ohne konstruktionsklärende Funktion ("also" am Ende eines Satzes, Wiederholungen von "und" etc.)
2. Wiederholungen eines Einzelwortes innerhalb einer unveränderten Konstruktion des gesamten Satzes.
(b) bei Kat. 2 mitgezählt.
- 50 "Semantische Korrektur" (a) zweifache Ausfüllung einer Satzstelle, jedoch mit Worten unterschiedlicher Bedeutung.
(b) bei Kat. 2 mitgezählt.
(c) "opfern ist wenn man einem anderen etwas freiwillig... unfreiwillig gibt." (716)
"wenn etwas nicht geht,...ist."
- 51 "Anzahl der Worte in "mazes" (Kat.12) und in "semantischen Korrekturen" (Kat.50)

ANHANG D 2. Beschreibung der aus den Kategorien der linguistischen Auswertung gebildeten Quotienten

Quotient Nummer	Nr. der Kat. im Zähler	Nr. der Kat. im Nenner	Kurzbeschreibung
1	2	1	Worte pro Antwort
2	2	9	Worte pro Verbphrase
3	4	1	Selektionsfehler pro Antwort
4	5	1	Grammatikfehler pro Antwort
5	6	1	"omissions" pro Antwort
6	4	2	Selektionsfehler pro Wort
7	5	2	Grammatikfehler pro Wort
8	6	2	"omissions" pro Wort
9	7	2	präpositionale Verknüpfung pro Wort
10	8	2	konjunktionale Verknüpfung pro Wort
11	4	9	Selektionsfehler pro Verbphrase
12	5	9	Grammatikfehler pro Verbphrase
13	6	9	"omissions" pro Verbphrase
14	7	9	präpositionale Verknüpfung pro Verbphrase
15	8	9	konjunktionale Verknüpfung pro Verbphrase
16	4	4+5+6	Anteil der Selektionsfehler an Fehlern
17	5	4+5+6	Anteil der Grammatikfehler an Fehlern
18	6	4+5+6	Anteil der "omissions" an Fehlern
19	4+5+6	1	Fehler pro Antwort
20	5+6	1	Grammatikfehler i.w.S. pro Antwort
21	4+5+6	2	Fehler pro Wort
22	5+6	2	Grammatikfehler i.w.S. pro Wort
23	4+5+6	9	Fehler pro Verbphrase
24	5+6	9	Grammatikfehler i.w.S. pro Verbphrase
25	7+8	2	Verknüpfungen pro Wort
26	7+8	9	Verknüpfungen pro Verbphrase
27	9	1	Verbphrasen pro Antwort
28	10	7	Fehleranteil präpositionale Verknüpfungen
29	11	8	Fehleranteil der konjunktionalen Verknüpfungen
30	10+11	7+8	Fehleranteil der Verknüpfungen

Quotient Nummer	Nr. der Kat. im Zähler	Nr. der Kat. im Nenner	Kurzbeschreibung
31	10	5	Anteil falscher präpositionaler Verknüpfungen an den Grammatikfehlern
32	11	5	Anteil falscher konjunktionaler Verknüpfungen an Grammatikfehlern
33	10+11	7+8	Anteil falscher Verknüpfungen an den Grammatikfehlern
34	13+14+15 +16	2	Pronominalgebrauch pro Wort
35	13	9	unbestimmte Pronomina pro Verbphrase
36	14	9	"man" pro Verbphrase
37	15	9	falscher verweisender Pronominalgebrauch pro Verbphrase
38	16	9	Verweise pro Verbphrase
39	13	13+14+ 15+16	Anteil der unbestimmten an den Pronomina
40	14	13+14+15 +16	Anteil von "man" an den Pronomina
41	15	13+14+ 15+16	Anteil der falsch verweisenden Pronomina an den Pronomina
42	16	13+14+15 +16	Anteil der verweisenden an den Pronomina
43	15+16	9	Anteil der gesamten unbestimmten Pronomina an den Pronomina
44	13+14	9	Anteil der angestrebten Verweise an den Pronomina
45	15	15+16	Anteil der falschen an den überhaupt angestrebten Verweisen
46	17	1	Subordinationen pro Antwort
47	17	9	Subordinationen pro Verbphrase
48	18	17	Anteil der Subordinationen höherer Ordnung an den Subordinationen überhaupt
49	19	17	Anteil der Relativsätze an den subordinierten Sätzen
50	17-19	8-20	Verhältnis echter Subordinationen zu subordinierendem Konjunktionalgebrauch (notwendig

ANHANG D

Quotient Nummer	Nr. der Kat. im Zähler	Nr. der Kat. im Nenner	Kurzbeschreibung
51	19	9	Relativsätze pro Verbphrase
52	17-19	9	echte Subordinationen pro Verbphrase
53	20	8	Anteil koordinierender an den gesamten Konjunktionen
54	20	9	Verhältnis der Koordinationen zu Verbphrasen
55	21	1	Anteil der mehr als ein Verb benutz- enden an den gesamten Antworten
56	22	1	Anteil der aus mehr als einer Ein- heit bestehenden an den gesamten Antworten
57	23	1	Anteil der Einwortdefinitionen an den gesamten Antworten
58	24	1	Anteil der Wenn-Definitionen an den Antworten
59	25	1	Differenzierungen zwischen Objekt- und Metasprache pro Antwort
60	26	1	Anteil der paradigmatischen Ver- wendungen an den Antworten
61	27	1	Anteil der das Stimulus-Wort wieder- holenden an den gesamten Antworten
62	28	1	Expliziter Gebrauch von Beispielen pro Antwort
63	29	1	Gebrauch von Vergleichen pro Antwort
64	30	1	Anteil der Erklärungen in der Wort- klasse des Stimulus mit nur einer Phrasenergänzung an den gesamten Erklärungen
65	31	1	Anteil der Erklärungen in der Wort- klasse des Stimulus mit mehr als einer Phrasenergänzung an den gesam- ten Erklärungen
66	30+31	1	Anteil der Erklärungen in der Wort- klasse des Stimulus mit Phrasen- ergänzungen an den gesamten Erklä- rungen
67	25+28	1	Gebrauch von metasprachlich die Erklärung erläuternden Ausdrücken, bezogen auf Antworten
68	23+30+31	1	Anteil der syntagmatisch ansetzenden an den gesamten Erklärungen
69	23+30+31	24+26	Verhältnis der syntagmatisch zu den paradigmatisch ansetzenden Erklärun- gen
70	24	9	Verhältnis der Wenn-Definitionen zu den Verbphrasen

ANHANG D

Quotient Nummer	Nr. der Kat. im Zähler	Nr. der Kat. im Nenner	Kurzbeschreibung
71	24	17-19	Verhältnis der Wenn-Definitionen zu den echten Subordinationen
72	6	17	"ommissions" bezogen auf Subordinationen
73	5+6	17	Grammatikfehler im w.S. bezogen auf Subordinationen
74	17 - (5+6)		<u>Kein Quotient</u> : Subordinationen abzüglich Grammatikfehler i.w.S.
75	3	2	Schreibfehler pro Wort (nur in <u>schriftl.</u> Messung)
76	12	1	"mazes" bzw. unvollständige Sätze pro Antwort
77	12	9	"mazes" bzw. unvollständige Sätze pro Verbphrase
78	12	17	"mazes" bzw. unvollständige Sätze pro Subordinationen
79	4+5+6+12	9	Fehlerhaftigkeiten pro Verbphrase
80	5+12	9	Grammatikfehler und unvollständige Sätze pro Verbphrase
81	3+4+5+6+ 12	2	<u>Schriftl.</u> : Gesamtfehler pro Wort <u>mündl.</u> : Fehlerhaftigkeiten pro Wort

Die folgenden Quotienten treten nur noch in der mündlichen Messung auf:

82	48	2	"noises" pro Wort
83	50	2	semantische Korrekturen pro Wort
84	51	2	Worte in "mazes" und semantischen Korrekturen als Anteil an Worten überhaupt
85	12	12+48+49+50	Anteil der "Mazes" an Planungsfehlern
86	48	12+48+49+50	Anteil der noises an Planungsfehlern
87	49	12+48+49+50	Anteil der Wiederholungen an Planungsfehlern
88	50	12+48+49+50	Anteil der semantischen Korrekturen an Planungsfehlern
89	51	12+50	durchschnittliche Wortlänge der "mazes" und semantischen Korrekturen = Q 84
90			
91	12+48+49+50	1	Planungsfehler pro Antwort
92	12+48+49+50	2	Planungsfehler pro Wort
93	12+48+49+50	9	Planungsfehler pro Verbphrase

ANHANG E: Testformular der 3. Messung mit den quantitativen Bewertungen der Vorgaben und den qualitativen Klassifikationen des¹ Stimulus und der Vorgaben.

Name: _____

Schule: _____

Klasse: _____

Beispiele:

Geländewagen eines Bauern

- A - ein Auto
- B - Fahrzeug, das man auf dem Feld braucht
- C - Traktor
- D - Wagen, der das Heu wegfährt
- E - Ackerfahrzeug

in Dosen verpacken

- A - einpacken
- B - konservieren
- C - eine Büchse, wo Essen drin ist
- D - Obst
- E - in Konserven umfüllen

ein kleines Gartenhäuschen

- A - Geräteschuppen
- B - ein Gebäude, das man für die Freizeit benutzt
- C - Hütte
- D - nicht so gut gebaut wie ein Haus
- E - Laube

wenn man Plus rechnet

- A - dazugeben
- B - Mathematik
- C - wenn man Zahlen zusammenzählt
- D - das sagen die Großen für "und"
- E - addieren

ANHANG E

Sprachlogische
Form des Stimulus

(in) 1 Du krierst die Tracht Prügel zurück

- A - heimzahlen
- B - das ist wenn man böse war
- C - das werde ich dir wiedergeben
- D - nachtragen
- E - Strafe

Sprachlogische Form	Semantische Qualität	Rangplatz	Dreierkategor.
kk	B	1	1
um	A	5	3
in	K	2	2
kk	PRL	3	2
kk	A	4	3

(um) 2 Wenn man auf einem Balken sitzt und unter dem Balken ein kürzerer Balken ist, und dann kann man hin und her schaukeln

- A - wenn Kinder auf dem Spielplatz sind
- B - springen
- C - wippen
- D - hoch und runter kommen
- E - wenn man auf einer Wippschaukel sich mit den Füßen abstößt

um	PTK	4	3
kk	PRL	5	3
kk	B	1	1
ek	A	2	2
um	K	3	2

3 wenn man jemanden auf der Straße trifft, den man kennt

- A - Besuch
- B - Unterhaltung
- C - Verabredung
- D - Freundschaft
- E - Begegnung

5	3
2	2
3	2
4	3
1	1

(um) 4 wenn man eine Sache zu etwas nimmt

- A - benutzen
- B - man verwendet Mehl in einem Kuchen
- C - verbrauchen
- D - wenn man etwas ausnützt
- E - Dinge verwenden, die man wirklich braucht

kk	B	1	1
in	K	4	3
kk	PRL	3	2
um	PRL	5	3
ek	B	2	2

5 man braucht viel Zeit, bis es fertig wird

- A - langweilig
- B - vergänglich
- C - langwierig
- D - alt
- E - immer

2	2
5	3
1	1
3	2
4	3

ANHANG E

Sprachlogische Form
des Stimulus

Sprachlogi-
sche
Form

Seman-
tische
Qualität

Rang-
platz

Dreier
Kategor.

(kk) 6 bedächtig

- A - wenn man erst überlegt, was man
- B - fleißig
- C - man denkt nach
- D - wenn man vor etwas Angst hat
- E - wenn wir etwas bedenken

tut ^{um}	B	1	1
kk	PRL	4	3
in	A	2	2
um	PTK	5	3
um	A	3	2

7 die Jahreszeiten lösen sich ab

- A - Wechsel
- B - Verdrehung
- C - Umkehrung
- D - Wandlung
- E - Veränderung

	1	1
	5	3
	4	3
	2	2
	3	2

(um) 8 Wenn viele Fahrzeuge oder Menschen hintereinander stehen

- A - Gefolge eines Königs
- B - soviel wie eine Armee
- C - Stauung auf einer Straße
- D - Kolonne
- E - ein langer Zug von Menschen

ek	PTK	5	3
ek	K	4	3
ek	B	2	2
kk	B	1	1
ek	A	3	2

(kk) 9 Lebewesen

- A - Fisch, Vögel, Vieh
- B - Geschöpf
- C - sind alle Tiere
- D - was Gott geschaffen hat
- E - ein Mensch oder ein Tier

in	K	5	3
kk	B	1	1
ek	K	4	3
ek	PTK	3	2
ek	B	2	2

(um) 10 wenn einer sich nicht helfen kann

- A - wenn ein Kind nie weiß, worum es sich handelt
- B - plump
- C - wenn man mit dem Auto fährt und bekommt einen Platten und kann ihn nicht reparieren
- D - unfähig
- E - du bist aber unbeholfen im Denken

um	K	4	3
kk	B	1.5	1
um	K	3	2
kk	B	1.5	1
in	PTK	5	3

Sprachlogische Form
des Stimulus

Sprachlogische Form des Stimulus	Sprachlogische Form	semantische Qualität	Rangplatz	Dreier Kateg.
(ek) 11 Essen, was man auf die Reise mitnimmt				
A - Proviant	kk	B	1	1
B - wenn man wandern geht und Brot und Saft dabei hat	mm	K	3	2
C - Essenvorrat	kk	B	2	2
D - wenn man sich etwas kauft und es aufbewahrt	mm	PTK	4.5	3
E - Lebensmittel	kk	A	4.5	3

(kk) 12 Wolkenkratzer

A - der Wolkenkratzer kommt vom Flugzeug an	in	PTK	4	3
B - amerikanisches Hochhaus	ek	B	1	1
C - Regenbogen	kk	PTK	5	3
D - ein Haus, das bis in die Wolken steigt	ek	B	2	2
E - Gebäude	kk	A	3	2

13 wenn zwei miteinander schimpfen

A - Kampf			3	2
B - Krieg			5	3
C - Verzeltung			4	3
D - Krawall			2	2
E - Streit			1	1

(ek) 14 einer, der sich großtut

A - Schreihals	kk	A	2	2
B - einer, der etwas sagt, was gar nicht stimmt	ek	PRL	3	2
C - Aufschneider	kk	B	1	1
D - wenn man einem etwas aufbindet	mm	PRL	4	3
E - ein Betrüger oder ein Gauner	ek	PTK	5	3

(kk) 15 verschwenden

A - man kann seine Zeit verschwenden, indem man faul herumliegt	in	K	3	2
B - vergeuden	kk	B	1	1
C - wenn jemand Taschengeld bekommen hat und verprascht es schnell	mm	K	2	2
D - etwas verlieren	ek	A	5	3
E - wenn man im Fußball einen Elfmeter schießt und schießt ihn daneben	um	K	4	3

ANHANG E

Sprachlogische Form
als Stimulus

(kk) 16 logisch

- A - wenn einer nichts kapieren will
- B - typisch
- C - klar gedacht
- D - wenn ein Fall logisch ist
- E - selbstverständlich

sprachlogische Form	semantische Qualität	Rangplatz	Dreierkategor.
in	PTK	4	3
kk	PTK	5	3
ek	B	1	1
in	PTK	3	2
kk	A	2	2

17 wenn einer immer die Wahrheit sagt

- A - Sorgfältigkeit
- B - Vertrauen
- C - Ehrlichkeit
- D - Zuverlässigkeit
- E - Genauigkeit

4	3
4	3
1	1
2	2
4	3

(kk) 18 wenn man etwas spendet

- A - in der Kirche
- B - etwas zum hergeben
- C - Gabe
- D - wenn man etwas hat, das man lieb hat, und es dem anderen gibt
- E - bei Erntedank Gemüse geben

in	PTK	5	3
ek	A	3	2
kk	B	1	1
um	B	2	2
ek	K	4	3

(ek) 19 Tier das bei Menschen lebt

- A - ein ausgewachsenes Raubtier, das noch nicht gezähmt ist, würde ich keinem empfehlen als Haustier zu halten
- B - Hund, Katze, Pferd, Kuh, Schwein
- C - zahm
- D - in Gefangenschaft lebendes Tier
- E - Haustier

in	PTK	5	3
in	K	4	3
kk	A	3	2
ek	A	2	2
kk	B	1	1

(kk) 20 schnaufen

- A - wenn man rennt und dann ausser Atem ist
- B - wenn man einen großen Pucken Holz trägt
- C - ächzen
- D - wenn ein Bub von einem andern Bub gejagt wird und wenn er dann am Schluß schnaufend bei seinen Eltern ankommt
- E - wenn man ein Geräusch macht

um	K	2	2
um	K	3	2
kk	B	1	1
in	PTK	4	3
um	A	5	3

ANHANG E

Sprache
des Stimulus

(ek)21 goldig oder süß

- A - eine Katze könnte das sein
- B - wenn man lustig ist
- C - wenn kleine Hunde sich auf die Hinterpfoten stellen
- D - jemand der klein und dick ist
- E - drollig

Sprache- legische Form	Sprach- liche Gültigkeit	Rang- platz	Dreier- Kategor.
im	K	3	2
mm	PTL	5	3
um	K	2	2
ek	PTK	4	3
kk	B	1	1

22 etwas vorhaben

- A - Anstrengung
- B - Absicht
- C - Wunsch
- D - Zuneigung
- E - Ehrgeiz

4	3
1	1
2	2
5	3
3	2

(kk)23 Musikschreiber

- A - ein Mann oder eine Frau, die ins Studio kommen
- B - Komponist
- C - ein Beruf
- D - ein Mann der Lieder ausdenkt
- E - dasselbe wie ein Dirigent

ek PTK

4	3		
kk	B	1	1
kk	A	5	3
ek	K	2	2
ek	PTL	3	2

24 wenn zwei sich gerne haben

- A - Aufmerksamkeit
- B - Treue
- C - Mitgefühl
- D - Bewunderung
- E - Liebe

5	3
2	2
4	3
3	2
1	1

(mm)25 wenn man etwas hergibt oder geben muß

- A - opfern
- B - wenn man ein schönes Spielzeug hat und ein anderes nicht, verschenkt man das
- C - in der Kirche opfert man etwas beim Dankfest
- D - wenn man den armen Leuten etwas abgibt
- E - Gott schenken

kk	B	1	1
mm	K	3	2
im	K	4	3
um	B	2	2
ek	PTK	5	3

Sprechf. Form des Stimulus

(ek) 26 Wüste, wo ein paar Grassträucher sind und Löwen

	sprachlogische Form	semantische Qualität	Rangplatz	Dreierketteg.
A - in Afrika hohes Gras	ek	K	4	3
B - Steppe	kk	B	1	1
C - große Grasfläche	ek	A	2	2
D - Zebra	kk	PTK	5	3
E - ganz flaches Land	ek	A	3	2

(ek) 27 ist soviel wie Intelligenz

A - wenn man etwas sofort weiß	um	K	2	2
B - wenn man etwas tut, das gut ist	um	A	4	3
C - schlau oder klug	ek	B	1	1
D - wenn ein Kind immer die Hausaufgaben und in der Schule das meiste weiß	um	K	3	2
E - wenn man viel Geld verdient	um	PTK	5	3

28 wenn man sich eine Geschichte ausdenkt

A - entdecken			2	2
B - sich erinnern			3	2
C - einsehen			4.5	3
D - verstehen			4.5	3
E - ersinnen			1	1

(um) 29 wenn man nicht alles haben will

A - wenn man nachgibt	um	PRL	3.5	3
B - anständig	kk	A	2	2
C - er nimmt nicht viel von andern	in	K	3.5	3
D - bescheiden	kk	B	1	1
E - wenn man klug ist	um	A	5	3

(kk) 30 Kapsel

A - geschlossener runder Behälter	ek	B	1	1
B - Raketenoberteil	kk	K	2	2
C - Tabletten für den Schnupfen	ek	PTK	3	2
D - die Hülle des Füllers	ok	K	5	3
E - in Weltraum wohnen in der Kapsel	um	PTK	4	3

Sprache Frau
des Stimulus

Sprache
Frau
Rang
Platz
Dreier-
Kodege

(mm) 31 wenn man auf den Rummelplatz geht und sich amüsiert

A - wenn man guter Laune ist	mm	A	2	2
B - vergnügt	kk	B	1	1
C - da feiert man über was	in	A	4	3
D - gemütlich	kk	PRL	5	3
E - wenn man keine Sorgen hat und tanzt und fröhlich ist	mm	K	3	2

32 wenn man von jemanden erwartet wird

A - Wiedersehen	3	2
B - Begegnung	5	3
C - Bekanntschaft	4	3
D - Verabredung	1	1
E - Bestellung	2	2

(kk) 33 allmählich

A - wenn man sich entschließt etwas zu tun	mm	PTK	4	3
B - Zeit	kk	PTK	5	3
C - langsam aber sicher	ek	B	1	1
D - mir wird es allmählich klar	in	PTK	3	2
E - wenn man es ruckweise macht	mm	K	2	2

(kk) 34 Projekt

A - das ist wo man kauft	in	PTK	5	3
B - das neue Haus soll so sein	in	K	3	2
C - eine Mappe wo was drin steht	ek	PTK	4	3
D - Vorhaben	kk	B	1	1
E - ein sehr großes noch nicht ganz fertiggestelltes Bauwerk	ek	K	2	2

(mm) 35 wenn eine Aufgabe schwierig ist

A - unständig	kk	PRL	5	3
B - wenn nicht alles nach Wunsch geht	mm	PTK	4	3
C - sehr schwer	kk	B	1.5	1
D - wenn man etwas nicht herausbekommt	mm	K	3	2
E - kompliziert	kk	B	1.5	1

Sprachl. Form.
als Stimulus
 (kk)36 Export

- A - was exportiert wird, also befördert wird
- B - eine Sorte Bier
- C - eine Handelsgesellschaft
- D - eine Ladung die ins Ausland muß
- E - Luftfahrt

<i>Sprachl. Form.</i>	<i>Semant. Ähnlichkeit</i>	Rangplatz	Dreierkatg.
ek	A	3	2
ek	K	2	2
kk	PTK	4	3
ek	B	1	1
kk	PTK	5	3

37 nach ein Jahren erkennt man die Leute nicht mehr wieder

- A - Verbesserung
- B - Veränderung
- C - Drehung
- D - Rückschritt
- E - Wechsel

3.5	3
1	1
5	3
3.5	3
2	2

38 man muß etwas lesen, das einen nicht interessiert

- A - schläfrig
- B - langwierig
- C - traurig
- D - seltsam
- E - langweilig

3	2
2	2
4	3
5	3
1	1

(mm)39 wenn man sehr traurig ist und sich nicht beherrschen kann

- A - wenn man nervös ist
- B - man weiß nicht was man tun soll
- C - sich aufregen
- D - verzweifelt
- E - man ist in eine schwierige Situation geraten und weiß nicht wie man sich helfen soll

mm	PRL	5	3
in	A	3	2
kk	PRL	2	2
kk	B	1	1
in	K	4	3

(mm)40 wenn man etwas unbedingt haben will

- A - wild auf das und das
- B - wenn einer neidisch ist
- C - Gier
- D - wenn einer den andern nichts gönnt
- E - geizig

ek	K	2	2
mm	PRL	3.5	3
kk	B	1	1
mm	PRL	3.5	3
kk	PRL	5	3

Sprechsituation
des Stimmlagers

(kk)41 Prinzip

A - wenn man etwas erklären tut und sich nicht richtig ausdrücken kann

E - Grundsatz

C - es hat es im Prinzip richtig erfaßt

D - wenn man sich danach richtet

E - Ordnung

Sprachliche Form	Semantische Qualität	Rangplatz	Dreierkategor.
in	PTK	5	3
kk	B	1	1
in	PTK	4	3
mm	A	3	2
kk	A	2	2

(mm)42 wenn man etwas nicht ganz genau weiß und es irgendwo sagen muß

A - raten

B - wenn man schätzt was aus der Rechenaufgabe rauskommt

C - Wenn man meint

D - Schätzung

E - wenn einer zum Beispiel sagt: In dieser Klasse gibt es ungefähr 30 Kinder

kk	B	1	1
mm	K	3	2
mm	A	4	3
kk	B	2	2
mm	K	5	3

(kk)43 stärker sein

A - man besiegt seinen Gegner

B - wenn man einen zur Seite schaffen tut

C - da will der besser sein wie der andere

D - überwältigen

E - man überredet jemanden

in	B	1	1
mm	K	4	3
in	A	4	3
kk	B	2	2
in	PRL	4	3

(kk)44 röcheln

A - schneuzen

B - ist wenn einer jammert

C - schwer atmen

D - ein alter Mensch der eine Krankheit hat röchelt manchmal

E - wenn man leise hustet

kk	PTK	5	3
mm	PRL	4	3
kk	B	1	1
in	K	3	2
mm	B	2	2

45 wenn zwei sich boxen und schlagen

A - Aufruhr

B - Streit

C - Drohung

D - Kampf

E - Rache

	4	3
	2	2
	5	3
	1	1
	3	2

Sprechsituation
des Stimulus

Sprachliche Form Semantische Qualität Rangplatz Dreier-Kategorie

(mm) 46 wenn man lieb und süß ist und alles mit Gefühl macht

A - nicht grob	ek	A	2	2
B - wenn man zum Beispiel einen Hund nicht quält	mm	K	5	3
C - zärtlich	kk	B	1	1
D - vorsichtig	kk	PRL	4	3
E - wenn man etwas ganz leicht berührt	mm	K	3	2

(ek) 47 Alte kaputte Sachen

A - wenn man viel Krempel beisammen liegen hat	mm	K	2	2
B - sind meistens in der Rumpelkammer	in	PTK	3	2
C - Dreck	kk	PRL	5	3
D - Müll den die Leute wegschmeißen	ek	PRL	4	3
E - Gerümpel	kk	B	1	1

(kk) 48 Zuwachs

A - einer der dazukommt	ek	K	2	2
B - man ist erwachsen	in	PTK	5	3
C - ist bei einer Familie ein Baby	ek	K	3	2
D - wenn man schnell wächst	mm	PTK	4	3
E - Vermehrung	kk	B	1	1

(ek) 49 Beschäftigter bei einem Amt

A - ein Mann der Geld in einer Bank ausgibt	ek	K	4	3
B - Beamter	kk	B	1	1
C - Beruf	kk	A	5	3
D - sitzt am Schalter	in	PTK	2.5	2
E - der macht schriftliche Sachen	in	K	2.5	2

(mm) 50 wenn man etwas kauft und es unterschreibt

A - Vertrag	kk	B	1	1
B - Quittung	kk	PRL	3	2
C - bedeutet daß man etwas abgemacht hat	mm	A	5	3
D - ist wenn etwas schriftlich versprochen	mm	PRL	4	3
E - wenn man einen Vertrag abschließt und dann ein Haus kauft	mm	K	2	2

ANHANG E

Sprache, Form
der Stimulus

Sprech-
logische
Form

Semanti-
sche
Qualität

Rang-
platz

Dreier-
Kateg.

51 wenn jemand immer pünktlich kommt

A - Gutmütigkeit		5	3
B - Pflicht		2,5	2
C - Zuverlässigkeit		1	1
D - Tüchtigkeit		2,5	2
E - Ehrlichkeit		4	3

(um) 52 wenn man sehr mutig ist

A - ein vorlauter Mensch	ek	PTK	5	3
B - von einem Baum springen	ek	K	4	3
C - daß man etwas macht das gefährlich ist	um	B	1,5	1
D - Waghals	kk	B	1,5	1
E - einer der vieles Leichtsinniges tut	ek	PRL	3	2

(ek) 53 Ein Mensch der etwas mehr kann als die andern Leute und es vor allen vormacht

A - Künstler	kk	B	1	1
B - Beruf wo man viel können muß	ek	A	5	3
C - wenn jemand im Zirkus auftritt	um	K	3	2
D - jemand der berühmt ist	ek	A	2	2
E - Menschen die etwas machen was normale Leute nicht machen	ek	A	4	3

54 etwas gerne wollen

A - Sehnsucht		2	2
B - Wunsch		1	1
C - Gefühl		5	3
D - Absicht		3	2
E - Heimweh		4	3

(um) 55 wenn man unordentlich oder mit schmutzigen Kleidern umhüft oder man ist nicht gekämmt

A - alles falsch machen	ek	PTK	5	3
B - wenn man schlecht lebt	um	A	2	2
C - frech oder unartig	ek	PRL	3	2
D - wenn man nicht auf seine Sachen aufpaßt und sie kaputt macht	um	K	4	3
E - liederlich	kk	B	1	1

ANAHNG E

Sprachl. Form
des Stimulus

56 wenn einer zum andern hält

- A - Liebe
- B - Achtsamkeit
- C - Treue
- D - Rücksicht
- E - Verehrung

sprach-
logische
Form

Seman-
tische
Qualität

Rang-
platz

Dreier-
Kategor.

3	2
5	3
1	1
2	2
4	3

57 wenn man etwas vergessen hat und es fällt einem wieder ein

- A - begreifen
- B - erreichen
- C - sich erinnern
- D - ersinnen
- E - sich anstrengen

2	2
5	3
1	1
3	2
4	3

(kk)58

grausam

- A - gehässig
- B - wenn einer mordet
- C - das heißt soviel wie ein Schläger
- D - wenn man alles kaputt macht was man in die Finger bekommt
- E - brutal

kk	PRL	2	2
mm	K	3,5	3
ek	K	3,5	3
mm	K	5	3
kk	B	1	1

ANHANG F: Testformular der 3. Messung mit der Verteilung der
Antworten der Vpn. beider Sozialschichten auf die
Vorgaben.

Name: _____

Schule: _____

Klasse: _____

Beispiele:

Geländewagen eines Bauern

- A - ein Auto
- B - Fahrzeug, das man auf dem Feld braucht
- C - Traktor
- D - Wagen, der das Heu wegfährt
- E - Ackerfahrzeug

in Dosen verpacken

- A - einpacken
- B - konservieren
- C - eine Büchse, wo Essen drin ist
- D - Obst
- E - in Konserven umfüllen

ein kleines Gartenhäuschen

- A - Geräteschuppen
- B - ein Gebäude, das man für die Freizeit benutzt
- C - Hütte
- D - nicht so gut gebaut wie ein Haus
- E - Laube

wenn man Plus rechnet

- A - dazugeben
- B - Mathematik
- C - wenn man Zahlen zusammenzählt
- D - das sagen die Großen für "und"
- E - addieren

ANHANG F

Anzahl der Antworten
in

1 Du kriegst die Tracht Prügel zurück

- A - heimzahlen
- B - das ist wenn man böse war
- C - das werde ich dir wiedergeben
- D - nachtragen
- E - Strafe

US	MS
17	13
1	2
1	2
1	—
1	4

k.A. — —

2 Wenn man auf einem Balken sitzt und unter dem Balken ein kürzerer Balken ist, und dann kann man hin und her schaukeln

- A - wenn Kinder auf dem Spielplatz sind
- B - springen
- C - wippen
- D - hoch und runter kommen
- E - wenn man auf einer Wippschaukel sich mit den Füßen abstößt

3	1
—	—
13	17
2	1
1	2

k.A. 2 —

3 wenn man jemanden auf der Straße trifft, den man kennt

- A - Besuch
- B - Unterhaltung
- C - Verabredung
- D - Freundschaft
- E - Begegnung

1	—
1	2
—	—
2	2
17	17

k.A. — —

4 wenn man eine Sache zu etwas nimmt

- A - benutzen
- B - man verwendet Mehl in einem Kuchen
- C - verbrauchen
- D - wenn man etwas ausnützt
- E - Dinge verwenden, die man wirklich braucht

US	MS
12	9
2	1
1	6
3	1
3	4

k.A. — —

5 man braucht viel Zeit, bis es fertig wird

- A - langweilig
- B - vergänglich
- C - langwierig
- D - alt
- E - immer

US	MS
8	5
4	5
4	8
2	2
2	0

k.A. 1 1

Anzahl der
Antworten in

6 bedächtig

- A - wenn man erst überlegt, was man tut
- B - fleißig
- C - man denkt nach
- D - wenn man vor etwas Angst hat
- E - wenn wir etwas bedenken

US	MS
2	2
2	0
7	6
1	2
9	9

k.A. - 2

7 die Jahreszeiten lösen sich ab

- A - Wechsel
- B - Verdrehung
- C - Umkehrung
- D - Wandlung
- E - Veränderung

US	MS
15	10
1	-
1	1
1	1
3	9

k.A. - -

8 Wenn viele Fahrzeuge oder Menschen hintereinander stehen

- A - Gefolge eines Königs
- B - soviel wie eine Armee
- C - Stauung auf einer Straße
- D - Kolonne
- E - ein langer Zug von Menschen

-	-
1	-
4	7
15	11
1	3

k.A.

9 Lebewesen

- A - Fisch, Vögel, Vieh
- B - Geschöpf
- C - sind alle Tiere
- D - was Gott geschaffen hat
- E - ein Mensch oder ein Tier

US	MS
1	2
8	6
3	1
5	4
4	7

k.A. - 1

10 wenn einer sich nicht helfen kann

- A - wenn ein Kind nie weiß, worum es sich handelt
- B - plump
- C - wenn man mit dem Auto fährt und bekommt einen Platten und kann ihn nicht reparieren
- D - unfähig
- E - du bist aber unbeholfen im Denken

US	MS
3	1
1	3
9	4
6	8
2	4

k.A. - 1

Anzahl der
Antworten in

11 Essen, was man auf die Reise mitnimmt

- A - Proviant
- B - wenn man wandern geht und Brot und Saft dabei hat
- C - Essenvorrat
- D - wenn man sich etwas kauft und es aufbewahrt
- E - Lebensmittel

US	MS
12	17
-	-
-	1
-	-
9	3

k.A. - -

12 Wolkenkratzer

- A - der Wolkenkratzer kommt vom Flugzeug
- B - amerikanisches Hochhaus
- C - Regenbogen
- D - ein Haus, das bis in die Wolken steigt
- E - Gebäude

US	MS
-	1
11	12
1	1
6	5
3	2

k.A. - -

13 wenn zwei miteinander schimpfen

- A - Kampf
- B - Krieg
- C - Vergeltung
- D - Krawall
- E - Streit

US	MS
-	-
-	-
-	1
1	-
20	20

k.A. - -

14 einer, der sich großtut

- A - Schreihals
- B - einer, der etwas sagt, was gar nicht stimmt
- C - **Aufschneider**
- D - wenn man einem etwas aufbindet
- E - ein Betrüger oder ein Gauner

US	MS
1	3
8	6
9	10
1	1
1	0

k.A. 1 1

15 verschwenden

- A - man kann seine Zeit **verschwenden**, indem man faul herumliegt
- B - vergeuden
- C - wenn jemand Taschengeld bekommen hat und vernascht es schnell
- D - etwas verlieren
- E - wenn man im Fußball einen Elfmeter schießt und schießt ihn daneben

US	MS
3	2
3	9
12	8
3	-
-	1

k.A. - 1

ANHANG F

		Anzahl der Antworten in	
		US	MS
16	<u>logisch</u>		
	A - wenn einer nichts kapieren will	1	1
	B - typisch	1	4
	C - klar gedacht	6	-
	D - wenn ein Fall logisch ist	4	6
	E - selbstverständlich	9	10
	k.A.	-	-
17	<u>wenn einer immer die Wahrheit sagt</u>	US	MS
	A - Sorgfältigkeit	-	-
	B - Vertrauen	3	1
	C - Ehrlichkeit	13	19
	D - Zuverlässigkeit	5	-
	E - Genauigkeit	-	1
	k.A.	-	-
18	<u>wenn man etwas spendet</u>	US	MS
	A - in der Kirche	7	3
	B - etwas zum hergeben	-	1
	C - Gabe	11	13
	D - wenn man etwas hat, das man lieb hat, und es dem anderen gibt	3	4
	E - bei Erntedank Gemüse geben	-	-
	k.A.	-	-
19	<u>Tier das bei Menschen lebt</u>		
	A - ein ausgewachsenes Raubtier, das noch nicht gezähmt ist, würde ich keinem empfehlen als Haustier zu halten	-	-
	B - Hund, Katze, Pferd, Kuh, Schwein	1	3
	C - zahm	3	1
	D - in Gefangenschaft lebendes Tier	-	-
	E - Haustier	17	17
	k.A.	-	-
20	<u>schnaufen</u>	US	MS
	A - wenn man rennt und dann ausser Atem ist	11	7
	B - wenn man einen großen Packen Holz trägt	2	-
	C - ächzen	4	8
	D - wenn ein Bub von einem andern Bub gejagt wird und wenn er dann am Schluß schnaufend bei seinen Eltern ankommt	2	3
	E - wenn man ein Geräusch macht	2	3
	k.A.	-	-

Anzahl der
Antworten
in

US MS

21 goldig oder süß

A - eine Katze könnte das sein

B - wenn man lustig ist

C - wenn kleine Hunde sich auf die Hinterpfoten stellen

D - jemand der klein und dick ist

E - drollig

2	-
-	-
3	8
2	-
14	13

22 etwas vorhaben

A - Anstrengung

B - Absicht

C - Wunsch

D - Zuneigung

E - Ehrgeiz

k.A.

US MS

2	2
6	7
11	5
-	2
2	4

23 Musikschreiber

A - ein Mann oder eine Frau, die ins Studio kommen

B - Komponist

C - ein Beruf

D - ein Mann der Lieder ausdenkt

E - dasselbe wie ein Dirigent

k.A.

US MS

-	7
9	11
3	5
8	4
1	-

24 wenn zwei sich gerne haben

A - Aufmerksamkeit

B - Treue

C - Mitgefühl

D - Bewunderung

E - Liebe

k.A.

US MS

-	-
1	1
-	-
-	1
20	19

25 wenn man etwas hergibt oder geben muß

A - opfern

B - wenn man ein schönes Spielzeug hat und ein anderes nicht, verschenkt man das

C - in der Kirche opfert man etwas beim Erntedankfest

D - wenn man den armen Leuten etwas abgibt

E - Gott schenken

k.A.

US MS

8	16
2	1
1	-
4	2
5	1

k.A.

1 1

Anzahl der
Antworten
in

26 Wiste, wo ein paar Grassträucher sind und Löwen

- A - in Afrika hohes Gras
- B - Steppe
- C - große Grasfläche
- D - Zebra
- E - ganz flaches Land

US MS

6	2
9	14
-	2
-	-
6	3

k.A. - -

27 ist soviel wie Intelligenz

- A - wenn man etwas sofort weiß
- B - wenn man etwas tut, das gut ist
- C - schlau oder klug
- D - wenn ein Kind immer die Hausaufgaben und in der Schule das meiste weiß
- E - wenn man viel Geld verdient

US MS

6	4
2	2
6	13
4	2
1	-

k.A. 2 -

28 wenn man sich eine Geschichte ausdenkt

- A - entdecken
- B - sich erinnern
- C - einsehen
- D - verstehen
- E - ersinnen

US MS

10	11
1	4
-	-
1	1
8	4

k.A. 1 1

29 wenn man nicht alles haben will

- A - wenn man nachgibt
- B - anständig
- C - er nimmt nicht viel von andern
- D - bescheiden
- E - wenn man klug ist

US MS

9	2
2	4
4	4
5	10
1	1

k.A. - -

30 Kapsel

- A - geschlossener runder Behälter
- B - Raketenoberteil
- C - Tabletten für den Schnupfen
- D - die Hülle des Füllers
- E - in Weltraum wohnen in der Kapsel Leute

US MS

4	3
12	11
1	5
1	-
2	2

k.A. 1 -

Anzahl der
Antworten in

- 31 wenn man auf dem Rummelplatz geht und sich amüsiert US MS
- | | | |
|--|----|----|
| A - wenn man guter Laune ist | 3 | 3 |
| B - vergnügt | 11 | 10 |
| C - da feiert man über was | - | 2 |
| D - gemütlich | 1 | - |
| E - wenn man keine Sorgen hat und tanzt und fröhlich ist | 6 | 6 |
- 32 wenn man von jemanden erwartet wird K.A. US MS
- | | | |
|-------------------|----|----|
| A - Wiedersehen | 4 | 2 |
| B - Begegnung | 3 | 2 |
| C - Bekanntschaft | - | - |
| D - Verabredung | 10 | 13 |
| E - Bestellung | 3 | 4 |
- 33 allmählich K.A. US MS
- | | | |
|--|---|----|
| A - wenn man sich entschließt etwas zu tun | 2 | 3 |
| B - Zeit | 2 | - |
| C - langsam aber sicher | 8 | 6 |
| D - mir wird es allmählich klar | 8 | 10 |
| E - wenn man es ruckweise macht | - | 2 |
- 34 Projekt K.A. US MS
- | | | |
|--|---|---|
| A - das ist wo man kauft | - | - |
| B - das neue Haus soll so sein | 4 | 2 |
| C - eine Mappe wo was drin steht | 4 | 9 |
| D - Vorhaben | 5 | 4 |
| E - ein sehr großes noch nicht ganz fertiggestelltes Bauwerk | 6 | 4 |
- 35 wenn eine Aufgabe schwierig ist K.A. US MS
- | | | |
|--|---|----|
| A - umständlich | - | - |
| B - wenn nicht alles nach Wunsch geht | 2 | - |
| C - sehr schwer | 8 | 4 |
| D - wenn man etwas nicht herausbekommt | 3 | 3 |
| E - kompliziert | 8 | 14 |

Anzahl der
Antworten in

36 Export

- A - was exportiert wird, also befördert wird
- B - eine Sorte Bier
- C - eine Handelsgesellschaft
- D - eine Ladung die ins Ausland muß
- E - Luftfahrt

	US	MS
A	7	13
B	9	3
C	1	1
D	2	3
E	2	-

k.A. - 1

37 nach ein Jahren erkennt man die Leute nicht mehr wieder

- A - Verbesserung
- B - Veränderung
- C - Drehung
- D - Rückschritt
- E - Wechsel

A	1	0
B	19	20
C	-	-
D	-	-
E	1	-

k.A. - 1

38 man muß etwas lesen, das einen nicht interessiert

- A - schläfrig
- B - langwierig
- C - traurig
- D - seltsam
- E - langweilig

	US	MS
A	1	-
B	5	3
C	2	1
D	2	-
E	11	17

k.A. - -

39 wenn man sehr traurig ist und sich nicht beherrschen kann

- A - wenn man nervös ist
- B - man weiß nicht was man tun soll
- C - sich aufregen
- D - verzweifelt
- E - man ist in eine schwierige Situation geraten und weiß nicht wie man sich helfen soll

A	4	3
B	5	3
C	4	2
D	5	12
E	3	-

k.A. - 1

40 wenn man etwas unbedingt haben will

- A - wild auf das und das
- B - wenn einer neidisch ist
- C - Gier
- D - wenn einer den andern nichts gönnt
- E - geizig

	US	MS
A	8	6
B	1	3
C	4	9
D	1	1
E	7	1

k.A. - 1

41 Prinzip

- A - wenn man etwas erklären tut und sich nicht richtig ausdrücken kann
- B - Grundsatz
- C - es hat es im Prinzip richtig erfaßt
- D - wenn man sich danach richtet
- E - Ordnung

Anzahl der
Antworten
in

US MS

3	5
4	5
8	5
2	3
2	1

k.A. 2 3

42 wenn man etwas nicht ganz genau weiß und es irgendwo sagen muß

- A - raten
- B - wenn man schätzt was aus der Rechenaufgabe rauskommt
- C - Wenn man meint
- D - Schätzung
- E - wenn einer zum Beispiel sagt: In dieser Klasse gibt es ungefähr 30 Kinder

4	2
2	1
1	2
9	14
5	1

k.A. - 1

43 stärker sein

- A - man besiegt seinen Gegner
- B - wenn man einen zur Seite schaffen tut
- C - da will der besser sein wie der andere
- D - überwältigen
- E - man überredet jemanden

US MS

17	10
-	-
1	2
3	8
-	-

k.A. - 1

44 röcheln

- A - schneuzen
- B - ist wenn einer jammert
- C - schwer atmen
- D - ein alter Mensch der eine Krankheit hat röchelt manchmal
- E - wenn man leise hustet

US MS

2	3
-	2
12	8
3	6
4	1

k.A. - 1

45 wenn zwei sich boxen und schlagen

- A - Aufruhr
- B - Streit
- C - Drohung
- D - Kampf
- E - Rache

US MS

1	-
4	4
-	-
14	15
2	1

k.A. - 1

Anzahl der
Antworten in

US MS

46 wenn man lieb und süß ist und alles mit Gefühl macht

	US	MS
A - nicht grob	6	5
B - wenn man zum Beispiel einen Hund nicht schlägt und ihn nicht quält	2	3
C - zärtlich	16	8
D - vorsichtig	3	4
E - wenn man etwas ganz leicht berührt	-	-

k.A.

- 1

47 Alte kaputte Sachen

	US	MS
A - wenn man viel Krempel beisammen liegen hat	2	3
B - sind meistens in der Rumpelkammer	1	-
C - Dreck	3	-
D - Müll den die Leute wegschmeißen	2	7
E - Gerümpel	13	16

k.A.

- 1

48 Zuwachs

	US	MS
A - einer der dazukommt	3	2
B - man ist erwachsen	1	-
C - ist bei einer Familie ein Baby	8	5
D - wenn man schnell wächst	2	-
E - Vermehrung	6	12

k.A.

1 2

49 Beschäftigter bei einem Amt

	US	MS
A - ein Mann der Geld in einer Bank ausgibt	1	0
B - Beamter	9	11
C - Beruf	8	5
D - sitzt am Schalter	2	3
E - der macht schriftliche Sachen	-	1

k.A.

1 1

50 wenn man etwas kauft und es unterschreibt

	US	MS
A - Vertrag	10	7
B - Quittung	8	11
C - bedeutet daß man etwas abgemacht hat	-	-
D - ist wenn etwas schriftlich verspricht	-	-
E - wenn man einen Vertrag abschließt und dann ein Haus kauft	2	2

k.A.

1 1

ANHANG F

Anzahl der
Antworten
in

51 wenn jemand immer pünktlich kommt

- A - Gutmütigkeit
- B - Pflicht
- C - Zuverlässigkeit
- D - Tüchtigkeit
- E - Ehrlichkeit

US	MS
7	1
7	1
10	15
3	2
-	2

k.A.

52 wenn man sehr mutig ist

- A - ein vorlauter Mensch
- B - von einem Baum springen
- C - daß man etwas macht das gefährlich ist
- D - Waghals
- E - einer der vieles Leichtsinniges tut

US	MS
-	-
2	4
7	11
6	4
5	2

k.A.

53 Ein Mensch der etwas mehr kann als die andern Leute und es vor allen vormacht

- A - Künstler
- B - Beruf wo man viel können muß
- C - wenn jemand im Zirkus auftritt
- D - jemand der berühmt ist
- E - Menschen die etwas machen was normale Leute nicht machen

US	MS
10	14
2	7
3	3
4	-
2	2

k.A.

54 etwas gerne wollen

- A - Sehnsucht
- B - Wunsch
- C - Gefühl
- D - Absicht
- E - Heimweh

US	MS
7	7
16	17
7	2
7	-
2	7

k.A.

55 wenn man unordentlich oder mit schmutzigen Kleidern rumläuft oder man ist nicht gekämmt

- A - alles falsch machen
- B - wenn man schlecht lebt
- C - frech oder unartig
- D - wenn man nicht auf seine Sachen aufpaßt und sie kaputt macht
- E - liederlich

US	MS
3	-
7	2
7	3
5	3
10	12

k.A.

Anzahl der
Auswertung in

56 wenn einer zum ändern hält

- A - Liebe
- B - Achtsamkeit
- C - Treue
- D - Rücksicht
- E - Verehrung

US	MS
4	5
-	-
13	10
2	3
2	2

k.A. - 1

57 wenn man etwas vergessen hat und es fällt einem wieder ein

- A - begreifen
- B - erreichen
- C - sich erinnern
- D - ersinnen
- E - sich anstrengen

-	-
-	1
17	16
2	3
2	1

k.A. -

58 grausam

- A - gehässig
- B - wenn einer mordet
- C - das heißt soviel wie ein Schläger
- D - wenn man alles kaputt macht was man in die Finger bekommt
- E - brutal

US	MS
2	2
10	9
3	-
-	-
6	10

k.A. - -

ANHANG G

Aufgabenpaare des "kategorialen Präzisionstests" (16er Test)

1. Begegnung - Verabredung (intentional)

3 wenn man jemanden auf der Straße trifft, den man kennt

32 wenn man von jemanden erwartet wird

	US	MS
A - Besuch	1	
B - Unterhaltung	1	2
C - Verabredung		
D - Freundschaft	2	2
E - Begegnung	17	17
k.A.		

	US	MS
A - Wiedersehen	4	2
B - Begegnung	3	2
C - Bekanntschaft		
D - Verabredung	10	15
E - Bestellung	3	4
k.A.	1	

2. langwierig - langweilig (abstrakt - relational)

5 man braucht viel Zeit, bis es fertig wird

38 man muß etwas lesen, das einen nicht interessiert

	US	MS
A - langweilig	8	5
B - vergänglich	4	5
C - langwierig	4	8
D - alt	2	2
E - immer	2	
k.A.	1	1

	US	MS
A - schläfrig	1	
B - langwierig	5	3
C - traurig	2	1
D - seltsam	2	
E - langweilig	11	17
k.A.		

3. Wechsel - Veränderung (abstrakt - relational)

7 die Jahreszeiten lösen sich ab

37 nach ein paar Jahren erkennt man die Leute nicht mehr wieder

	US	MS
A - Wechsel	15	10
B - Verdrehung	1	
C - Umkehrung	1	1
D - Wandlung	1	1
E - Veränderung	3	9
k.A.		

	US	MS
A - Verbesserung	1	
B - Veränderung	19	20
C - Drehung		
D - Rückschritt		
E - Wechsel	1	
k.A.		1

4. Streit - Kampf (intentional)

13 wenn zwei miteinander schimpfen

45 wenn zwei sich boxen und schlagen

	US	MS
A - Kampf		
B - Krieg		
C - Vergeltung		1
D - Krawall	1	
E - Streit	20	20
k.A.		

	US	MS
A - Aufruhr	1	
B - Streit	4	4
C - Drohung		
D - Kampf	14	15
E - Rache	2	1
k.A.		1

5. Ehrlichkeit - Zuverlässigkeit (intentional)

17 wenn einer immer die Wahrheit sagt

	US	MS
A - Sorgfältigkeit		
B - Vertrauen	3	1
C - Ehrlichkeit	13	19
D - Zuverlässigkeit	5	
E - Genauigkeit		1
k.A.		

51 wenn jemand immer pünktlich kommt

	US	MS
A - Gutmütigkeit	1	1
B - Pflicht	7	1
C - Zuverlässigkeit	10	15
D - Tüchtigkeit	3	2
E - Ehrlichkeit		2
k.A.		

6. Absicht - Wunsch (intentional)

22 etwas vorhaben

	US	MS
A - Anstrengung	2	2
B - Absicht	6	7
C - Wunsch	11	5
D - Zuneigung		2
E - Ehrgeiz	2	4
k.A.		1

54 etwas gerne wollen

	US	MS
A - Sehnsucht	1	1
B - Wunsch	16	17
C - Gefühl	1	2
D - Absicht	1	
E - Heimweh	2	1
k.A.		

7. Liebe - Treue (intentional)

24 wenn zwei sich gerne haben

	US	MS
A - Aufmerksamkeit		
B - Treue	1	1
C - Mitgefühl		
D - Bewunderung		1
E - Liebe	20	19
k.A.		

56 wenn einer zum andern hält

	US	MS
A - Liebe	4	5
B - Achtsamkeit		
C - Treue	13	10
D - Rücksicht	2	5
E - Verehrung	2	2
k.A.		1

8. ersinnen - sich erinnern (abstrakt - relational)

28 wenn man sich eine Geschichte ausdenkt

	US	MS
A - entdecken	10	11
B - sich erinnern	1	4
C - einsehen		
D - verstehen	1	1
E - ersinnen	8	4
k.A.	1	1

57 wenn man etwas vergessen hat und es fällt einem wieder ein

	US	MS
A - begreifen		
B - erreichen		1
C - sich erinnern	17	16
D - ersinnen	2	3
E - sich anstrengen	2	1
k.A.		

Verzeichnis der Tabellen zum dritten Kapitel

1. Operationalisierung der Prüfvariablen der aktiven Bedeutungserklärung
- 1.1. Konstruktion von Kategorien der Bedeutungserklärung
 - =1 Inter-Rater-Reliabilitäten der Bewertung aller Antworten der zweiten Messung für die Wörter aller Testformen
 - =2 Rangkorrelationen der prozentualen Häufigkeiten der neun Explikationskategorien zwischen verschiedenen Messungen und Experimentalgruppen der zweiten Messung: Profilvergleich als Reliabilitätsprüfung
 - =3 Prozentuale Häufigkeiten der neun Explikationskategorien sowie der Antwortverweigerungen in den verschiedenen Experimentalgruppen der mündlichen und schriftlichen zweiten Messung
 - =4 Prozentuale Häufigkeiten der neun Verständniskategorien sowie der Antwortverweigerungen in den verschiedenen Experimentalgruppen der mündlichen und schriftlichen zweiten Messung
 - =5 Prozentuale Häufigkeiten der neun Explikationskategorien sowie der Antwortverweigerungen in den vier Experimentalgruppen der zweiten Messung (mündliche und schriftliche Messung zusammen)
- 1.2. Bildung und Überprüfung von Maßen
 - =6 Konstruktion der Maße der zweiten Messung: Rechenoperationen und Abkürzungen
 - =7 Aussagekraft der Maße der zweiten Messung: Zuordnung der Informationselemente zu Maßen
 - =8 Mittelwerte und Standardabweichungen der Maße der mündlichen und schriftlichen zweiten Messung für die Gesamt-, Unterschicht- und Mittelschichtgruppe
 - =9 Interkorrelationen der Maße der zweiten Messung für die Gesamtgruppe
 - 10 Interkorrelationen der Maße der zweiten Messung für die Unterschicht
 - 11 Interkorrelationen der Maße der zweiten Messung für die Mittelschicht
 - 12 Korrelationen der Differenzmaße mit für ihre Interpretation wichtigen anderen Maßen in der Gesamt-, Unterschicht- und Mittelschichtgruppe
 - =13 Zusammenfassung der Interkorrelationen der Maße nach den Dimensionen der Maße für die Gesamt-, Unterschicht- und Mittelschichtgruppe
 - =14 Korrelationen der Maße der mündlichen zweiten Messung mit den Maßen der schriftlichen zweiten Messung: Reliabilitätsprüfung
 - =15 Faktorenanalyse der statistisch nicht-redundanten Maße der zweiten Messung

2. Darstellung der Untersuchungsgruppe der zweiten Messung
2.1. Darstellung der Untersuchungsgruppe ohne Berücksichtigung des Erhebungszeitpunktes

- =16 Experimentalplan der zweiten Messung: Einzelwerte der Vpn. und Gruppenmittelwerte für die Kontrollvariablen
- 17 Einzelwerte der zusätzlichen Vpn. der Experimentalstichprobe II und Gruppenmittelwerte der Kontrollvariablen für die Experimentalstichprobe I und II
- =18 Varianzanalyse der Kontrollvariablen mit den Untersuchungsgruppen der zweiten Messung als Effekten: Überprüfung der Parallelisierung
- 19 Varianzanalyse mit der Kontrollvariablen zusammenhängender Intelligenzwerte und Schulnoten mit den Untersuchungsgruppen der zweiten Messung als Effekten: Überprüfung der Parallelisierung
- 20 Varianzanalyse der übrigen Intelligenzmaße und Schulnoten mit den Untersuchungsgruppen als Effekten: Überprüfung der Parallelisierung
- =21 Korrelationen des z-transformierten Filterindex (IFILT) und der Kontrollvariablen (WST) mit den Intelligenztests, Schulleistungen und Schichtindikatoren in der Gesamtstichprobe und den Experimentalstichproben der zweiten Messung
- 22 Vergleich der Interkorrelationen der Intelligenztests, Schulnoten und Schichtindikatoren in der Gesamtstichprobe und der Untersuchungsgruppe der zweiten Messung
- 23 Vergleich der schichtenspezifischen Interkorrelationen der Intelligenztests, Schulnoten und Schichtindikatoren in der Experimentalstichprobe der zweiten Messung
- 24 Verteilung der Gesamtstichprobe und der Experimentalstichproben I und II auf 5 bzw. 4 Schichten, sowie Mittelwerte der Kontrollvariablen WST
- 25 Varianzanalysen der Kontrollvariablen WST in den Experimentalstichproben I und II mit 4 Schichten als Faktor
- 26 Rangfolge der Berufe der Väter in der Gesamtstichprobe und den Experimentalstichproben I und II
- 27 Rangfolge der Bildungsabschlüsse bei Vätern und Müttern in der Gesamtstichprobe und den Experimentalstichproben I und II
- 28 Verteilung der Familien-Nettoeinkommen in der Gesamtstichprobe und den Experimentalstichproben I und II
- 29 Verteilung der Vpn. nach dem Arbeitsplatz des Vaters in der Gesamtstichprobe und den Experimentalstichproben I und II
- 30 Erwerbsstatus der Mütter in der Gesamtstichprobe und den Experimentalstichproben I und II
- 31 Verteilung der Vpn. nach dem Erwerbsstatus und dem Arbeitsplatz der Mutter in den Experimentalstichproben I und II, sowie Mittelwerte der Kontrollvariablen WST

31a Verteilung der Vpn. der Experimentalstichprobe I auf die Schulen und Schulklassen, sowie Mittelwerte der Kontrollvariablen WST

2.2. Mögliche Einflüsse der Nacherhebung

- =32 Verteilung der Vpn. auf Erst- und Nacherhebung nach Experimentalgruppe, Schicht und Geschlecht
- =33 Einwegvarianzanalyse der in der zweiten Messung erhobenen Maße mit Erst- bzw. Nacherhebung als Faktor
- 33a Mittelwerte der in der zweiten Messung erhobenen Maße für die Erst- und Nacherhebung in den beiden Schichtgruppen
- 34 Mittelwerte und Standardabweichungen der in der zweiten Messung erhobenen Maße für die Erst- und Nacherhebung, aufgegliedert nach den Experimentalgruppen
- 35 Mittelwerte der in zweiten Messung erhobenen Maße für die Erst- und Nacherhebung, aufgegliedert nach Schicht, Geschlecht und Experimentalgruppen
- =36 Mittelwerte der erst- und nacherhobenen Vpn. auf der Kontrollvariablen WST, nach den verschiedenen Experimentalbedingungen

4. Ergebnisse der ersten Messung

4.1. Ergebnisse der ersten Messung für den gesamten Test

- =37 Einwegvarianzanalyse der Wortschatzwerte nach Schicht: Fünf Straten
- =38 Zweiwegvarianzanalyse der Wortschatzwerte nach Schicht (fünf Straten) und Geschlecht
- 39 Dreiwegvarianzanalyse der Wortschatzwerte nach dichotomer Schicht, Geschlecht und Schule
- 40 Mittelwertvergleich der Wortschatzwerte der ersten Messung nach dichotomer Schicht und Geschlecht
- =41 Kovarianzanalytische Prüfung des Schichteinflusses auf die Intelligenztests und den Wortschatztest
- =42 Multiple Regressionsanalyse mit dem Intelligenz- und dem Wortschatztest als Prädiktoren und verschiedenen Schulnoten als Kriterien

4.2. Ergebnisse der ersten Messung für einzelne Worte und Wortgruppen

- =43 Wortschatztest erste Messung: Prozentsatz der richtigen Antworten in den vier Wortgruppen für die Gesamtgruppe, Mittelschicht und Unterschicht, sowie Prozentsatz der Differenzen zwischen den Schichten
- 44 Klassifikation der Worte nach Testformen der zweiten Messung und extraverbaler Explizierbarkeit: Rangreihen der Schichtdifferenzen der ersten Messung (in Prozent der Antworten auf die richtige Vorgabe) für einzelne Worte

- 45 Klassifikation der Worte nach Testformen der zweiten Messung und extraververbaler Explizierbarkeit: Mittelwerte der Schichtdifferenzen und der Gesamtgruppe der ersten Messung (in Prozent der Antworten auf die richtige Vorgabe)
- 46 Korrelationen zwischen der extraververbalen Explizierbarkeit, der Schwierigkeit (in Prozent richtiger Antworten) und den Schichtdifferenzen (in Prozent richtiger Antworten) der Worte

5. Ergebnisse der zweiten Messung: Bedeutungserklärung

5.2. Einflüsse der dichotomen Schichteinteilung auf die Gesamtleistung der zweiten Messung nach dem Wilcoxon-Test

- =47 Wilcoxon-Tests mit WST als Kontrollvariablen und Paarvergleich nach den positiven Gesamtmaßen für die vier Wortgruppen einzeln und alle Wortgruppen zusammen, mündliche und schriftliche Messung
- =48 Wilcoxon-Tests mit WST als Kontrollvariablen und Paarvergleich nach den negativen Gesamtmaßen für die vier Wortgruppen einzeln und alle Wortgruppen zusammen, mündliche und schriftliche Messung
- 49 Wilcoxon-Tests mit verbalen Intelligenztests und Schulnoten als Kontrollvariablen und Paarvergleich nach den negativen Gesamtmaßen, für alle Wortgruppen zusammen, mündliche und schriftliche Messung
- 50 Wilcoxon-Tests mit nicht-verbalen Intelligenztests als Kontrollvariablen und Paarvergleich nach den negativen Gesamtmaßen für alle Wortgruppen zusammen, mündliche und schriftliche Messung

5.3. Einflüsse der dichotomen Schichteinteilung, des Geschlechts, der Kommunikationsform und der Experimentalgruppen auf die Gesamtleistung der zweiten Messung nach der Varianzanalyse

5.3.1. Überblick über die Einzeleffekte und Interaktionen der Faktoren: Varianzanalysen mit allen Experimentalfaktoren

- 51 Mittelwerte der Maße der zweiten Messung nach dichotomer Schicht, Geschlecht, Wortgruppe und Kommunikationsform
- 52 Vierweg-Varianzanalyse der Maße der zweiten Messung nach Schicht, Geschlecht, Wortgruppe und Kommunikationsform
- 53 Vergleich der beiden Dreiweg-Varianzanalysen mit den Maßen der zweiten Messung nach Schicht, Geschlecht und Experimentalgruppe für die mündliche bzw. schriftliche Messung

5.3.2. Einflüsse des dichotomen Schichtfaktors

- =54 Mittelwerte der Maße der zweiten Messung nach dichotomer Schicht, Experimentalgruppen und Kommunikationsform, sowie Schichtdifferenzen innerhalb der Experimentalgruppen
- =55 Vergleich der beiden Varianzanalysen der zweiten Messung nach dichotomer Schicht und Experimental- bzw. Wortgruppen für die mündliche bzw. schriftliche Messung

- 56 Mittelwerte der Maße der zweiten Messung nach dichotomer Schicht, Geschlecht und Kommunikationsform, sowie Differenzen innerhalb der Schicht- und Geschlechtsgruppen
- 57 Dreiweg-Varianzanalyse der Maße der zweiten Messung nach dichotomer Schicht, Geschlecht und Kommunikationsform

5.3.3. Einflüsse des Faktors Geschlecht

- =58 Mittelwerte der Maße der zweiten Messung nach Geschlecht, Experimentalgruppen und Kommunikationsform, sowie Geschlechtsdifferenzen innerhalb der Experimentalgruppen
- =59 Vergleich der beiden Zweiweg-Varianzanalysen der Maße der zweiten Messung nach Geschlecht und Experimentalgruppen für die mündliche bzw. schriftliche Messung

5.3.4. Einflüsse der Kommunikationsform

- =60 Varianzanalysen einiger Maße der zweiten Messung mit der Kommunikationsform als wiederholt gemessenem Effekt, in allen vier Experimentalgruppen und den Experimentalgruppen 3 und 4
- =61 Mittelwerte der Maße der zweiten Messung nach Experimentalgruppen und Kommunikationsformen

5.3.5. Einflüsse der Experimentalgruppen

- =62 Vergleich der beiden Einweg-Varianzanalysen der Maße der zweiten Messung für die mündliche bzw. schriftliche Messung, mit den Experimentalgruppen als Effekten
- =63 Zum Zusammenhang zwischen Wortgruppen (Testformen), Kommunikationsformen und Experimentalgruppen: Rangplätze für die Maße der ersten und zweiten Messung, sowie für die Kontrollvariable

5.4. Einflüsse der dichotomen Schichteinteilung auf Einzelleistungen und besondere Aspekte der zweiten Messung

5.4.1. Schichtunterschiede für einzelne Worte

- 64 Verständnis- und Explikationsmittelwerte der Unter- und Mittelschicht sowie Differenzen für die Worte der vier Wortgruppen nach Kategorisierung A, mündliche und schriftliche Messung
- 65 Verständnis- und Explikationsmittelwerte der Unter- und Mittelschicht sowie Differenzen für die Worte der vier Wortgruppen nach Kategorisierung B, mündliche und schriftliche Messung
- 66 Wilcoxon-Tests mit WST als Kontrollvariabler und Paarvergleich nach den Bewertungen der Einzelwörter der vier Wortgruppen, mündliche und schriftliche Messung

5.4.2. Schichtunterschiede innerhalb der Wortgruppen extravverbaler Explizierbarkeit

- 68 Stichworte des WST nach Experimentalwortgruppen und nach extravverbaler Explizierbarkeit
- 69 Schichtdifferenzen innerhalb der Experimentalgruppen und der Wortgruppen extravverbaler Explizierbarkeit, mündliche und schriftliche Messung zusammengefaßt

- 70 Vorzeichen- und Wilcoxon-Tests innerhalb der Experimentalgruppen und Wortgruppen extravverbaler Explizierbarkeit mit dem Maß MIAEX, mündliche und schriftliche Messung zusammengefaßt
- 71 Mittelwerte einiger Maße der zweiten Messung für die mündliche, schriftliche und gesamte Messung innerhalb der Experimentalwortgruppen und der Wortgruppen extravverbaler Explizierbarkeit

5.4.3. Schichtenspezifizität und Reliabilität des Testmaterials

- 72 Rangkorrelationen der Mittelwerte der Einzelwörter für Verständnis und Explikation zwischen den beiden Messungen, den beiden Kommunikationsformen und den beiden Schichtgruppen innerhalb der Wortgruppen und der Kategorisierungen A und B
- =73 Durchschnitte und Reichweiten der Korrelationen aus Tab. 72, zusammengefaßt nach Wortgruppen und Kommunikationsformen in den Kategorisierungen A und B

5.4.4. Schicht- und Wortunterschiede bei den Differenzen zwischen Verständnis und Explikation

- 74 Mittelwerte für Explikation und Verständnis sowie für die Differenzen nach den drei Kategorisierungsarten innerhalb der Wortgruppen, Schichten, Geschlechter und Kommunikationsformen
- =75 Mittelwerte der Differenzmaße der drei Kategorisierungsarten für die Gesamtgruppe: in den einzelnen Wortgruppen sowie den zusammengefaßten Wortgruppen und Experimentalgruppen
- 76 Mittelwerte der Differenzmaße der drei Kategorisierungsarten für beide Schichten: in den einzelnen Wortgruppen sowie den zusammengefaßten Wortgruppen und Experimentalgruppen
- 77 Vergleich verschiedener Varianzanalysen der Differenzmaße mit Sozialschicht als Faktor

5.4.6. Schichtunterschiede bei der Anzahl falscher Antworten

- 79 Anzahl der falschen und der überhaupt gegebenen Erklärungen, sowie prozentualer Anteil der falschen an den gegebenen Erklärungen bei Vpn. aus der Unter- und der Mittelschicht nach Wortgruppen und Kommunikationsformen
- 80 Stichworte und Fehlerart der falschen Erklärungen für die vier Wortgruppen
- 81 Anzahl der Arten falscher Erklärungen von Kindern aus der Unter- und der Mittelschicht nach Wortgruppen
- 82 Anzahl der Arten falscher Erklärungen nach Wortgruppen und Kommunikationsformen
- 83 Anzahl der Worte innerhalb jeder Wortgruppe, auf die eine, zwei und mehr falsche Antworten gegeben wurden
- 84 Anzahl der falschen Erklärungen von Vpn. aus der Unter- und der Mittelschicht, auf die am häufigsten falsch erklärten Worte

- 85 Anzahl der Vpn. innerhalb jeder Experimentalgruppe der gesamten zweiten Messung, die einen, zwei oder mehr als zwei falsche Antworten gegeben haben
- 86 Vpn. aus der Unter- und Mittelschicht, die mehr als vier falsche Erklärungen gegeben haben

5.6. Unabhängig von dichotomer Schicht erfaßte Einflüsse der gesellschaftlichen Lage der Eltern auf die Leistungen des Kindes

5.6.1. Einflüsse einer weiter aufgegliederten Schichteinteilung

- 87 Korrelationen des z-transformierten Filterindex der sozialen Schicht mit den Maßen der zweiten Messung in den Experimentalstichproben I und II
- =88 Mittelwerte und Standardabweichungen von Maßen der zweiten Messung in vier Schichten und zwei Kommunikationsformen für die Experimentalstichprobe I
- =89 Mittelwerte von Maßen der zweiten Messung in vier Schichten und zwei Kommunikationsformen für die Experimentalstichprobe II
- 90 Varianzanalysen verschiedener Maße der zweiten Messung mit sozialer Schicht (vier Straten) als Effekt
- 91 Mittelwerte einiger Maße der zweiten Messung in vier Schichten für die ohne Berücksichtigung der Kommunikationsformen zusammengefaßten Experimentalgruppen der Experimentalstichprobe I

5.6.2. Unterschiedliche Einflüsse der Einzelindikatoren sozialer Schicht

- 92 Korrelationen der Ausbildung der Mutter mit den Maßen der zweiten Messung in den Experimentalstichproben I und II, der Unterschicht- und der Mittelschichtgruppe
- =93 Korrelationen der Ausbildung der Mutter mit den wichtigsten Maßen der drei Dimensionen der Maßkonstruktion in der Unter- und der Mittelschicht, mit und ohne Kontrolle des Wortschatztests-Erste Messung
- 94 Korrelationen der Ausbildung des Vaters mit den Maßen der zweiten Messung in der Unterschicht- und der Mittelschichtgruppe
- =95 Multiple Regressionsanalysen mit den Maßen der zweiten Messung als Kriterien und den vier Indikatoren sozialer Schicht als Prädiktoren

5.6.3. Einflüsse der Arbeitsplatzsituation des Vaters auf die Wortschatzleistung der ersten und zweiten Messung

- 96 Mittelwerte und Standardabweichungen von Maßen der zweiten Messung in 14 Kategorien des Arbeitsplatzes des Vaters und zwei Kommunikationsformen, für die Experimentalstichprobe I (Tab. 96a und Tab. 96b mit verschiedenen Maßen)
- 97 Mittelwerte von Maßen der zweiten Messung in 14 Kategorien des Arbeitsplatzes des Vaters für die Experimentalstichprobe II (Tab. 97a und 97b mit verschiedenen Maßen)

5.6.4. Einflüsse der Arbeitsplatzsituation der Mutter auf die Experimentalleistung der zweiten Messung

- 98 Mittelwerte von Maßen der zweiten Messung sowie der Kontrollvariablen für Kinder gegenwärtig berufstätiger und gegenwärtig nicht berufstätiger Mütter sowie für Kinder ohne Angabe über die Berufstätigkeit der Mutter
- 99 Mittelwerte und Standardabweichungen von Maßen der zweiten Messung in 10 Kategorien des Arbeitsplatzes der Mutter und zwei Kommunikationsformen für die Experimentalstichprobe I (Tab. 99a und 99b mit verschiedenen Maßn)
- 100 Mittelwerte von Maßen der zweiten Messung in 10 (bzw. 9) Kategorien des Arbeitsplatzes der Mutter und zwei Kommunikationsformen für die Experimentalstichprobe II (Tab. 100a und Tab. 100b mit verschiedenen Maßen)
- 101 F-Tests des Arbeitsplatzeffekts aus einer Zwei-Weg-Varianzanalyse der Maße der zweiten Messung mit 10 Kategorien des Arbeitsplatzes der Mutter und zwei Kommunikationsformen als Effekten, ohne Berücksichtigung der wiederholten Messung (Experimentalstichprobe I)
- 102 Varianzanalysen des Maßes MIAEX mit den Kategorien des Arbeitsplatzes der Mutter und den Kommunikationsformen als Effekten
- 103 Mittelwerte zusammengefaßter Kategorien des Arbeitsplatzes der Mutter für die Maße der drei Dimensionen der Maßkonstruktion (Experimentalstichprobe II)

5.6.5. Der Einfluß des Buchbesitzes als eines Indikators der soziokulturellen Lebenswelt auf die Experimentalleistungen der zweiten Messung

- =104 Korrelationen des Buchbesitzes mit den Maßen der zweiten Messung in der Stichprobe I und II sowie in der Unterschicht- und der Mittelschichtgruppe

5.7. Einflüsse der Kommunikations- und Kontrollweisen der Mutter

- 105 Mittelwerte und Standardabweichungen der Kommunikations- und Sprachfragen und ihre Korrelationen mit dem Filterindex der sozialen Schicht und dem Wortschatztest-Erste Messung
- 106 Korrelationen der Kommunikationsfragen mit den Maßen zweiten Messung in der Unterschicht- und der Mittelschichtgruppe
- 107 Korrelationen der Sprachfragen mit den Maßen der zweiten Messung in der Mittelschicht- und der Unterschichtgruppe

5.8. Zusammenhänge zwischen Intelligenzleistungen, Schulnoten und aktiver Worterklärung

5.8.1. Zusammenhänge zwischen Intelligenzleistungen und aktiver Worterklärung

- =108 Korrelationen der Intelligenztests mit den Maßen der zweiten Messung in der Gesamtgruppe
- 109 Korrelationen der Intelligenztests mit den Maßen der zweiten Messung in der Unterschicht- und Mittelschichtgruppe
- =110 Multiple Regressionsanalysen mit den Maßen der zweiten Messung als Kriterien und den Intelligenztests sowie dem Wortschatztest als Prädiktoren

5.8.2. Zusammenhänge zwischen Schulnoten und der aktiven Worterklärung

- =111 Korrelationen der Schulnoten mit den Maßen der zweiten Messung in der Gesamtgruppe
- 112 Korrelationen der Schulnoten mit den Maßen der zweiten Messung in der Unterschicht- und Mittelschichtgruppe
- 113 Korrelationen der Schulnoten für Deutsch mit den Maßen der zweiten Messung in der Unterschicht-, Mittelschicht- und Gesamtgruppe
- 114 Multiple Regressionen mit den Maßen der zweiten Messung als Kriterien und den Schulnoten als Prädiktoren

5.8.3. Die relative Bedeutung der Intelligenztests und der Schulnoten für die aktive Worterklärung

- 115 Multiple Regressionsanalysen mit den Maßen der zweiten Messung als Kriterien und den Intelligenztests sowie den Schulnoten als Prädiktoren

5.8.4. Die relative Bedeutung von Intelligenztests bzw. Schulnoten und Schichtindikatoren für die aktive Worterklärung

- 116 Multiple Regressionsanalysen mit den Maßen der zweiten Messung als Kriterien und den Intelligenztests, dem Wortschatztest und den Schichtindikatoren als Prädiktoren
- 117 Multiple Regressionsanalysen mit den Maßen der zweiten Messung als Kriterien und den Schulnoten und den Schichtindikatoren als Prädiktoren
- 118 Multiple Regressionsanalysen mit den Maßen der zweiten Messung als Kriterien und den Intelligenztests, Schulnoten und Schichtindikatoren als Prädiktoren
- 119 Synopse der multiplen Regressionsanalysen mit MIAEX als Kriterium
- 120 Synopse der multiplen Regressionsanalysen mit MIBEX als Kriterium

Verzeichnis der Tabellen zum vierten Kapitel

1. Operationalisierung der Prüfvariablen "kategoriale Differenzierung"
 - =150 Übersicht über die Maße der dritten Messung
 - =151 Mittelwerte und Standardabweichungen der Maße der dritten Messung
 - 152 Interkorrelationen der Maße der dritten Messung in den Gesamtgruppe
 - 153 Interkorrelationen der Maße der dritten Messung in der Unterschicht- und Mittelschichtgruppe
 - 154 Korrelationen der entsprechenden Maße mit und ohne Berücksichtigung der Antwortverweigerung
 - 156 Interkorrelationen entsprechender Maße innerhalb der Sub-Tests der dritten Messung mit und ohne Berücksichtigung der Antwortverweigerung, Gesamtgruppe
 - 157 Interkorrelationen entsprechender Maße innerhalb der Sub-Tests der dritten Messung mit und ohne Berücksichtigung der Antwortverweigerung, Unterschicht
 - 158 Interkorrelationen entsprechender Maße innerhalb der Sub-Tests der dritten Messung mit und ohne Berücksichtigung der Antwortverweigerung, Mittelschicht
 - =159 Korrelationen entsprechender Maße zwischen den Sub-Tests der dritten Messung
 - =160 Faktorenanalyse der statistisch nicht-redundanten Maße der dritten Messung
2. Darstellung der Untersuchungsgruppe der dritten Messung
 - =161 Experimentalplan der dritten Messung: Einzelwerte der Vpn. und Gruppenmittelwerte für die Kontrollvariablen
 - =162 Varianzanalyse der Kontrollvariablen und mit ihr zusammenhängender Variablen mit den Untersuchungsgruppen der dritten Messung als Effekten: Überprüfung der Parallelisierung
 - 163 Varianzanalyse der übrigen Intelligenzwerte und Schulnoten mit den Untersuchungsgruppen der dritten Messung als Effekten: Überprüfung der Parallelisierung
 - =165 Korrelationen des z-transformierten Filterindex der sozialen Schicht mit den Intelligenztests, Schulleistungen und Schichtindikatoren in der Gesamtstichprobe und der Experimentalstichprobe der dritten Messung
 - =166 Korrelationen der Kontrollvariablen WST und NONVER mit den Intelligenztests, Schulleistungen und Schichtindikatoren in der Gesamtstichprobe und der Experimentalstichprobe der dritten Messung
 - 167 Vergleich der Interkorrelationen der Intelligenztests, Schulnoten und Schichtindikatoren in der Gesamtstichprobe und der Experimentalstichprobe der dritten Messung
 - 168 Vergleich der schichtenspezifischen Interkorrelationen der Intelligenztests, Schulnoten und Schichtindikatoren in der Experimentalgruppe der dritten Messung

- 169 Verteilung der Vpn. der dritten Messung auf 5 bzw. 4 Schichtgruppen, sowie Mittelwerte der Kontrollvariablen WST
- 170 Verteilung der Vpn. der dritten Messung auf Schulen und Schulklassen, sowie Mittelwerte der Kontrollvariablen WST

3. Ergebnisse der dritten Messung

3.2. Quantitative Analyse der Ergebnisse der dritten Messung

- =171 Zur Charakterisierung der "Streuung" der Antworten auf die Vorgaben der dritten Messung
- =173 Wilcoxon-Tests mit WST und anderen Variablen als Kontrollvariablen und Paarvergleichen nach den negativen Gesamtmaßen der dritten Messung
- =174 Wilcoxon-Tests mit WST und anderen Variablen als Kontrollvariablen und Paarvergleichen nach den positiven Gesamtmaßen der dritten Messung
- =175 Zweiweg-Varianzanalysen der Gesamtmaße der dritten Messung nach Schicht (dichotom) und Geschlecht
- 176 Einweg-Varianzanalysen der Gesamtmaße der dritten Messung nach Schicht (vier Straten)
- 177 Korrelationen der Kontrollvariablen WST und NONVER und des z-transformierten Filterindexes der sozialen Schicht mit den Ergebnissen der dritten Messung in der Gesamtgruppe
- 178 Multiple Regressionsanalysen mit den Maßen der dritten Messung als Kriterien und den Schichtindikatoren als Prädiktoren
- =179 Durchschnittliche Anzahl der von der Unterschicht-, der Mittelschicht- und der Gesamtgruppe gewählten Antwortvorgaben der dritten Messung nach der Dreier- und der Zweier-Kategorisierung
- 180 Zahl der Antwortverweigerungen in den Experimentalgruppen und Untertests der dritten Messung
- 181 Verteilung der Antwortverweigerungen auf die Vpn. und die Testaufgaben der dritten Messung

3.3. Qualitative Analyse des "kategorialen Präzisionstests"

- 182 Schichtspezifische Werte des mittleren Rangplatzes für jede Einzelaufgabe und jedes Aufgabenpaar
- 183 Anzahl der Vpn. beider Schichtgruppen, die für jedes Aufgabenpaar die jeweils alternative Vorgabe gewählt haben

3.4. Qualitative Analyse des "differenzierten Verständnistests"

- =184 Schichtdifferenzen des mittleren Rangplatzes und der Anzahl der Vpn., die die richtige Antwortvorgabe gewählt haben, bei den nach sprachlogischer Form des Stimulus und sprachlogischer Form der richtigen Antwortvorgabe klassifizierten Testaufgaben
- =185 Vergleich der von den Vpn. der Unter- und der Mittelschicht häufiger richtig beantworteten Aufgaben und der von beiden Schichten alternativ gewählten Vorgaben

- 186 Klassifikation der Antwortvorgaben nach der sprachlogischen Form der Stimuli und der Antwortvorgaben
- 187 Durchschnittliche Differenz pro Antwortvorgabe zwischen der Zahl der Vpn. aus der Unter- und der Mittelschicht, die die nach der sprachlogischen Form des Stimulus und der Antwortvorgaben klassifizierten Antwortvorgaben gewählt haben
- =188 Klassifikation der Antwortvorgaben nach der sprachlogischen Form des Stimulus und der semantischen Qualität der Antwortvorgabe
- =189 Durchschnittliche Differenz pro Antwortvorgabe zwischen der Zahl der Vpn. aus der Unter- und der Mittelschicht, die die nach der sprachlogischen Form der Stimulus und der semantischen Qualität der Antwortvorgaben klassifizierten Antwortvorgaben gewählt haben
- 190 Klassifikation der Antwortvorgaben nach sprachlogischer Form und semantischer Qualität
- 191 Durchschnittliche Differenz pro Antwortvorgabe zwischen der Zahl der Vpn. aus der Unter- und der Mittelschicht, die die nach der sprachlogischen Form und der semantischen Qualität klassifizierten Antwortvorgaben gewählt haben
- 192 Klassifikation der Antwortvorgaben nach der sprachlogischen Form des Stimulus und der sprachlogischen Form sowie der semantischen Qualität der Antwortvorgaben
- 193 Durchschnittliche Differenz pro Antwortvorgabe zwischen der Zahl der Vpn. aus der Unter- und der Mittelschicht, die die nach der sprachlogischen Form des Stimulus und der sprachlogischen Form sowie der semantischen Qualität der Antwortvorgabe klassifizierten Antwortvorgaben gewählt haben
- =194 Vergleich der von den Vpn. beider Schichtgruppen häufig nicht gewählten, richtigen Vorgaben mit den von den Vpn. beider Schichtgruppen häufig gewählten, nicht richtigen Vorgaben ("extreme Vorgaben")
- =195 Vergleich der Schichtunterschiede bei den "extremen" Aufgaben (Tab. 194 mit den Schichtunterschieden bei allen Aufgaben (Tab. 185))

3.6. Zusammenhänge der Leistung der dritten Messung mit anderen Faktoren als der dichotomen Sozialschicht

- 196 Korrelationen der Schulnoten, Intelligenztests und Sprach- und Kommunikationsfragen mit den Maßen der dritten Messung in der Gesamtgruppe
- 197 Korrelationen der Intelligenztests, Schulnoten und Sprach- und Kommunikationsfragen mit den Maßen der dritten Messung in der Unterschicht
- 198 Korrelationen der Intelligenztests, Schulnoten und Sprach- und Kommunikationsfragen mit den Maßen der dritten Messung in der Mittelschicht
- 199 Korrelationen der Sozialschichtindikatoren mit den Maßen der dritten Messung in der Gesamt-, Unterschicht- und Mittelschichtgruppe

- 200 Korrelationen der Intelligenztests und Schulnoten mit den Untertests der dritten Messung für die Gesamt-, Unterschicht- und Mittelschichtgruppe, zusammenfassende Darstellung
- 201 Multiple Regressionsanalysen mit den Maßen des 16er Tests als Kriterien und den Intelligenztests und den Schichtindikatoren als Prädiktoren
- 202 Multiple Regressionsanalysen mit den Maßen des 42er Tests als Kriterien und den Intelligenztests, den Schichtindikatoren, sowie den Intelligenzsubtests und den Schichtindikatoren als Prädiktoren

3.7. Erziehungsstile und kategoriale Differenzierung

- 203 Korrelationen der Sprach- und Kommunikationsfragen mit den Untertests der dritten Messung für die Gesamt-, Unterschicht- und Mittelschichtgruppe, zusammenfassende Darstellung
- 204 Korrelationen des z-transformierten Filterindex der sozialen Schicht mit den Kommunikations- und Sprachfragen in der Gesamtstichprobe und den Experimentalstichproben der dritten Messung

Verzeichnis der Abbildungen

- 1 Prozentuale Häufigkeiten der neun Verständnis- und der neun Explikationskategorien sowie der Antwortverweigerungen in der mündlichen und schriftlichen zweiten Messung für die Gesamtgruppe (zu Tab. 3 und Tab. 4)
- 2 Prozentuale Häufigkeiten der neun Verständniskategorien sowie der Antwortverweigerungen in der mündlichen und schriftlichen zweiten Messung für die Unterschicht- und Mittelschichtgruppe (zu Tab. 4)
- 3 Prozentuale Häufigkeiten der neun Explikationskategorien sowie der Antwortverweigerungen in der mündlichen und schriftlichen zweiten Messung für die Unterschicht- und Mittelschichtgruppe (zu Tab. 3)
- 4 Prozentuale Häufigkeiten der neun Explikationskategorien sowie der Antwortverweigerungen in der mündlichen und schriftlichen zweiten Messung für die Wortgruppen A (Abb. 4a) bzw. die Wortgruppen B (Abb. 4b) (zu Tab. 3)
- 5 Prozentuale Häufigkeiten der neun Explikationskategorien sowie der Antwortverweigerungen in jeweils zwei Experimentalgruppen, die insgesamt Testform A bzw. B erklärt haben (zu Tab.5)
- 6 Mittelwerte der Prozentzahlen richtiger Antworten (Abb. 6a) sowie der Schichtdifferenzen der Prozentzahlen richtiger Antworten (Abb. 6b) für die verschiedenen Wortgruppen der ersten Messung (zu Tab. 45)
- 7 Schichtspezifische Werte wichtiger Maße der drei Dimensionen der Maßkonstruktion in den Wortgruppen (zu Tab. 45)

- 8 Mittelwerte des Maßes MIAEX für die mündliche, schriftliche und gesamte zweite Messung innerhalb der Experimentalwortgruppen und der Wortgruppen extravverbaler Explizierbarkeit (zu Tab. 71)
- 9 Mittelwerte der Maße der Verständnis-, Explikations- und Differenzmaße der B- und C-Kategorisierung in den Wortgruppen und Experimentalgruppen (zu Tab. 75)
- 10 Schichtspezifische Mittelwerte der Maße DIBVE und DICVE in den Wortgruppen und Experimentalgruppen (zu Tab. 76)
- 11 Mittelwerte für die Maße der B-Kategorisierung in vier Schichten und zwei Kommunikationsformen für die Experimentalstichproben I und II (zu Tab. 88 und Tab. 89)
- 12 Wortschatzexperiment-Erste Messung: Mittelwerte der Vpn. nach den 14 Arbeitsplatz-Kategorien des Vaters für die Gesamtstichprobe und die Experimentalstichproben I und II (zu Tab. 29)
- 13 Mittelwerte der Vpn. nach den 14 Arbeitsplatz-Kategorien des Vaters für Maße mit signifikanten Effekten in der Varianzanalyse Experimentalstichprobe II (zu Tab. 97)
- 14 Mittelwerte der Vpn. nach den 14 Arbeitsplatz-Kategorien des Vaters für Maße der drei Dimensionen der Maßkonstruktion, Experimentalstichprobe II (zu Tab. 97)
- 16 Mittelwerte der Von. nach den 10 (bzw. 9) Arbeitsplatz-Kategorien der Mutter für die Maße der drei Dimensionen der Maßkonstruktion, Experimentalstichprobe II (zu Tab. 100)
- 17 Mittelwerte der Vpn. nach den 10 (bzw. 9) Arbeitsplatz-Kategorien der Mutter für die Maße der B-Kategorisierung sowie die Kontrollvariable, Experimentalstichprobe II (zu Tab. 100)
- 18 Prozentuale Verteilung der nach semantischer Qualität klassifizierten Antwortvorgaben innerhalb der Unterschicht- und Mittleschichtgruppe, für Testaufgaben mit verschiedenen sprachlogischen Formen des Stimulus (zu Tab. 189)

Tabelle 1: Inter-Rater-Reliabilitäten der Bewertungen aller Antworten in der
2. Messung für die Wörter aller Testformen (Produkt-Moment-Korrelationen)

Judges	1 x 2	1 x 3	2 x 3
mdl.	241 ¹	244	1037
	Verständnis .69	.70	.78
schrftl.	284 ²	280	1079
	Explikation .68	.73	.77
mdl.	422	437	1092
	Verständnis .53	.61	.72
schrftl.	514	511	1078
	Explikation .70	.73	.79

¹Anzahl der Paare; nicht mitberechnet wurden die Paare, wo beide Judges "9" gegeben hatten. Daraus ergeben sich auch die Differenzen der Paaranzahlen zwischen dem Vergleich 1 x 2 und dem Vergleich 1 x 3.

²Die Differenz der Paaranzahl zwischen Verständnis und Explikation ergibt sich daraus, daß bei folgenden Eigennamen-Stichworten keine Verständnisbewertung durchgeführt wurde: A 20 "Mekka"; A 57 "Java"; B 33 "Mailand".

Tabelle 2: Rangkorrelationen der prozentualen Häufigkeiten der 9 Explikationskategorien zwischen verschiedenen Messungen und Experimentalgruppen der 2. Messung: Profilvergleich als Reliabilitätsprüfung

1. Profilvergleich zwischen mündlicher und schriftlicher Messung und den beiden Schicht- und Geschlechtsgruppen: gleiche S-Worte, gleiche Vp.

Mdl. mit schriftl.		US mit MS		
GS	US	MS	Mdl.	Schriftl.
77	80	97	83	95
	Jungen	Mädchen	Jungen mit Mädchen	
	79	87	84	88

2. Profilvergleich zwischen mündlicher und schriftlicher Messung innerhalb der Wortgruppen: gleiche S-Worte, verschiedene Vp.

Wortgruppe			
A ungerade	A gerade	B ungerade	B gerade
43	63	85	83

3. Profilvergleich zwischen mündlicher und schriftlicher Messung innerhalb der Experimentalgruppen: verschiedene S-Worte, gleiche Vp.

Experimentalgruppe			
1	2	3	4
15	28	57	44

4. Profilvergleich zwischen allen Wortgruppen innerhalb der mündlichen und schriftlichen Messung: verschiedene S-Worte, verschiedene Vp.

A	A ungerade	A gerade	B ungerade	B gerade	
A ungerade		33 ^a	50	58	
A gerade	44 ^a		63	45	Mdl.
B ungerade	46	70		55 ^a	
B gerade	79	69	54 ^a		

schriftl.

5. Profilvergleich zwischen allen Experimentalgruppen: verschiedene Vp.

	1	2	3
2	74 ^b		
3	74	91	
4	74	75	90 ^b

^a Entspricht dem Vergleich der 1. mit der 2., beziehungsweise der 3. mit der 4. Experimentalgruppe.

^b Gleiche S-Worte: siehe Abb. 5; alle übrigen Vergleiche: verschiedene S-Worte.

Tabelle 3: Prozentuale Häufigkeiten der 9 Explikationskategorien sowie der Antwortverweigerungen in verschiedenen Experimentalgruppen der mündlichen und schriftlichen 2. Messung

	GESGR	US	MS	US/J	US/M	MS/J	MS/M	J	M	(1) Aug	(2) Ag	(3) Bug	(4) Bg	
mü.	KA	52.83	55.76	49.90	53.79	57.92	50.20	49.58.	51.96	53.75	62.29	57.29	43.96	48.33
	9	5.45	4.75	6.16	4.71	4.79	5.88	6.46	5.29	5.63	4.58	5.42	7.50	4.44
	8	3.79	4.04	3.54	3.33	4.79	3.73	3.33	3.53	4.06	3.13	3.54	5.21	3.33
	7	3.13	2.53	3.74	2.75	2.29	2.75	4.79	2.75	3.45	2.50	1.88	2.71	5.19
	6	7.88	8.38	7.37	10.00	6.67	8.43	6.25	9.22	6.46	8.54	3.75	10.00	9.07
	5	5.30	4.85	5.76	5.10	4.58	4.51	7.08	4.80	5.83	3.96	4.58	3.96	8.33
	4	3.38	3.23	3.54	3.73	2.71	3.33	3.75	3.53	3.23	3.54	3.96	3.54	2.59
	3	9.14	9.09	9.19	7.84	10.52	10.39	7.92	9.12	9.17	7.92	9.38	10.83	8.52
	2	3.13	1.92	4.34	1.76	2.08	3.73	5.00	2.75	3.54	2.08	3.33	4.79	2.41
	1	5.96	5.45	6.46	7.06	3.75	7.06	5.83	7.06	4.79	1.46	6.87	7.50	7.78
N	1980	990	990	510	510	480	480	1020	960	480	480	480	540	
										Ag	Ag	Bg	Bg	
schr.	KA	52.88	54.44	51.31	56.27	52.50	50.20	52.50	53.24	52.50	71.25	55.21	40.42	45.56
	9	4.29	4.24	4.34	3.73	4.79	5.29	3.33	4.51	4.06	2.71	3.75	6.04	4.63
	8	3.69	3.33	4.04	2.55	4.17	4.12	3.96	3.33	4.06	3.96	3.13	2.92	4.63
	7	3.84	3.54	4.14	4.31	2.71	3.73	4.58	4.02	3.65	2.08	3.54	5.42	4.26
	6	7.12	6.46	7.78	7.06	5.83	6.67	8.96	6.68	7.40	3.13	7.71	8.75	8.70
	5	6.21	6.67	5.76	5.88	7.50	6.47	5.00	6.18	6.25	3.25	7.71	9.79	3.89
	4	1.92	1.82	2.02	1.57	2.08	1.57	2.50	1.57	2.29	1.04	2.71	2.50	1.48
	3	8.79	8.48	9.09	7.84	9.17	9.61	8.54	8.73	8.85	5.00	6.67	11.04	12.04
	2	4.42	4.14	4.34	3.92	4.38	3.92	4.79	3.92	4.58	2.29	5.63	3.75	5.19
	1	7.02	6.87	7.17	6.86	6.87	8.43	5.83	7.65	6.35	4.79	3.96	9.38	9.63
N	1980	990	990	510	510	480	480	1020	960	480	480	480	540	

1 590

Tabelle 4: Prozentuale Häufigkeiten der 9 Verständniskategorien sowie der Antwortverweigerung in verschiedenen Experimentalgruppen der mündlichen und schriftlichen 2. Messung

GESGR		US	MS	US/J	US/M	MS/J	MS/M	J N = 34	M N = 32	(1) Ag	(2) Ag	(3) Bg	(4) Bg	
mü.	KA	52,83	55,66	50,00	53,53	57,92	50,20	49,79	51,86	53,85	62,08	57,50	43,96	48,33
	9	3,94	3,43	4,44	3,33	3,54	4,31	4,58	3,82	4,06	3,75	3,13	5,83	3,15
	8	2,12	2,22	2,02	1,96	2,50	2,35	1,67	2,15	2,13	1,46	2,29	2,50	2,22
	7	1,77	1,62	1,02	1,76	1,46	1,37	2,50	1,56	1,98	1,25	2,92	1,67	1,30
	6	1,01	,81	1,21	,59	1,04	1,18	1,25	,88	1,14	,00	,62	3,54	,0
	5	2,83	3,13	2,53	3,14	3,13	2,75	2,29	2,94	2,71	3,33	1,25	1,67	4,81
	4	1,25	1,31	1,72	1,57	1,04	,98	2,50	1,27	1,77	,21	1,25	2,08	2,41
	3	4,14	4,14	4,14	4,90	3,30	3,73	4,58	4,31	3,94	4,38	1,04	6,04	5,00
	2	6,46	6,16	6,77	6,08	6,25	5,10	8,54	5,59	7,39	6,67	5,83	5,63	7,59
	1	23,38	21,52	25,25	23,14	19,79	28,04	22,29	25,59	21,04	16,88	24,17	27,08	25,19
N		1980	990	990	510	510	480	480	1020	960	480	480	480	540
										Ag	Aug	Bg	Bug	
schriftl.	KA	52,88	54,44	51,31	56,27	52,50	50,39	52,29	53,33	52,39	71,25	55,21	40,42	45,56
	9	3,74	3,54	3,94	3,14	3,96	4,71	3,13	3,92	3,54	2,08	3,13	5,63	4,07
	8	1,62	1,31	1,92	1,18	1,46	2,16	1,67	1,67	1,56	2,08	1,67	,83	1,85
	7	1,21	1,41	1,01	1,37	1,46	,98	1,04	1,17	1,25	2,71	1,25	,42	,56
	6	,91	,81	1,01	,59	1,04	,78	1,25	,68	1,14	,0	,0	,0	3,33
	5	2,58	2,93	2,22	3,33	2,50	1,96	2,50	2,64	2,50	1,88	2,08	5,58	1,85
	4	2,02	1,92	2,12	2,16	1,67	1,76	2,50	1,96	2,08	,62	2,08	2,71	2,59
	3	4,24	4,14	4,34	3,53	4,79	4,71	3,96	4,12	4,37	1,67	5,00	5,81	4,44
	2	7,07	6,97	7,17	5,10	8,96	6,86	7,50	5,98	8,23	3,13	7,71	11,67	5,93
	1	23,74	22,53	24,95	23,33	21,67	25,69	24,17	24,51	22,92	14,58	21,88	27,92	29,81
N		1980	990	990	510	510	480	480	1020	960	480	480	480	540

1
591

Tabelle 5: Prozentuale Häufigkeiten der 9 Explikationskategorien sowie der Antwortverweigerung in den 4 Experimentalgruppen der 2. Messung (mündliche und schriftliche Messung zusammengenommen).

Experimen- talgruppe	1	2	3	4
kA	66.77	56.25	42.19	46.94
9	3.64	4.58	6.77	4.53
8	3.54	3.33	4.06	3.98
7	2.29	2.71	4.06	4.72
6	5.83	5.73	9.37	8.88
5	3.60	6.14	6.87	6.11
4	2.29	3.33	3.02	2.04
3	6.46	8.02	10.93	10.28
2	2.19	4.48	4.27	3.80
1	3.12	5.41	8.44	8.70
N	960	960	960	1080

Tabelle 6: Konstruktion der Maße der 2. Messung: Rechenoperationen für eine Vp. und Abkürzungen

Nicht-gewichtete Bewertungen		Grob gewichtete Bewertungen				Gewichtete Bewertungen		Abk. Operation
Abk. Operation	Abk. Operation	Abk. Operation	Abk. Operation	Abk. Operation	Abk. Operation	Abk. Operation	Abk. Operation	Abk. Operation
A-Kategorisierung: alle richtigen Antworten, alle falschen Antworten, alle Antwortverweigerungen (N = 30) als Basis								
V		S12VE	(S22VE)	S13VE	(S23VE)	S33VE	MIAVE	
		= N (V1, V3)	= N (V4, V9)	= N (V1, V2)	= N (V3, V5)	= N (V6, V9)	= $\sum V (1, 9, k.A.) / 30$	
E	GATEX	RATEX	S12EX	(S22EX)	S13EX	(S23EX)	S33EX	MIAEX
	= N (E1, E9)	= N (E1, E8)	= N (E1, E4)	= N (E5, E9)	= N (E1, E3)	= N (E4, E6)	= N (E7, E9)	= $\sum E (1, 9, k.A.) / 30$
							(DIAVE)	RAGSU
							= MIAEX - MIAVE	= \sum Rangplätze
B-Kategorisierung: alle richtigen Antworten, alle falschen Antworten (N = GATEX) als Basis								
V				(PVEAT)			MIBVE	
				= S12VE/GATEX			= $\sum V (1, 9) / GATEX$	
E		(PRIAT)		(PEXAT)			MIBEX	
		= RATEX/GATEX		= S13EX/GATEX			= $\sum E (1, 9) / GATEX$	
							(DIBVE)	
							= MIBEX - MIBVE	
C-Kategorisierung: alle richtigen Antworten (N = RATEX) als Basis								
V							MICVE	
							= $\sum V (1, 8) / RATEX$	
E							MICEX	
							= $\sum E (1, 8) / RATEX$	
							(DICVE)	
							= MICEX - MICVE	

Erläuterung: W = Anzahl der Antworten; V1, V9 = Verständniskategorien 1 bis 9; E1, E9 = Explikationskategorien 1 bis 9.

Beispiele: S12VE = N (V1, V3) = Anzahl der Antworten, die mit den Verständniskategorien 1, 2 oder 3 bewertet wurden;
 S12VEM = mündliche Messung;
 S12VES = schriftliche Messung;
 MIAVE = $\sum V (1, 9, k.A.) / 30$ = die Summe aller Verständnisbeurteilungen von 1 bis 9, auch für die Antwortverweigerungen, geteilt durch die Anzahl vorgegebener S-Worte.

Alle 25 Maße wurden für die mündliche (M) und die schriftliche (S) Messung gesondert errechnet; zur Kennzeichnung wird M oder S an die hier angeführten Abkürzungen angefügt. Die 10 in Klammern gesetzten Maße sind insofern redundant, als sie – wie aus der definierten Operation ersichtlich – durch ein oder zwei andere Maße vollständig definiert sind; sie sind nicht in die Faktoranalyse der Maße (Tabelle 15) aufgenommen.

Tabelle 7: Aussagekraft der Maße der 2. Messung: Zuordnung der Informationselemente zu Maßen

Antworthäufigkeit	Antworthäufigkeit und -güte		Antwortgüte	
GATEX	S12VE	S12EX	MIBVE	MIBEX
RATEX	(S22VE)*	(S22EX)	(DIBVE)*	
	S13VE	S13EX	MICVE	MICEX
	(S23VE)	(S23EX)	(MICVE)	
	S33VE	S33EX	(PVEAT)	(PEXAT)
	MIAVE	MIAEX		(PRIAT)
		RAGSU		

* Redundante Maße in Klammern (siehe Tabelle 6).

Tabelle 8: Mittelwerte und Standardabweichungen der Maße der mündlichen und schriftlichen 2. Messung für die Gesamt-, Unterschicht- und Mittelschichtgruppe

		Gesamtgruppe		Unterschicht		Mittelschicht	
		M	SD	M	SD	M	SD
S13VE	m	8.91	3.71	8.30	3.84	9.61	3.89
	s	9.37	4.39	8.85	4.51	9.64	4.47
S12VE	m	10.17	4.18	9.55	4.35	10.85	3.99
	s	10.62	4.69	10.09	4.77	10.94	4.72
S13EX	m	5.42	3.41	4.93	3.70	6.00	3.77
	s	6.09	4.03	5.85	3.74	6.18	4.40
S12EX	m	6.45	3.61	5.91	3.78	7.06	3.76
	s	6.68	4.14	6.39	4.01	6.79	4.38
MIAVE	m	6.16	1.11	6.33	1.12	5.98	1.02
	s	6.06	1.21	6.18	1.21	5.98	1.22
MIBVE	m	2.96	1.33	2.98	1.22	2.93	1.11
	s	2.78	1.14	2.90	1.20	2.74	1.13
MICVE	m	2.49	.98	2.55	.91	2.41	.76
	s	2.32	.83	2.42	.98	2.29	.75
MIAEX	m	7.15	.87	7.19	.92	6.89	.90
	s	6.93	.98	7.00	.93	6.89	1.04
MIBEX	m	4.85	1.29	4.81	1.25	4.85	1.12
	s	4.63	1.25	4.62	1.28	4.69	1.25
MICEX	m	4.36	1.04	4.39	1.03	4.29	.87
	s	4.28	1.07	4.22	1.13	4.39	1.04
DIAVE	m	.89	.39	.86	.38	.91	.39
	s	.87	.44	.81	.44	.91	.44
DIBVE	m	1.89	.70	1.83	.72	1.92	.70
	s	1.85	.65	1.81	.60	1.96	.68
DICVE	m	1.87	.77	1.85	.77	1.89	.80
	s	1.96	.74	1.90	.71	2.10	.75
GATEX	m	14.12	5.33	13.27	5.20	15.03	4.97
	s	14.15	5.33	14.00	4.99	14.61	5.61
RATEX	m	12.48	4.84	11.85	5.01	13.18	4.59
	s	12.86	4.84	12.76	4.70	13.03	4.94
PRIAT	m	.88	.17	.88	.20	.87	.14
	s	.91	.10	.90	.10	.92	.11
PEXAT	m	.38	.22	.39	.24	.38	.20
	s	.42	.23	.42	.23	.41	.23
PVEAT	m	.64	.18	.64	.20	.64	.15
	s	.66	.19	.65	.21	.67	.20
RAGSU	m	3.302.69	537.63	3.374.39	570.46	3.197.83	522.83
	s	3.294.62	550.08	3.292.95	531.21	3.250.45	566.14

Tabelle 9 : Interkorrelation der Maße der 2. Messung für die Gesamtgruppe (N =65); schriftliche Maße obere Hälfte, mündliche Maße untere Hälfte

	S13VE	S12VE	S13EX	S12EX	MIAVE	MIBVE	MICVE	MTAEX	MIBEX	MICES	DIAVE	DIBVE	DICVE	GATEX	RATEX	PRIAT	PEXAT	PVEAT	RAGSU
S 13 VE		.97	.83	.86	-.95	-.58	-.65	-.94	-.57	-.59	.50	-.10	-.13	.77	.88	.36	.50	.50	-.60
S 12 VE	.96		.77	.80	-.99	-.51	-.56	-.93	-.46	-.47	.63	-.01	-.04	.85	.94	.32	.39	.45	-.55
S 13 EX	.83	.78		.98	-.78	-.55	-.54	-.93	-.76	-.79	.03	-.53	-.55	.56	.71	.42	.82	.55	-.69
S 12 EX	.86	.81	.95		-.80	-.54	-.55	-.95	-.75	-.78	.07	-.51	-.53	.59	.73	.40	.77	.55	-.70
MIAVE	-.96	-.98	-.77	-.81		.44	.49	.94	.42	.43	-.64	.04	.06	-.89	-.98	-.27	-.83	-.39	.55
MIBVE	-.40	-.40	-.35	-.37	.33		.92	.52	.86	.76	-.02	-.10	.05	-.03	-.27	-.86	-.66	-.92	.35
MICVE	-.39	-.38	-.34	-.34	.32	.90		.54	.76	.73	-.14	-.14	-.07	-.14	-.31	-.63	-.60	-.92	.28
MIAEX	-.95	-.94	-.92	-.92	.95	.37	.35		.64	.65	-.34	.31	.34	-.76	-.89	-.38	-.62	-.50	.67
MIBEX	-.38	-.34	-.59	-.51	.29	.86	.80	.44		.96	.29	.43	.54	-.05	-.28	-.76	-.94	-.85	.55
MICEX	-.31	-.25	-.55	-.52	.21	.87	.72	.40	.92		.30	.55	.64	-.11	-.28	-.58	-.94	-.79	.57
DIAVE	.62	.70	.16	.25	-.73	-.13	-.13	-.48	.16	.29		.58	.59	.74	.69	-.10	-.36	-.06	.0
DIBVE	.07	.14	-.33	-.25	-.11	-.32	-.25	.12	.21	.42	.55		.95	-.04	-.05	.04	-.63	.0	.44
DICVE	.08	.15	-.31	-.26	-.13	-.25	-.31	.09	.22	.45	.56	.88		.0	-.06	-.13	-.69	-.12	-.51
GATEX	.79	.81	.61	.64	-.88	.02	-.08	-.80	.01	-.01	.73	-.0	.09		.94	-.12	.09	.0	-.38
RATEX	.91	.94	.72	.76	-.98	-.24	-.23	-.92	-.20	-.12	.75	.08	.14	.93		.19	.27	.21	-.51
PRIAT	.43	.45	.34	.36	-.41	-.93	-.83	-.41	-.75	-.50	.25	.38	.37	.13	.38		.59	.71	-.36
PEXAT	.33	.27	.46	.56	-.22	-.60	-.59	-.43	-.90	-.90	-.31	-.51	-.48	.01	.15	.49		.70	-.55
PVEAT	.40	.29	.35	.36	-.22	-.03	-.85	-.29	-.87	-.74	-.03	.15	.08	-.13	.10	.79	.70		-.40
RAGSU	-.82	-.81	-.77	-.80	.80	.28	.26	.83	.29	.21	-.46	-.03	-.06	-.69	-.78	-.36	-.28	-.22	

Tabelle 10: Interkorrelationen der Maße der 2. Messung für die Unterschicht (N = 33) schriftliche Maße obere Hälfte, mündliche Maße untere Hälfte

	S13VE	S12VE	S13EX	S12EX	MIAVE	MIBVE	MICVE	MIAEX	MIBEX	MICEX	DIAVE	DIBVE	DICVE	GATEX	RATEX	PRIAT	PEXAT	PVEAT	RAGS
S 13 VE		.96	.85	.87	-.95	-.64	-.70	-.94	-.51	-.51	.59	.18	.14	.79	.86	.40	.44	.66	-.54
S 12 VE	.97		.78	.79	-.99	-.60	-.64	-.93	-.41	-.38	.72	.32	.27	.86	.93	.41	.32	.53	-.46
S 13 EX	.81	.79		.99	-.78	-.62	-.61	-.93	-.71	-.72	.17	-.28	-.30	.61	.70	.48	.74	.64	-.61
S 12 EX	.84	.81	.94		-.79	-.61	-.61	-.94	-.70	-.71	.19	-.26	-.29	.63	.72	.46	.70	.64	-.63
MIAVE	-.97	-.98	-.79	-.82		.54	.56	.95	.37	.34	-.73	-.29	-.23	-.92	-.97	-.38	-.28	-.45	.47
MIBVE	-.33	-.31	-.32	-.32	.26		.94	.61	.88	.80	-.19	-.11	-.02	-.19	-.37	-.84	-.73	-.91	.25
MICVE	-.28	-.28	-.28	-.26	.26	.92		.60	.80	.78	-.26	-.17	-.13	-.25	-.38	-.66	-.69	-.93	.23
MIAEX	-.95	-.95	-.91	-.91	.97	.31	.29		.57	.56	-.47	.0	.06	-.81	-.90	-.46	-.51	-.55	.61
MIBEX	-.15	-.12	-.34	-.31	.08	.89	.83	.21		.96	.20	.37	.43	-.05	-.21	-.78	-.93	-.87	.40
MICEX	-.08	-.06	-.35	-.28	.04	.75	.81	.18	.94		.25	.45	.52	-.06	-.18	-.60	-.93	-.85	.46
DIAVE	.81	.84	.38	.45	-.84	-.11	-.10	-.68	.20	.27		.80	.75	.78	.76	.06	-.31	.05	-.01
DIBVE	.40	.41	-.02	-.06	-.39	-.33	-.27	-.23	.14	.31	.46		.95	.29	.28	.01	-.53	-.04	.35
DICVE	.31	.34	-.12	-.05	-.33	-.22	-.26	-.16	.23	.36	.61	.93		.25	.24	-.05	-.45	-.08	.42
GATEX	.84	.87	.65	.68	-.91	-.01	-.11	-.84	.15	.10	.85	.32	.34		.97	.06	.01	.11	-.38
RATEX	.94	.96	.75	.79	-.99	-.20	-.19	-.94	-.02	.03	.86	.39	.35	.94		.29	.15	.25	-.43
PRIAT	.43	.41	.36	.39	-.39	-.94	-.86	-.41	-.76	-.61	.27	.47	.37	.18	.37		.62	.64	-.19
PEXAT	.04	.01	.40	.30	.02	-.65	-.61	-.14	-.90	-.91	-.36	-.45	-.52	-.20	-.08	.49		.79	-.36
PVEAT	.23	.16	.24	.23	-.11	-.94	-.84	-.16	-.90	-.71	-.04	.19	.06	-.15	.03	.84	.73		-.34
RAGSU	-.80	-.79	-.73	-.76	.80	.19	.13	.82	.05	-.02	-.58	-.30	-.24	-.70	-.78	-.31	-.03	-.07	

Tabelle 11: Interkorrelationen der Maße der 2. Messung für die Mittelschicht (N = 33), schriftliche Maße obere Hälfte, mündliche Maße untere Hälfte

	S13VE	S12Ve	S13EX	S12EX	MIAVE	MIBVE	MICVE	MIAEX	MIBEX	MICEX	DIAVE	DIBVE	DICVE	GATEX	RATEX	PRIAT	PEXAT	PVEAT	RAGSU
S 13 VE		.97	.83	.85	-.96	-.50	-.59	-.95	-.64	-.69	.41	-.34	-.38	.72	.87	.29	.62	.56	-.66
S 12 VE	.96		.78	.80	-.99	-.40	-.47	-.93	-.53	-.58	.53	-.31	-.34	.82	.92	.22	.52	.42	-.63
S 13 EX	.85	.78		.98	-.78	-.48	-.48	-.94	-.82	-.88	-.07	-.70	-.74	.53	.70	.37	.90	.50	-.76
S 12 EX	.88	.81	.96		-.80	-.47	-.49	-.95	-.80	-.88	-.03	-.69	-.73	.55	.73	.35	.87	.50	-.76
MIAVE	-.95	-.98	-.76	-.79		.33	.41	.94	.48	.55	-.56	.34	.35	-.86	-.97	-.17	-.51	-.34	.62
MIBVE	-.53	-.54	-.41	-.45	.45		.89	.45	.84	.73	.13	-.11	.12	.13	-.16	-.85	-.63	-.94	.46
MICVE	-.56	-.54	-.44	-.47	.44	.89		.47	.72	.70	-.01	-.15	-.03	-.01	-.20	-.55	-.55	-.94	.35
MIAEX	-.95	-.93	-.93	-.93	.94	.46	.46		.71	.77	-.23	.56	.60	-.71	-.88	-.31	-.75	-.46	.74
MIBEX	-.71	-.66	-.80	-.80	.59	.81	.76	.76		.97	.33	.44	.62	-.06	-.34	-.75	-.94	-.81	.71
MICEX	-.63	-.51	-.81	-.83	.46	.50	.52	.70	.87		.30	.56	.69	-.19	-.40	-.57	-.96	-.76	.71
DIAVE	.42	.54	-.05	.04	-.59	-.16	-.15	-.27	.13	.34		.38	.43	.70	.60	-.26	-.36	-.13	.03
DIBVE	-.30	-.20	-.63	-.57	.24	-.29	-.19	.49	.33	.61	.46		.94	-.33	-.36	.03	-.67	.07	.54
DICVE	-.15	-.04	-.47	-.46	.08	-.29	-.38	.32	.23	.59	.52	.84		-.25	-.36	-.24	-.78	-.11	.63
GATEX	.72	.75	.58	.59	-.84	.07	-.01	-.75	-.18	-.17	.59	-.40	-.17		.92	-.27	.18	-.10	-.37
RATEX	.88	.92	.71	.72	-.97	-.29	-.29	-.90	-.47	-.33	.61	-.29	-.08	.92		.10	.40	.15	-.57
PRIAT	.49	.55	.39	.38	-.48	-.89	-.77	-.47	-.72	-.31	.23	.25	.40	.08	.42		.56	.69	-.48
PEXAT	.72	.62	.93	.89	-.58	-.54	-.57	-.80	-.91	-.90	.25	.61	.44	.32	.50	.49		.63	-.74
PVEAT	.58	.49	.51	.55	-.39	-.91	-.88	-.48	-.83	-.67	.03	.10	.10	-.10	.21	.71	.66		-.44
RAGSU	-.84	-.82	-.82	-.83	.80	.45	.48	.84	.65	.56	-.25	.34	.15	-.64	-.75	-.47	-.73	-.47	

- 597 -

Tab. 11

Tabelle 12: Korrelationen der Differenzmaße mit für ihre Interpretation wichtigen anderen Maßen in der Gesamt-, Unterschicht- und Mittelgruppe (Auszug aus den Tabellen 9, 10 und 11)

		Gesamtgruppe (N = 65)**			Unterschicht (N = 33)*			Mittelschicht (N = 33)		
		DI.AVE	DIBVE	DICVE	DI.AVE	DIBVE	DICVE	DI.AVE	DIBVE	DICVE
GATEX	m	73	00	09	85	32	34	59	- 40	- 17
	s	74	04	00	78	29	25	70	- 33	- 25
RATEX	m	75	08	14	86	39	35	61	- 29	- 08
	s	69	- 05	- 06	76	28	24	60	- 36	- 36
MIAVE	m	-.73			-.84			-.59		
	s	-.64			-.73			-.56		
MIBVE	m		-.32			-.33			-.29	
	s		-.10			-.11			-.11	
MICVE	m			-.31			-.26			-.38
	s			-.07			-.13			-.03
MIAEX	m	-.48			-.68			-.27		
	s	-.34			-.47			-.23		
MIBEX	m		.21			.14			.33	
	s		.43			.37			.44	
MICEX	m			.45			.36			.59
	s			.64			.52			.69

Interkorrelationen der Mittelwerte für Verständnis und Explikation

Kategorisierung:	A	B	C	A	B	C	A	B	C
m	95	86	72	97	89	81	94	81	.52
s	94	86	73	95	88	78	94	84	.70

* mit / ** ohne Vp 110/400.

Tabelle 13: Zusammenfassung der Interkorrelationen der Maße nach den Dimensionen der Maße, für die Gesamt-, Unterschicht- und Mittelschichtgruppe

Korrelationen zwischen				Einbezug der Interkorrelationen ¹				Median und Reichweite ² der r.					
Art der Variablen		Art der Variablen		A-, B-, C-	VE EX	m s	N der Variablen	Gesamtgruppe (N=65)		Unterschicht (N=33)		Mittelschicht (N=33)	
	N der Variablen		N der Variablen					Md	R	Md	R	Md	R
1. Mündliche und schriftliche Messung zusammengefaßt													
A-Mittelwerte	2	B- und C-Mittelwerte	4	1	1/2	2	8	.44	.32 bis .65	.40	.18 bis .57	.58	.33 bis .77
VE-Maße	6	EX-Maße	6	1/3	1/2	2	12	.82	.70 bis .95	.83	.49 bis .97	.81	.49 bis .94
Mündliche Maße	-	Schriftliche Maße	-	-	-	1	16 ³	.63	.38 bis .72	.53	.29 bis .69	.65	.34 bis .79
Antworthäufigkeit	2	Antwortgüte	4	1	1	2	16	.13	-.02 bis .31	.15	-.15 bis .38	.19	-.13 bis .47
Antworthäufigkeit	2	Häufigkeit und Güte	6	1	1	2	24	.81	.56 bis .98	.86	.61 bis .99	.79	.53 bis .97
Antwortgüte	4	Häufigkeit und Güte	6	1	1	2	48	.47	.21 bis .79	.34	.04 bis .72	.54	.33 bis .88
2. Mündliche und schriftliche Messung getrennt													
A-Mittelwerte	2	B- und C-Mittelwerte	4	1	1/2	m	4	.36	32 bis 44	.23	18 bis 26	.58	.44 bis 70
						s	4	.57	44 bis 65	.56	54 bis 57	.56	.33 bis 77
VE-Maße	6	EX-Maße	6	1/3	1/2	m	6	.82	70 bis 95	.81	49 bis 97	.81	.49 bis .94
						s	6	.82	.70 bis 94	.82	62 bis 95	.82	.56 bis 94
Antworthäufigkeit	2	Antwortgüte	4	1	1	m	8	.10	-.02 bis 24	.02	-.15 bis .20	.29	-.07 bis 47
						s	8	.21	.03 bis 31	.20	.05 bis 38	.13	-.13 bis 40
Antworthäufigkeit	2	Häufigkeit und Güte	6	1	1	m	12	.81	.61 bis 98	.86	.65 bis 99	.75	.58 bis 97
						s	12	.83	.56 bis 94	.84	.61 bis 97	.78	.53 bis 97
Antwortgüte	4	Häufigkeit und Güte	6	1	1	m	24	.38	.21 bis 54	.28	.04 bis .35	.54	.41 bis 83
						s	24	.55	.42 bis 79	.61	.34 bis 72	.56	.33 bis 88

¹ 1/n-Interkorrelationen der n Merkmale einer Dimension nicht berücksichtigt;
 1 = Interkorrelationen berücksichtigt;
 2 = Interkorrelationen der betreffenden Maße aus der mündlichen und schriftlichen Messung.

² Die Vorzeichen der Interkorrelationen wurden für alle negativen Maße umgekehrt.

³ Siehe Tab. 14; nicht berücksichtigt wurden die Differenzmaße.

Tabelle 14: Korrelationen der Maße der mündlichen 2. Messung mit den Maßen der schriftlichen 2. Messung (Reliabilitätsprüfung)

Mdl. Schriftl.	Gesamtexperimentalgruppe* N = 65	Gesamtexperimentalgruppe N = 66	N = 83	US N = 33	MS N = 33
S 13 VE	.65	.61	.55	.56	65
S 12 VE	.62	.60	.57	.59	60
S 13 EX	.65	.61	.56	.42	74
S 12 EX	.63	.60	.59	.47	71
MIAVE	.65	.64	.61	.62	65
MIBVE	.53	.53	.44	.44	60
MICVE	.38	.24	.33	.29	34
MIAEX	.72	.70	.66	.58	79
MIBEX	.67	.58	.65	.55	77
MICEX	.51	.45	.51	.38	64
DIAVE	.32	.33	.33	.54	10
DIBVE	.24	.25	.25	.22	26
DICVE	.18	.18	.20	.37	02
GATEX	.63	.63	.62	.67	59
RATEX	.68	.67	.64	.69	65
PRIAT	.47	.47	.29	.45	53
PEXAT	.62	.59	.57	.53	67
PVEAT	.56	.49	.45	.44	58
RAGSU	.65	.57	.62	.52	70

* Ohne Vp 110/400.

Tabelle 15: Faktorenanalyse der statistisch nicht redundanten 30 Maße der 2. Messung für die mündliche und schriftliche Kommunikationsform (N = 66)

Unrotierte Faktorenmatrix (mit 8 Faktoren)

Nr., Abk. und Vorzeichen ¹ der Maße	Faktor I	Faktor II	Faktor III	Faktor IV ²	Kommunalitäten			
					für 4 Faktoren	für 8 Faktoren		
1	S13VEM	+	-.8742	-.2506	.3421	.0465	.94621	.95850
2	S33VEM	-	-.8365	-.3743	.2994	.0656	.93378	.98200
3	S12VEM	+	-.8633	-.2880	.3397	.0609	.94734	.97872
4	S13EXM	+	-.8298	-.0652	.2902	-.0143	.77723	.97027
5	S33EXM	-	-.8609	-.3135	.3283	.0294	.94921	.97417
6	S12EXM	+	-.8444	-.0890	.2952	.0080	.80814	.94339
7	MIAVEM	-	-.8682	-.3562	.2989	.0621	.97385	.99807
8	MIBVEM	-	-.4363	.5564	.4911	-.3103	.83740	.98202
9	MICVEM	-	-.3952	.4360	.5093	-.4786	.83472	.94192
10	MIAEXM	-	-.9103	-.2216	.3014	.0249	.96921	.99397
11	MIBEXM	-	-.5190	.6538	.3736	-.3334	.94754	.97284
12	MICEXM	-	-.4377	.5857	.3418	-.4121	.82128	.97403
13	GATEXM	+	-.7035	-.5900	.1268	.0721	.86429	.98290
14	RATEXM	+	-.8449	-.4333	.2082	.0840	.95201	.98714
15	RAGSUM	-	-.6825	-.2776	.4713	.2843	.84582	.97744
16	S13VES	+	-.8776	.1218	-.4010	-.0442	.94582	.96071
17	S33VES	-	-.8404	-.1137	-.4419	-.2327	.96862	.97870
18	S12VES	+	-.8691	.0284	-.4288	-.1677	.96813	.98914
19	S13EXS	+	-.8410	.2566	-.2499	.1853	.86991	.97714
20	S33EXS	-	-.8828	.0184	-.4095	-.1357	.96578	.97857
21	S12EXS	+	-.8373	.2547	-.2998	.1719	.88537	.98001
22	MIAVES	-	-.8742	-.0487	-.4402	-.1829	.99383	.99866
23	MIBVES	-	-.5459	.6397	-.0186	.2439	.76706	.96672
24	MICVES	-	-.5600	.5844	-.0827	.1560	.68630	.95061
25	MIAEXS	-	-.9101	.1138	-.3651	.0123	.97468	.99439
26	MIBEXS	-	-.6044	.6767	.0074	.3786	.96661	.97873
27	MICEXS	-	-.6059	.6219	-.0433	.4155	.92839	.96798
28	GATEXS	+	-.7003	-.3546	-.4523	-.3540	.94605	.95777
29	RATEXS	+	-.8221	-.2020	-.4417	-.2581	.97837	.98377
30	RAGSUS	-	-.6334	.0959	-.1603	.3551	.56218	.93305
Eigenwerte			17.3398	4.4015	3.4413	1.6331	26.8157	29.2131
Anteil der Kommunalität von 8 Faktoren in Prozent			59.36	15.07	11.78	5.59	91.18	100.00
Anteil an Gesamtvarianz in Prozent			58.31	14.80	11.57	5.49	90.17	98.23

Tabelle 15 (Fortsetzung)

Mit 4 Faktoren Varimax-rotierte Faktorenanalyse (alle Faktorladungen bis zur Größe .15)						
Nr., Abk. und Vorzeichen ¹ der Maße		Faktor I	Faktor II	Faktor III	Faktor IV	
7	MIAVEM	-	<u>-.9176</u>		<u>-.3209</u>	
2	S33VEM	-	<u>-.9070</u>		<u>-.3025</u>	
3	S12VEM	+	<u>-.9009</u>	.1741	<u>-.2826</u>	.1598
5	S33EXM	-	<u>-.8999</u>	.1730	<u>-.3049</u>	
14	RATEXM	+	<u>-.8983</u>		<u>-.3694</u>	
15	RAGSUM	-	<u>-.8916</u>			.2171
1	S13VEM	+	<u>-.8874</u>	.2081	<u>-.2890</u>	<u>-.1786</u>
10	MIAEXM	-	<u>-.8706</u>	.2271	<u>-.3437</u>	.2036
13	GATEXM	+	<u>-.8402</u>		<u>-.3649</u>	
6	S12EXM	+	<u>-.7536</u>	.2938	<u>-.3010</u>	.2514
4	S13EXM	+	<u>-.7249</u>	.3151	<u>-.3022</u>	.2471
9	MICVEM	-	<u>-.2073</u>	<u>.8871</u>		
11	MIBEXM	-		<u>.8856</u>		.3639
12	MICEXM	-		<u>.8603</u>		.2415
8	MIBVEM	-	<u>-.1977</u>	<u>.8526</u>		.2665
29	RATEXS	+	<u>-.3564</u>		<u>-.9164</u>	
28	GATEXS	+	<u>-.3292</u>		<u>-.9088</u>	
17	S33VES	-	<u>-.3288</u>		<u>-.9067</u>	.1826
22	MIAVES	-	<u>-.3289</u>		<u>-.8976</u>	.2694
18	S12VES	+	<u>-.2956</u>		<u>-.8716</u>	.3247
20	S33EXS	-	<u>-.3262</u>		<u>-.8545</u>	.3416
16	S13VES	+	<u>-.2934</u>		<u>-.7962</u>	.4627
25	MIAEXS	-	<u>-.3490</u>		<u>-.7683</u>	<u>.5019</u>
19	S13EXS	+	<u>-.3268</u>		<u>-.5612</u>	<u>.6594</u>
21	S12EXS	+	<u>-.2965</u>		<u>-.5990</u>	<u>.6550</u>
26	MIBEXS	-		.3017		<u>.9187</u>
27	MICEXS	-		.2235		.9150
23	MIBVES	-		.3371	<u>-.1606</u>	<u>.7889</u>
24	MICVES	-		.3325	<u>-.2554</u>	<u>.7121</u>
30	RAGSUS	-	<u>-.3538</u>		<u>-.3262</u>	<u>.5682</u>
Spaltenquadratsummen			9.5606	3.8898	7.9629	5.4024
Anteil an Gesamtkommunalität in Prozent			36.65	14.51	29.69	20.15
Anteil an Gesamtvarianz in Prozent			31.87	12.97	26.54	18.01

¹ Zur Vergleichbarkeit sind die Vorzeichen der Faktorladungen aller negativen Maße umgekehrt worden.

² Die Faktoren V-VIII hatten einen Eigenwert unter 1.

Tabelle 16: Experimentalplan der 2. Messung: Einzelwerte der Vpn. und Gruppenmittelwerte für die Kontrollvariablen (Experimentalstichprobe I)

	Jungen				Mädchen			
	Unterschicht		Mittelschicht		Unterschicht		Mittelschicht	
Gruppe 1	522	6.1	811	5.7	433	4.9	427	5.1
Aug mdl. /	202	5.1	(720) ¹	5.1	237	3.9	705	4.7
Ag schriftl.	211	4.9	721	4.5	831	4.1	423	4.3
	209	2.4	(901)	2.9	322	2.4	235	2.4
Zellen-Mittelwerte		4.825		4.550		3.825 ²		4.125
Schicht-Mittelwerte	US:	4.220	MS:	4.338	Differenz:	-		.113
Geschlechtsmittelwerte	J:	4.508	M:	3.975	Differenz:			.613
Gruppe 2	814	7.0	812	7.0	331	7.2	819	8.2
Ag mdl. /	406	5.3	512	5.3	523	5.1	133	6.1
Aug schriftl.	802	4.9	215	4.7	216	4.9	321	3.7
	110/400	(3.3/3.9)	801	3.5	914	4.5	709	3.1
		3.6						
Zellen-Mittelwerte		5.200 ³		5.125		5.425		5.275
Schicht-Mittelwerte	US:	5.322	MS:	5.200	Differenz:			.122
Geschlechtsmittelwerte	J:	5.163	M:	5.350	Differenz:			.187
Gruppe 3	302	7.0	(101)	7.2	(228)	7.2	134	7.4
Bg mdl. /	(610)	4.9	408	5.9	821	5.1	931	4.9
Bg schriftl.	(904)	4.1	725	4.1	218	4.7	(419)	4.1
	213	3.3	810	3.1	(915)	2.2	(716)	2.4
Zellen-Mittelwerte		4.825		5.075		4.800		4.700
Schichtmittelwerte	US:	4.813	MS:	4.888	Differenz:			.075
Geschlechtsmittelwerte	J:	4.950	M:	4.750	Differenz:			.200
Gruppe 4	(104)	5.7	(409)	7.0	(327)	8.0	(514)	8.2
Bg mdl. /	908	5.3	812	4.7	223	5.9	129	5.3
Bg schriftl.	413	4.1	113	3.7	924	4.3	429	4.1
	108	3.5	604	3.5	(330)	3.1	(615)	3.5
	311	2.8	817	2.2				
Zellen-Mittelwerte		4.280 ⁴		4.220		5.325		5.275
Schichtmittelwerte	US:	4.744	MS:	4.689	Differenz:			.056
Geschlechtsmittelwerte	J:	4.250	M:	5.300	Differenz:			1.050
Für alle Gruppen:								
Kolumnen Mittelwerte		4.706		4.712		4.844		4.844
Schichtmittelwerte	US:	4.755	MS:	4.776	Differenz:			.021
Geschlechtsmittelwerte	J:	4.709	M:	4.844	Differenz:			.135

¹ Dje Vpn. -Nr., die in Klammern gesetzt sind, bezeichnen nacherhobene Individuen. (s. Tab. 32)

²⁻⁴ An drei Stellen ergeben sich leichte Differenzen der Gruppenmittelwerte zu denen der Varianzanalyse des "match-design" (Tab. 18.).

² Vpn. 237 ging in alle statistischen Prüfungen mit den Intelligenz- und Wortschatztestwerten der Vpn. 201 ein. Aus der Differenz der WST-z-Werte von 201 (4.5) und 237 (3.9) ergibt sich die Differenz der Gruppenmittel für die US-Mädchen; in der Varianzanalyse mit 201: 4.000; in dieser Tabelle: 3.825.

³ In die Varianzanalyse ging lediglich Vpn. 110 (WST-z-Wert = 3.3) ein, während in dieser Tabelle der WST-z-Wert für Vpn. 110 und Vpn. 400 (3.9) gemittelt wurde (3.6). Aus der Differenz von 3.3 und 3.6 ergibt sich wiederum die der Gruppenmittel.

⁴ In die VA konnte Vpn. 413 wegen fehlender Schulnoten auch für keine der übrigen Variablen aufgenommen werden.

Tabelle 17: Einzelwerte der zusätzlichen Vpn. der Experimentalstichprobe II (N = 83) und Gruppenmittelwerte der Kontrollvariablen für die Experimentalstichproben I und II

		Jungen		Mittelschicht		Mädchen		Mittelschicht	
		Unterschicht		Unterschicht		Unterschicht		Unterschicht	
Gruppe 1:	Mittelwerte der Stichprobe I	N = 4	4.625	N = 4	4.550	N = 4	3.825	N = 4	4.125
A ungerade mündlich / A gerade schriftlich	Zusätzliche Vpn.	400	3.9			435 922	3.9 3.9	323	4.9
N = 20	Mittelwerte der Stichprobe II	N = 5	4.48			N = 6	3.85	N = 5	4.28
Gruppe 2:	Mittelwerte der Stichprobe I			N = 4	5.125	N = 4	5.425	N = 4	5.275
A gerade mündlich / A ungerade schriftlich	Zusätzliche Vpn.	314 ¹ 406 802 110	7.0 5.3 4.9 3.3	(620) ² 627 (1200=113) (614) 102	4.9 4.9 3.7 2.6 2.6				
N = 21	Mittelwerte der Stichprobe II	N = 4	5.125	N = 9	4.356				
Gruppe 3:	Mittelwerte der Stichprobe I	N = 4	4.825	N = 4	5.075	N = 4	4.800	N = 4	4.700
B ungerade mündlich / B gerade schriftlich	Zusätzliche Vpn.			107	4.9	224	10.5	432 335	3.7 3.7
N = 20	Mittelwerte der Stichprobe II			N = 5	5.04	N = 5	5.94	N = 6	4.367
Gruppe 4:	Mittelwerte der Stichprobe I	N = 5	4.280	N = 5	4.220	N = 4	5.325	N = 4	5.275
B gerade mündlich / B ungerade schriftlich	Zusätzliche Vpn.	(317)	4.7	207	7.2	232 416	3.7 2.4		
N = 22	Mittelwerte der Stichprobe II	N = 6	4.350	N = 6	4.717	N = 6	4.567		
Stichprobe II, alle Gruppen:		N = 19	4.647	N = 24	4.621	N = 21	4.852	N = 19	4.726
	Schichtmittelwerte	US: N = 40	4.755	MS: N = 43	4.667	Differenz:		+	.088
	Geschlechtsmittelwerte	J: N = 43	4.632	M: N = 40	4.792	Differenz:		-	.160

¹ Da Vpn. 100 und 400 in der Stichprobe II in ihren ursprünglichen Gruppen angeführt sind, wurde die Zelle, in der die Vp. 110/400 der Stichprobe I auftaucht, hier mit allen Vpn. neu dargestellt.

² Die Vpn.-Nr., die in Klammern gesetzt sind, bezeichnen nacherhobene Individuen.

Tabelle 18 : Varianzanalyse der Kontrollvariablen (WST 1) mit den Untersuchungsgruppen der 2. Messung als Effekten (Überprüfung des "matching") (N = 65)¹

Experimentalgruppe			Mittelwerte und Standardabweichungen				Prüfung der Effekte				
			US		MS		Effekt	Fg	F	MS	p<
J	M	J	M								
1:	mdl. Aug	schrftl. Ag	(N = 4) 4.620 1.573	(N = 4) 4.000 .739	(N = 4) 4.550 1.204	(N = 4) 4.125 1.195	g x S x E	3,49	.020	.058	.996
	2:	Ag	Aug	(N = 4) 5.125 1.520	(N = 4) 5.425 1.209	(N = 4) 5.125 1.457					
							GE	3,49	.0657	1.880	.583
									GS	1,49	.002
3:	Bug	Bg	(N = 4) 4.825 1.590	(N = 4) 4.800 2.051	(N = 4) 5.075 1.830	(N = 4) 4.700 2.080	Exp.gruppe	3,49	.784	2.246	.508
			4:	Bg	Bug	(N = 4) ¹ 4.325 1.396					
							Geschlecht	1,49	.123	.353	.727

¹ Diese Zelle war im Experiment mit 5 Individuen besetzt. Da aber für Vpn. 413 keine Schulnoten erhoben werden konnten, mußte sie aus programmtechnischen Gründen von allen Varianzanalysen ausgeschlossen werden.

Tabelle 19 : Varianzanalyse mit der Kontrollvariable zusammenhängender Intelligenzwerte und Schulnoten mit den Untersuchungsgruppen der 2. Messung als Effekten (Überprüfung des "matching")

(1) VERBIT			Mittelwerte und Standardabweichungen				Prüfung der Effekte				
			US		MS		Effekt	Fg	F	MS	p <
Experimentalgruppe			J	M	J	M					
1:	mdl.	schriftl.	5,625 .479	4,875 1,109	4,500 .408	4,375 .854	g x S x E	3,49	.378	.811	.769
	Aug	Ag									
2:	Ag	Aug	4,750	4,875	4,875	7,250	SE	3,49	1,416	3,038	.249
			2,225	1,377	1,315	1,443	GE	3,49	1,032	2,213	.387
							GS	1,49	1,751	3,756	.192
3:	Bug	Bg	5,000	4,375	5,000	5,250	Exp. gruppe	3,49	.532	1,142	.662
			1,472	1,315	1,780	2,021					
4:	Bg	Bug	4,625	4,750	5,200	5,500	Schicht	1,49	1,129	2,422	.293
			1,109	1,323	1,304	2,345	Geschlecht	1,49	.308	.661	.581

(2) Test 1/2											
1:	Aug	Ag	6,250	5,500	5,500	4,500	g x S x E	3,49	.149	.450	.930
			.957	1,732	1,291	1,291					
2:	Ag	Aug	5,000	5,000	5,250	6,500	SE	3,49	.756	2,283	.524
			2,449	2,449	1,500	1,291	GE	3,49	.682	2,059	.567
							GS	1,49	.288	.870	.594
3:	Bug	Bg	5,500	4,500	5,500	5,250	Exp. gruppe	3,49	.074	.223	.974
			1,291	1,291	2,380	2,363					
4:	Bg	Bug	5,000	5,250	5,400	5,750	Schicht	1,49	.220	.666	.641
			2,160	1,258	1,342	1,708	Geschlecht	1,49	.110	.332	.742

(Fortsetzung nächste Seite)

noch Tabelle 19:

Experimentalgruppe			Mittelwerte und Standardabweichungen				Prüfung der Effekte					Mittelwertvergleich der signifikanten Effekte							
			US		MS		Effekt	Fg	F	MS	p<								
J	M	J	M																
<u>(3) Test 5</u> mdl. schriftl.																			
1:	Aug	Ag	4.750 2.062	3.000 .816	4.250 1.893	4.750 .500	g x S x E	3,49	.295	.909	.829								
2:	Ag	Aug	3.250 1.708	4.750 .500	4.250 1.258	7.000 2.160	SE GE GS	3,49 3,49 1,49	.335 1.875 1.296	1.034 5.786 4.000	.800 .146 .260								
3:	Bug	Bg	4.000 1.826	4.750 1.500	5.500 1.000	6.750 2.630	Exp. gruppe Schicht	3,49 1,49	.986 9.898	3.042 30.542	.407 <u>.003</u>	<u>US</u> 4.05	<u>MS</u> 5.41						
4:	Bg	Bug	4.000 2.162	4.000 .816	5.400 1.817	5.500 3.000	Geschlecht	1,49	1.946	6.005	.169								
<u>(4) Test 6</u>																			
1:	Aug	Ag	5.250 .957	5.500 1.291	3.750 .500	4.500 1.732	g x S x E	3,49	.412	.838	.745								
2:	Ag	Aug	5.75 2.217	5.250 .957	5.75 .957	6.750 .500	SE GE GS	3,49 3,49 1,49	1.410 .267 .265	2.864 .542 .539	.251 .849 .609								
3:	Bug	Bg	5.000 1.414	4.500 1.291	4.500 1.291	4.250 1.893	Exp. gruppe Schicht	3.49 1,49	2.646 .273	5.375 .554	<u>.059</u> .604	1 4,75	2 5,87	3 4,56	4 5,06				
4:	Bg	Bug	4.750 .500	5.250 1.708	5.200 1.304	5.000 2.449	Geschlecht	1,49	.125	.254	.725								

(Fortsetzung nächste Seite)

noch Tabelle 19:

Experimentalgruppe mdl. schriftl.			Mittelwerte und Standardabweichungen				Prüfung der Effekte					Mittelwertvergleich der signifikanten Effekte		
			US		MS		Effekt	Fg	F	MS	p <			
J	M	J	M											
(5) Deutsch mdl. (negatives Maß)														
1:	Aug	Ag	5.277 1.070	5.302 1.315	5.552 .580	4.910 .678	g x S x E	3,49	.153	.163	.928			
							SE	3,49	.317	.339	.813			
2:	Ag	Aug	5.255 1.533	4.540 .944	5.262 1.054	4.342 1.094	GE	3,49	.393	.421	.758			
							GS	1,49	.232	.249	.632			
3:	Bug	Bg	5.835 1.027	5.525 .488	5.440 1.473	4.667 .627	Exp.gruppe	3,49	.998	1.068	.402			
							Schicht	3,49	1.718	1.839	.196			
4:	Bg	Bug	5.285 .335	5.065 1.400	4.652 .836	4.687 1.183	Geschlecht	1,49	2.674	2.862	.108			

(6) Deutsch schriftl. (negatives Maß)														
1:	Aug	Ag	5.367 .955	4.715 .804	5.120 1.297	4.637 .419	g x S x E	3,49	.175	.167	.913			
							SE	3,49	.805	.769	.497			
2:	Ag	Aug	5.562 1.373	4.790 .822	5.015 .338	3.990 .932	GE	3,49	.413	.395	.744			
							GS	1,49	.362	.346	.550			
3:	Bug	Bg	6.127 1.098	4.867 .486	5.235 1.298	4.682 .821	Exp.gruppe	3.49	.442	.422	.724			
							Schicht	1,49	7.414	7.085	<u>.009</u>			
4:	Bg	Bug	5.900 .411	5.392 1.282	4.484 1.346	.786	Geschlecht	1,49	6.967	6.658	<u>0.011</u>			
												<u>US</u> 5.36	<u>MS</u> 4.68	
												5.34	4.69	

Tabelle 20 : Varianzanalyse der übrigen Intelligenzwerte und Schulnoten mit den Untersuchungsgruppen als Effekten (Überprüfung des "matching")

Variable	Schicht	Mittelwerte und Standardabweichungen																	
		J		M		J		M		J		M		J		M			
		M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD		
GESINT	US	6.50	1.553	4.50	1.361	4.85	1.182	6.15	1.147	5.55	1.491	5.25	1.269	5.75	.619	5.60	1.657		
	MS	5.20	1.233	5.00	.516	6.05	.379	7.40	.673	5.60	1.811	5.75	1.445	5.92	.729	5.60	2.355		
NONVER	US	5.18	1.996	3.85	1.350	3.80	.577	5.35	1.377	4.68	1.886	4.65	1.399	5.00	2.160	4.75	1.358		
	MS	4.35	1.446	4.33	.695	5.35	.603	5.68	1.245	4.58	1.284	4.83	1.307	5.40	1.342	4.50	2.031		
TEST 3	US	5.50	1.732	4.75	1.708	5.00	1.826	5.25	1.500	5.25	2.363	5.25	.957	6.25	.500	6.75	.957		
	MS	5.50	1.000	5.00	.816	5.75	1.500	6.25	2.630	6.25	1.708	5.00	1.414	5.00	2.000	6.00	2.449		
TEST 4	US	5.25	2.217	5.50	2.646	4.25	1.500	6.75	1.258	5.00	.816	5.00	2.944	4.75	1.258	5.00	2.944		
	MS	3.75	2.630	5.75	1.708	6.75	2.062	6.25	2.062	5.75	1.258	4.75	1.258	6.20	1.483	4.25	3.775		
TEST 7	US	5.25	2.630	3.25	.957	4.50	1.291	5.75	1.708	6.00	2.708	5.50	2.380	5.50	2.028	4.25	1.893		
	MS	4.25	1.258	3.75	.957	6.75	1.708	6.00	2.160	4.75	1.708	6.50	2.082	5.00	1.871	5.75	2.062		
TEST 8	US	7.75	1.258	4.00	2.449	4.25	1.708	6.00	.816	5.00	2.582	4.75	2.363	5.00	.816	4.50	2.082		
	MS	6.50	1.732	5.50	1.915	5.75	.957	6.25	1.500	6.75	1.708	4.75	1.500	4.80	1.483	5.50	1.291		
TEST 9	US	5.75	2.217	4.50	.577	3.00	0.	5.00	1.291	4.50	.577	5.00	2.820	4.25	2.217	4.50	.577		
	MS	4.00	2.000	3.25	.957	3.75	1.700	4.00	1.414	3.25	1.500	3.50	2.082	4.60	.548	3.00	1.414		
TEST 10	US	3.75	2.217	3.75	1.258	3.25	1.708	4.50	1.732	3.50	2.380	3.75	2.986	5.25	1.500	5.00	2.160		
	MS	4.00	.816	5.00	0.	5.00	2.160	5.50	1.291	3.25	1.893	5.00	.816	4.20	1.789	4.25	1.258		
FLEISS ¹	US	5.74	1.001	5.75	1.832	5.74	1.430	4.80	1.084	5.93	1.001	4.94	.995	5.09	.815	4.82	.959		
	MS	6.00	1.599	4.77	.982	4.80	.711	4.09	1.135	5.02	.853	4.60	.323	5.526	1.544	4.41	.343		
AUFM	US	5.24	.881	4.64	1.097	5.19	1.162	4.66	.898	5.76	.539	4.73	.825	5.815	.544	4.76	.990		
	MS	5.06	.959	5.02	.812	5.40	.952	4.56	.762	5.50	1.429	5.32	1.299	4.858	9.84	4.41	.760		
RELIGION	US	5.47	1.332	5.06	1.240	5.23	.736	4.33	.727	5.80	.736	4.22	.708	6.06	.843	4.91	.878		
	MS	4.81	1.087	4.87	.609	5.11	.835	4.83	.862	5.46	.796	4.59	.928	5.36	.761	4.84	1.273		
HEIMATK	US	5.13	.699	5.15	1.315	5.41	1.194	4.57	.993	5.58	.460	4.84	.609	5.38	.763	5.60	1.239		
	MS	5.18	1.747	5.10	.720	4.72	.480	4.36	1.026	4.98	1.127	4.64	.712	4.70	1.221	4.89	.650		
RECHNEN	US	4.94	.589	5.64	.801	5.36	.558	4.56	.695	5.60	.532	5.36	1.143	5.42	.480	5.85	.871		
	MS	4.83	1.004	4.48	.484	5.02	.254	4.53	.516	5.11	.999	4.33	.443	5.13	1.221	5.37	.535		

(Fortsetzung nächste Seite)

609

Tarb • 20

noch Tabelle 20:

Variable	Prüfung der Effekte (soweit signifikant unter .20)								Mittelwertvergleich der unter .05 signifikanten Effekte			
	$g \times E^2$		Exp. gruppe		Schicht		Geschlecht		Schicht		Geschlecht	
	F(3, 49)	p<	F(3, 49)	p<	F(1, 49)	p<	F(1, 49)	p<	US	MS	J	M
GESINT	2.369	.083										
NONVER												
TEST 3												
TEST 4												
TEST 7												
TEST 8	3.158	.033										
TEST 9	1.982	.129			5.813	.020			4.54	3.69		
TEST 10												
FLEISS ¹					2.283	.137	6.842	.012			5.46	4.77
AUFM							5.827	.020			5.34	4.76
RELIGION							9.593	.003			5.42	4.70
HEIMATK					2.500	.120			5.17	4.82		
RECHNEN	1.681	.183	1.76	.167	6.645	.013			5.34	4.85		

¹Die Schulnoten sind negative Maße.

²Die übrigen Interaktionseffekte waren für keine der aufgezählten Kriteriumsvariablen signifikant.

Tabelle 21: Korrelationen des z-transformierten Filterindex (IFILT) und der Kontrollvariablen (WST) mit den Intelligenztests, Schulleistungen und Schichtindikatoren in der Gesamtstichprobe und den Experimentalstichproben I und II der 2. Messung

	IFILT					WST				
	Gesamtgruppe	Stichprobe II	Stichprobe I	US	MS	Gesamtgruppe	Stichprobe II	Stichprobe I	US	MS
	N \geq 280 ¹	N = 83	N = 66	N = 33	N = 33	N \geq 280 ¹	N = 83	N = 66	N = 33	N = 33
GESINT	30**	18	21	26	21	54***	31**	28*	20	36*
VERBIT	24**	10	15	09	12	60***	56***	59***	51**	66***
NONVER	26**	15	17	31	17	38***	08	04	-01	07
TEST 1/2	26**	04	04	-03	02	60***	60***	58***	46**	69***
TEST 3	16**	08	14	29	35	25**	16	21	-02	39*
TEST 4	28**	15	15	27	25	31**	11	06	-08	17
TEST 5	19**	30**	33**	-22	13	32**	26**	33**	19	47**
TEST 6	18**	-04	06	35*	26	52***	37***	38**	40*	38*
TEST 7	24**	16	15	23	00	35***	07	01	06	-04
TEST 8	24**	20	22	24	11	23**	17	12	09	15
TEST 9	07	-18	-27*	-23	-06	25**	-04	-02	-10	05
TEST 10	09	19	17	23	-01	06	-08	10	-09	-12
WSTEST	30**	02	04	32	-04					
FLEISS ²	23**	20	14	-22	05	22**	21	25*	20	31
AUFMER	17**	19	11	-10	19	25**	32**	29*	20	37*
RELIGI	22**	08	08	15	01	25**	29**	23*	06	40*
DEUMUE	31**	27	26*	12	32	30**	43***	50***	44*	60***
DEUSCH	30**	23	31	05	12	26**	47***	49***	51**	53**
HEIMKU	29**	31**	24*	08	20	42**	33**	36**	21	50**
RECHNE	31**	29	35**	10	36	38**	14	06	16	00
KUNST	25**	20	20	-16	06		18	20	-16	06
WERKNA	21**	26	14	-13	33		15	14	-13	33
MUSIK	07	-12	-13	-29	20		20	-13	-29	20
BUCHBE	.56***	.63***	.58***	08	.48**		02	10	11	16
GEBERV	88***	89***	87***			22**	01	-05	17	-18
AUSBVA	22***	78***	73***			23**	-07	-15	-02	-27
AUSBMU	59***	67***	63***			26**	02	00	-25	18
EINKOM	61***	-65***	64***			14**	-09	-01	-06	04

	N \geq 280	N = 83	N = 66	N = 33
*	$\frac{r \geq .05}{14}$	$\frac{r \geq .22}{23}$	$\frac{r \geq .23}{33}$	$\frac{r \geq .35}{45}$
**	.01	.16	.27	.45
***	.001	.35	.36	.55

¹ N = 280 ist die kleinste Zahl von Vp., für die Daten vorliegen (s. Bosse u.a. 1971).
² Alle Schulnoten sowie der Buchbesitz sind als positive Maße dargestellt.

- 611 -

Tabelle 22: Vergleich der Interkorrelationen in der Gesamtstichprobe (N = 357) und der Untersuchungsgruppe (N = 66) der 2. Messung (untere Hälfte der Tabelle für N = 357; obere Hälfte für N = 66)

	A			B										C						D				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	25	26	27	28
A GESINT 1		54	89	44	51	46	36	40	70	56	39	53	28	-04	-05	-01	-36	-20	-34	-20	15	10	11	16
VERBIT 2	77		15	87	13	14	54	71	-01	12	07	10	59	-19	-30	-11	-54	-53	-35	-10	11	-02	01	13
NONVER 3	90	51		10	58	57	14	15	81	54	40	60	04	06	08	06	-15	04	-22	-18	10	13	17	13
B T 1/2 4	67	88	44		06	06	22	52	-04	16	17	03	58	-05	-27	-05	-44	-46	-31	-04	02	-09	-11	06
T 3 5	57	31	65	30		40	10	18	43	32	01	13	21	10	11	01	-04	04	-05	-06	06	07	16	08
T 4 6	63	43	66	38	50		04	26	34	14	24	08	06	-08	-02	-05	-14	-14	-14	-21	14	16	13	21
T 5 7	55	69	36	39	19	29		12	10	06	-05	17	33	-29	-06	-17	-45	-35	-22	-19	28	22	35	15
T 6 8	65	80	43	59	26	36	41		-02	00	06	08	38	-15	-25	-01	-39	-42	-24	-06	11	-03	-10	20
T 7 9	69	31	72	27	38	39	23	25		41	25	40	01	01	19	12	03	15	-11	-07	12	10	18	12
T 8 10	57	35	54	29	35	26	24	32	30		03	21	12	13	-02	-04	01	04	-24	-16	20	13	14	17
T 9 11	56	38	55	33	26	34	24	32	33	21		06	-02	02	02	03	-10	04	-08	02	-26	-13	-25	-16
T 10 12	52	21	60	20	17	25	20	17	30	17	31		-10	-04	-07	00	-22	-03	-20	-19	08	12	22	11
WS Test13	54	60	38	60	25	31	32	52	35	23	25	06		-25	-29	-23	-50	-49	-36	-06	-05	-15	00	-01
C Fleiß 14	-24	-21	-21	-15	-10	-20	-21	-17	-08	-14	-27	-18	-22		37	21	30	43	38	28	-20	-03	-13	-19
Aufm 15	-34	-35	-26	-23	-18	-27	-32	-28	-05	-20	-27	-18	-25	51		43	56	46	56	30	-11	00	-05	-21
Relig 16	-32	-29	-26	-22	-14	-18	-28	-21	-11	-20	-26	-23	-25	43	47		46	48	54	32	08	-02	-07	-07
D.mü. 17	-49	-52	-36	-49	-20	-30	-39	-45	-20	-22	-34	-20	-30	42	51	48		71	66	44	15	-16	-18	-27
D.schr18	-51	-58	-36	-52	-19	-33	-40	-51	-18	-24	-34	-16	-26	56	50	45	68		64	53	-21	-20	-10	-28
Heiku 19	-46	-40	-40	-34	-22	-30	-30	-32	-29	-26	-36	-22	-42	50	56	50	62	57		51	-18	-11	-15	-32
Rechn 20	-47	-36	-34	-31	-27	-38	-27	-31	-28	-23	-36	-23	-38	43	46	40	51	58	62		-24	-29	-08	-27
D Geber 25	26	22	20	23	14	27	19	16	16	23	09	00	22	-15	-16	-11	-24	-23	-21	-21		69	60	64
AUSBVA26	26	20	24	19	17	23	14	17	21	18	08	10	23	-17	-14	-17	23	-24	-26	-31	70		55	50
AUSBMU27	28	24	26	21	17	23	24	23	20	17	12	12	26	-25	-24	-30	-32	-34	-32	-27	57	56		55
EINKo 28	19	17	16	17	07	20	13	17	13	17	00	03	14	-12	-11	-15	-19	-15	-16	-18	62	52	49	

Signifikanzniveaus: für N ≥ 330:
 $p < .01$ $r \geq .136$

für N = 66: $p < .001$ $r \geq .55$
 $p < .01$ $r \geq .45$
 $p < .05$ $r \geq .35$

Tabelle 23 : Vergleich der schichtenspezifischen Korrelationen in der Experimentalgruppe der 2. Messung (US, N = 33, MS, N = 33) (Obere Hälfte US, untere Hälfte MS)

	US	A												B						C						D				
MS		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	25	26	27	28	30				
A	GESINT	1		38	92	32	47	36	30	20	80	64	33	60	20	30	02	-01	-28	-02	-21	-18	00	16	01	-14	26			
	WERBIT	2	66		05	88	-09	15	34	67	-06	13	-03	-03	51	16	-15	-04	-39	-42	-11	-04	18	-10	-36	-08	09			
	NONVER	3	86	23		02	63	45	14	-01	89	59	31	66	-01	28	08	-02	-14	14	-16	-16	-10	30	22	-09	31			
B	T 1/2	4	57	88	19		-16	01	06	41	-05	21	05	-06	46	23	-04	07	-25	-23	-06	13	07	-21	-32	05	-03			
	T 3	5	56	27	55	26		32	-03	03	45	27	-02	32	-02	31	20	11	14	19	14	-07	-14	28	29	-26	29			
	T 4	6	57	12	71	11	46		-06	28	31	06	16	01	-08	01	-05	-18	-03	-13	02	-09	11	12	18	05	27			
	T 5	7	39	65	11	34	20	09		04	10	04	10	16	19	-18	-21	-10	-39	-28	-19	-20	06	13	-19	-39	-22			
	T 6	8	61	76	31	62	29	25	24		-13	-07	-10	-03	40	10	-17	-09	-37	-56	-09	-21	26	-06	-23	11	35			
	T 7	9	57	00	71	-05	42	37	05	08		49	31	55	06	19	14	08	00	22	-12	-16	-06	20	11	-15	23			
	T 8	10	44	09	46	08	41	22	-03	11	27		06	30	09	27	-02	-02	-04	01	-31	38	06	15	10	10	24			
	T 9	11	57	22	60	35	05	36	00	18	25	10		-11	-10	-02	06	00	-13	05	-06	11	-23	-01	-28	-08	-23			
	T10	12	43	22	51	13	-10	17	12	23	14	-01	43		-09	19	-01	-01	-22	13	-12	-04	-10	23	31	09	23			
	WS-Test	13	36	66	07	69	39	17	47	38	-04	15	05	-12			-20	-20	-06	-44	-51	-21	-16	17	-02	-26	-06	32		
C	Fleiss	14	-34	-40	-14	-30	-07	-16	-29	-37	-14	06	-05	-25	-31		43	01	15	26	07	25	-03	23	-05	05	22			
	Aufm	15	-10	-36	09	-48	05	01	08	-32	25	00	-07	-14	-37	29		60	57	46	56	45	07	19	-05	021	10			
	Relig	16	01	-17	17	-18	-08	10	-22	05	18	-04	05	04	-40	40	25		47	45	62	27	17	-10	-06	-25	-15			
	D.Muë	17	-41	-67	-13	-63	-23	-25	-46	-46	10	15	-18	-17	-60	41	53	44		65	75	41	-02	-11	14	-10	-12			
	D.schr.	18	-33	-62	-03	-69	-09	-16	-27	-40	14	19	-16	-12	-53	53	45	52	76		59	49	-13	17	23	-18	-05			
	Heiku	19	-42	-47	-27	-52	-21	-27	-16	-39	08	-10	-21	-26	-50	60	54	47	56	65		64	14	-03	20	-20	-08			
	Rechn	20	-18	-09	-19	-18	-09	-32	-04	01	05	20	-25	-31	00	24	14	38	41	48	34		13	01	07	-15	-10			
D	GEBER	25	11	-06	15	-14	21	26	-13	34	10	17	-07	-03	-18	-15	-14	26	-03	20	-13	-10		18	06	-07	25			
	AUSBVA	26	-05	-17	03	-19	01	28	-16	08	-05	-14	11	-06	-27	04	-01	03	-07	-08	03	-22	37		24	01	56			
	AUSBMU	27	08	02	14	-14	16	18	33	00	19	02	01	-04	18	-03	03	-08	-26	08	-16	15	18	22		20	18			
	Einkom	28	35	19	31	04	37	37	16	37	29	10	00	00	04	-23	-17	13	-31	-13	-31	-16	74	39	40		24			
	IFILT	30	21	12	17	02	35	25	13	26	00	11	-06	-01	-04	-05	-19	-36	-01	-32	-12	-20	64	32	13	62				

Signifikanzniveaus: p > .001 r ≤ .55
 (N = 33) p > .01 r ≤ .45'
 p > .05 r ≤ .35

Tabelle 24: Verteilung der Gesamtstichprobe und der Experimentalstichprobe I (N = 66) und II (N = 82) auf 5 beziehungsweise 4 Schichten (KFIL 3) sowie Mittelwerte der Kontrollvariablen WST

Gruppe		Schicht				
		1 (UUS)	2 (OUS)	3 (UMS)	4 (MMS)	5 (OMS)
Jungen	N = 34	2	15		12	5
	WST	4.60	4.72		4.70	4.74
Mädchen	N = 32	3	13		9	7
	WST	2.97	5.28		4.98	4.68
Exp. I	N = 66	5	28		21	12
	100 % WST	7,6 3.62	42,4 4.98		31,8 4.82	18,2 4.70
Exp. II	N = 82	7	33		27	15
	100 % WST	8,5 3.49	40,2 5.02		32,9 4.75	18,3 4.75
Gesamtstichproben	N = 292 ¹	20	98	34	100	40
	100 % ¹	6,8	33,6	11,6	34,2	13,7
	N = 329	26	116	35	109	43
	100 % WST	7,9 3.81	35,3 4.51	10,6 5.12	33,1 5.61	13,1 5.34

¹ Zahl der Vp., deren Eltern die Fragebogenbeantwortung nicht verweigert haben, das heißt die Gruppe, aus der die Vpn. ausgewählt wurden. Die WST-z-Werte beziehen sich auf N = 329

Tabelle 25: Varianzanalysen der Kontrollvariablen WST in der Experimentalgruppe I (N = 66) und II (N = 82) mit 4 Schichten (KFIL 3) als Faktor

Quelle	Quadratsumme	Fg	Mittlere Quadratsumme	F	p <
4 Schichten	7.94	3	2.647	1.11	n. s.
Irrtum	147.89	63	2.385		
Total	155.83	65			
4 Schichten	13.85	3	4.618	1.82	n. s.
Irrtum	197.63	78	2.534		
Total	211.48	81			

Tabelle 26: Rangfolge der Berufe der Väter in der Gesamtstichprobe und den Experimentalstichproben I (N = 66) und II (N = 82) der 2. Messung

	Absolute Häufigkeit			Relative Häufigkeit			Ztransformierte Skalenwerte
	Gesamtstichprobe	Experimentalstichprobe I	Experimentalstichprobe II	Gesamtstichprobe	Experimentalstichprobe I	Experimentalstichprobe II	
1. Angelernte und ungelernete Arbeiter, Land- und Forstarbeiter	37	5 (4) ¹	7	12.9	7.7 (6.2)	8.6	0.0
2. Facharbeiter, nicht selbständige Handwerker	61	20	23	21.3	30.8	28.4	0.8
3. Einfache Beamte und Angestellte	25	6 (7)	8	8.7	9.2 (10.8)	9.9	1.2
4. Mittlere Beamte und Angestellte	41	8	13	14.3	12.3	16.0	1.5
5. Kleinere Selbständige in Handel und Gewerbe, selbständige Landwirte	19	1	1	6.6	1.5	1.2	1.8
6. Gehobene Beamte und Angestellte	52	9	10	18.1	13.8	12.3	2.1
7. Mittlere Selbständige in Handel und Gewerbe, sonstige freie Berufe	11	5	5	3.8	7.7	6.2	2.5
8. Höhere Beamte und leitende Angestellte	36	10	13	12.5	15.4	16.0	2.9
9. Akademische freie Berufe	4	1	1	1.4	1.5	1.2	3.8
N =	286	65	81	100.0	99.9 (100.0)	99.8	-
K.A.	7	1	1	2.4 von 293	1.5 von 66	1.2 von 82	-

¹ Wo zwischen Vp. 110 und Vp. 400 Unterschiede auftreten, sind die Werte der Auszählung mit Vp. 110 vor, mit Vp. 400 in der Klammer angegeben.

Tabelle 27: Rangfolge der Bildungsabschlüsse bei Vätern und Müttern in der Gesamtstichprobe und den Experimentalstichproben I (N = 66) und II (N = 82) der 2. Messung

	Väter Absolute Häufigkeit			Relative Häufigkeit			z-trans- formierte Skalen- werte	Mütter Absolute Häufigkeit			Relative Häufigkeit			z-trans- formierte Skalen- werte
	Gesamt- stichprobe	Experi- mental- stichpro- be I	Experi- mental- stichpro- be II	Gesamt- stichprobe	Experi- mental- stichpro- be I	Experi- mental- stichpro- be II		Gesamt- stichprobe	Experi- mental- stichpro- be I	Experi- mental- stichpro- be II	Gesamt- stichprobe	Experi- mental- stichpro- be I	Experi- mental- stichpro- be II	
1 Volksschule unvollständig	6	2	3	2,2	3,1	3,8	0.0	8	1 (0)	2	2,8	1,6 (-)	2,6	0.0
2 Volksschule ohne Lehre	16	4	5	5,7	6,3	6,3	0.7	88	23	28	30,9	37,1	36,4	1.3
3 Volksschule mit Lehre	137	33	39	49,1	51,6	48,7	1.9	78	11 (12)	16	27,4	17,8 (19,4)	20,8	2.1
4 Höhere oder Realschule ohne mittlere Reife, Handelsschule oder Fachschule mit Abschluß	47	8	11	16,8	12,5	13,7	2.8	48	15	15	16,8	24,2	19,5	2.7
5 Mittlere Reife und Höhere Fachschule ohne Abschluß	22	4	4	7,9	6,3	5,0	3.1	33	3	5	11,6	4,8	6,5	3.2
6 Höhere Fachschule mit Abschluß	18	3	5	6,5	4,7	6,3	3.4	6	2	2	2,1	3,2	2,6	3.5
7 Abitur	11	4	5	3,9	6,3	6,3	3.6	8	4	4	2,8	6,5	5,2	3.7
8 Hochschule ohne Abschluß	7	2	2	2,5	3,1	2,5	3.8	7	1	1	2,5	1,6	1,3	3.9
9 Hochschule mit Abschluß	15	4	6	5,4	6,3	7,5	4.3	9	2	4	3,2	3,2	5,2	4.4
N =	279	64	80	100,0	100,2	100,1		285	62	77	100,0	100,0	100,1	
k.A.	14	2	2	4,7 v. 293	3,0 v. 66	2,4 v. 82		8	4	5	2,7 v. 239	6,1 v. 66	7,2 v. 82	

Tabelle 28: Verteilung der Familien-Netto-Einkommen in der Gesamtstichprobe und in den Experimentalstichproben I (N = 66) und II (N = 82) der 2. Messung

	Absolute Häufigkeit			Relative Häufigkeit			z-transformierter Skalenwert
	Gesamtstichprobe	Experimentalstichprobe I	Experimentalstichprobe II	Gesamtstichprobe	Experimentalstichprobe I	Experimentalstichprobe II	
Unter 850 DM	31	9	11	11,2	13,7	13,5	0.0
850 bis 1.199 DM	117	29	36	42,1	43,9	44,4	1.1
1.200 bis 1.800 DM	77	16	20	27,7	24,2	24,7	2.0
Über 1.800 DM	53	12	14	19,1	18,2	17,3	2.9
N =	278	66	81	100,0	100,0	99,0	
k.A.	15	—	1	5,0 von 293	—	1,2 von 82	

Tabelle 29: Verteilung der Vpn. nach dem Arbeitsplatz des Vaters in der Gesamtstichprobe und den Experimentalstichproben I (N = 66) und II (N = 82) der 2. Messung sowie Mittelwerte der Kontrollvariablen WST

	Absolute Häufigkeit			Relative Häufigkeit			Wortschatztest-Z-Werte M und SD		
	Gesamtstichprobe ¹	Experimentalstichprobe I	Experimentalstichprobe II	Gesamtstichprobe ¹	Experimentalstichprobe I	Experimentalstichprobe II	Gesamtstichprobe ¹	Experimentalstichprobe I	Experimentalstichprobe II
1. Manuelle Hilfs- und Routinearbeiten in Industrie und Dienstleistung	23	5	5	7.3	7.9	6.4	4.22 1.75	4.66	4.66
2. Manuell einfache variable Tätigkeiten im Dienstleistungsgewerbe	21	3	5	6.6	4.8	6.4	4.53 1.75	4.38	3.85
3. Spezialisierte Tätigkeiten in der Industrieproduktion	29	10	11	9.1	15.9	14.1	4.79 1.79	5.05	4.95
4. Qualifiziertes Handwerk in Industrie oder Handelsgewerbe	43	7	8	13.6	11.1	10.3	4.43 1.55	4.53	4.55
5. Manuell spezialisierte Tätigkeiten im Dienstleistungsgewerbe	41	3	6	12.9	4.8	7.7	4.81 1.73	4.30	5.15
6. Manuelle Kontrolltätigkeiten in der Industrieproduktion und im Dienstleistungsgewerbe	27	6	8	8.5	9.5	10.3	5.95 1.85	5.33	5.08
7. Kleine und mittlere Selbständige in Handwerk und Handel	29	5	5	9.1	7.9	6.4	4.84 1.79	4.08	4.08
8. Qualifizierte Tätigkeit in Bürokratien mit fixem Karrieremuster	19	5	6	6.0	7.9	7.7	5.34 2.14	5.08	4.85
9. Qualifizierte Tätigkeit in Bürokratien mit flexiblem Karrieremuster	15	4	5	4.7	6.3	6.4	6.29 1.70	5.10	5.06
10. Hochqualifizierte Tätigkeiten in der Technologie	22	3	5	6.9	4.8	6.4	5.94 2.16	6.63	6.40
11. Hochqualifizierte Tätigkeit in Bürokratien mit fixem Karrieremuster	8	2	2	2.5	3.2	2.6	5.11 1.51	6.55	6.55
12. Hochqualifizierte Tätigkeit in Bürokratien mit flexiblem Karrieremuster	16	5	6	5.0	7.9	7.7	5.64 2.30	4.76	4.40
13. Hochqualifizierte Tätigkeit in der Lebensfürsorge und im Ausbildungswesen	12	1	2	3.8	1.6	2.6	6.30 2.24	4.30	4.60
14. Nicht-öffentliche Führungstätigkeiten mit weitreichenden Kompetenzen	12	4	4	3.8	6.3	5.1	4.81	2.80	2.80
N =	317	63	78	100.0	99.8	100.1			
K.A.	-	3	4	-	4.8 von 66	5.1 von 82			

¹ Diese Zahlen beziehen sich auf alle Vpn., für die Arbeitsplatzangaben und WST-Werte vorlagen (N = 317); nicht auf alle Vpn., für die vollständige Fragebogen vorlagen (N = 292) und aus denen die Experimentalgruppen ausgewählt wurden. Die Unterschiede dürften jedoch gering sein.

Tabelle 30: Erwerbsstatus der Mütter in der Gesamtstichprobe und den Experimentalstichproben I (N = 66) und II (N = 82) der 2. Messung

	Absolute Häufigkeit			Relative Häufigkeit		
	Gesamtstichprobe	Experimentalstichprobe I	Experimentalstichprobe II	Gesamtstichprobe	Experimentalstichprobe I	Experimentalstichprobe II
1 Nie berufstätig	33	6 (5)	7	11,5	9,2	8,9
2 Früher berufstätig, gegenwärtig nicht	171	44 (45)	53	59,8	67,7	67,1
3 Früher berufstätig, gegenwärtig in anderem Beruf tätig	20	2	2	7,0	3,1	2,5
4 Früher und gegenwärtig im gleichen Beruf tätig	15	4	5	5,2	6,2	6,3
5 Gegenwärtig berufstätig, k.A. zur früheren Berufstätigkeit	33	5	5	11,5	7,7	6,3
6 Gegenwärtig nicht berufstätig, k.A. zur früheren Berufstätigkeit	11	4	7	3,8	6,2	8,9
7 Gegenwärtig berufstätig, früher nicht berufstätig	3	-	-	1,0		
N =	286	65	79	99,8	100,1	100,0
k.A.	21	1	3			

Tabelle 31: Verteilung der Vpn. nach dem Erwerbsstatus und dem Arbeitsplatz der Mutter in den Experimentalstichproben I (N = 66) und II (N = 82) sowie Mittelwerte der Kontrollvariablen WST

	Absolute Häufigkeit						Relative Häufigkeit						Wortschatztest-z-Wert					
	Experimentalgruppe I			Experimentalgruppe II			Experimentalgruppe I			Experimentalgruppe II			Experimentalgruppe I			Experimentalgruppe II		
	1	2	1+2	1	2	1+2	1	2	1+2	1	2	1+2	1	2	1+2	1	2	1+2
1 Manuelle Hilfsarbeiten in der Industrie und einfache variable Tätigkeiten im Dienstleistungsgewerbe	12	2	14	14	2	16	21,8	3,6	25,5	21,5	3,1	24,6	5,28	3,65	5,04	5,26	3,65	4,89
2 Manuelle Routinearbeiten in Industrie und Dienstleistung	7	3	10	8	3	11	12,7	5,5	18,2	12,3	4,6	16,9	5,79	4,10	5,28	5,12	4,60	5,15
3 Manuelle spezialisierte Tätigkeit in Industrie, Handwerk, Dienstleistung	3		3	4		4	5,5		5,5	6,2		6,2	5,03		5,03	5,00		5,00
4 Nicht-manuelle Routine- oder mobile Tätigkeit in der Dienstleistung	3		3	3		3	5,5		5,5	4,6		4,6	4,83		4,83	4,83		4,83
5 Verkäuferin	3		3	5		5	5,5		5,5	7,7		7,7	3,43		3,43	3,74		3,74
6 Kleine und mittlere Selbständige in Handwerk, Handel, Landwirtschaft	2	1	3	2	1	3	3,6	1,8	5,5	3,1	1,5	4,6	4,10	4,90	4,37	4,10	4,90	4,37
7 Qualifizierte Tätigkeit in Bürokratien mit fixem Karrieremuster	1		1	1		1	1,8		1,8	1,5		1,5	7,20		7,20	7,20		7,20
8 Qualifizierte Tätigkeit in Bürokratien mit flexiblem Karrieremuster	6	1	7	8	1	9	10,9 (12,7)	1,8	12,7 (14,5)	12,3	1,5	13,8	4,7 (4,59)>	3,70	4,56	4,91	3,70	4,77
9 Qualifizierte technische Kontrolltätigkeit oder Tätigkeit in der Lebensfürsorge	7	1	8	7	1	8	12,7	1,8	14,5	10,8	1,5	12,3	5,70	4,10	5,50	5,70	4,10	5,70
10 Hochqualifizierte Tätigkeit in Lebensfürsorge, Ausbildung, Kultur; freiberuflich		3	3	1	4	5		5,5	5,5	1,5	6,2	7,7		4,70	4,70	4,90	4,18	4,32
N = Gegenwärtig nicht berufstätig (3) k.A.	44	11	55	53	12	65	80,0	20,0	100,0	81,5	18,5	100,0	5,17	4,21		5,04	4,08	
			10			14			10,6 von 66			17,1 von 82						
			1			3			6,6 von 66			3,7 von 82						

Schlüssel für die Kategorien des Erwerbsstatus: 1 gegenwärtig nicht berufstätig, aber früher; Kategorie 2 aus Tab. 30
 2 gegenwärtig berufstätig; Kategorie 3, 4, 5 und 7 aus Tab. 30
 3 gegenwärtig nicht berufstätig; Kategorie 1 und 6 aus Tab. 30

Tabelle 31 a: Verteilung der Versuchspersonen auf die Schulklassen und Schulklassen-
mittelwerte des WST-z-Wertes

1. Verteilung auf Schulklassen

Schule Klasse	Nord				Mitte			Süd	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
N = Jungen	5 ¹ 4.74	5 4.08	5 5.34	4 5.57	2 5.70	2 4.20	3 4.57	6 4.02	2 4.70
N = Mädchen	3 6.27	6 4.84	5 4.88	5 4.50	2 6.65	1 3.50	3 3.40	3 5.80	4 3.98
N = Unter- schicht	3 ¹ 4.27	9 4.70	7 5.36	3 4.77	2 5.60	1 4.90	- -	3 4.70	5 4.08
N = Mittel- schicht	5 5.94	2 3.55	3 4.53	6 5.08	2 6.75	2 3.50	6 3.98	6 4.57	1 4.90
N = Gesamt- klasse	8 5.31	11 4.49	10 5.11	9 4.98	4 6.18	3 3.97	6 3.98	9 4.61	6 4.22

2. Verteilung auf Schulen

	Nord		Mitte		Süd	
	N	Mittelwert	N	Mittelwert	N	Mittelwert
US Jungen	12	4.56	2	5.50	3	4.77
US Mädchen	10	5.22	1	5.10	5	4.04
MS Jungen	7	5.49	5	4.50	5	3.84
MS Mädchen	9	4.72	5	4.38	2	6.55
Jungen	19	4.90	7	4.79	8	4.19
Mädchen	19	4.98	6	4.50	7	4.76
Untersch.	22	4.71	3	5.37	8	4.31
Mittelsch.	16	5.06	10	4.44	7	4.61
Gesamtschule	38	4.94	13	4.65	15	4.45

¹Vpn 110/400 hier aufgeführt mit einem WST-z-Wert von 3.6

Tabelle 32 : Verteilung der Versuchspersonen auf Erst- und Nacherhebung nach Experimentalgruppe, Schicht und Geschlecht

	Ersterhebung (N = 64)						Nacherhebung (N = 19)						Gesamterhebung (N = 83)					
	insges. erhoben			dav. "gematcht"			insges. erhoben			dav. "gematcht"			insges. erhoben			dav. "gematcht"		
	US	MS	beide	US	MS	beide	US	MS	beide	US	MS	beide	US	MS	beide	US	MS	beide
<u>1. Gruppe: A ungerade mdl. / A gerade schriftl.</u>																		
Jungen	5	2	7	4	2	6	2	2	2	2	5	4	9	4	4	8		
Mädchen	6	5	11	4	4	8					6	5	11	4	4	8		
insges.	11	7	18	8	6	14	2	2	2	2	11	9	20	8	8	16		
<u>2. Gruppe: A gerade mdl. / A ungerade schriftl.</u>																		
Jungen	4 ¹	6	10	4 ¹	4	8	3	3 ³			4 ¹	9 ³	13	4 ¹	4	8		
Mädchen	4	4	8	4	4	8					4	4	8	4	4	8		
insges.	8	10	18	8	8	16	3	3			8	13	21	8	8	16		
<u>3. Gruppe: B ungerade mdl. / B gerade schriftl.</u>																		
Jungen	2	4 ²	6	2	3	5	2	1	3	2	1	3	4	5 ²	9	4	4	8
Mädchen	3	4	7	2	2	4	2	2	4	2	2	4	5	6	11	4	4	8
insges.	5	8	13	4	5	9	4	3	7	4	3	7	9	11	20	8	8	16
<u>4. Gruppe: B gerade mdl. / B ungerade schriftl.</u>																		
Jungen	4	5	9	4	4	8	2	1	3	1	1	2	6	6	12	5	5	10
Mädchen	4	2	6	2	2	4	2	2	4	2	2	4	6	4	10	4	4	8
insges.	8	7	15	6	6	12	4	3	7	3	3	6	12	10	22	9	9	18
<u>Gesamtgruppe</u>																		
Jungen	15	17	32	14	13	27	4	7	11	3	4	7	19	24	43	17	17	34
Mädchen	17	15	32	12	12	24	4	4	8	4	4	8	21	19	40	16	16	32
insges.	32	32	64	26	25	51	8	11	19	7	8	15	40	43	83	33	33	66

¹Vp. 110, die "B ungerade" mündlich und "A ungerade" schriftlich hatte, wurde in Gruppe 2 aufgeführt. Diese Vp. ist in das "Matching" eingegangen; die schriftlichen Antworten "A gerade" der Vp. 400 wurden als mündlicher Testteil einer "künstlichen" Vp. 110/400 verwandt, die zur Experimentalgruppe 2 gehört.

²Vp. 107, die "A gerade" mündlich und "B gerade" schriftlich hatte, wurde in Gruppe 3 aufgeführt. Diese Vp. ist nicht in das "Matching" eingegangen.

³Vp. 113, die in Experimentalgruppe 4 zuerst und bei der Nacherhebung in Experimentalgruppe 2 als Vp. 1200 getestet wurde, ist hier aufgeführt. Vp. 1200 ging nicht in das "Matching" ein. Sie wurde bei den Korrelations-, nicht aber bei den Varianzanalysen mit Experimentalstichprobe II einbezogen.

Tabelle 33 : Einwegvarianzanalyse der in der 2. Messung erhobenen Maße mit Erst- bzw. Nacherhebung als Faktor

	MÜNDLICH					SCHRIFTLICH				
	M _E ¹ N = 50	M _N N = 15	Diff.	F (1, 63)	p <	M _E N = 51	M _N N = 15	Diff.	F (1, 64)	p <
A. Maße der Erklärungsleistung										
S13VE	8.82	10.00	-1.18	1.279	.262	8.82	10.67	-1.85	1.995	.162
S33VE	18.82	16.67	2.15	2.894	.094	18.67	16.20	2.47	3.071	.084
S13EX	5.32	6.33	-1.01	1.045	.311	5.49	7.80	-2.31	3.937	.052
S33EX	19.82	18.00	1.82	2.409	.126	19.94	17.60	2.34	2.933	.092
MIAVE	6.21	5.76	.45	2.161	.146	6.21	5.84	.37	2.617	.111
MIBVE	2.88	2.81	.07	.052	.821	2.92	2.48	.44	1.726	.194
MICVE	2.40	2.35	.05	.071	.791	2.40	2.22	.18	.488	.487
MIAEX	7.09	6.75	.34	1.884	.175	7.07	6.50	.57	4.135	.046
MIBEX	4.76	4.79	-.03	.005	.945	4.78	4.24	.54	2.181	.145
MICEX	4.27	4.34	-.07	.057	.812	4.38	4.07	.31	.978	.327
GATEX	14.02	15.53	-1.51	1.004	.311	13.77	15.40	-1.63	1.110	.296
RATEX	12.28	14.13	-1.85	1.909	.172	12.31	14.67	-2.36	2.855	.096
PRIAT	.393	.384	.009	.021	.885	.400	.476	-.076	1.265	.265
PVEAT	.655	.636	.019	.175	.667	.646	.676	-.030	.248	.620
RANGS	3281.5	3243.3	38.2	.096	.814	3300.4	3293.3	7.1	.002	.965
B. Maße der sprachlichen Mittel										
1. Maße der sprachlichen Oberflächenstruktur										
ALLE ANTW.	14.44	15.73	1.29	.725	.358	14.37	15.33	-.96	.329	.568
GES. ZAHL WORT	236.82	183.267	53.56	1.085	.302	109.51	91.07	18.44	1.129	.292
WORT/ANTW	15.78	11.68	4.10	2.882	.094	7.62	5.65	1.96	5.229	.026
GRAMM.FEH	.127	.147	-.020	.502	.481	.138	.134	.004	.005	.942
VERKNÜPF	.480	.507	-.027	.147	.703	.563	.434	.129	.840	.363
VERBPHRASE	1.69	1.29	.40	2.016	.161	.892	.555	.337	7.215	.009
PRON. GESAMT	.114	.116	-.002	.050	.824	.117	.108	.009	.385	.537
VERWEISPRO	.867	.873	-.006	.003	.956	.815	.837	.017	.037	.848
SUBORDINAT	.425	.406	.019	.033	.857	.258	.158	.100	2.107	.151
RELATIVS.	.521	.619	-.098	1.161	.285	.590	.557	.033	.185	.668
KOORD. A. UND	.076	.082	-.006	.065	.800	.060	.024	.036	.843	.362
MEHR ALS 1 VP	.422	.366	.056	.553	.460	.176	.114	.062	1.480	.228
2. Maße des "Erklärungsstiles"										
UNABH. EH	.084	.059	.025	.663	.419	.036	.010	.026	1.678	.200
EINWORT	.128	.098	.030	.540	.465	.266	.265	.001	.000	.990
WENN DEF	.443	.378	.065	.990	.323	.434	.260	1.74	.756	.368
OBJ MET D	.179	.126	.053	.813	.371	.084	.078	.006	.023	.880
WIED S-WORT	.922	.863	.059	1.869	.176	.493	.348	.145	1.719	.195
BEISPIEL	.123	.058	.065	2.234	.140	.060	.014	.046	1.757	.190
VERGLEICH	.052	.053	-.001	.002	.960	.032	.039	-.007	.136	.713
NP MIT 1NPE	.217	.303	-.086	2.965	.090	.250	.315	-.065	1.256	.267
NP MIT 1+NPE	.103	.085	.018	.396	.531	.057	.029	.028	1.110	.296
3. Fehlermaße										
MAZES	.103	.054	.049	1.397	.242					
WORT in MAZ+SK	.023	.016	.007	1.721	.194					
MAZE usw.	1.410	.764	.646	2.547	.115					
SCHREIBFEH						.088	.049	.037	4.473	.038
UNVOLLSTD.						.003	0.	.003	475	493
GESFEHLER						.103	.069	.034	3.489	.066

¹Vp. 322 hat im Mündlichen keine richtige Antwort gegeben und wurde deshalb von der Analyse ausgeschlossen.

Tab. 33a Mittelwerte der in der 2. Messung erhobenen Maße für die Erst- und Nacherhebung in den beiden Schichtgruppen

N (ersterhoben) / N (nacherhoben) Kommunikationsform		US		MS	
		25/7 mündlich	26/7 schriftlich	25/8 mündlich	25/8 schriftlich
A. Maße der Erklärungsleistung					
MIAEX	ersterhoben	7.219	7.088	6.950	7.057
	nacherhoben	6.807	6.657	6.695	6.361
	Differenz	.412	.431	.255	.696
MIBEX	ersterhoben	4.566	4.601	4.960	4.964
	nacherhoben	5.100	4.693	4.510	3.844
	Differenz	-.534	-.092	.450	1.121
RATEX	ersterhoben	11.760	11.769	12.800	12.880
	nacherhoben	13.857	14.714	14.375	14.625
	Differenz	- 2.097	- 2.945	- 1.575	- 1.745
B. Maße der sprachlichen Mittel					
Wort/ANTW	ersterhoben	15.075	7.155	16.474	8.105
	nacherhoben	10.577	6.359	12.648	5.040
	Differenz	4.498	.796	3.826	3.065
VP/ANTW	ersterhoben	1.675	.821	1.706	.965
	nacherhoben	1.186	.636	1.384	.484
	Differenz	.489	.185	.322	.481
SCHR.FEH	ersterhoben		.098		.073
	nacherhoben		.052		.046
	Differenz		.046		.027

Tabelle 34 : Mittelwerte und Standardabweichungen der in der 2. Messung erhobenen Maße für die Erst- und Nacherhebung, aufgedgliedert nach den Experimentalgruppen

Experimentalgruppe			1		2		3		4	
Test- und Kommunikationsform			Aug mdl.	Ag schriftl.	Ag mdl.	Aug schriftl.	Bug mdl.	Bg schriftl.	Bg mdl.	Bug schriftl.
A. Maße der Erklärungsleistung										
S13VE	ersterhoben	M	7.923	5.643	9.000	8.875	9.444	11.556	9.083	10.417
		SD	3.068	3.028	4.131	4.559	2.007	3.609	3.528	2.843
	nacherhoben	M	5.000	3.000			10.286	12.286	11.333	11.333
		SD	1.414	0.			3.684	4.309	4.320	5.428
	Diff. d. M		2.923	2.643			-.842	-.730	-2.250	-.916
S33VE	ersterhoben	M	19.538	23.071	19.937	18.375	17.444	14.222	17.583	17.250
		SD	3.503	3.362	4.711	4.177	2.603	2.774	4.542	3.494
	nacherhoben	M	22.500	28.000			17.000	14.143	14.333	15.333
		SD	3.536	0.			3.464	2.911	5.574	4.761
	Diff. d. M		-2.962	-2.929			.444	.079	3.250	1.917
S13EX	ersterhoben	M	4.000	3.929	5.875	4.875	6.444	7.000	5.167	7.000
		SD	2.000	2.433	4.064	3.667	1.878	3.905	3.298	3.997
	nacherhoben	M	1.500	1.500			7.571	7.571	6.500	10.167
		SD	.707	.707			3.867	4.117	4.087	5.037
	Diff. d. M		2.500	2.429			-1.127	-.571	-1.333	-3.167
S33EX	ersterhoben	M	20.846	23.786	20.437	19.687	18.111	16.889	19.167	18.083
		SD	3.288	3.446	4.487	4.316	2.667	3.180	4.407	3.370
	nacherhoben	M	23.500	25.500			17.429	15.857	16.833	17.000
		SD	2.121	.707			3.780	3.761	4.119	6.000
	Diff. d. M		-2.654	-1.714			.682	1.032	2.334	1.083
MIAVE	ersterhoben	M	6.482	7.236	6.383	6.180	5.764	5.296	6.033	5.731
		SD	.848	.866	1.148	1.111	.804	.729	1.119	.854
	nacherhoben	M	7.285	8.015			5.714	5.221	5.312	5.340
		SD	.757	.021			.960	.830	1.309	1.288
	Diff. d. M		-.783	-.779			.050	.075	.721	.391
MIBVE	ersterhoben	M	2.904	3.316	2.814	2.721	3.249	2.978	2.859	2.671
		SD	.999	1.391	1.402	1.211	.967	1.289	.837	.777
	nacherhoben	M	2.000	2.375			2.809	2.216	2.952	2.810
		SD	.283	.884			.923	.501	1.491	1.436
	Diff. d. M		.904	.941			.340	.762	-.293	-.139
MICVE	ersterhoben	M	2.388	2.870	2.398	2.263	2.677	2.217	2.226	2.152
		SD	.606	1.087	1.030	.956	.624	.658	.533	.554
	nacherhoben	M	2.000	2.375			2.301	1.964	2.522	2.458
		SD	.283	.884			.487	.411	.529	1.051
	Diff. d. M		.388	.495			.376	.253	-.296	-.306
MIAEX	ersterhoben	M	7.404	7.706	7.087	7.113	6.758	6.490	6.981	6.717
		SD	.581	.664	.963	.883	.475	.839	.874	.762
	nacherhoben	M	8.085	8.280			6.563	6.304	6.517	6.133
		SD	.445	.212			.196	.818	.977	1.256
	Diff. d. M		-.681	-.574			.196	.186	.464	.584
MIBEX	ersterhoben	M	5.179	4.835	4.497	4.847	5.000	4.918	4.487	4.518
		SD	.797	1.248	1.602	1.253	.794	1.354	1.430	1.301
	nacherhoben	M	5.350	4.710			4.503	4.163	4.932	4.173
		SD	.071	.057			1.027	.961	1.309	1.710
	Diff. d. M		-.171	.125			.497	.755	-.445	.345
MICEX	ersterhoben	M	4.753	4.406	3.870	4.514	4.436	4.407	4.162	4.151
		SD	.849	1.088	1.003	1.148	.586	.998	1.227	1.149
	nacherhoben	M	5.350	4.710			3.940	4.000	4.467	3.927
		SD	.071	.057			.915	.864	.727	1.490
	Diff. d. M		-.597	-.304			.496	.407	-.305	.224

noch Tabelle 34:

Experimentalgruppe			1		2		3		4	
Test- und Kommunikationsform			Aug mdl.	Ag schriftl.	Ag mdl.	Aug schriftl.	Bug mdl.	Bg schriftl.	Bg mdl.	Bug schriftl.
RATEX	ersterhoben	M	11.077	8.214	11.187		14.778	16.111	13.167	14.250
		SD	3.639	3.641	4.833		2.489	2.472	5.060	3.621
	nacherhoben	M	7.500	5.000			14.286	16.000	16.167	16.333
		SD	3.536	1.414			3.450	2.828	5.776	4.761
	Diff. d. M			3.577	3.214		.492	.111	- 3.000	- 2.083
	B. Maße der sprachlichen Mittel									
1. Maße der sprachlichen Oberflächenstruktur										
WORT/ANTWORT										
	ersterhoben	M	16.932	7.508	16.082	8.726	19.029	6.343	11.671	7.236
		SD	7.387	3.056	9.651	3.757	12.750	1.981	6.342	2.578
	nacherhoben	M	12.800	3.225			13.198	6.774	9.540	5.159
		SD	1.697	2.864			2.246	1.824	2.654	2.197
VP/WORT	ersterhoben	M	1.893	.728	1.623	1.035	2.280	.818	1.118	.948
		SD	.917	.405	.913	.515	1.489	.374	.782	.411
	nacherhoben	M	1.582	0.			1.518	.665	.930	.612
		SD	.308	0.			.437	.332	.161	.287
Diff. d. M			.311	.728		.762	.153	.188	.336	
2. Maße des "Erklärungsstils"										
NPM INPE/ ANTW	ersterhoben	M	.182	.345	.223	.207	.197	.187	.262	.242
		SD	.151	.224	.170	.178	.170	.115	.259	.153
	nacherhoben	M	.436	.500			.333	.314	.223	.255
		SD	.231	.707			.128	.187	.101	.104
Diff. d. M			-.254	-.155		-.136	-.127	.039	-.013	
3. Fehlermaße										
SCHREIBF/ WORT	ersterhoben	M		.073		.074		.133		.082
		SD		.039		.083		.058		.036
	nacherhoben	M		.107				.055		.023
		SD		.084				.051		.025
Diff. d. M				-.034			.078		.059	
GES. F/ WORT	ersterhoben	M		.094		.094		.147		.092
		SD		.039		.082		.087		.038
	nacherhoben	M		.131				.081		.035
		SD		.051				.062		.038
Diff. d. M				-.037			.066		.057	

Verteilung der Vpn. auf die Experimentalgruppen

	1		2		3		4	
	mdl.	schr.	mdl.+schr.	mdl.+schr.	mdl.+schr.	mdl.+schr.	mdl.+schr.	mdl.+schr.
ersterhoben	13 ¹	14	16	9	12			
nacherhoben	2	2		7	6			
insgesamt	15	16	16	16	18			

¹ Vp. 322 hat im Mündlichen keine richtige Antwort gegeben und wurde deshalb von der Analyse ausgeschlossen.

Tabelle 35 : Mittelwerte der in der 2. Messung erhobenen Maße für die Erst- und Nacherhebung, aufgliedert nach Schicht, Geschlecht und Experimentalgruppen, soweit in ihnen nacherhobene Vpn. vertreten sind.

Experimentalgruppe	1		3								4								
	MS		US				MS				US				MS				
	Jungen		Jungen		Mädchen		Jungen		Mädchen		Jungen		Mädchen		Jungen		Mädchen		
Geschlecht	m	s	m	s	m	s	m	s	m	s	m	s	m	s	m	s	m	s	
Kommunikationsform																			
N (ersterhoben)	2/2		2/2		2/2		3/1 ¹		2/2		4/1 ¹		2/2		4/1 ¹		2/2		
N (nacherhoben)																			
A. Maße der Erklärungsleistung																			
S13VE	ersterhoben	11.5	9.5	9.5	19.5	9.0	15.0	8.3	9.0	11.5	10.0	7.00	9.0	9.5	9.5	10.25	12.5	10.5	10.0
	nacherhoben	5.0	3.0	8.0	7.5	12.5	13.0	14.0	19.0	8.5	13.0	11.00	10.0	8.0	10.5	15.00	14.0	13.0	11.5
	Differenz	6.5	6.5	1.5	6.0	- 3.5	2.0			3.0	- 3.0			1.5	- 1.0			- 2.5	- 1.5
S13EX	ersterhoben	5.5	6.5	5.0	8.5	6.5	11.5	5.7	4.3	9.0	5.0	3.3	5.5	8.0	8.5	6.0	8.5	4.5	5.5
	nacherhoben	1.5	1.5	5.5	4.5	8.5	6.0	14.0	16.0	5.5	8.0	5.0	10.0	5.5	8.0	11.0	12.0	6.0	11.5
	Differenz	4.0	5.0	- .5	4.0	- 2.0	5.5			4.5	- 3.0			2.5	.5			- 1.5	- 6.0
MIAVE	ersterhoben	5.63	6.12	5.97	4.85	6.02	4.62	5.87	5.69	5.15	5.83	6.57	6.02	5.72	5.99	5.81	5.20	5.74	5.97
	nacherhoben	7.27	8.02	6.19	6.23	5.07	4.97	5.03	4.13	6.24	5.02	5.40	6.10	6.45	5.55	4.73	5.07	4.42	4.89
	Differenz	-1.64	- 1.90	- .22	- 1.38	.95	- .35			- 1.09	.81			- .73	.44			1.32	1.08
MIAEX	ersterhoben	6.93	6.93	6.93	6.17	6.90	5.52	6.95	7.03	6.15	6.97	7.48	7.52	6.52	6.67	6.77	6.27	6.87	7.00
	nacherhoben	8.09	8.28	6.94	7.02	6.32	6.48	5.40	4.70	7.02	6.22	6.70	6.57	7.22	6.52	5.83	7.05	6.07	5.75
	Differenz	- 1.16	- 1.35	- .01	- .85	.48	- .96			- .87	.75			- .70	.15			.80	1.25
MIBEX	ersterhoben	5.21	4.03	4.74	4.28	4.43	3.50	5.29	6.16	4.95	5.11	4.49	4.75	4.04	3.94	4.42	4.36	5.07	4.96
	nacherhoben	5.35	4.71	5.02	4.43	4.67	4.82	2.65	2.21	4.75	4.23	4.94	3.38	5.69	5.50	3.72	2.81	4.78	3.93
	Differenz	- .14	- .68	- .28	- .15	- .24	- 1.32			.20	+ .88			1.65	1.56			.29	1.03
RATEX	ersterhoben	13.50	12.5	13.50	17.50	13.5	18.00	15.00	15.67	17.0	13.5	11.00	13.00	15.0	13.5	13.75	16.25	14.5	13.5
	nacherhoben	7.50	5.0	12.50	12.50	16.5	17.00	17.00	19.00	12.5	17.0	16.00	12.00	11.5	16.0	17.00	13.00	10.5	19.0
	Differenz	6.00	7.5	1.00	5.00	- 3.0	1.00			4.5	- 3.5			3.5	2.5			- 6.0	- 5.5

- 627 -

1960 • 35

Fortsetzung nächste Seite

noch Tabelle 35:

Experimentalgruppe Schicht Geschlecht Kommunikationsform N (ersterhoben) N (nacherhoben)	1				3								4							
	MS				US				MS				US				MS			
	Jungen		Mädchen		Jungen		Mädchen		Jungen		Mädchen		Jungen		Mädchen		Jungen		Mädchen	
	m	s			m	s	m	s	m	s	m	s	m	s	m	s	m	s	m	s
	2/2				2/2		2/2		3/1 ¹		2/2		4/1 ¹		2/2		4/1 ¹		2/2	
B. Maße der sprachlichen Mittel																				
1. Maße der sprachlichen Oberflächenstruktur																				
WORT/ANTWORT	ersterhoben	20.92	9.94	25.36	5.52	11.79	8.03	25.59	4.77	10.10	7.85	12.24	7.09	7.55	6.28	14.56	6.76	8.87	9.42	
	nacherhoben	12.80	3.23	10.90	5.35	14.87	8.34	13.28	4.63	13.79	7.71	8.06	6.15	7.22	5.49	13.89	2.06	10.43	5.88	
	Differenz	8.12	6.71	14.46	.17	-3.08	-.31			-3.69	.14			.33	.79			-1.56	3.54	
VP/ANTWORT	ersterhoben	2.235	1.060	3.091	.678	1.516	1.19	2.99	.573	1.169	.950	1.136	.938	.762	.697	1.431	.978	.810	1.156	
	nacherhoben	1.582	0.	1.200	.385	1.762	.84	1.11	.211	1.794	1.000	.765	.692	.805	.660	1.056	.250	1.075	.704	
	Differenz	.653	1.060	1.891	.293	-.254	.35			-.625	-.050			-.043	.037			-.265	.452	
2. Maße des "Erklärungsstils"																				
NP M, 1 NPE	ersterhoben	.425	.254	.178	.238	.238	.175	.185	.126	.192	.239	.420	.229	.144	.226	.218	.271	.155	.228	
	nacherhoben	.436	.500	.367	.423	.260	.246	.256	.368	.261	.246	.176	.308	.278	.230	.278	.250	.163	.256	
	Differenz	-.011	-.246	-.189	-.185	-.022	-.071			-.069	+.007			-.134	-.004			-.008	-.028	
3. Fehlermaße																				
SCHREIBF/W	ersterhoben	.060		.173		.098		.172		.069		.080		.044		.094		.101		
	nacherhoben	.107		.119		.047		.045		.004		0.		.016		.061		.021		
	Differenz	-.047		.064		.051		.065		.065				.032		.032		.080		
GES. F/WORT	ersterhoben	.088		.193		.113		.185		.079		.095		.048		.102		.109		
	nacherhoben	.131		.166		.067		.057		.022		0.		.026		.091		.035		
	Differenz	-.043		.027		.046		.057		.057				.022		.022		.074		
C. Mittelwerte der Gruppen auf der Kontrollvariablen, WST-z-Wert																				
	N =			N =				N =				N =				N =				
	ersterhoben	2	5.10	2	5.15	2	4.70	3	4.37	2	6.15	4	3.93	2	5.10	4	3.53	2	4.70	
	nacherhoben	2	4.00	2	4.50	2	4.90	1	7.20	2	3.25	1	5.70	2	5.55	1	7.00	2	5.85	
	Differenz		1.10		.65		-.20		-		2.90		-		-.45		-		-1.15	
	jew. Gruppe insgesamt	4	4.55	4	4.83	4	4.80	4	5.08	4	4.70	5	4.28	4	5.33	5	4.22	4	5.28	

¹ In den Gruppen, in denen nur eine nacherhobene Vp. auftritt, wurde auf die Errechnung der Mittelwert-Differenz verzichtet.

- 628 -

Fortsetzung Tab. 35

Tabelle 36: Mittelwerte der erst- und nacherhobenen Vpn. auf der Kontrollvariablen, WST-z-Wert, nach den verschiedenen Experimentalbedingungen

	Experimentalgruppen					f - 4	US		MS		Geschlecht		Schicht	
	1	2	3	4	Jungen		Mädchen	Jungen	Mädchen	Jungen	Mädchen	US	MS	
ersterhoben	N=14 4.32	N=16 5.26	N=9 5.06	N=12 4.12	N=51 4.70	N=14 4.66	N=12 4.75	N=13 4.45	N=12 4.94	N=27 4.56	N=24 4.86	N=26 4.70	N=25 4.69	
nacherhoben	N=2 4.0		N=7 4.59	N=6 5.92	N=15 5.04	N=3 4.90	N=4 5.13	N=4 5.55	N=4 4.55	N=7 5.27	N=8 4.84	N=7 5.03	N=8 5.05	
Differenz	.32		+ .47	-1.80	-.34	-.24	-.38	-1.10	.39	-.71	.01	-.33	-.36	
jeweilige Gruppe insgesamt	N=16 4.28	N=16 5.26	N=16 4.85	N=18 4.72	N=66 4.78	N=17 4.71	N=16 4.84	N=17 4.71	N=16 4.84	N=34 4.71	N=32 4.84	N=33 4.76	N=33 4.79	

Tab. 37

Tabelle 37 : Einwegvarianzanalyse der Wortschatzwerte nach Schicht (5 Straten)

	Z-Werte	Roh-Werte
UUS	n = 26 3.81 1.642	16.4 8.617
OUS	n = 115 4.51 1.610	19.8 8.154
UMS	n = 74 5.29 1.950	23.6 9.821
MMS	n = 70 5.68 1.945	25.3 9.803
OMS	n = 43 5.349 2.276	23.4 11.709
MS =	27.077	600.145
F =	7.815	6.716
p ≤	0.001	0.001
DF =	4,323	4,323

Tab. 38

Tabelle 38 : Zweiwegvarianzanalyse der Wortschatzwerte nach Schicht (5 Straten) und Geschlecht

	J		M	
	Z-Werte	Roh-Werte	Z-Werte	Roh-Werte
UUS	n = 8 4.96 1.894	22.6 9.884	n = 18 3.29 1.257	13.74 6.544
OUS	n = 51 4.50 1.600	20.1 7.780	n = 64 4.52 1.630	19.6 8.496
UMS	n = 29 5.54 1.866	25.0 9.306	n = 45 5.14 2.006	22.7 10.139
MMS	n = 43 6.04 1.891	27.0 9.717	n = 28 5.16 1.907	22.8 9.385
OMS	n = 23 5.36 2.224	23.6 11.492	n = 20 5.33 2.393	23.3 12.251

F-Test

	Z-Werte			DF	Roh-Werte		
	MS	F	p ≤		MS	F	p ≤
S x G	4.807	1.413	0.231	4,319	109.668	1.248	0.291
S	24.697	7.242	0.001	4,319	539.902	6.143	0.001
G	23.322	6.839	0.009	1.319	678.944	7.726	0.006

Tabelle 39 : Dreiwegvarianzanalyse der Wortschatzwerte der ersten Messung nach Schicht-dichotom, Geschlecht und Schule (N = 329)

		O-Nord		O-Mitte		O-Süd		F. Goldstein	
		J	M	J	M	J	M	J	M
	N	22	38	21	17	9	10	6	19
Z-Wert	US M	4.56	4.32	4.60	4.68	3.92	4.43	4.70	3.91
	SD	1.768	1.887	1.856	1.851	.784	1.397	.657	.979
	MS M	5.83	5.22	6.071	4.89	5.70	4.48	5.34	6.37
	N	30	40	14	9	32	26	19	17
Rohwert	MS M	5.83	5.22	6.071	4.89	5.70	4.48	5.34	6.37
	SD	1.835	2.018	1.968	2.425	1.957	1.657	2.277	2.123
	US M	19.318	18.132	22.571	23.06	16.11	18.70	20.00	15.474
	N	30	40	14	9	32	26	19	17
Rohwert	MS M	25.83	22.70	29.14	23.89	25.13	18.96	23.32	28.94
	SD	9.473	10.351	8.725	10.682	10.060	8.544	11.710	10.580
	US M	19.318	18.132	22.571	23.06	16.11	18.70	20.00	15.474

		Quelle	Fg	MS	F	P
Z-Wert	KGS	3.313	5.787	1.693	.168	
	gxs	1.313	.997	.292	.589	
	kxs	3.313	2.700	.792	.499	
	kxg	3.313	4.333	1.268	.285	
	s	1.313	93.709	27.416	.001	
	g	1.313	24.757	7.243	.008	
	k	3.313	.472	.138	.937	
	Rohwert	KGS	3.313	161.411	1.893	.131
	gxs	1.313	16.044	.118	.665	
	kxs	3.313	100.857	1.183	.316	
	kxg	3.313	111.186	1.304	.273	
	s	1.313	2428.299	28.471	.001	
	g	1.313	613.236	7.190	.008	
	k	3.313	146.132	1.713	.164	

Tabelle 40 : Mittelwertvergleich der Wortschatzwerte der ersten Messung nach Schicht und Geschlecht (dichotom)

		J	M
Z-Wert	US N	59	82
	M	4.56	4.25
	MS N	95	93
	M	5.73	5.18
Rohwert	US N	59	82
	M	20.4	18.32
	MS N	95	93
	M	25.6	22.80

Tabelle 41: Kovarianzanalytische Prüfung des Schichteinflusses auf die einzelnen Intelligenzsubtests und den Wortschatztest (DF = 4, 314)

	F	p
ST 1/2	2.070	.085
ST 3	0.133	.970
ST 4	1.985	.097
ST 5	1.265	.384
ST 6	1.142	.337
ST 7	.255	.907
ST 8	2.093	.082
ST 9	0.776	.541
ST 10	.391	.815
WORT	3.615	.007

Tabelle 42: Multiple Regression der Intelligenz- und Wortschatztests auf die Schulnoten in der Gesamtgruppe (N = 173)

Rohregressions-Koeffizienten

	Religion	D/mdl.	D/schriftl.	Heimatk.	Rechnen
ST 1/2	.063	-.042	-.106	.005	.037
ST 3	.004	.004	.023	.023	-.014
ST 4	-.001	-.002	.025	-.035	-.087
ST 5	-.070	-.069	-.064	-.045	-.029
ST 6	.004	-.062	-.084	-.008	-.028
ST 7	.077	.049	.056	-.028	.001
ST 8	-.038	.007	.002	-.027	-.006
ST 9	-.097	-.094	-.079	-.116	-.108
ST 10	-.091	-.041	-.021	.039	-.045
WORT	-.139	-.173	-.111	-.133	-.110
Signifikanz der multiplen Regression	p < .001	.001	.001	.001	.001

Tab. 43a

Tabelle 43a: Wortschatztest 1. Messung: Prozentsatz der richtigen Antworten der Wortgruppe "A ungerade" in der Gesamtgruppe, Unter- und Mittelschicht und der Differenzen zwischen den Schichten

	Gesamtgruppe (N = 173)	Schichtvergleich ¹		
		US (N = 69)	MS (N = 99)	Diff. MS-US ²
verwenden	76,9	66,7	83,8	17,1
wippen	78,6	71,0	83,8	12,8
Laube	67,6	63,8	70,7	6,9
erquicken	43,4	37,7	46,5	8,8
vergnügen	46,2	33,3	55,6	22,3
Einband	23,7	18,8	26,3	7,5
liederlich	49,7	46,4	52,5	6,1
verzweifelt	68,8	60,9	74,7	13,8
Bottich	37,0	26,1	45,5	19,4
Beisetzung	27,7	17,4	35,4	18,0
Künstler	66,5	66,7	66,7	-
Quantum	23,1	18,8	27,3	8,5
Waghals	18,5	10,1	25,3	15,2
bedürftig	17,3	15,9	19,2	3,3
Grotte	35,8	21,7	45,5	23,8
Echse	59,0	42,0	71,7	29,7
Katalog	37,6	26,1	45,5	19,4
Tropen	36,4	27,5	43,4	15,9
Eiland	34,1	29,0	37,4	8,4
Senn	16,8	15,9	18,2	2,3
Spesen	20,5	10,1	27,3	17,2
Staude	20,2	13,0	26,3	13,3
Vertrag	20,8	8,7	29,3	20,6
Quittung	11,0	5,8	13,1	7,3
Frevel	7,5	5,8	9,1	3,3
Objekt	25,4	21,7	27,3	5,6
Beamter	17,9	18,8	16,2	- 2,6
Autor	17,3	7,2	25,3	18,1
Java	11,0	7,2	12,1	4,9
Botanik	9,2	11,6	8,1	- 3,5
	34,18	27,52	38,97	11,45

¹ 5 Vpn. wurden nicht im Schichtvergleich berücksichtigt.

² Positive Zahlen: MS > US

Negative Zahlen: MS < US

Tab. 43b

Tabelle 43b: Wortschatztest 1, Messung: Prozentsatz der richtigen Antworten der Wortgruppe "A gerade" in der Gesamtgruppe, Unter- und Mittelschicht und der Differenzen zwischen den Schichten

	Gesamtgruppe (N = 173)	Schichtvergleich ¹		
		US (N = 69)	MS (N = 99)	Diff. MS-US ²
Geschöpf	75,7	58,0	87,9	29,9
Trog	56,1	44,9	62,6	17,7
Düne	50,3	33,3	61,6	28,3
Traktor	62,4	47,8	73,7	25,9
Kolonne	58,4	39,1	71,7	32,6
Gamasche	17,3	11,6	22,2	10,6
Zuwachs	46,8	42,0	50,5	8,5
n. Belieben	43,4	33,3	50,5	17,2
Barnberg	56,1	53,6	58,6	5,0
säuseln	18,6	13,0	23,2	10,2
Mekka	33,5	17,5	38,4	10,9
Kobra	89,6	83,5	92,9	7,4
Duell	48,0	42,0	50,5	8,5
addieren	34,1	23,2	41,4	18,2
Produktion	63,6	60,9	65,7	4,8
rücklings	16,2	14,5	18,2	3,7
bescheiden	38,7	42,0	36,4	- 3,6
bedächtig	28,9	27,5	30,3	2,8
Armbrust	64,2	58,0	68,7	10,7
s. brüsten	14,5	13,0	15,2	2,2
Moschee	24,3	14,5	32,3	17,8
Kritik	18,1	14,5	16,2	1,7
Malaria	29,5	27,5	31,3	3,8
Nektar	39,3	31,9	45,5	13,6
gebiete	12,1	15,9	10,1	5,8
brutal	24,9	15,9	28,3	12,4
Prinzip	16,2	10,1	20,2	10,1
Verhängnis	7,5	4,3	10,1	5,8
Sympathie	17,3	8,7	24,2	15,5
Annehmlichkeit	9,2	5,8	12,1	6,3
	36,82	30,26	41,68	11,42

¹ 5 Vpn. wurden nicht im Schichtvergleich berücksichtigt.

² Positive Zahlen: MS > US

Negative Zahlen: MS < US

Tab. 43c

Tabelle 43c: Wortschatztest 1. Messung: Prozentsatz der richtigen Antworten der Wortgruppe "B ungerade" in der Gesamtgruppe, Unter- und Mittelschicht und der Differenzen zwischen den Schichten

	Gesamtgruppe (N = 166)	Schichtvergleich ¹		
		US (N = 75)	MS (N = 89)	Diff. MS-US ²
Dukaten	79,5	80,0	78,7	- 1,3
gescheit	85,5	85,3	85,4	,1
ersinnen	55,4	50,7	58,4	7,7
Steppe	51,2	50,7	52,8	2,1
opfern	57,2	52,0	60,7	8,7
Komponist	48,8	40,0	56,2	16,2
drollig	56,0	53,3	58,4	5,1
ächzen	57,8	50,7	64,0	13,3
Haustier	62,0	60,0	62,9	2,9
Garbe	25,9	17,3	33,7	16,4
Kongreß	74,1	73,3	75,3	2,0
Raspel	54,2	54,7	53,9	- 0,8
vergeuden	44,6	33,3	53,9	20,6
Aufschneider	19,9	18,7	21,3	2,6
Ampulle	39,8	42,7	38,2	- 4,5
widerspenstig	42,8	28,0	55,1	27,1
Mailand	19,9	18,7	20,2	1,3
behende	15,1	10,7	19,1	8,4
Mammut	30,7	32,0	30,3	- 2,3
Proviand	58,4	52,0	64,0	12,0
verenden	18,1	14,7	21,3	6,6
logisch	39,8	36,0	41,6	5,6
tünchen	23,5	16,0	30,3	14,3
Periode	27,1	26,7	28,1	1,4
konservieren	27,1	25,3	29,2	3,9
Notbehelf	15,7	6,7	12,4	5,7
Schotter	25,9	25,3	25,8	0,5
Olymp	4,2	1,3	6,7	5,4
Strunk	9,6	4,0	14,6	10,6
unbeholfen	5,4	1,3	9,0	7,7
	39,17	35,38	42,05	6,67

¹ 2 Vpn. wurden nicht im Schichtvergleich berücksichtigt
² Positive Zahlen: MS > US
 Negative Zahlen: MS < US

Tab. 43d

Tabelle 43d: Wortschatztest 1. Messung: Prozentsatz der richtigen Antworten der Wortgruppe "B gerade" in der Gesamtgruppe, Unter- und Mittelschicht und der Differenzen zwischen den Schichten

	Gesamtgruppe (N = 166)	Schichtvergleich ¹		
		US (N = 75)	MS (N = 89)	Diff. MS-US ²
Wolkenkratzer	60,8	52,0	67,4	15,4
vermählen	53,0	48,0	57,3	9,3
Asthma	65,7	65,3	66,3	1,0
allmählich	48,8	40,0	57,3	17,3
Kluft	42,8	36,0	48,3	12,3
Examen	69,3	70,7	69,7	- 1,0
Bürde	31,9	40,0	25,8	- 14,2
Gerümpel	63,9	56,0	70,8	14,8
zärtlich	57,2	52,0	61,8	9,8
Kapsel	50,6	52,0	50,6	- 1,4
heimzahlen	56,6	56,0	56,2	0,2
Puma	68,7	66,7	70,8	4,1
röcheln	38,6	30,7	46,1	15,4
überwältigen	38,6	33,3	43,8	10,5
Orchidee	56,0	57,3	55,1	- 2,2
Kanon	38,6	24,0	51,7	27,7
Krempe	26,5	20,0	32,6	12,6
Schätzung	26,5	25,3	28,1	2,8
Gier	21,7	12,0	30,3	18,3
Krume	18,1	13,3	22,5	9,2
Fachwerk	24,7	17,3	30,3	13,0
Export	16,3	16,0	16,9	0,9
Sucht	13,9	9,3	18,0	8,7
Nordpol	13,3	12,0	14,6	2,6
Fjord	15,7	14,7	16,9	2,2
regulieren	10,2	9,3	11,2	1,9
kompliziert	22,3	17,3	27,0	9,7
Fehde	4,8	2,7	6,7	4,0
Kontinent	22,9	28,0	18,0	- 10,0
Projekt	21,1	14,7	27,0	12,3
	36,63	33,06	39,97	6,91

¹ 2 Vpn. werden nicht im Schichtvergleich berücksichtigt.
² Positive Zahlen: MS > US
Negative Zahlen: MS < US

Tabelle 44: Klassifikation der Worte nach Testformen der 2. Messung und extraverbaler Explizierbarkeit: Rangreihen der Schichtdifferenzen der 1. Messung (in Prozent der Antworten auf die richtige Vorgabe) für einzelne Worte.

Wortgruppe	A ungerade		A gerade		B ungerade		B gerade	
Rangfolge								
1	Echse	1 29.7	Kolonne	2 32.6	widerspenstig	4 27.1	Kanon	2 27.7
2	Grotte	1 23.8	Geschöpf	3 29.9	vergeuden	3 20.6	Gier	3 18.3
3	vergnügt	3 22.3	Düne	1 28.3	Garbe	2 16.4	allmählich	4 17.3
4	Vertrag	3 20.6	Traktor	1 25.9	Komponist	3 16,2	Wolkenkratzer	1 15.4
5	Bottich	1 19.4	addieren	3 18.2	tünchen	2 14.3	röcheln	1 15.4
6	Katalog	2 19,4	Moschee	2 17.8	ächzen	1 13.3	Gerümpel	3 14.8
7	Autor	3 18.1	Trog	1 17.7	Proviand	2 12.0	Fachwerk	2 13.0
8	Beisehung	2 18.0	nach Belieben	4 17.2	Strunk	1 10.6	Krempe	1 12.6
9	Spesen	4 17.2	Sympathie	4 15.5	opfern	3 8.7	Kauft	2 12.3
10	verwenden	4 17,1	Nektar	2 13,6	behende	3 8.4	Projekt	4 12.3
11	Tropen	2 15.9	brutal	3 12.4	erinnern	4 7.7	überwältigen	3 10.5
12	Waghals	3 15.2	Mekka	2 10.9	unbeholfen	4 7.7	zärtlich	3 9.8
13	verzweifelt	3 13,8	Armbrust	1 10.7	verenden	3 6.6	kompliziert	4 9.7
14	Staude	2 13,3	Gamasche	1 10.6	Notbehelf	4 5.7	vermählen	3 9.3
15	wippen	1 12.8	säuseln	1 10.2	logisch	4 5.6	Krume	1 9.2
16	erquicken	3 8.8	Prinzip	4 10.1	Olymp	2 5.4	Sucht	4 8.7
17	Quantum	4 8.5	Zuwachs	3 8.5	drollig	2 5.1	Puma	1 4.1
18	Eiland	1 8.4	Duell	3 8.5	konservieren	3 3.9	Fehde	4 4.0
19	Einabnd	2 7.5	Kobra	1 7.4	Hausztier	2 2.9	Schätzung	4 2.8
20	Quittung	3 7.3	Annehmlichkeit	4 6.3	Aufschneider	4 2.6	Nordpol	3 2.6
21	Laube	1 6.9	Verhängnis	4 5.8	Steppe	2 2.1	Fjord	2 2.2
22	liederlich	3 6.1	Bambus	1 5.0	Kongreß	3 2.0	regulieren	3 1.9
23	Objekt	4 5.6	Produktion	4 4.8	Mailand	2 1.5	Asthma	2 1.0
24	Java	2 4.9	Malaria	2 3.8	Periode	4 1.4	Export	3 0.9
25	bedürftig	3 3.3	rücklings	2 3.7	Schotter	1 0.5	heimzahlen	4 0.2
26	Frevel	4 3.3	bedächtig	4 2.8	gescheit	4 0.1	Examen	4 -1.00
27	Senn	2 2.3	sich brüsten	4 2.2	Raspel	1 -0.8	Kapsel	2 -1.4
28	Künstler	2 0.0	Kritik	4 1.7	Dukaten	1 -1.3	Orchidee	1 -2.2
29	Beamter	3 -2.6	bescheiden	3 -3.6	Mammut	1 -2.3	Kontinent	2 -10.0
30	Botanik	4 -3.5	gebieten	4 -5.8	Ampulle	1 -4.5	Bürde	4 -14.2

1 = "extraverbal"; 2 = "extraverbal Kontext"; 3 = "fast verbal"; 4 = "rein verbal"

Tabelle 45: Klassifikation der Worte nach Testformen der 2. Messung und extraverbalen Explizierbarkeit: Mittelwerte der Schichtdifferenzen und der Gesamtgruppe der 1. Messung (in Prozent der Antworten auf die richtige Vorgabe)

Extraverbale Explizierbarkeit	Wortgruppe des Tests	Testaufteilung wie i.d. 2. Messung				Gesamte Testformen			Gesamter Test (7)
		(1) A ungerd.	(2) A gerad.	(3) B ungerd.	(4) B gerade	(5) A	(6) B		
extraverbal	1 Anzahl der Worte	6	8	7	6	14	13	27	
	M.der Schichtd.	16.8	14.5	2.2	9.1	15.5	5.4	10.6	
	M.der Gesamtgr.	52.0	51.8	42.5	44.8	51.9	43.6	47.9	
extraverbal Kontext	2 Anzahl der Worte	8	6	8	7	14	15	29	
	M.der Schichtd.	10.2	13.7	7.5	6.4	11.7	7.0	9.3	
	M.der Gesamtgr.	30.0	33.5	37.6	37.3	31.5	37.5	34.6	
fast verbal	3 Anzahl der Worte	10	6	7	8	16	15	31	
	M.der Schichtd.	11.3	12.3	9.5	8.5	11.7	9.0	10.4	
	M.der Gesamtgr.	31.1	44.7	40.7	34.3	36.2	37.3	36.7	
rein verbal	4 Anzahl der Worte	6	10	8	9	16	17	33	
	M.der Schichtd.	8.0	6.1	7.2	4.4	6.8	5.7	6.2	
	M.der Gesamtgr.	27.1	22.1	36.5	32.8	24.0	34.5	29.4	
Alle 4 Gr.	Anzahl der Worte	30	30	30	30	60	60	120	
	M.der Schichtd.	11.5	11.5	6.7	6.9	11.5	6.8	9.0	
	M.der Gesamtgr.	34.2	36.8	39.2	36.6	35.5	37.9	36.7	

- 639 -

Tab. 45

Tabelle 46: Korrelationen der extraverbale n Explizierbarkeit, der Schwierigkeit (in Prozent richtiger Antworten) und den Schichtdifferenzen (in Prozent richtiger Antworten) der Worte

Wortgruppe	A ungerade			A gerade			B ungerade			B gerade			Alle Worte		
(1) Mittelwert und Standardabweichungen der extrv.Exp. (a), der Prozentzahlen richtiger Antworten in der Gesamtstichprobe (b) und der Schichtdifferenzen dieser Prozentzahlen															
	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)	(c)	(a)	(b)	(c)
M	2.533	34.18	11.44	2.600	36.83	11.09	2.533	39.17	6.67	2.666	36.63	6.91	2.583	36.70	8.95
SD	1.024	20.79	8.10	1.200	21.62	9.20	1.117	21.69	7.05	1.105	19.42	8.58	1.114	20.99	8.42
(2) Korrelationen der extrv.Exp mit den Prozentzahlen richtiger Antworten in der Gesamtstichprobe; (a) mit (b)															
r	-.35			-.47			-.08			-.20			-.28		
(3) Korrelationen der extrv.Exp mit den Schichtdifferenzen der Prozentzahlen richtiger Antworten; (a) mit (c)															
r	-.30			-.35			.23			-.16			-.15		
(4) Korrelationen der Prozentzahlen richtiger Antworten mit den Schichtdifferenzen dieser Prozentzahlen; (b) mit (c)															
r _s	.39			.40			-.16			.03					
r	.29			.45			-.11			.04					

Tabelle 47: Wilcoxon Tests mit WST als Kontrollvariablen und Paarvergleich nach den Werten der positiven Gesamtmaße für die vier Wortgruppen und alle Gruppen

8 positive Gesamtmaße	A ug		A g		B ug		B g		Alle Gruppen	
	1 mdl.	2 schriftl.	2 mdl.	1 schriftl.	3 mdl.	4 schriftl.	4 mdl.	3 schriftl.	Gesamt mdl.	Gesamt schriftl.
S13VE	.34 4/7	.47 5/7	.53 3/7	.31 3/5	.53 4/7	<u>.05</u> 6/8	<u>.07</u> 6/9	² .69 4/7	.15 17/30	.15 18/27
S12VE	.42 4/6	.37 6/8	² .95 3/8	.31 3/5	.47 3/7	.16 4/8	.13 6/8	² .69 3/6	.22 16/29	.12 16/27
S13EX	² .63 2/5	.42 4/6	.23 4/7	² .84 3/6	.27 5/8	.27 5/8	.27 5/8	² .69 3/7	.14 16/28	.41 15/27
S12EX	.41 4/7	.34 5/7	.29 3/7	² .81 3/7	.34 5/7	.32 5/8	.19 5/7	² .95 4/8	<u>.09</u> 17/28	.32 17/30
RATEX	.16 3/5	.47 3/8	.50 2/6	² .81 3/5	² .81 4/7	.27 5/8	² .31 3/8	.11 5/6	² .56 12/36	.10 16/27
PRIAT	.59 3/5	² .94 3/7	<u>².03</u> 0/6	<u>.03</u> 5/6	² .31 2/6	.19 5/9	.47 4/8	² .16 1/7	² .15 9/25	.18 14/29
PEXAT	² .63 2/5	² .84 3/6	² .69 2/7	.56 2/6	.53 4/7	² .74 4/8	.43 6/9	.55 2/8	² .65 14/29	.29 11/28
PVEAT	.23 5/7	² .84 3/8	<u>².05</u> 2/8	.27 5/8	² .30 3/7	.19 5/9	<u>.09</u> 6/9	² .58 2/7	.75 16/31	.36 15/32

Einfach unterstrichene p-Werte < .10

Doppelt unterstrichene p-Werte < .05

Der erste Wert in jeder Zeile gibt die Zufallswahrscheinlichkeit der Prüfvariablen T(-) für die Hypothese (MS besser als US, das heißt bei positiven Maßen: MS größer US, bei negativen Maßen: MS kleiner US). T(-) ist die Summe der Ränge der gegen die Hypothese sprechenden Paare. Solange T(-), wie unter der Hypothese erwartet werden muß, kleiner ist als der komplementäre Wert T(+), ist die angegebene Zufallswahrscheinlichkeit einseitig. Sobald T(-) größer ist als T(+), ist die angegebene Zufallswahrscheinlichkeit zweiseitig; das wird durch eine kleine hochgestellte „2“ vor dem p-Wert angezeigt. Der zweite Wert in jeder Zeile ist ein Quotient und enthält im Zähler die Anzahl der für die Hypothese sprechenden Paare, im Nenner die Anzahl der in den Test eingegangenen Paare. Ist die Zufallswahrscheinlichkeit nicht angegeben, so konnte die Signifikanzprüfung wegen der geringen Anzahl differierender Paare nicht durchgeführt werden. Ist der Quotient nicht angegeben, so wurden alle Paare wegen gleicher Werte ausgeschieden.

Tabelle 48: Wilcoxon-Tests mit WST als Kontrollvariablen und Paarvergleich nach den negativen Gesamtmaßen für die vier Wortgruppen einzeln und allen Wortgruppen zusammen, mündliche und schriftliche Messung

14 negative Gesamtmaße	A ug		A g		B ug		B g		Alle Gruppen	
	1 mdl.	2 schriftl.	2 mdl.	1 schriftl.	3 mdl.	4 schriftl.	4 mdl.	3 schriftl.	mdl.	schriftl.
S 33 VE	.34 4/7	² .95 5/8	² .94 3/8	.34 3/6	.53 3/7	.15 4/7	.19 5/7	.56 2/6	.22 15/29	.19 14/27
S 22 VE	.23 5/7	.37 6/8	² .94 3/8	.31 3/5	.45 3/7	.16 4/8	.13 6/8	.69 3/6	.16 17/30	.11 16/27
S 33 EX	.19 5/8	² .68 3/6	² .94 3/7	.34 3/6	.53 3/8	.11 4/7	.13 6/8	² .45 2/7	.21 17/31	.30 12/26
S 22 EX	.32 5/8	² .95 5/8	.37 3/8	.42 4/8	.34 5/7	.16 6/9	.19 5/7	² .95 4/8	.11 18/30	.27 19/33
MIAVE	.27 5/8	.42 5/8	.52 3/8	.37 4/8	.27 4/8	.09 6/9	.16 6/9	² .69 3/7	.15 18/33	.14 18/32
MIBVE	.23 4/7	² .38 3/8	<u>².04</u> 1/8	<u>.097</u> 6/8	² .31 3/8	.26 6/9	.19 5/9	² .25 2/8	² .52 13/32	.35 17/33
MICVE	.15 5/7	² .46 3/8	² .20 2/8	.12 5/8	² .55 3/8	.19 5/9	.11 6/9	² .55 3/8	² .97 16/32	.41 16/33
MIAEX	.42 5/8	² .95 4/8	.32 4/8	.47 4/8	.27 5/8	<u>.05</u> 6/9	.13 6/9	² .74 3/8	.13 20/33	.29 17/33
MIBEX	² .94 3/7	² .64 4/8	² .25 2/8	.32 5/8	² .84 4/8	.26 6/9	.34 6/9	² .38 2/8	² .66 15/32	² .70 17/33
MICEX	² .94 3/7	² .64 4/8	² .74 2/8	² .64 2/8	.32 4/8	.30 5/9	.30 6/9	² .64 3/8	.41 15/32	² .36 14/33
DIAVE	² .58 3/7	² .46 2/8	.19 5/7	² .38 4/8	.27 5/8	² .81 5/9	.53 5/8	² .95 3/8	.31 18/30	² .32 14/33
DIBVE	² .31 2/6	² .74 5/8	.19 5/8	² .20 2/8	.13 5/8	² .95 4/8	.53 5/8	.42 4/8	.29 17/33	² .33 15/32
DICVE	² .81 3/7	² .74 5/8	<u>.008</u> 7/8	² .15 2/8	.19 5/8	² .86 4/9	² .95 4/8	² .55 2/8	.15 19/31	² .16 13/33
RANGS	.37 5/8	² .94 4/8	² .95 4/8	.53 4/8	.16 5/8	<u>.03</u> 7/9	.11 6/9	² .74 4/8	.11 20/33	.23 19/33

Einfach unterstrichene p-Werte < .05

Doppelt unterstrichene p-Werte < .10

Erläuterung der Tabelle siehe Tabelle 47.

Tabelle 49: Wilcoxon-Tests mit verbalen Intelligenztests und Schulnoten als Kontrollvariablen und Paarvergleichen nach den negativen Gesamtmaßen für alle Wortgruppen zusammen, mündliche und schriftliche Messung

	VERBIT		T 1/2		T 5		DEUMUE		HEIMKU	
	mündlich	schriftlich	mündlich	schriftlich	mündlich	schriftlich	mündlich	schriftlich	mündlich	schriftlich
S33VE	.15 16/31	.21 16/29	.26 16/32	.23 15/29	.18 17/32	.20 18/31	.16 18/30	.22 18/31	.17 18/30	.18 16/29
S22VE	.16 17/30	.16 15/28	.67 17/32	.15 16/29	.12 18/31	.11 19/30	.16 17/30	.13 19/31	.12 18/32	.15 17/31
S33EX	.25 18/33	.30 15/30	.25 17/32	.29 15/30	.23 17/31	.34 15/29	.20 17/30	.25 16/30	.19 19/33	.23 15/31
S22EX	.13 17/29	.34 17/32	<u>.08</u> 19/30	.32 18/31	.14 18/30	.42 16/32	.14 19/32	.28 18/31	.12 17/31	<u>.98</u> 15/30
MIAVE	.14 19/33	.15 17/33	.18 18/32	.18 18/33	.14 18/33	.15 19/32	.13 19/33	.16 19/32	.13 18/32	.16 20/33
MIBVE	² .36 13/32	.37 16/32	² .70 15/31	.28 17/32	² .91 17/32	.23 19/33	² .71 14/32	.31 19/33	² .51 16/32	.22 20/30
MICVE	² .78 14/31	.38 16/33	.46 14/30	.33 18/33	.44 17/32	.25 18/33	.49 17/32	.34 19/33	² .79 16/32	.27 18/33
MIAEX	.13 19/33	.32 18/33	.10 19/33	.23 19/33	.12 21/33	.38 16/32	.14 19/32	.25 17/32	.11 17/32	.38 15/31
MIBEX	² .28 12/32	² .82 16/33	² .56 14/32	² .78 18/33	.67 15/32	² .84 18/33	² .44 14/32	² .91 18/33	² .39 14/32	² .67 18/33
MICEX	.47 17/32	.55 16/33	.36 17/32	² .50 15/33	.43 15/32	² .46 15/33	.43 15/32	² .41 14/32	.47 16/32	² .32 14/33
DIAVE	.46 15/29	² .27 14/33	.28 17/29	² .30 14/33	.41 15/30	² .38 15/33	.39 13/30	² .26 12/33	.42 15/30	² .23 14/33
DIBVE	.27 18/30	.22 14/32	.28 17/31	² .10 12/33	.41 16/31	² .26 14/33	.48 16/31	² .19 15/33	.39 15/31	<u>.08</u> 11/33
DICVE	.14 18/31	² .10 13/33	.16 19/31	<u>.09</u> 12/33	.36 14/31	² .10 12/33	.36 17/31	² .12 14/33	.37 15/31	<u>.03</u> 12/33
RANGS	.13 18/33	.20 19/33	.10 19/33	.19 19/33	.11 22/33	.29 18/33	.34 19/33	.23 19/33	.17 17/33	.23 19/33

Einfach unterstrichene p-Werte : < .10

Doppelt unterstrichene p-Werte : < .05

Erläuterung der Tabelle siehe Tabelle 47.

Tabelle 50 Wilcoxon-Tests mit nichtverbalen Intelligenztests als Kontrollvariable und Paarvergleichen nach den negativen Gesamtmaßen für die Wertgruppen zusammen, mündliche und schriftliche Messung

	GESINT		NONVER		T 3/4		T 8	
	Mündlich	Schriftlich	Mündlich	Schriftlich	Mündlich	Schriftlich	Mündlich	Schriftlich
S 33 VE	.17 16/32	.20 18/30	.11 17/32	.12 17/30	.16 19/32	.22 18/33		.18 16/30
S 22 VE	.13 18/31	.14 16/26	.11 19/32	.08 18/28	.12 20/32	.14 17/29	.12 18/30	.16 15/27
S 33 EX	.19 18/31	.29 13/26	.15 19/33	.19 14/28	.20 19/33	.26 14/27	.17 20/32	.27 14/28
S 22 EX	.14 19/29	.40 17/32	.17 17/29	.29 16/30	.13 18/32	.22 17/30	.12 18/29	.43 14/29
MIAVE	.12 18/33	.14 19/32	<u>.08</u> 18/33	<u>.07</u> 19/32	.12 20/32	.16 19/33	.12 18/32	.15 18/32
MIBVE	² .56 13/32	.32 18/33	² .72 13/32	.36 17/32	.59 15/32	.34 16/33	² .56 15/32	.33 18/33
MICVE	² .94 14/31	.36 16/33	.38 16/32	.46 17/33	² .99 16/32	.46 15/33	² .88 14/31	.39 16/33
MIAEX	<u>.08</u> 21/32	.32 18/33	<u>.09</u> 19/32	.22 19/33	.11 19/33	.23 17/32	<u>.08</u> 21/32	.39 16/33
MIBEX	² .51 14/32	² .75 17/33	² .68 16/32	² .95 18/33	.34 11/32	² .64 15/33	.49 14/32	² .71 18/33
MICEX	² .96 15/32	² .46 13/33	.85 15/32	² .51 13/33	.76 13/32	.29 14/33	.31 17/32	² .34 13/33
DIAVE	.39 16/29	² .25 14/32	.34 17/30	² .37 14/32	.93 14/33	² .36 14/33	.42 15/29	² .11 11/32
DIBVE	.48 15/31	.42 14/31	.36 18/31	² .19 13/31	.35 18/31	.19 12/33	.37 16/31	² .14 12/31
DICVE	.28 17/31	.16 13/33	.26 17/31	² .08 12/33	.25 16/31	.17 15/33	.34 15/31	² .07 13/33
RANGS	<u>.06</u> 22/33	.29 18/33	<u>.08</u> 20/33	.14 20/33	.11 18/33	.20 17/33	<u>.08</u> 21/33	.21 17/33

Einfach unterstrichene p-Werte: <.10

Erläuterung der Tabelle siehe Tabelle 47

Tabelle 51: Mittelwerte der Maße der 2. Messung nach dichotomer Schicht, Geschlecht, Wortgruppe und Kommunikationsform.

		Übersicht über die Mittelwerte - Unterschicht							
		Jungen				Mädchen			
		Aug	Ag	Bug	Bg	Aug	Ag	Bug	Bg
S 13 EX	mdl.	^{1*} 4.25	² 7.25	³ 5.25	⁴ 3.60	¹ 2.00	² 3.25	³ 7.50	⁴ 6.75
	schriftl.	² 5.00	¹ 4.25	⁴ 6.50	³ 6.40	² 1.75	¹ 5.75	⁴ 8.75	³ 8.25
S 33 EX	mdl.	20.25	18.25	18.50	20.20	25.00	22.50	17.00	17.60
	schriftl.	23.25	20.00	18.00	19.20	26.00	18.50	14.00	16.00
S 12 EX	mdl.	5.00	9.00	7.00	4.00	3.00	3.75	8.50	7.50
	schriftl.	5.25	4.75	7.50	6.60	2.00	7.00	9.00	9.00
S 22 EX	mdl.	25.00	21.00	23.00	26.00	27.00	26.25	21.50	22.50
	schriftl.	24.75	25.25	22.50	23.40	28.00	23.00	21.00	21.00
S 13 VE	mdl.	7.75	11.00	8.75	7.80	4.75	7.00	10.75	11.20
	schriftl.	6.50	7.75	10.50	9.20	3.25	9.50	14.00	12.80
S 33 VE	mdl.	18.75	17.50	18.25	18.80	23.50	22.25	16.50	17.50
	schriftl.	23.25	18.75	15.00	18.20	25.00	17.75	12.50	17.25
S 12 VE	mdl.	9.75	11.50	10.25	9.60	5.50	7.00	12.75	10.00
	schriftl.	6.50	9.25	12.00	10.40	3.75	11.00	16.00	11.75
S 22 VE	mdl.	22.25	18.50	19.75	20.40	24.50	23.00	17.25	20.00
	schriftl.	23.50	20.75	18.00	19.60	26.25	19.00	14.00	18.25
MIAEX	mdl.	7.27	6.65	6.93	7.33	8.07	7.73	6.61	6.88
	schriftl.	7.50	7.26	6.60	6.96	8.21	6.88	6.00	6.59
MIBEX	mdl.	4.82	3.82	4.88	4.58	6.41	4.66	4.55	4.86
	schriftl.	4.11	4.78	4.35	4.47	5.90	4.52	4.16	4.72
MICEX	mdl.	4.58	3.57	4.21	4.14	5.89	4.21	4.26	4.35
	schriftl.	3.54	4.56	4.20	4.01	5.28	3.97	3.91	4.39
MIAVE	mdl.	6.37	5.79	6.01	6.33	7.46	6.98	5.54	6.08
	schriftl.	7.15	6.40	5.54	6.03	7.82	6.00	4.79	5.77
MIBVE	mdl.	2.71	1.98	3.13	2.82	4.58	2.81	2.59	3.29
	schriftl.	3.01	2.71	2.35	2.70	4.39	2.69	2.19	3.20
MICVE	mdl.	2.50	1.87	2.37	2.32	3.87	2.47	2.39	2.65
	schriftl.	2.43	2.36	2.12	2.10	3.83	2.05	1.81	2.71
GATEX	mdl.	12.50	14.00	15.00	14.00	9.00	10.75	16.00	14.75
	schriftl.	9.50	12.50	15.50	14.60	7.50	14.50	18.50	16.50
RATEX	mdl.	11.75	13.25	13.00	12.00	7.25	9.25	15.00	13.25
	schriftl.	8.25	11.75	15.00	12.80	6.25	12.75	17.50	14.75
PEXAT	mdl.	.346	.544	.346	.392	.143	.456	.478	.428
	schriftl.	.544	.344	.409	.507	.223	.412	.468	.486
PVEAT	mdl.	.626	.812	.587	.645	.464	.737	.664	.565
	schriftl.	.711	.630	.663	.674	.426	.660	.752	.588

Fortsetzung Tab. 51

Fortsetzung von Tabelle 51.

		Übersicht über die Mittelwerte - Mittelschicht							
		Jungen				Mädchen			
		Aug	Ag	Bug	Bg	Aug	Ag	Bug	Bg
S 13 EX	mdl.	¹ 3.50	² 7.00	³ 7.75	⁴ 7.00	¹ 4.00	² 6.00	³ 7.25	⁴ 5.25
	schriftl.	² 4.00	¹ 5.25	⁴ 7.25	³ 9.20	² 3.75	¹ 4.25	⁴ 6.50	³ 8.50
S 33 EX	mdl.	20.25	19.50	18.00	19.25	21.50	21.50	17.75	16.25
	schriftl.	22.50	21.25	17.00	18.50	24.25	19.00	16.75	17.25
S 12 EX	mdl.	4.50	9.00	8.00	7.80	5.50	6.50	8.50	6.50
	schriftl.	4.25	5.75	7.75	9.80	4.25	5.25	7.75	8.75
S 22 EX	mdl.	25.50	21.00	22.00	22.20	24.50	23.50	21.50	23.50
	schriftl.	25.75	24.25	22.25	20.20	25.75	24.75	22.25	21.25
S 13 VE	mdl.	8.25	10.25	9.75	11.75	7.50	7.75	10.00	8.75
	schriftl.	6.25	7.75	11.50	10.75	5.25	10.50	11.50	10.00
S 33 VE	mdl.	19.50	19.00	17.00	16.20	20.50	21.00	17.25	13.00
	schriftl.	22.25	19.75	14.25	15.20	23.25	17.25	15.00	15.75
S 12 VE	mdl.	9.75	10.25	11.75	12.20	8.50	8.50	11.75	13.75
	schriftl.	7.25	9.50	13.25	14.00	5.75	11.75	13.25	12.00
S 22 VE	mdl.	20.25	19.75	18.25	17.80	21.50	21.50	18.25	16.25
	schriftl.	22.75	20.50	16.75	16.00	24.25	18.25	16.75	18.00
MIAEX	mdl.	7.51	6.85	6.57	6.58	7.51	7.13	6.58	6.47
	schriftl.	7.61	7.24	6.45	6.15	7.80	7.08	6.59	6.38
MIBEX	mdl.	5.28	4.43	4.86	4.28	5.25	5.09	4.85	4.92
	schriftl.	4.37	4.68	5.18	4.05	4.90	5.41	4.67	4.44
MICEX	mdl.	4.88	3.70	4.29	3.93	4.78	4.00	4.11	4.69
	schriftl.	4.37	4.49	4.88	3.72	4.58	5.04	4.32	4.29
MIAVE	mdl.	6.45	6.11	5.65	5.59	6.67	6.65	5.69	5.01
	schriftl.	7.01	6.46	5.30	5.17	7.30	5.87	5.42	5.43
MIBVE	mdl.	2.42	2.74	3.41	2.35	2.98	3.73	3.28	2.66
	schriftl.	2.15	2.40	3.55	2.41	3.25	3.08	2.50	2.64
MICVE	mdl.	2.03	2.31	2.59	2.06	2.37	2.94	2.71	2.34
	schriftl.	2.15	2.30	2.53	1.92	2.83	2.55	1.96	2.41
GATEX	mdl.	12.00	13.75	18.75	15.20	11.75	12.75	17.50	18.50
	schriftl.	8.75	11.75	21.00	17.60	8.75	15.00	16.50	16.75
RATEX	mdl.	10.50	12.00	15.50	14.40	10.25	10.25	14.75	17.50
	schriftl.	8.75	11.25	16.50	16.20	8.00	13.50	15.25	16.25
PEXAT	mdl.	.268	.468	.449	.445	.315	.381	.408	.281
	schriftl.	.413	.377	.369	.541	.417	.252	.385	.473
PVEAT	mdl.	.695	.738	.553	.730	.636	.566	.574	.638
	schriftl.	.707	.694	.576	.739	.613	.651	.669	.637

* Die Testformen entsprechen den Experimentalgruppen wie durch mit * gekennzeichneten Zahlen angedeutet:

Experimentalgruppe 1: A ung mdl. / A g schriftl.
 2: A g / A ug
 3: B ug / B g
 4: B g / B ug.

Tabelle 52: Vierweg-Varianzanalyse der Maße der 2. Messung nach Schicht, Geschlecht, Wortgruppe und Kommunikationsform

		Varianzanalytische Prüfung der Effekte ¹							
		WK		W		G		S	
		F (3.100)	p <	F (3.100)	p <	F (1.100)	p	F (1.100)	p
		MS		MS		MS		MS	
S 13 EX	mdl.	2.030		5.799		.205		1.195	
	schriftl.	27.221	.115	77.668	<u>.001</u>	2.746	.652	16.030	.277
S 33 EX	mdl.	3.349		10.616		.310		1.343	
	schriftl.	55.097	<u>.022</u>	174.644	<u>.001</u>	5.102	.579	22.091	.249
S 12 EX	mdl.	2.624		4.981		.117		1.374	
	schriftl.	37.632	<u>.035</u>	71.441	<u>.003</u>	1.672	.734	19.705	.244
S 22 EX	mdl.	2.624		4.981		.117		1.374	
	schriftl.	37.632	<u>.055</u>	71.441	<u>.003</u>	1.672	.734	19.705	.244
S 13 VE	mdl.	3.95		6.975		.220		2.463	
	schriftl.	57.834	<u>.010</u>	102.121	<u>.001</u>	3.220	.640	36.068	.120
S 33 VE	mdl.	3.496		14.982		.166		1.840	
	schriftl.	58.966	<u>.018</u>	252.709	<u>.001</u>	2.799	.685	31.030	.178
S 12 VE	mdl.	3.490		10.186		.216		2.341	
	schriftl.	56.923	<u>.019</u>	166.150	<u>.001</u>	3.530	.643	30.189	.129
S 22 VE	mdl.	3.490		10.186		.216		2.341	
	schriftl.	56.923	<u>.019</u>	166.150	<u>.001</u>	3.530	.643	30.189	.129
MIAEX	mdl.	3.129		9.043		.262		1.835	
	schriftl.	2.319	<u>.029</u>	6.704	<u>.001</u>	.194	.610	1.360	.179
MIBEX	mdl.	.726		1.247		3.160		.056	
	schriftl.	1.277	.539	2.195	.297	5.560	<u>.079</u>	.099	.813
MICEX	mdl.	1.400		2.414		3.374		.030	
	schriftl.	1.634	.247	2.819	<u>.071</u>	3.939	<u>.069</u>	.035	.863
MIAVE	mdl.	3.758		12.309		.219		2.431	
	schriftl.	3.992	<u>.013</u>	13.074	<u>.001</u>	.233	.641	2.582	.122
MIBVE	mdl.	.742		.333		4.178		.247	
	schriftl.	1.165	.529	.522	.802	6.56	<u>.044</u>	.387	.621
MICVE	mdl.	1.273		.952		5.232		.684	
	schriftl.	1.074	.288	.804	.418	4.416	<u>.024</u>	.577	.410
GATEX	mdl.	3.313		12.974		.036		2.651	
	schriftl.	74.992	<u>.023</u>	293.688	<u>.001</u>	.824	.849	60.000	.107
RATEX	mdl.	2.923		13.302		.035		2.236	
	schriftl.	54.238	<u>.038</u>	246.028	<u>.001</u>	.652	.852	41.485	.138
PEXAT	mdl.	.691		2.710		1.516		.153	
	schriftl.	.038	.560	.148	<u>.049</u>	.083	.221	.008	.697
PVEAT	mdl.	1.207		.259		2.866		.243	
	schriftl.	.047	.311	.010	.855	.111	<u>.094</u>	.009	.623

¹ Die übrigen Effekte waren bei keinem Maß signifikant, außer der Interaktion 2. Ordnung S x T x K bei MIBVE (p < .036) und PRIAT (p < .02).

Einfach unterstrichene p-Werte unter 5-Prozent-Niveau
 Doppelt unterstrichene p-Werte unter 10-Prozent-Niveau

Tabelle 53: Vergleich der beiden Dreiwegvarianzanalysen mit einigen Maßen der 2. Messung nach Schicht, Geschlecht und Experimentalgruppe für mündlich bzw. schriftlich (nur statistische Prüfung der Effekte)

Variable	Effekt	SxgxE		g x E		S x E		S x g		E		g		S	
		F (3, 50)	p<	F (3, 50)	p<	F (3, 50)	p<	F (1, 50)	p<	F (3, 50)	p<	F (1, 50)	p<	F (1, 50)	p<
MIAEX	m	.638	.594	1.221	.312	.273	.844	.221	.640	3.714	<u>.017</u>	.598	.443	2.090	.155
	s	.401	.753	.564	.641	.593	.622	.442	.509	8.232	<u>.001</u>	.001	.980	.249	.620
MIBEX	m	.493	.689	.438	.727	.330	.803	.146	.704	1.549	.213	2.018	.162	0.13	.910
	s	.512	.676	.893	.451	.663	.578	.014	.906	.395	.757	1.192	.280	.050	.825
MICEX	m	.619	.606	.335	.800	.155	.926	.499	.483	3.606	<u>.020</u>	2.184	.146	.162	.689
	s	.964	.417	.921	.437	.319	.812	.000	.990	.496	.687	1.296	.260	.360	.551
MIAVE	m	.348	.791	1.438	.243	.546	.653	.261	.612	3.250	<u>.029</u>	.751	.390	1.794	.187
	s	.384	.765	.698	.558	.532	.662	.210	.648	13.694	<u>.001</u>	.062	.805	.719	.401
MIBVE	m	.322	.809	1.018	.393	1.580	.206	.083	.775	.352	.788	2.793	.101	.027	.869
	s	.327	.806	1.710	.177	1.658	.188	.092	.763	.770	.516	1.419	.239	.325	.571
MICVE	m	.286	.835	.489	.692	1.694	.180	.203	.655	.382	.760	3.574	<u>.065</u>	.331	.567
	s	.295	.829	2.564	<u>.065</u>	.971	.414	.185	.669	2.177	.102	1.704	.198	.361	.551
GATEX	m	.228	.876	.567	.640	.116	.950	.310	.580	3.645	<u>.019</u>	.172	.680	1.844	.181
	s	1.082	.365	.623	.603	.217	.884	.777	.755	15.233	<u>.001</u>	.046	.832	.826	.368
RATEX	m	.403	.752	1.125	.348	.412	.745	.317	.576	3.810	<u>.016</u>	.306	.582	1.348	.251
	s	.401	.753	.441	.725	.450	.718	.225	.637	14.259	<u>.001</u>	.135	.715	.889	.350
PEXAT	m	.864	.466	.299	.826	.237	.870	.094	.760	2.182	.102	.701	.406	.053	.819
	s	.842	.477	.460	.711	.175	.913	.004	.951	1.237	.306	.814	.371	.103	.750
PVEAT	m	.236	.871	.803	.498	1.697	.180	.052	.821	1.466	.235	2.460	.123	.019	.890
	s	.277	.841	1.374	.261	.426	.735	.083	.775	.232	.874	.812	.372	.275	.602

Einfach unterstrichene p-Werte unter 5-Prozent-Niveau

Doppelt unterstrichene p-Werte unter 10-Prozent-Niveau

Tabelle 54: Mittelwerte der Maße der 2. Messung nach dichotomer Schicht, Experimentalgruppen und Kommunikationsform sowie Schichtdifferenzen innerhalb der Experimentalgruppen
Experimentalgruppen

Mittelwerte	A ungerade ¹				A gerade				B ungerade				B gerade			
	1 ¹ mdl.		2 schriftl.		2 mdl.		1 schriftl.		3 mdl.		4 schriftl.		4 mdl.		3 schriftl.	
	US	MS	US	MS	US	MS	US	MS	US	MS	US	MS	US	MS	US	MS
S 13 VE	6.25	7.88	8.63	9.13	9.00	9.00	4.88	5.75	9.75	9.88	9.56	11.89	8.22	11.44	12.25	11.50
S 23 VE	2.63	2.13	3.13	2.38	1.13	1.00	1.00	1.50	2.88	3.00	2.67	2.67	3.56	3.78	4.00	3.88
S 33 VE	21.13	20.00	18.25	18.50	19.88	20.00	24.13	22.75	17.38	17.13	17.78	15.44	18.22	14.78	13.75	14.63
S 12 VE	7.63	9.13	10.13	10.63	9.25	9.38	5.13	6.50	11.50	11.75	11.00	13.11	9.78	12.89	14.00	13.25
S 22 VE	22.38	20.88	19.88	19.38	20.75	20.63	24.88	23.50	18.50	18.25	19.00	16.89	20.22	17.11	16.00	16.75
S 13 EX	3.13	3.75	5.00	4.75	5.25	6.50	3.38	3.88	6.38	7.50	7.22	8.89	5.00	6.22	7.63	6.88
S 23 EX	4.25	5.38	5.75	5.13	4.38	3.00	2.00	2.75	5.88	4.63	3.89	4.56	5.22	6.78	6.38	6.25
S 33 EX	22.63	20.88	19.25	20.13	20.38	20.50	24.63	23.38	17.75	17.88	18.89	16.56	19.78	17.00	16.00	16.88
S 12 EX	4.00	5.00	5.88	5.50	6.38	7.75	3.63	4.25	7.75	8.25	7.67	9.33	5.56	7.22	8.25	7.75
S 22 EX	26.00	25.00	24.13	24.50	23.63	22.25	26.38	25.75	22.25	21.75	22.33	20.67	24.44	22.78	21.75	22.25
MIAVE	6.91	6.56	6.20	6.16	6.39	6.38	7.48	7.18	5.81	5.68	5.92	5.29	6.22	5.36	5.16	5.36
MIBVE	2.52	2.70	2.70	2.74	2.39	3.23	3.70	2.70	2.86	3.34	2.92	2.51	3.03	2.49	2.27	3.02
MICVE	2.18	2.20	2.20	2.32	2.17	2.62	3.13	2.49	2.38	2.65	2.37	2.14	2.47	2.18	1.97	2.25
MIAEX	7.67	7.51	7.07	7.16	7.19	6.99	7.85	7.70	6.77	6.57	6.79	6.25	7.12	6.53	6.30	6.52
MIBEX	4.49	5.26	4.65	5.05	4.23	4.76	5.00	4.64	4.71	4.85	4.58	4.23	4.71	4.57	4.25	4.92
MICEX	4.23	4.83	4.26	4.76	3.89	3.85	4.41	4.48	4.24	4.20	4.18	3.98	4.23	4.30	4.06	4.40
DIAVE	0.76	0.94	0.87	1.00	0.80	0.61	0.37	0.52	0.96	0.90	0.88	0.97	0.90	1.17	1.13	1.16
DIBVE	1.97	2.56	1.95	2.31	1.84	1.52	1.31	1.94	1.85	1.51	1.66	1.71	1.68	2.08	1.98	1.90
DICVE	2.05	2.63	2.06	2.44	1.72	1.22	1.28	1.99	1.86	1.55	1.80	1.85	1.77	2.11	2.09	2.15
GATEX	10.75	11.88	13.50	13.38	12.38	13.25	8.50	8.75	15.50	18.13	15.44	17.22	14.33	16.67	17.00	18.75
RATEX	9.50	10.38	12.25	12.38	11.25	11.13	7.25	8.38	14.00	15.13	13.67	16.22	12.56	15.78	16.25	15.88
PRIAT	0.81	0.90	0.92	0.91	0.93	0.79	0.85	0.96	0.90	0.85	0.89	0.94	0.88	0.94	.96	.87
PEXAT	0.24	0.29	0.38	0.31	0.50	0.42	0.38	0.42	0.41	0.43	0.50	0.51	0.41	0.37	.44	.38
PVEAT	0.55	0.67	0.64	0.67	0.77	0.65	0.57	0.66	0.63	0.56	0.64	0.69	0.61	0.69	.71	.64

¹ Die Experimentalgruppen ergeben sich folgendermaßen aus den Wortgruppen:

- Experimentalgruppe 1: Wortgruppe A ungerade, mündlich / Wortgruppe A gerade, schriftlich
- Experimentalgruppe 2: Wortgruppe A gerade, mündlich / Wortgruppe A ungerade, schriftlich
- Experimentalgruppe 3: Wortgruppe B ungerade, mündlich / Wortgruppe B gerade, schriftlich
- Experimentalgruppe 4: Wortgruppe B gerade, mündlich / Wortgruppe B ungerade, schriftlich

Noch Tabelle 54: Schichtdifferenzen (US - MS) innerhalb der Experimentalgruppen

Exp. Grupp	A ungerade		A gerade		B ungerade		B gerade		Alle Wort- und Exper.-Grupp	
	(1)mdl	(2)schr	(2)mdl	(1)schr	(3)mdl	(4)schr	(4)mdl	(3)schr	mdl	schr
S 13 VE	-1.63	-1.50	0.	-.87	-.13	-2.33	-3.22	.75	-1.31	-.79
S 23	.50	.75	.13	-.50	-.12	0.	-.22	.12	.07	.10
S 33	1.13	.25	-.12	1.38	.25	2.34	3.44	-.88	1.24	.69
S 12	-1.50	-.50	-.13	-1.37	-.25	-2.11	-3.11	.75	-1.29	-.85
S 22	1.50	.50	.12	1.38	.25	2.11	3.11	-.75	1.30	.85
S 13 EX	-.62	.25	-1.25	-.50	-1.12	-1.67	-1.22	.75	-1.06	-.33
S 23	-1.13	.62	1.38	-.75	1.25	-.67	-1.56	.13	-.06	-.19
S 33	1.75	-.88	-.12	1.25	-.13	2.33	2.78	-.88	1.12	.52
S 12	-1.00	.38	-1.37	-.62	-.50	-1.66	-1.66	.50	-1.15	-.40
S 22	1.00	-.37	1.38	.63	.50	1.66	1.66	-.50	1.15	.40
MIAVE	.35	.04	.01	.30	.13	.63	.86	-.20	.36	.21
MIBEX	-.18	-.04	-.84	-1.00	-.48	.41	.54	-.75	.06	.16
MICVE	-.02	-.12	-.45	.64	-.27	.23	.29	-.28	.14	.11
MIAEX	.16	-.09	.20	.15	.20	.54	.59	-.22	.30	.11
MIBEX	-.77	-.50	-.44	.36	-.14	.35	.14	-.67	-.03	-.08
MICEX	-.60	-.50	.05	-.07	.04	.20	-.07	-.34	.11	-.17
DIAVE	-.18	-.13	.19	-.15	.06	-.09	-.27	-.03	-.056	-.099
DIBVE	-.59	-.36	.32	-.63	.34	-.05	-.40	.08	-.093	-.235
DICVE	-.58	-.38	.50	-.71	.31	-.05	-.34	-.06	-.040	-.292
GATEX	-1.13	.12	-.87	-.25	-2.263	-1.78	-2.34	-1.75	-1.76	-.94
RATEX	-.88	-.13	.12	-1.13	-1.13	-2.55	-3.22	.37	-1.34	-.91
PRIAT	-.09	.01	.14	-.11	.05	-.05	-.06	.09	.004	-.016
PEXAT	-.05	.07	.08	.04	-.02	-.01	.04	.06	.013	.019
PVEAT	-.12	-.03	.12	.09	.07	-.05	-.08	.07	-.006	-.028

Fortsetzung Tab. 54

Tabelle 55: Vergleich der beiden Varianzanalysen der 2. Messung nach dichotomer Schicht und Experimental- beziehungsweise Wortgruppen für die mündliche beziehungsweise schriftliche Messung

	Mündlich									Schriftlich								
	E x S			Experimentalgruppeneffekt			Schichteffekt			E x S			Experimentalgruppeneffekt			Schichteffekt		
	F(3,58)	MS	p <	F(3,58)	MS	p <	F(1,58)	MS	p <	F(3,58)	MS	p <	F(3,58)	MS	p <	F(1,58)	MS	p <
S13VE	.758	9.777	.522	2.143	27.663	.105	2.171	28.015	.140	.457	6.857	.713	8.882	133.191	<u>.001</u>	.683	10.242	.412
S33VE	.588	11.098	.626	3.496	66.042	<u>.021</u>	1.348	25.470	.250	.693	9.120	.560	18.797	247.285	<u>.001</u>	.609	8.015	.438
S12VE	.508	8.284	.678	2.483	40.501	<u>.070</u>	1.718	28.015	.195	.422	6.330	.738	12.258	183.868	<u>.001</u>	.792	11.879	.377
S13EX	.032	.346	.996	3.161	34.512	<u>.031</u>	1.700	18.561	.197	.326	4.722	.806	4.872	70.513	<u>.004</u>	.127	1.853	.723
S33EX	.543	8.785	.655	3.349	54.202	<u>.025</u>	1.282	20.742	.262	.712	10.832	.549	11.637	176.989	<u>.001</u>	.288	4.379	.594
S12EX	.087	1.061	.967	2.874	35.090	<u>.044</u>	1.792	21.879	.186	.283	4.355	.837	4.839	74.360	<u>.004</u>	.167	2.561	.685
MIAVE	.541	2.602	.656	3.395	3.770	<u>.024</u>	1.848	2.056	.179	.593	.535	.622	14.807	13.366	<u>.001</u>	.778	.703	.381
MIBVE	1.604	2.844	.198	.398	.705	.755	.028	.050	.868	1.664	2.198	.185	.791	1.045	.504	.327	.432	.570
MICVE	1.749	1.675	.167	.441	.423	.724	.343	.329	.560	.928	.672	.433	2.114	1.531	.108	.346	.251	.558
MIAEX	.266	.181	.849	3.854	2.613	<u>.014</u>	2.151	1.458	.148	.673	.485	.572	8.954	6.456	<u>.001</u>	.271	.195	.605
MIBEX	.344	.579	.793	1.671	2.809	.183	.014	.023	.907	.691	1.149	.561	.449	.746	.719	.052	.087	.820
MICEX	.172	.174	.915	3.789	3.835	.015	.169	.171	.683	.325	.407	.807	.544	.680	.654	.368	.460	.547
DIAVE	1.337	.191	.271	2.282	.326	<u>.089</u>	.375	.054	.543	.079	.011	.971	9.800	1.399	<u>.001</u>	1.135	.162	.291
DIBVE	2.179	.953	.100	2.773	1.213	<u>.049</u>	.324	.142	.571	1.063	.415	.372	2.282	.890	<u>.089</u>	2.332	.910	.132
DICVE	2.224	1.077	<u>.095</u>	4.533	2.194	<u>.006</u>	.055	.027	.815	.790	.398	.504	2.494		<u>.069</u>	2.780	1.399	.101
GATEX	.122	3.073	.947	4.020	101.224	<u>.011</u>	2.024	50.970	.160	.240	4.075	.868	15.761	268.112	<u>.001</u>	.856	14.561	.359
RATEX	.412	8.525	.745	4.036	83.557	<u>.011</u>	1.417	29.333	.239	.510	7.147	.677	15.576	218.243	<u>.001</u>	.973	13.636	.328
PRIAT	1.479	.043	.230	.337	.010	.799	.012	.000	.911	3.122	.028	<u>.033</u>	.042	.000	.98	.488	.004	.487
PEXAT	.250	.012	.861	2.334	.111	<u>.083</u>	.056	.003	.813	.186	.010	.906	1.369	.075	.261	.109	.006	.742
PVEAT	1.778	.053	.161	1.540	.046	.214	.020	.001	.887	.439	.020	.726	.248	.011	.862	.285	.013	.595

Tabelle 56: Mittelwerte der Maße der 2. Messung nach dichotomer Schicht, Geschlecht und Kommunikationsform sowie Differenzen innerhalb der Schicht- und Geschlechtsgruppen

		A Mittelwert Einzelgruppen		Differenzen Geschlechtsvergl.				Schichtvergleich		Gesamtgruppe					
		(1) US		(3) MS		(5) US	(6) MS	(7) Jung	(8) Mäd	(9) Jung	(10) Mäd	(11) Diff	(12) US	(13) MS	(14) Diff
		Jung	Mäd	Jung	Mäd										
MIAEX	m	7.06	7.32	6.86	6.92	-.24	-.06	.20	.40	6.96	7.12	-.16	7.19	6.89	.30
	s	7.7	6.92	6.82	6.96	.15	-.14	.25	-.04	6.95	6.94	.01	7.00	6.89	.11
MIAVE	m	6.15	6.52	5.93	6.02	-.37	-.09	.22	.50	6.04	6.27	-.23	6.33	5.97	.36
	s	6.27	6.09	5.95	6.00	.18	-.05	.32	.09	6.11	6.05	.06	6.18	5.97	.21
MIBEX	m	4.53	5.12	4.69	5.03	-.59	-.34	-.16	.09	4.61	5.08	-.47	4.82	4.85	-.03
	s	4.43	4.82	4.54	4.86	-.39	-.32	-.11	-.04	4.49	4.84	-.35	4.62	4.70	-.08
MIBVE	m	2.67	3.32	2.71	3.16	-.65	-.45	-.04	.16	2.69	3.24	-.55	2.99	2.93	.06
	s	2.69	3.12	2.61	2.87	-.43	-.26	.08	.25	2.65	3.00	-.35	2.90	2.74	.16
MICEX	m	4.13	4.68	4.20	4.39	-.55	-.19	-.07	.29	4.17	4.54	-.37	4.40	4.29	-.11
	s	4.07	4.39	4.24	4.56	-.32	-.32	-.17	-.17	4.16	4.48	-.32	4.32	4.40	-.17
MICVE	m	2.27	2.84	2.24	2.59	-.57	-.35	-.02	.25	2.26	2.72	-.46	2.55	2.41	.14
	s	2.24	2.60	2.21	2.39	-.36	-.18	-.03	.21	2.23	2.50	-.27	2.41	2.30	.11
DIAVE	m	.911	.799	.928	.898	.112	.030	-.017	-.099	.920	.849	.071	.857	.913	-.056
	s	.802	.825	.871	.956	-.023	-.085	-.069	-.131	.837	.891	-.054	.813	.912	-.099
DIBVE	m	1.859	1.802	1.981	1.863	.057	.118	-.122	-.061	1.920	1.833	.087	1.831	1.924	-.093
	s	1.737	1.707	1.925	1.992	.030	.067	-.188	-.285	1.831	1.850	-.019	1.722	1.957	-.235
DIBCVE	m	1.856	1.836	1.963	1.805	.020	.158	-.107	.031	1.910	1.821	.089	1.846	1.886	-.040
	s	1.829	1.786	2.031	2.173	.043	.142	-.202	-.387	1.930	1.980	-.050	1.808	2.100	-.292
GATEX	m	13.88	12.63	14.94	15.13	1.25	-.19	-1.06	-2.50	14.41	13.88	.53	13.27	15.03	-1.76
	s	13.12	14.25	14.94	14.25	-1.13	.69	-1.82	0.	14.03	14.25	-.22	13.67	14.61	-.94
RATEX	m	12.47	11.19	13.18	13.19	1.78	-.01	-.21	-2.00	13.07	12.19	.88	11.84	13.18	-1.34
	s	12.00	12.81	13.35	13.25	-.81	-.10	-1.35	-.44	12.68	13.03	-.35	12.39	13.30	-.91
PRIAT	m	.912	.842	.892	.854	.070	.038	.020	-.012	.902	.848	.054	.878	.874	.004
	s	.922	.887	.923	.919	.035	.004	-.001	-.032	.923	.903	.020	.905	.921	-.016
PEXAT	m	.406	.376	.410	.346	.030	.064	-.004	.030	.408	.361	.047	.391	.378	.013
	s	.454	.397	.432	.382	.057	.050	.022	.015	.443	.390	.053	.426	.407	.019
PVEAT	m	.666	.608	.682	.604	.058	.078	-.016	.004	.674	.606	.068	.638	.644	-.006
	s	.670	.607	.683	.650	.063	.033	-.013	-.043	.677	.629	.048	.639	.667	-.028
Wst-zwert		4.71	4.84	4.71	4.84	-.13	-.13	.00	.00	4.71	4.84	-.13	4.76	4.78	-.02
N =		17	16	17	16					34	32		33	33	

Tabelle 57: Dreiweg-Varianzanalyse der Maße der 2. Messung nach dichotomer Schicht, Geschlecht und Kommunikationsform

	GSK F(1.124) p <	SK F(1.124) p <	GK F(1.124) p <	GS F(1.124) p <	Kommunikationsform F(1.124) p <	Schicht F(1.124) p <	Geschlecht F(1.124) p <
MIAEX	< 1	< 1	< 1	< 1	< 1	1.542 .217	< 1
MIAVE	< 1	< 1	< 1	< 1	< 1	1.880 .173	< 1
MIBEX	< 1	< 1	< 1	< 1	< 1	< 1	3.383 .068
MIBVE	< 1	< 1	< 1	< 1	< 1	< 1	4.223 .042
MICEX	< 1	< 1	< 1	< 1	< 1	< 1	3.438 .066
MICVE	< 1	< 1	< 1	< 1	< 1	< 1	5.194 .024
DIAVE	< 1	< 1	< 1	< 1	< 1	1.124 .291	< 1
DIBVE	< 1	< 1	< 1	< 1	< 1	1.835 .172	< 1
DICVE	< 1	< 1	< 1	< 1	< 1	1.569 .213	< 1
GATEX	< 1	< 1	< 1	< 1	< 1	2.097 .150	< 1
RATEX	< 1	< 1	< 1	< 1	< 1	1.746 .189	< 1
PRIAT	< 1	< 1	< 1	< 1	2.351 .128	< 1	2.288 .133
PEXAT	< 1	< 1	< 1	< 1	< 1	< 1	1.583 .211
PVEAT	< 1	< 1	< 1	< 1	< 1	< 1	3.000 .086

Tabelle 58: Mittelwerte der Maße der 2. Messung nach Geschlecht, Experimentalgruppe und Kommunikationsform sowie Geschlechtsdifferenzen innerhalb der Experimentalgruppen

Experimental- gruppe	1			2			3			4			Alle vier Gruppen		
	Jung.	Mäd.	Diff.	Jung.	Mäd.	Diff.	Jung.	Mäd.	Diff.	Jung.	Mäd.	Diff.	Jung.	Mäd.	Diff.
Miaex m	7.39	7.78	- .40	6.75	7.43	- .68	6.75	6.60	.15	6.95	6.67	.28	6.96	7.12	- .16
s	7.55	8.00	- .45	7.25	6.98	.27	6.52	6.29	.23	6.55	6.48	.07	6.95	6.94	.01
Miave m	6.41	7.07	- .56	5.95	6.82	- .87	5.87	5.62	.25	5.96	5.58	.38	6.04	6.27	- .23
s	7.11	7.56	- .45	6.43	5.93	.50	5.42	5.11	.31	5.60	5.60	0.	6.11	6.05	.06
MIBEX m	5.05	5.83	- .78	4.12	4.87	- .75	4.87	4.70	.13	4.43	4.89	- .46	4.61	5.08	- .47
s	4.24	5.40	-1.16	4.73	4.96	- .23	4.76	4.41	.35	4.26	4.58	- .32	4.49	4.84	- .35
MIBZE m	2.56	3.78	-1.22	2.36	3.27	- .91	3.27	2.93	.34	2.58	2.98	.40	2.69	3.24	- .55
s	2.58	3.82	-1.24	2.56	2.89	- .33	2.95	2.34	.61	2.56	2.92	- .36	2.65	3.00	- .35
MICEX m	4.73	5.34	- .61	3.64	4.10	- .46	4.25	4.19	.06	4.06	4.52	- .46	4.17	4.54	- .37
s	3.96	4.93	- .97	4.53	4.50	.03	4.35	4.11	.24	3.87	4.34	- .47	4.16	4.48	- .32
MICVE m	2.26	3.12	- .86	2.09	2.71	- .62	2.48	2.55	- .07	2.19	2.49	- .30	2.26	2.72	- .46
s	2.29	3.33	-1.04	2.33	2.20	.13	2.33	1.89	.44	2.01	2.56	- .55	2.23	2.50	- .27
GATEX m	12.25	10.38	1.87	13.88	11.75	2.13	16.88	16.75	.13	14.60	16.63	-2.03	14.41	13.83	.58
s	9.13	8.13	1.00	12.13	14.75	-2.62	18.25	17.50	.75	16.10	16.63	- .53	14.41	13.83	- .22
RATEX m	11.13	8.75	2.38	12.63	9.75	2.88	14.25	14.88	- .63	13.20	15.38	-2.18	12.32	12.19	.13
s	8.50	7.13	1.37	11.50	13.13	-1.63	15.75	16.38	- .63	14.50	15.50	-1.00	12.68	13.03	- .35
PRIAT m	.928	.782	.146	.905	.814	.091	.860	.894	-.034	.912	.902	.010	.902	.848	.054
s	.943	.872	.071	.952	.878	.084	.887	.935	-.048	.911	.927	-.016	.923	.903	.020
PEXAT m	.307	.229	.078	.506	.418	.088	.398	.443	-.045	.418	.355	.063	.408	.361	.047
s	.479	.320	.159	.360	.332	.028	.389	.426	-.037	.524	.480	.044	.443	.390	.053
PVEAT m	.660	.550	.110	.775	.651	.124	.570	.619	-.049	.687	.602	.085	.674	.606	.068
s	.709	.520	.189	.662	.656	.006	.620	.726	-.106	.706	.613	.093	.677	.629	.048
WST-z-Wert	4.59	3.98	. 61	5.16	5.35	- .19	4.95	4.75	.20	4.25	5.30	1.05	4.71	4.84	- .13
N =	8	8		8	8		8	8		10	8		34	32	

Tab. 58

Tabelle 59: Vergleich der beiden Zwei-Weg-Varianzanalysen der Maße der 2. Messung nach Geschlecht und Experimentalgruppen für die mündliche beziehungsweise schriftliche Messung

		G x E		E		G	
		F(3,58)	P <	F(3,58)	P <	F(1,58)	P <
MIAEX	m	1.287	.288	3.913	.013	<1	
	s	<1		8.896	.001	<1	
MIAVE	m	1.524	.218	3.444	.022	<1	
	s	<1		14.797	.001	<1	
MIBEX	m	<1		1.707	.176	2.224	.141
	s	<1		<1		1.460	.232
MIBVE	m	1.058	.374	<1		2.902	.094
	s	1.759	.165	<1		1.290	.261
MICEX	m	<1		3.948	.012	2.391	.127
	s	<1		<1		1.387	.244
MICVE	m	<1		<1		3.670	.060
	s	2.737	.052	2.324	.084	1.818	.183
GATEX	m	<1		3.975	.012	<1	
	s	<1		15.919	.001	<1	
RATEX	m	1.206	.316	4.084	.011	<1	
	s	<1		15.410	.001	<1	
PRIAT	m	<1		<1		1.627	.207
	s	<1		<1		<1	
PEXAT	m	<1		2.368	.080	<1	
	s	1.597	.200	1.350	.267	<1	
PVEAT	m	<1		1.521	.219	2.554	.077
	s	<1		<1		<1	

Tabelle 60: Varianzanalysen einiger Maße der 2. Messung mit der Kommunikationsform als wiederholt gemessenem Effekt in allen vier Experimentalgruppen (N = 66) und den Experimentalgruppen 3 und 4 (N = 34)

Maß	a) Alle vier Experimentalgruppen						b) Nur Experimentalgruppe 3 und 4				
	Quelle	SQ	Fg	MQ	F	p <	SQ	Fg	MQ	F	p <
MIAEX	Zwischen Vpn.	94.61	65				34.02	33			
	Innerhalb Vpn.	17.45	66				9.90	34			
	Komm.f.	0.19	1	0.19	< 1		1.37	1	1.37	5.27	.05
	Residual	17.26	65	0.27			8.53	33	.26		
	Gesamt	112.06	131				43.92	67			
MIBEX	Zwischen Vpn.	175.59	65				87.81	33			
	Innerhalb Vpn.	35.39	66				17.61	34			
	Komm.f.	1.04	1	1.04	1.97	.25	0.79	1	0.79	1.55	.25
	Residual	34.35	65	0.53			16.82	33	0.51		
	Gesamt	210.98	131				105.42	67			
MICVE	Zwischen Vpn.	74.49	65				16.43	33			
	Innerhalb Vpn.	37.08	66				9.29	34			
	Komm.f.	0.49	1	0.49	< 1		0.89	1	0.89	3.56	.10
	Residual	36.59	65	0.563			8.40	33	0.25		
	Gesamt	111.58	131				25.71	67			
DICVE	Zwischen Vpn.	43.36	65								
	Innerhalb Vpn.	30.31	66								
	Komm.f.	0.26	1	0.26	< 1						
	Residual	30.05	65	0.462							
	Gesamt	73.76	131								
GATEX	Zwischen Vpn.	2964.77	65				802.47	33			
	Innerhalb Vpn.	676.16	66				378.00	34			
	Komm.f.	0.008	1	0.008	< 1		15.06	1	15.06	1.37	.25
	Residual	6.76.152	65	10.402			362.94	33	11.00		
	Gesamt	3640.93	131				1180.47	67			

Tabelle 61: Mittelwerte der Maße der 2. Messung nach Experimentalgruppen und Kommunikationsformen

	A				B			
	1		2		3		4	
	A ug mündlich	A g schriftlich	A g mündlich	A ug schriftlich	B ug mündlich	B g schriftlich	B g mündlich	B ug schriftlich
S13VE	7.06	5.31	9.00	8.88	9.81	11.88	9.83	10.72
S33VE	20.56	23.44	19.94	18.38	17.25	14.19	16.50	16.61
S12VE	8.38	5.81	9.31	10.38	11.63	13.63	11.33	12.06
S22VE	21.63	24.19	20.69	19.63	18.38	16.38	18.67	17.94
S13EX	3.44	3.63	5.88	4.88	6.94	7.25	5.61	8.06
S33EX	21.75	24.00	20.44	19.69	17.81	16.44	18.39	17.72
S12EX	4.5	3.94	7.06	5.69	8.00	8.00	6.39	8.50
S22EX	25.50	26.06	22.94	24.31	22.00	22.00	23.61	21.50
MIAEX	7.59	7.78	7.09	7.11	6.67	6.41	6.83	6.52
MIAVE	6.74	7.33	6.38	6.18	5.74	5.26	5.79	5.60
DIAVE	.85	.45	.70	.93	.93	1.14	1.03	.92
MIBEX	5.44	4.82	4.50	4.85	4.78	4.59	4.64	4.40
MIBVE	3.17	3.20	2.81	2.72	3.10	2.64	2.76	2.72
DIBVE	2.27	1.62	1.68	2.13	1.68	1.94	1.88	1.69
MICEX	5.03	4.44	3.87	4.51	4.22	4.23	4.26	4.08
MICVE	2.69	2.81	2.40	2.26	2.51	2.11	2.32	2.25
DICVE	2.34	1.64	1.47	2.25	1.71	2.12	1.94	1.82
GATEX	11.31	8.63	12.81	13.44	16.81	17.88	15.50	16.33
RATEX	9.94	7.81	11.19	12.31	14.56	16.06	14.17	14.94
PRIAT	.855	.907	.860	.915	.877	.915	.908	.918
PEXAT	.268	.399	.462	.346	.420	.408	.390	.504
PVEAT	.605	.614	.713	.659	.595	.673	.649	.665
Mittelwert der Kontroll- variable WST	4.28		5.26		4.78		4.78	

Tab. 61

Tab. 62: Vergleich der beiden Einweg-Varianzanalysen der Maße der 2. Messung mit den Experimentalgruppen als Effekt für die mündliche beziehungsweise schriftliche Messung.

	Mündlich			Schriftlich		
	F (3,62)	MS	p <	F (3,62)	MS	p <
S13VE	2.128	27.663	.106	9.170	133.191	.001
S33VE	3.547	66.042	.019	19.203	247.285	.001
S12VE	2.514	40.501	.067	12.654	183.868	.001
S13EX	3.277	34.512	.027	5.111	70.513	.003
S33EX	3.409	54.202	.023	11.941	176.989	.001
S12EX	2.967	35.090	.039	5.084	74.360	.003
MIAEX	3.920	2.613	.013	9.208	6.456	.001
MIAVE	3.424	3.778	.022	15.159	13.666	.001
DIAVE	2.268	0.326	.089	10.234	1.399	.001
MIBEX	1.755	2.809	.165	< 1	0.746	
MIBVE	< 1	0.705		< 1	1.045	
DIBVE	2.651	1.213	.056	2.227	0.890	.094
MICEX	4.003	3.835	.011	< 1	0.680	
MICVE	< 1	0.430		2.144	1.531	.104
DICVE	4.342	2.194	.008	2.449	1.255	.072
GATEX	4.127	101.224	.010	16.403	268.112	.001
RATEX	4.125	83.557	.010	15.961	218.243	.001
PRIAT	< 1	0.010		< 1	0.000	
PEXAT	2.461	0.111	.071	1.447	0.075	.238
PVEAT	1.507	0.046	.222	< 1	0.011	

Tabelle 63: Zum Zusammenhang zwischen Wortgruppen (Testformen), Kommunikationsformen und Experimentalgruppen: Rangplätze für Maße der 1. und 2. Messung sowie für die Kontrollvariable (innerhalb von Wort- und Experimentalgruppen)

Testform	Wortgruppen				Testformen A B	
	A		B		A	B
	(1) A ungerd	(2) A gerade	(3) B ungerd.	(4) B gerade	(5)	(6)
	(N = 173)	(N = 173)	(N = 166)	(N = 166)	(N = 173)	(N = 166)
<u>1. Messung</u>						
(1) Prozent der richtigen Antwort	4 34.2	2/3 36.8	1 39.2	2/3 36.6	35.5	37.9
<u>2. Messung (Wortgr.)</u>						
(2) Prozent k.A. 1	3 58.75	4 64.27	2 44.80	1 44.60	61.51	44.71
(3) GATEX	3 12.38	4 10.72	2 16.55	1 16.67	11.55	16.61
(4) MIAEX	3 7.35	4 7.44	1 6.59	2 6.62	7.40	6.61
(5) MIAVE	3 6.46	4 6.86	2 5.67	1 5.54	6.66	5.61
WST-z-Wert	(N = 32) 4.80 Gruppe 1 + 2	(N = 32) 4.80 Gruppe 1 + 2	(N = 34) 4.75 Gruppe 3+4	(N = 34) 4.75 Gruppe 3+4	(N = 32) 4.80 Gruppe 1+2	(N = 34) 4.75 Gruppe 3+4
<u>2. Messung (Expgrupp)</u>	(1) A ung/A g	(2) A g/ A ung	(3) B ung/B g	(4) B g/B ung	(1) bzw. (2)	(3) bzw. (4)
(6) WST-z-Wert	(N=16) 4 4.35	(N=16) 1 5.24	(N=16) 2 4.79	(N=18) 3 4.72	(N=32) 4.80	(N=34) 4.75
<u>Maße mit signifikanten E-Effekten²⁾</u>						
(7) Prozent k.A. m	Aung 4 62.29	Ag 3 57.29	Bung 1 43.96	Bg 2 48.33	(1) 66.78	(3) 42.19
(8) s	Ag 4 71.25	Aung 3 55.21	Bg 1 40.42	Bung 2 45.56	(2) 56.25 ^{61.51}	(4) 46.95 ^{44.71}
(9) GATEX m	4 11.31	3 12.81	1 16.81	2 15.50	(1) 9.97	(3) 17.34
(10) s	4 8.63	3 13.44	1 17.88	2 16.33	(2) 13.13 ^{11.55}	(4) 15.96 ^{16.61}
(11) MIAEX m	4 7.59	3 7.09	1 6.67	2 6.83	(1) 7.69	(3) 6.54
(12) s	4 7.78	3 7.11	1 6.41	2 6.52	(2) 7.10 ^{7.40}	(4) 6.68 ^{6.61}
(13) MIAVE m	4 6.74	3 6.38	1 5.74	2 5.79	(1) 7.04	(3) 5.50
(14) s	4 7.33	3 6.18	1 5.26	2 5.60	(2) 6.28 ^{6.66}	(4) 5.70 ^{5.61}
<u>Maße ohne signifikante E-Effekte³⁾</u>						
(15) MIBEX m	4 5.44	1 4.50	3 4.78	2 4.64		
(16) s	3 4.82	4 4.85	2 4.59	1 4.40		
(17) MIBVE m	4 3.17	2 2.81	3 3.10	1 2.76		
(18) s	4 3.20	2/3 2.72	1 2.64	2/3 2.72		

1) In diesem Abschnitt Zeile 2-5, sind die Erklärungen von jeweils zwei Experimentalgruppen, unabhängig von der Kommunikationsform dargestellt.

2) Die Signifikanzprüfung geschah für alle folgenden Maße (außer den Prozentzahlen, Zeile 7 und 8, jeweils für mündlich und schriftlich getrennt.

3) Die Mittelwerte für die Testform insgesamt konnte nicht angegeben werden, da diese Maße sich bei jedem Individuum auf eine unterschiedliche Anzahl von gegebenen Antworten beziehen.

Tabelle 64a: Wortschatztest 2. Messung: Verständnis- und Explikationsmittelwerte der Unter- und Mittelschicht sowie Differenzen für die Worte der Gruppe "A ungerade" nach Kategorisierung A ("k. A" und falsche Antwort = 9)¹

	① mdl.				② schriftl.				Differenzen (US - MS) ²				Differenzen (US (EV) - MS (EV)) ³									
	Verständnis		Explikation		Verständnis		Explikation		mdl.		schriftl.		mdl. (13)	schriftl. (14)								
	US (1)	MS (2)	US (3)	MS (4)	US (5)	MS (6)	US (7)	MS (8)	Verständn. (9)	Expl. (10)	Verständn. (11)	Expl. (12)										
verwenden	4.00	6	3.76	6	5.75	6	5.75	6	5.25	4	2.63	7	6.25	4	6.63	7	+ .24	-	2.62	.62	- .24	-2.00
wippen	4.00	6	4.40	5	5.13	6	5.38	5	3.13	7	3.38	6	4.38	6	5.38	6	- .40	-.25	-.25	-1.00	+ .15	-.75
Laube	7.50	2	5.30	4	8.50	2	6.88	4	5.50	4	5.00	4	5.75	4	5.63	4	+2.20	+1.62	.50	.12	- .58	-.38
erquicken	8.00	1	7.00	2	8.25	1	7.75	2	8.00	1	7.13	2	8.38	1	8.13	2	+1.00	.50	.87	.25	- .50	-.62
vergnügt	3.50	6	1.50	8	5.00	6	4.13	6	1.75	8	3.50	6	3.35	8	5.00	6	+2.00	.87	-1.75	-1.75	-1.13	0.0
Einband	8.00	1	8.00	1	8.50	1	8.38	1	5.13	4	7.38	2	6.13	4	7.50	2	-	.12	-2.25	-1.37	.12	.88
liederlich	5.50	4	5.00	4	6.63	4	5.88	4	6.25	3	6.00	3	7.00	3	6.88	3	0.50	.75	.25	.12	.25	-.13
verzweifelt	5.30	5	4.60	5	7.13	5	7.00	5	3.00	7	4.50	5	5.00	7	5.63	5	0.70	.13	-1.50	-.63	-.57	.87
Bottich	5.40	4	6.40	3	6.00	4	7.00	3	5.00	5	5.75	4	6.25	5	6.25	4	-1.00	-1.00	-.75	-	0.0	.75
Beisetzung	8.75	1	8.00	2	8.50	1	8.50	1	6.00	4	7.63	3	6.75	3	8.00	2	.75	.50	-1.63	-1.25	-.25	.38
Künstler	2.38	7	2.13	8	5.63	7	5.88	8	3.38	6	2.28	7	5.63	6	5.50	7	.25	-.25	1.10	.13	-.50	-.97
Quantum	0	0	0	0	0	0	0	0	7.25	2	8.00	2	7.63	2	8.50	2	-	-	-.75	-.87	0.0	-.12
Waghals	8.50	1	-8.00	1	8.50	1	8.63	1	7.00	2	8.00	1	7.13	2	8.25	1	.50	-.13	-1.00	-1.12	-.63	-.12
bedürftig	8.38	2	8.88	1	8.63	2	8.88	1	0	6.88	4	0	7.50	4	0	7.50	- .50	.25	2.12	1.50	.25	-.62
Grotte	7.00	2	0	7.25	2	0	0	0	6.25	3	6.00	3	6.50	3	6.00	3	-2.00	-1.75	.25	.50	.25	.25
Echse	7.25	2	6.00	3	8.00	2	6.75	3	5.38	4	5.38	4	6.63	4	7.13	4	1.25	1.25	-	-.50	0.0	-.50
Katalog	2.75	7	1.00	8	5.00	7	3.13	8	3.00	6	1.63	8	5.50	6	4.75	8	1.75	1.87	1.37	.75	.12	-.62
Tropen	8.50	1	0	8.75	1	0	0	0	6.88	3	5.38	4	7.75	3	7.38	4	-.50	-.25	1.50	.37	.25	-1.13
Eiland	0	8.25	2	0	8.88	1	8.50	2	8.75	1	8.75	2	8.75	2	0	0	.75	.12	-.25	-.25	-.63	0.0
Senn	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	-	0.0	0.0
Spesen	0	0	0	0	0	0	0	0	7.25	3	7.88	2	7.50	3	8.50	2	-	-	-.63	-1.00	0.0	-.37
Staude	0	8.25	2	0	8.25	1	8.25	1	7.13	4	8.63	1	7.25	4	7.25	4	+ .75	+ .75	1.12	1.38	0.0	.26
Verlag	5.00	6	4.50	6	6.38	6	6.63	6	5.00	6	5.75	4	6.88	6	7.25	4	.50	-.25	-.75	-.37	-.75	.38
Quittung	5.25	5	4.63	7	6.88	5	6.75	6	4.38	6	5.25	4	6.38	6	7.25	4	.62	.72	-.87	-.87	-.50	0.0
Frevel	0	8.13	1	0	8.51	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	.87	.49	-	-	-.38	0.0
Objekt	8.25	1	0	8.88	1	0	0	0	8.25	1	0	8.25	1	8.25	1	0	-.75	-.12	.75	.75	.63	0.0
Beamter	1.50	6	3.25	6	6.63	5	6.00	6	2.50	7	2.88	7	5.75	7	5.25	7	1.25	.63	-.38	.50	-.62	.88
Autor	7.68	2	8.5	1	7.88	2	8.50	1	8.00	1	7.50	2	8.00	1	8.00	2	-.72	-.62	.50	-	.10	-.50
Java	0	0	0	0	0	0	0	0	8.00	1	0	8.00	1	0	8.00	1	-	-	1.00	1.00	0.0	0.0
Botanik	8.88	1	8.5	1	8.8	1	8.8	1	0	0	0	0	0	0	0	0	.38	-	-	-	-.38	0.0

¹ Die rot eingerahmten Zahlen geben die Anzahl der Kinder an, die eine Antwort in Kategorien 1 - 8 gegeben haben.

² positive Zahl: MS > US (negatives Maß); negative Zahl: MS < US (negatives Maß)

³ positive Zahl: Differenz zwischen Explikation und Verständnis ist in der Mittelschicht kleiner als in der Unterschicht
negative Zahl: Differenz zwischen Explikation und Verständnis ist in der Mittelschicht größer als in der Unterschicht

⁴ Die höhere Anzahl der Antworten in den Kategorien 1-8 im Verständnis ergibt sich aus den Fällen, die als "Konkretisierung" mit der Kombination 7 für Verständnis und 9 für Explikation bewertet wurden.

Tabelle 64b: Wortschatztest 2. Messung: Verständnis- und Explikationsmittelwerte der Unter- und Mittelschicht sowie Differenzen für die Worte der Gruppe "A gerade" nach Kategorisierung A ("k. A." und falsche Antwort = 9)

	② mdl.				④ schriftl.				Differenzen (US - MS) ²				Differenzen US (EV) - MS (EV) ³					
	Verständnis		Explikation		Verständnis		Explikation		mdl.		schriftl.		mdl. (13)	schriftl. (14)				
	US (1)	MS (2)	US (3)	MS (4)	US (5)	MS (6)	US (7)	MS (8)	Verständn. (9)	Expl. (10)	Verständn. (11)	Expl. (12)						
Geschöpf	5,75	4	4,63	6	7,25	4,88	7,50	3	6,00	3	8,00	6,50	1,12	2,37	1,50	1,50	1,25	-
Trog	3,75	6	5,38	4	5,25	6,13	7,25	2	5,50	4	7,88	6,75	-1,63	-.88	1,75	1,33	.75	-.42
Düne	8,00	1	6,13	3	8,00	7,13	8,88	1	8,50	1	8,88	7,75	1,87	.87	.33	1,33	-1,00	+1,00
Traktor	1,13	7	1,25	6	3,00	3,50	2,88	7	1,38	8	4,13	4,00	-.12	-.50	1,50	.13	-.38	-1,37
Kolonne	5,38	4	3,75	6	6,38	5,38	5,63	4	3,25	6	6,50	5,75	1,63	1,00	2,38	1,25	-.63	-1,13
Gamasche	0		0				0		0		8,75		-	-	-	.25	-	.25
Zuwachs	3,00	6	3,75	6	5,00	4,88	7,00	3	7,75	2	7,63	8,13	-.75	.12	-.75	-.50	.63	.25
n. Belieben	5,75	4	3,75	6	6,25	4,63	8,50	2	7,50	3	8,63	8,38	2,00	1,62	1,00	.25	-.38	-.75
Bambus	4,50	5	6,00	3	5,88	6,00	5,00	4	4,50	5	6,25	5,25	-1,50	-.12	.50	1,00	1,38	.50
stauseln	8,00	1	8,00	1	8,00	8,63	0	8,00	1		8,63		-	-.63	1,00	.37	-.63	-.63
Mekka	0		0				0		0		8,25		-	-	-	.75	-	.75
Kobra	3,38	6	2,13	7	4,75	2,50	2,25	7	4,48	5	3,00	6,50	1,25	2,25	-2,23	-3,50	1,00	-1,27
Duell	6,00	3	7,00	2	6,38	7,50	8,00	1	7,75	3	8,25	7,88	-1,00	-1,12	.25	.37	-.12	.12
addieren	7,00	2	6,50	3	7,25	6,88	8,00	1	6,38	3	8,25	6,63	.50	.37	1,62	1,62	-.13	-
Produktion	6,63	3	6,88	3	7,75	7,13	8,88	1	8,00	1	8,88		-.25	.62	-.88	-.12	.87	-1,00
rücklings	0		0				0	8,75	1		8,75		-	-	.25	.25	-	-
bescheiden	4,63	7	4,88	5	6,13	5,75	7,88	3	6,00	4	8,25	7,38	-.25	.38	1,88	.87	.63	-1,01
bedächtig	6,00	4	7,25	2	7,50	7,88	8,50	1	8,50	1	8,75	8,75	-1,25	-.33	-	-	.92	-
Armbrust	3,50	7	5,75	5	5,50	7,13	4,88	6	6,13	3	5,25	5,50	-2,25	-1,63	-1,25	-.25	.62	1,00
s. brüsten	0	8,00	1		8,13		8,00	1	8,00	1	8,00	8,75	1,00	.87	-	.75	-.13	-.75
Moschee	0	8,13	1		8,38		0		0				.87	.62	-	-	-.25	-
Kritik	7,75	4	8,88	1	8,13	8,88	8,88	1	7,13	2	8,88	7,75	-1,13	-.75	1,25	1,13	.38	-.12
Malaria	7,00	2	8,00	1	7,50	8,50	7,00	2	8,25	1	7,00		-1,00	-1,00	-1,25	-2,00	-	-.75
Nektar	3,25	6	4,13	3	4,50	5,75	6,38	3	6,38	3	6,75	6,25	-.88	-1,25	-	.50	-.37	.50
gebiete	8,13	6	7,25	3	8,75	7,88	0	8,50	1		8,88		.88	.87	.50	.12	-.01	-.39
brutal	6,00	3	6,13	3	7,75	7,00	4,00	6	7,25	3	6,75	8,38	-.13	.75	-3,88	-1,63	+.88	1,62
Prinzip	0	8,25	1		8,63		0	8,13			8,63		.75	.36	.87	.37	-.39	-.50
Verhängnis	8,38	1	5,88	4	8,88	6,63	8,50	1		0	8,75		2,50	2,25	-.50	-.25	-.25	.25
Sympathie	6,38	3	8,50	1	7,00	8,00	0	8,13	1		7,75		-2,12	-1,00	.87	1,25	1,12	.38
Ansehnlichkeit	8,38	3	8,25	3	8,88		8,75	1		0			.13	-.12	-.25	-	-.25	.25

¹ Die rot eingerahmten Zahlen geben die Anzahl der Kinder an, die eine Antwort in Kategorien 1 - 8 gegeben haben.

² positive Zahl: MS > US (negatives Maß); negative Zahl: MS < US (negatives Maß)

³ positive Zahl: Differenz zwischen Explikation und Verständnis ist in der Mittelschicht kleiner als in der Unterschicht
negative Zahl: Differenz zwischen Explikation und Verständnis ist in der Mittelschicht größer als in der Unterschicht.

Tabelle 64c: Wortschatztest B, Messung: Verständnis¹ und Explikationsmittelwerte der Untere- und Mittelschicht sowie Differenzen für die Worte der Gruppe "B ungerade" nach Kategorisierung A ("k.A." und falsche Antwort = 0)¹

	③ mdl.				③ schriftl.				Differenzen (US - MS) ^{2/}				Differenzen ³	
	Verständnis		Explikation		Verständnis		Explikation		mdl.		schriftl.		US (EV) - MS (EV)	
	US (1)	MS (2)	US (3)	MS (4)	US (5)	MS (6)	US (7)	MS (8)	Verständn. (9)	Expl. (10)	Verständn. (11)	Expl. (12)	mdl. (13)	schriftl. (14)
Dukaten	4.13 5	6.13 4	4.25 5	6.38 4	5.67 4	3.44 7	5.89 4	4.44 7	-2.00	-2.13	2.23	1.45	-.13	-.78
gescheit	2.50 7	1.25 8	4.38 7	2.38 8	1.11 9	1.00 9	3.22 9	2.22 9	1.25	2.00	.11	1.00	.75	.19
erinnern	7.88 3	6.63 4	8.25 3	7.00 4	7.00 5	7.22 4	7.44 5	7.67 5	1.25	1.25	-.22	-.23	0	-.11
Steppe	6.25 3	4.75 5	6.75 3	6.00 5	6.22 4	4.67 5	6.78 4	7.11 5	1.50	.75	1.55	-.33	-.75	-.189
opfern	2.25 8	3.63 6	5.13 8	5.88 6	2.44 8	1.78 9	4.78 8	3.89 9	-1.38	-.75	.66	.89	.63	.23
Komponist	3.50 7	4.63 5	3.75 7	5.38 5	5.44 5	4.00 7	6.22 5	4.33 7	-1.13	-1.63	1.44	1.89	-.50	.45
drollig	3.50 6	2.00 7	5.75 6	3.63 7	3.00 7	3.78 7	4.89 7	4.44 7	1.50	2.12	.22	.45	.62	.23
schützen	5.00 4	6.00 3	6.63 4	7.13 3	5.11 5	4.00 6	6.56 5	5.44 6	-1.00	-.50	1.11	1.12	.50	.01
Haustier	1.50 8	1.63 7	4.38 8	4.00 7	2.22 8	1.33 9	3.44 8	3.78 9	-0.13	.38	.89	-.34	.51	-1.23
Garbe	7.25 2	6.50 3	7.75 2	7.50 3	6.78 3	5.89 4	7.56 3	7.00 4	0.75	.25	.89	.56	-.50	-.33
Kongreß	8.00 1	5.75 4	8.63 1	6.75 4	7.11 3	6.44 3	7.33 3	7.22 3	2.25	1.88	.67	.11	-.37	-.50
Raspeil	5.13 4	8.00 1	6.63 4	8.63 1	6.78 3	4.56 5	7.56 3	4.78 5	-2.87	-2.00	2.22	2.78	.87	.56
vergehen	6.13 3	5.75 4	7.13 3	7.13 4	5.00 5	4.78 5	6.11 5	6.00 5	0.38	-	.22	.11	-.38	-.11
Aufschießer	8.25 3	7.25 4	0	8.13 1	5.00 6	7.56 2	6.33 6	8.00 2	1.00	.87	-2.56	-1.67	-.13	.89
Ampulle	0	6.00 4	0	7.13 4	7.33 2	5.89 4	8.22 2	7.22 4	3.00	1.87	1.44	1.00	-1.13	-.44
widerspenstig	7.00 2	5.38 4	7.88 2	6.63 4	6.78 3	5.78 4	8.00 3	6.44 4	1.62	1.25	1.00	1.56	-.37	.56
Mailand	6.38 6	5.13 7	6.38 6	5.13 7	7.89 5	7.00 6	7.89 5	7.00 6	1.25	1.25	.89	.89	0	0
bebende	8.00 1	0	8.63 1	0	8.11 1	8.00 2	8.33 1	8.33 2	-1.00	-.37	.11	-	.63	-.11
Marmot	5.63 5	6.13 3	6.13 5	6.50 3	5.78 4	4.89 5	6.44 4	5.33 5	-.50	-.37	.89	1.11	.13	.22
Proviant	1.00 8	2.50 7	3.25 8	3.88 7	2.56 8	2.22 8	4.11 8	3.78 8	-1.50	-.63	.34	.33	.87	-.01
verleugern	8.00 1	6.50 4	8.25 1	7.13 4	7.89 2	7.44 2	8.33 2	8.00 2	1.50	1.12	.45	.33	-.38	-.12
logisch	3.75 6	3.25 7	5.63 6	5.00 7	4.33 6	2.22 8	5.67 6	4.33 8	.50	.63	2.11	1.34	.13	-.77
Hünchea	7.00 2	7.38 2	7.25 2	7.75 2	0	7.56 2	0	7.89 2	-.38	-.50	1.44	1.11	-.12	-.33
Periode	8.25 1	8.75 2	8.63 1	8.75 2	0	7.44 2	0	8.00 2	-.50	-.12	1.56	1.00	.38	-.56
konservieren	6.75 3	5.50 4	7.13 3	6.50 4	5.56 5	5.56 5	6.78 5	6.22 5	1.25	.63	-	.56	-.62	+.56
Nothelf	7.13 4	7.75 4	8.50 4	8.50 4	7.11 4	7.67 4	8.33 4	8.44 4	-.62	-	-.56	-.11	.62	.45
Schotter	4.25 5	4.50 5	5.25 5	5.13 5	4.78 5	7.33 2	5.56 5	7.67 2	-.25	.12	-2.55	-2.11	.13	+0.44
Glyzip	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
Strunk	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-	-	0	0
unbedürfen	2.88 7	4.63 7	4.88 7	6.38 7	4.44 7	2.11 9	6.00 7	4.56 9	-1.75	-1.50	2.33	1.44	.25	-.89

¹ Die rot eingetrahnten Zahlen geben die Anzahl der Kinder an, die eine Antwort in Kategorien 1 - 8 gegeben haben.

² positive Zahl: MS > US (negatives Maß); negative Zahl: MS < US (negatives Maß)

³ positive Zahl: Differenz zwischen Explikation und Verständnis ist in der Mittelschicht kleiner als in der Unterschicht
negative Zahl: Differenz zwischen Explikation und Verständnis ist in der Mittelschicht größer als in der Unterschicht.

Tabelle 644 Wortschatztest 2. Messung: Verständnis- und Explikationsmittelwerte der Unter- und Mittelschicht sowie Differenzen für die Worte der Gruppe "B gerade" nach Kategorisierung A
("k. A." und falsche Antwort = 9)

	④ mdl.				③ schriftl.				Differenzen (US - MS) ²				Differenzen ³	
	Verständnis		Explikation		Verständnis		Explikation		mdl.		schriftl.		US (EV) - MS (EV)	
	US (1)	MS (2)	US (3)	MS (4)	US (5)	MS (6)	US (7)	MS (8)	Verständn. (9)	Expl. (10)	Verständn. (11)	Expl. (12)	mdl. (13)	schriftl. (14)
Wolkenkratzer	1.89 8	1.89 8	1.89 8	2.56 8	1.13 8	1.75 7	2.25	2.75	0.	-.67	-.62	-.50	-.67	.12
vermählen	6.44 3	6.44 4	6.78 3	6.78 4	4.38 5	6.38 3	4.48	6.63	0.	0.	-2.00	-2.15	0.	-.15
Asthma	5.89 4	4.00 6	7.00 4	5.44 6	3.50 6	4.25 5	5.38	6.13	1.89	1.56	-.75	-.75	-.33	0.
allmählich	5.67 6	3.89 7	7.11 6	5.44 7	3.25 6	2.13 8	5.63	5.00	1.78	1.67	1.12	.63	-.11	-.49
Kluft	0	8.11 1	0	8.11 1	8.25 1	8.13 1	8.50	8.50	.89	.89	.12	0.	0.	-.12
Examen	7.22 2	7.33 3	7.67 2	8.11 3	5.50 4	6.25 3	6.00	6.88	-.11	-.44	-.75	-.88	-.33	-.13
Bürde	0	0	0	0	0	8.13 1		8.63	0.	0.	.87	.37	0.	-.50
Gerümpel	4.00 7	1.56 9	5.44 7	2.78 9	1.63 8	2.63 7	2.88	3.38	2.44	2.66	-1.00	-.50	.22	.50
zünftig	3.78 7	2.78 8	5.00 7	4.67 8	2.50 7	3.50 7	4.00	4.88	1.00	.33	-1.00	-.88	-.67	.12
Kapsel	5.33 5	5.67 5	7.11 5	6.78 5	5.00 5	6.00 4	7.13	7.25	-.34	.33	-1.00	-.12	.01	.68
heimzählen	3.67 6	3.11 8	5.67 6	5.33 8	2.75 7	2.75 7	5.13	5.25	.56	.34	0.	-.12	-.22	-.12
Puma	2.78 7	2.33 8	3.44 7	3.67 8	1.25 8	2.50 7	2.50	4.50	.45	-.23	-1.25	-2.00	-.68	-.75
löcheln	6.44 3	6.56 3	7.67 3	7.44 3	6.25 3	7.63 2	7.38	8.38	-.12	.23	-1.38	-1.00	.45	.38
überwältigen	5.11 6	4.11 6	6.44 6	6.56 6	2.38 8	6.00 4	3.75	6.50	1.00	-.12	-3.62	-2.75	-1.12	.87
Orchidee	5.78 4	5.78 4	7.00 4	6.78 4	4.38 5	3.63 6	6.00	5.25	0.	.22	.75	.75	.22	0.
Kanon	7.44 2	3.89 6	7.78 2	5.33 6	5.00 4	5.13 4	6.13	6.38	3.55	2.45	-.13	.25	-1.10	.38
Krenpe	0	0	0	0	0	8.00 1		8.25	0.	0.	1.00	.75	0.	.25
Schätzung	3.33 7	1.44 9	6.44 7	5.33 9	4.50 5	4.00 6	6.50	7.25	1.89	1.11	.50	-.75	-.78	-.25
Gier	4.78 6	3.67 7	6.22 6	5.44 7	3.25 7	4.50 5	4.75	6.13	1.11	.78	-1.25	-1.38	-.33	-.13
Krone	0	0	0	0	7.00 2	0	7.00		0.	0.	-2.00	-2.00	0.	0.
Fachwerk	4.89 8	3.22 9	7.22 4	5.78 6	6.25 3	3.75 7	7.00	5.00	1.67	1.44	2.50	2.00	-.23	-.50
Export	0	7.89 2	0	8.56 2	7.38 2	6.88 3	7.75	7.13	1.11	.44	.50	.62	-.67	.12
Sucht	6.89 4	6.78 3	7.89 4	7.56 3	6.50 3	4.25 6	7.88	5.88	.11	.33	2.25	2.00	.22	-.25
Nordpol	6.11 5	5.00 7	7.22 5	6.89 7	3.63 4	3.75 4	5.63	6.63	1.11	.33	-.12	-1.00	-.78	-.88
Fjord	0	1	0	8.89 1	0	8.00 1		8.00	0.	.11	1.00	1.00	.11	0.
regulieren	5.56 5	5.00 5	6.67 5	7.44 5	4.38 5	4.38 6	6.75	6.38	.56	-.77	0.	.37	1.33	.37
kompliziert	6.00 6	2.78 8	7.44 6	5.11 8	3.63 6	3.38 6	5.63	5.00	3.22	2.33	.25	.63	-.89	.38
Fehde	0	0	0	0	0	0			0.	0.	0.	0.	0.	0.
Kontinent	6.75 3	6.56 4	7.56 3	6.67 4	7.38 2	7.00 2	7.75	7.00	.22	.89	.38	.75	.67	.37
Projekt	7.89 3	6.22 4	8.00 3	6.44 1	8.00 2	8.25 1	8.75	8.75	1.67	1.56	-.25	0.	-.11	.25

¹ Die rot eingerahmten Zahlen geben die Anzahl der Kinder an, die eine Antwort in Kategorien 1 - 8 gegeben haben.

² positive Zahl: MS > US (negatives Maß); negative Zahl: MS < US (negatives Maß)

³ positive Zahl: Differenz zwischen Explikation und Verständnis ist in der Mittelschicht kleiner als in der Unterschicht
negative Zahl: Differenz zwischen Explikation und Verständnis ist in der Mittelschicht größer als in der Unterschicht.

Tabelle 65a: Wortschatztest 2. Messung: Verständnis- und Explikationsmittelwerte der Unter- und Mittelschicht sowie Differenzen für die Worte der Gruppe „A ungerade“ nach Kategorisierung „B“

	mündlich				schriftlich				Differenzen positiv = US > MS			
	V		E		V		E		mündlich		schriftlich	
	US	MS	US	MS	US	MS	US	MS	V (US - MS)	E (US - MS)	V (US - MS)	E (US - MS)
verwenden	2.33	2.00	4.67	4.67	1.50	1.71	3.50	5.16	.33		-.21	-1.66
wippen	2.33	1.60	3.83	3.20	2.29	1.50	3.71	4.17	.73	.63	.79	-.46
Laube	3.80	1.50	7.00	7.50	3.40	2.60	3.80	3.60	1.50	-.50	.80	.20
erquicken	5.00	1.00	6.00	4.00	5.00	1.50	6.50	5.50	4.00	2.00	3.50	1.00
vergnügt	1.67	1.50	3.67	4.13	1.75	1.67	3.50	3.67	.17	-.46	.08	-.17
Einband	5.00	1.00	7.00	4.00	1.25	2.50	3.25	3.00	4.00	3.00	-1.25	.25
liederlich	2.00	1.00	4.25	2.75	3.50	3.00	5.00	4.74	1.00	1.50	.50	.26
verzweifelt	3.00	3.17	6.00	6.33	2.14	1.80	4.43	3.60	-.17	-.33	.34	.83
Bottich	1.75	2.00	3.00	3.67	2.60	2.50	4.60	3.50	-.25	-.67	.10	1.10
Beisetzung	8.00	5.00	9.00	7.00	3.00	5.33	4.50	6.33	3.00	2.00	-2.33	-1.83
Künstler	1.43	2.13	5.14	5.88	1.50	1.43	4.50	5.00	-.70	-.74	.07	-.50
Quantum	8.00	8.00	8.00	8.00	2.00	5.00	3.50	7.00			-3.00	-2.50
Waghals	5.00	1.00	5.00	6.00	1.00	1.00	1.50	3.00	4.00	-1.00		-1.50
bedürftig	6.50	8.50	7.50	8.50	9.00	4.76	9.00	6.00	-2.00	-1.00	4.24	3.00
Grotte	1.00	9.00	2.00	9.00	1.67	3.00	2.33	3.00	-8.00	-7.00	-1.33	-.67
Echse	2.00	3.00	5.00	4.50	3.20	3.20	5.20	6.00	-1.00	.50		-.80
Katalog	1.86	1.00	4.43	3.13	1.00	1.63	4.33	4.75	.86	1.30	-.63	-.42
Tropen	7.00	8.00	8.00	8.00	3.33	1.76	5.66	5.76	-1.00		1.57	-.10
Eiland	8.00	6.00	8.00	8.50	7.00	7.00	8.00	9.00	2.00	-.50		-1.00
Senn	9.00	9.00	9.00	9.00	8.50	8.00	8.00	8.00				
Spesen	9.00	9.00	9.00	9.00	4.33	4.50	5.00	7.00			-.17	-2.00
Staude	9.00	6.00	9.00	6.00	7.00	6.00	8.00	6.20	3.00	3.00	1.00	1.80
Vertrag	3.67	3.00	4.80	5.83	3.67	2.50	6.17	5.50	.67	-1.03	1.17	.67
Quittung	3.00	4.00	5.60	6.43	2.83	1.50	5.50	5.50	-1.00	-.83	1.33	
Treue	8.00	2.00	8.00	5.00	9.00	9.00	9.00	9.00	6.00	3.00		
Objekt	3.00	9.00	8.00	9.00	8.00	3.00	8.00	3.00	-6.00	-1.00	5.00	5.00
Beamter	1.80	1.33	5.20	5.00	1.58	2.06	5.29	4.71	.47	.20	-.42	.58
Autor	4.50	7.00	4.50	7.00	1.00	3.00	1.00	5.00	-2.50	-2.50	-2.00	-4.00
Java	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	1.00	8.00	1.00			7.00	7.00
Botanik	8.00	5.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	3.00			

Tabelle 65b: Wortschatztest 2. Messung: Verständnis- und Explikationswerte der Unter- und Mittleschicht sowie Differenzen für die Worte der Gruppe „A gerade“ nach Kategorisierung „B“

	mündlich				schriftlich				Differenzen			
	V		E		V		E		mündlich		schriftlich	
	US	MS	US	MS	US	MS	US	MS	V (US - MS)	E (US - MS)	V (US - MS)	E (US - MS)
Geschöpf	2.50	4.00	5.50	4.29	5.00	1.00	6.33	2.33	-1.50	1.21	4.00	4.00
Trog	2.50	1.75	4.00	3.25	2.00	2.00	4.50	4.50	.25	.75		
Düne	1.00	1.33	1.00	4.00	8.50	5.00	8.50	5.00	-.33	-3.00	3.50	3.50
Traktor	1.00	1.00	4.00	4.00	2.00	1.38	3.43	4.00			.62	-.57
Kolonne	1.75	3.00	3.75	4.85	2.25	2.00	4.00	3.80	-1.25	1.10	.25	.20
Gamasche	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00				
Zuwachs	1.00	2.00	3.66	3.50	3.67	4.00	5.33	5.50	-1.00	.16	-.33	-.17
n. Belieben	2.50	2.00	3.50	3.16	7.00	5.00	7.50	6.50	.50	.34	2.00	1.00
Bambus	1.80	3.00	4.00	3.00	2.60	1.80	4.60	3.00	-1.20	1.00	.80	1.60
säusein	1.00	1.00	1.00	6.00	8.00	5.00	8.00	6.00		-5.00	3.00	2.00
Mekka	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00				
Kobra	1.50	1.14	3.33	1.57	1.28	2.40	2.14	5.00	.36	1.76	-1.12	-2.86
Duell	1.00	1.00	2.00	3.00	5.00	6.50	6.00	6.75		-1.00	-1.50	-.75
addieren	3.67	2.33	4.35	3.33	1.00	3.00	3.00	4.26	1.34	1.02	-2.00	-1.26
Produktion	2.67	3.33	5.67	4.00	8.00	1.00	8.00	8.00	-.66	1.67	7.00	
rücklings	9.00	9.00	9.00	9.00	8.00	7.00	8.00	8.00			1.00	
bescheiden	4.00	2.40	5.71	3.80	6.76	3.00	7.50	5.76	1.60	1.90	3.76	1.74
bedächtig	4.20	5.50	6.60	6.75	7.00	7.00	8.00	8.00	-1.30	-.15		
Armbrust	2.72	3.80	5.00	6.00	3.50	1.33	4.00	2.00	-1.09	-1.00	2.17	2.00
sich brüsten	8.00	5.00	8.00	5.50	1.00	1.00	1.00	7.00	3.00	2.50		6.00
Moschee	8.00	2.00	8.00	4.00	8.00	8.00	8.00	8.00	6.00	4.00		
Kritik	6.50	8.52	7.25	8.50	8.50	1.50	8.50	4.00	-2.02	-1.25	7.00	4.50
Malaria	1.00	1.00	3.00	5.00	1.00	8.00	1.00	8.00		-2.00	-7.00	-7.00
Nektar	1.33	1.20	3.00	3.80	2.00	2.00	3.00	3.50	.13	-.80		-.50
gebieten	5.50	4.33	8.00	6.00	9.00	5.00	9.00	8.00	1.17	2.00	4.00	1.00
brutal	1.00	4.40	5.67	5.80	2.33	4.33	6.00	7.33	-3.40	-.13	-2.00	-1.33
Prinzip	8.00	6.00	8.00	7.50	8.00	2.00	8.00	6.00	2.00	.50	6.00	2.00
Vernängnis	6.50	2.76	8.50	4.25	5.00	8.00	7.00	8.00	3.74	-4.25	-3.00	-1.00
Sympathien	2.00	5.00	3.66	5.00	8.00	2.00	8.00	4.00	-3.00	-1.33	6.00	4.00
Annehmlichkeit	7.33	7.00	8.67	9.00	7.00	8.00	9.00	8.00	.33	-.33	-1.00	1.00

Tabelle 65c: Wortschatztest 2. Messung: Verständnis- und Explikationswerte der Unter- und Mittelschicht sowie Differenzen für die Worte der Gruppe „B ungerade“ nach Kategorisierung „B“

	mündlich				schriftlich				Differenzen			
	V		E		V		E		mündlich		schriftlich	
	US	MS	US	MS	US	MS	US	MS	V (US - MS)	E (US - MS)	V (US - MS)	E (US - MS)
Dukaten	3.42	4.40	3.57	4.80	1.50	1.86	2.00	3.14	-.98	-1.23	-.36	-1.14
gescheit	1.57	1.25	3.71	2.38	1.11	1.00	3.22	2.22	.32	1.33	.11	1.00
ersinnen	6.00	4.25	7.00	5.00	5.40	5.80	6.20	6.60	1.75	2.00	-.40	-.40
Steppe	3.50	2.20	4.50	4.20	4.00	1.20	5.00	5.60	1.30	.30	2.80	-.60
opfern	2.25	1.84	5.13	4.83	1.68	1.78	4.25	3.89	.42	.30	-.15	.36
Komponist	2.71	3.16	3.10	4.17	2.60	2.57	4.00	3.00	-.45	-1.17	.03	1.00
drollig	1.67	2.00	4.67	3.63	2.25	1.00	4.38	3.14	-.33	1.04	1.25	1.24
ächzen	1.00	3.00	4.26	5.26	2.00	1.50	4.60	3.66	-2.00	-1.00	.50	.94
Hautür	1.50	1.63	4.38	4.00	1.38	1.33	2.75	3.78	-.13	.38	.05	-1.03
Ga(r)be	2.00	2.33	4.00	5.00	2.33	2.00	4.67	4.50	-.33	-1.00	.33	.17
Kongreß	1.00	2.50	6.00	4.50	3.33	1.33	4.00	3.67	-1.50	1.50	2.00	.33
Raspel	2.80	6.33	5.20	8.00	4.00	2.33	5.75	2.67	-3.53	-2.80	1.67	3.08
vergeuden	1.33	2.50	4.00	5.26	1.80	1.40	3.80	3.60	-1.17	-1.26	.40	.20
Aufschneider	7.00	5.50	9.00	7.26	3.00	2.50	5.00	4.50	1.50	1.74	.50	.50
Ampulle	8.00	3.00	8.00	5.26	1.50	2.00	5.50	5.00	5.00	2.74	-.50	.50
widerspenstig	1.00	3.20	4.50	5.20	4.00	3.20	6.75	4.40	-2.20	-.70	.80	2.35
Mailand	6.00	4.57	6.00	4.57	7.00	6.43	7.00	6.43	1.43	1.43	.57	.57
behende	1.00	8.00	6.00	8.00	1.00	4.50	3.00	6.00	-7.00	-2.00	-3.50	-3.00
Mammut	3.60	5.71	4.40	6.14	4.17	2.83	5.17	3.50	-2.11	-1.74	1.34	1.67
Proviant	1.00	1.57	3.25	3.14	1.75	1.38	3.50	3.12	-.57	.11	.37	.38
verenden	5.00	5.83	6.00	6.50	5.67	2.00	7.00	4.50	-.67	-.50	3.67	2.50
logisch	2.00	2.42	4.50	4.43	2.00	1.38	4.00	3.75	-.42	.07	.62	.25
tauchen	1.00	4.67	2.00	5.67	8.00	2.50	8.00	4.00	-3.67	-3.67	5.50	4.00
Periode	3.00	8.33	6.00	8.33	8.00	2.00	8.00	4.50	-5.33	-2.33	6.00	3.50
konservieren	3.00	5.00	4.00	6.14	5.13	4.57	6.50	5.43	-2.00	-2.14	.56	1.07
Notbehelf	6.00	6.50	8.20	8.00	4.75	6.00	7.50	7.75	-.50	.13	-1.25	-.25
Schotter	3.57	1.80	4.71	2.80	2.67	6.00	3.83	6.60	1.77	1.91	-3.33	-2.77
Olymp	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00				
Stunk	8.00	9.00	8.00	9.00	9.00	8.00	9.00	8.00	-1.00	-1.00	1.00	1.00
unbeholfen	2.00	4.00	4.28	6.00	3.14	2.11	5.14	4.56	-2.00	-1.72	1.03	.58

Tabelle 65d: Wortschatztest 2. Messung: Verständnis- und Explikationswerte der Unter- und Mittelschicht sowie Differenzen für die Worte der Gruppe „B gerade“ nach Kategorisierung „B“

	mündlich				schriftlich				Differenzen			
	V		E		V		E		mündlich		schriftlich	
	US	MS	US	MS	US	MS	US	MS	V (US - MS)	F (US - MS)	V (US - MS)	E (US - MS)
Wolkenkratzer	1.89	1.00	1.89	1.76	1.13	1.75	4.50	4.40	.89	.13	-.62	.10
vermählen	3.25	3.25	4.00	4.00	1.60	4.80	2.40	5.20			-3.20	-2.80
Asthma	2.00	1.50	4.50	3.66	1.67	1.40	4.17	4.40	.50	.84	.27	-.23
allmählich	4.00	2.43	6.17	4.42	1.33	2.13	4.50	5.00	1.57	1.75	-.80	-.50
Kluft	9.00	5.00	9.00	5.00	3.00	6.67	5.00	7.67	4.00	4.00	-3.37	-2.67
Examen	1.00	4.00	3.00	6.33	2.00	1.68	3.00	3.33	-3.00	-3.33	.32	-.33
Bürde	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	5.50	8.00	7.50			2.50	.50
Gerümpel	3.38	1.56	5.00	2.78	1.63	2.63	2.88	3.38	1.82	2.22	-1.00	-.50
zärtlich	2.29	2.00	3.86	4.13	1.58	2.72	3.29	4.29	.29	-.26	-1.14	-1.00
Kapsel	3.50	4.00	6.17	5.67	3.66	3.00	6.50	5.50	-.50	.50	.66	1.00
heimzahlen	2.14	2.37	4.72	4.87	1.86	1.86	4.57	4.72	-.23	-.15		-.15
Puma	1.00	1.50	1.85	3.00	1.25	1.57	2.50	3.86	-.50	-1.15	-.32	-1.36
röcheln	1.33	1.67	5.00	4.32	1.68	5.33	4.67	7.33	-.34	.68	-3.65	-2.66
überwältigen	3.17	1.67	5.15	5.34	2.38	4.20	3.75	5.00	1.50	-.48	-1.82	-1.25
Orchidee	1.75	1.75	4.50	4.00	1.60	1.83	4.20	4.00		.50	-.23	.20
Kanon	6.19	3.25	6.80	4.87	4.43	3.83	5.71	5.50	2.94	1.93	.60	.21
Krempe	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	6.33	8.00	7.00			1.67	1.00
Schätzung	1.71	1.44	5.70	5.33	1.80	3.29	5.00	7.00	.27	.37	-1.49	-2.00
Gier	2.67	2.14	4.83	4.42	2.43	1.80	4.15	4.40	.52	.41	.62	-.25
Krume	8.00	8.00	8.00	8.00	1.00	8.00	1.00	8.00			-7.00	-7.00
Fachwerte	4.38	3.22	7.00	5.78	1.68	3.00	3.68	4.43	1.16	1.22	-1.32	-.75
Export	8.00	4.00	8.00	7.00	2.50	5.60	4.00	6.00	4.00	1.00	-3.10	-2.00
Sucht	4.25	2.34	6.50	4.67	2.34	2.67	6.00	4.84	1.91	1.83	-.33	1.16
Nordpol	5.28	3.56	6.71	6.28	3.63	3.75	5.63	6.63	1.42	.42	-.12	-1.00
Fjord	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	5.00	8.00	5.00	-1.00		3.00	3.00
regulieren	2.80	1.80	4.80	6.20	1.60	2.84	5.40	5.50	1.00	-1.40	-1.24	-.10
kompliziert	4.50	2.00	6.67	4.62	2.85	2.57	5.14	4.43	2.50	-2.05	.28	.71
Fehde	8.00	8.00	8.00	8.00	8.00	9.00	8.00	9.00			-1.00	-1.00
Kontinent	2.34	3.51	4.68	3.76	2.50	5.00	4.00	5.00	-1.17	.92	-2.50	-1.00
Projekt	6.50	4.00	6.75	4.40	6.33	6.00	8.33	8.00	2.50	2.35	.33	.33

Tabelle 66a: Wilcoxon Tests mit WST als Kontrollvariablen und Paarvergleich nach den Bewertungen der Einzelwörter für Gruppe A ungerade

	mit K.A.				ohne K.A.				ohne 9						
	1 mdl. V ¹	E ²	2 schriftl. V	E	1 mdl. V	E	2 schriftl. V	E	1 mdl. V	E	2 schriftl. V	E			
verwenden	.95	4/8	.42	3/8	.19	5/7	.37	5/8	.56	2/4	.88	1/4	1/2	1/3	
wippen	.50	2/5	.53	3/7	.59	3/5	.38	2/7	-	1/2	2/2	.25	1/4	.25	1/4
Laube	.09	4/5	.09	4/5	.50	3/5	.50	3/5	1/1	1/1	1/2	1/2	1/1	1/1	
erquickten		2/3	2/3		1/1		1/2		-	-	-	0/1	-	0/1	
vergnügt	.19	3/4	.28	3/6	0/3	.25	1/4		1/2	.63	1/4	0/1	1/2	1/2	
Einband		1/2	1/2		0/3	.25	1/4		1/1	1/1	0/1	1/2	-	0/1	
liederlich	.50	3/5	.40	3/5	.34	3/6	.50	3/6	1/1	1/1	1/2	1/2	1/1	1/1	
verzweifelt	.41	4/7	.50	3/6	.58	3/7	.69	2/7	2/3	1/2	2/3	1/3	2/3	1/3	
Bottich		0/2	0/2		.81	2/5	.58	3/6	0/1	0/1	1/2	2/3	0/1	0/1	
Beisetzung		2/3	1/1		.44	1/5	.62	1/4	1/1	-	0/2	0/2	-	0/2	
Künstler	.88	1/4	.63	1/4	.34	3/6	.47	4/8	0/3	0/3	1/3	.63	2/5	.63	2/5
Quantum	-	-			1/3		1/3		-	-	0/1	0/1	-	0/1	
waghals		1/2	1/2		1/3		1/3		-	-	-	1/3	-	1/3	
bedürftig		0/2	0/2		.06	4/4	.06	4/4	0/1	0/1	1/1	1/1	0/1	0/1	
Grotte		0/2	0/2		2/3		2/3		0/1	0/1	1/1	1/1	-	1/1	
Fische	.19	3/4	.19	3/4	.59	3/5	.62	2/4	1/2	1/2	2/2	1/1	1/1	1/1	
Katalog		3/3	.11	5/7	.31	2/4	.34	3/7	2/2	.22	4/6	0/2	.44	1/5	
Tropen		0/1	0/1		.41	3/5	.34	4/6	-	-	-	1/1	-	1/1	
Eiland		2/2	1/1		1/3		0/2		-	-	-	-	-	-	
Sean	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Spesen	-	-			.62	1/4	.25	1/4	-	-	0/1	0/1	-	0/1	
Stäude		1/1	1/1		.22	4/5	.16	4/5	-	1/1	1/1	1/1	-	-	
Vertrag	.59	2/5	.84	2/6	.58	3/7	.69	3/7	0/1	0/3	2/3	2/3	0/1	0/3	
Quittung	.34	3/6	.53	4/7	.69	3/6	.47	3/7	0/2	1/3	2/2	2/3	0/2	1/2	
Frevel		1/1	1/1		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Objekt		0/1	0/1		1/1		1/1		0/1	0/1	-	-	-	-	
Beamter	.31	4/5	.23	4/7	.62	2/5	.34	4/7	2/2	.44	2/4	1/3	.31	3/5	
Autor		1/3	1/3		1/2		1/2		0/1	0/1	0/1	0/1	-	0/1	
Java	-	-			1/1		1/1		-	-	-	-	-	-	
Botanik		1/2	1/2		-	-	-		-	-	-	-	-	-	

Der erste Wert in jeder Zeile gibt die Zufallswahrscheinlichkeit der Prüfvariablen T(-) für die Hypothese (MS besser als US, das heißt bei positiven Maßen: MS größer US, bei negativen Maßen: MS kleiner US). T(-) ist die Summe der Ränge der gegen die Hypothese sprechenden Paare. Solange T(-), wie unter der Hypothese erwartet werden muß, kleiner ist als der komplementäre Wert T(+), ist die angegebene Zufallswahrscheinlichkeit einseitig. Sobald T(-) größer ist als T(+), ist die angegebene Zufallswahrscheinlichkeit zweiseitig; das wird durch eine kleine hochgestellte „2“ vor dem p-Wert angezeigt. Der zweite Wert in jeder Zeile ist ein Quotient und enthält im Zähler die Anzahl der für die Hypothese sprechenden Paare, im Nenner die Anzahl der in den Test eingegangenen Paare. Ist die Zufallswahrscheinlichkeit nicht angegeben, so konnte die Signifikanzprüfung wegen der geringen Anzahl differierender Paare nicht durchgeführt werden. Ist der Quotient nicht angegeben, so wurden alle Paare wegen gleicher Werte ausgeschieden.

Tabelle 66 b: Wilcoxon Tests mit WST als Kontrollvariablen und Paarvergleich nach den Bewertungen der Einzelwörter für Gruppe A gerade (zur Erläuterung siehe Erklärung zu Tabelle 38 a)

	mit K.A.				ohne K.A.				ohne 9									
	2 mdl.		1 schriftl.		2 mdl.		1 schriftl.		2 mdl.		1 schriftl.							
	V	E	V	E	V	E	V	E	V	E	V	E						
Geschöpf	.34	3/6	.19	5/7	.31	2/4	2/3	0/2	2/3	-	0/1	0/2	1/1	-	0/1			
Trog	² .58	3/7	² .69	2/7	.22	3/5	.22	3/5	1/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1	0/1			
Duene	.31	3/6	.43	3/4	1/2	2/3	-	-	-	-	-	-	-	-	-			
Traktor	1/3	² .55	4/8	.31	2/4	.47	4/8	1/3	² .55	4/8	¹ 3/4	² .81	3/7	1/3	² .81	3/7		
Kolonne	.31	3/5	.34	4/6	.15	4/5	.41	2/5	0/1	1/2	1/1	0/2	0/1	1/2	1/1	0/2		
Gamasche	-	-	-	-	-	1/1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Zuwachs	.59	2/5	.53	4/7	0/2	1/3	0/1	2/3	0/1	2/3	0/1	1/2	0/1	2/3	0/1	1/2		
nach Belieben	.27	5/8	.27	5/8	2/3	2/3	1/2	1/2	-	1/1	1/2	1/2	-	1/1	-	1/1		
Bambus	² .43	2/5	² .84	3/6	1/2	.31	3/4	1/2	2/3	0/1	2/3	1/1	2/2	0/1	2/3			
säuseln	1/2	1/2	1/1	1/1	1/1	1/1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Mekka	-	-	-	-	-	1/1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Kobra	3/5	.06	4/4	² .25	1/4	² .03	0/6	2/3	3/3	1/2	² .13	0/4	2/2	3/3	1/2	0/3		
Duell	1/3	1/3	.44	3/4	.31	3/4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
addieren	.50	3/5	.50	3/5	2/2	.06	4/4	1/1	1/1	-	1/1	-	-	-	-	1/1		
Produktion	.59	3/5	.41	3/5	1/2	0/1	1/1	1/1	-	-	-	-	1/1	-	-	-		
ruecklings	-	-	1/1	2/2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
bescheiden	² .81	3/7	.42	4/8	.31	4/6	.16	3/5	2/3	.19	3/4	1/1	1/1	2/3	.19	3/4	1/1	1/1
bedächtig	² .62	1/4	² .81	2/5	1/2	0/1	0/1	1/2	1/1	1/1	-	-	1/1	-	-	-		
Armbrust	² .22	1/6	² .16	1/6	0/3	² .62	1/4	0/2	0/3	-	-	-	0/2	0/2	-	-		
sich brüsten	1/1	1/1	1/2	1/2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Moschee	1/1	1/1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Kritik	0/3	0/3	2/3	2/3	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Malaria	0/1	0/2	0/2	0/2	-	0/1	0/1	-	-	-	-	-	0/1	0/1	-	-		
Nektar	1/3	² .44	1/5	.44	3/4	.31	4/5	-	0/2	2/2	2/2	-	0/2	2/2	2/2	2/2		
gebieten	.41	3/5	3/5	1/1	1/1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
brutal	1/3	.31	3/4	² .16	1/6	² .09	1/6	0/1	2/2	0/1	0/1	0/1	2/2	0/1	0/1	0/1		
Prinzip	1/1	1/1	1/1	1/1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Verhängnis	.09	4/5	.09	4/5	0/1	0/1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
Sympathie	² .25	1/4	² .62	2/4	1/1	1/2	-	-	1/1	-	-	-	1/1	-	-	-		
Annehmlichkeit	.44	2/4	0/1	0/1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		

Der erste Wert in jeder Zeile gibt die Zufallswahrscheinlichkeit der Prüfvariablen $T(-)$ für die Hypothese (MS besser als US, das heißt bei positiven Maßen: MS größer US, bei negativen Maßen: MS kleiner US). $T(-)$ ist die Summe der Ränge der gegen die Hypothese sprechenden Paare. Solange $T(-)$, wie unter der Hypothese erwartet werden muß, kleiner ist als der komplementäre Wert $T(+)$, ist die angegebene Zufallswahrscheinlichkeit einseitig. Sobald $T(-)$ größer ist als $T(+)$, ist die angegebene Zufallswahrscheinlichkeit zweiseitig; das wird durch eine kleine hochgestellte „2“ vor dem p-Wert angezeigt. Der zweite Wert in jeder Zeile ist ein Quotient und enthält im Zähler die Anzahl der für die Hypothese sprechenden Paare, im Nenner die Anzahl der in den Test eingegangenen Paare. Ist die Zufallswahrscheinlichkeit nicht angegeben, so konnte die Signifikanzprüfung wegen der geringen Anzahl differierender Paare nicht durchgeführt werden. Ist das Quotient nicht angegeben, so wurden alle Paare wegen gleicher Werte ausgeschieden.

Tabelle 66c: Wilcoxon Tests mit WST als Kontrollvariablen und Paarvergleich nach den Bewertungen der Einzelwörter für Gruppe B ungerade (zur Erläuterung siehe Erklärung zu Tabelle 38 a)

	mit K.A.				ohne K.A.				ohne 9			
	3 mtl. V ¹	E ²	4 schriftl. V	E	3 mtl. V	E	4 schriftl. V	E	3 mtl. V	E	4 schriftl. V	E
Dukaten	² .38 2/7	.30 2/7	.19 5/7	.23 4/7	² .81 2/5	² .63 2/5	1/2	0/2	0/2	0/2	1/2	0/2
gescheit	3/3	.03 7/8	1/1	.12 6/9	2/2	.0547 6/7	1/1	.12 6/9	2/2	0.6 6/7	1/1	.12 6/9
erinnern	2/2	2/2	.59 3/5	² .81 3/5	1/1	1/1	1/2	1/2	1/1	1/1	1/2	1/2
Steppe	3/3	.19 3/4	.29 5/7	.53 4/7	2/2	2/3	3/3	2/3	1/1	1/2	2/2	1/2
opfern	² .19 1/3	² .62 1/5	.53 3/7	.24 6/9	1/3	1/3	.56 2/6	.37 5/8	1/3	1/3	.56 2/6	.37 5/8
Komponist	² .56 2/6	² .58 2/7	.22 4/6	.19 5/7	.44 2/4	.50 2/5	1/2	2/3	.44 2/4	.50 2/5	1/2	2/3
drollig	2/2	.0547 6/7	1/2	.28 4/6	1/1	1/1	-	.19 3/4	1/1	1/1	-	.19 3/4
lächeln	² .81 3/7	² .81 3/7	.34 5/7	.23 6/8	0/1	0/1	2/2	3/3	-	-	2/2	3/3
Haustür	.59 3/5	2/3	2/2	² .81 2/5	.59 3/5	2/3	1/1	² .25 1/4	.59 3/5	2/3	1/1	² .25 1/4
Ge(r)be	.44 3/4	.44 3/4	.31 3/4	.31 3/5	1/1	1/1	1/1	1/2	1/1	1/1	1/1	1/2
Kongress	3/3	.06 4/4	.50 2/5	.50 2/5	-	1/1	0/1	0/1	-	1/1	0/1	0/1
Raschel	0/3	² .13 0/4	.16 4/6	.08 5/7	0/1	0/2	1/1	2/2	-	0/1	-	1/1
vergeuden	.50 3/5	.59 3/5	.50 3/6	.53 4/7	-	-	-	1/1	-	-	-	1/1
Aufschneider	.31 3/5	1/1	² .25 2/8	² .31 2/6	-	-	-	-	-	-	-	-
Ampulle	.06 4/4	.06 4/4	.28 4/6	.34 4/6	-	-	-	-	-	-	-	-
widerspenstig	.31 3/5	.22 3/5	.34 3/6	.22 3/6	0/2	0/2	1/2	1/2	0/1	0/1	0/1	0/1
Mallard	.22 5/6	.22 5/6	.23 5/7	.23 5/7	.22 5/6	.22 5/6	2/3	2/3	.31 4/5	.31 4/5	2/2	2/2
lebende	0/1	0/1	2/3	2/3	-	-	-	-	-	-	-	-
Mammut	² .81 2/5	² .81 2/5	.34 3/6	.29 3/7	² .38 1/4	² .25 1/4	0/1	0/2	1/1	1/1	0/1	0/2
Proviant	0/3	² .64 4/8	.42 4/6	.34 5/7	0/2	.53 4/7	.44 3/4	.31 4/5	0/2	.53 4/7	.44 3/4	.31 4/5
verenden	.19 3/4	2/3	1/2	1/1	0/1	0/1	-	-	0/1	-	-	-
logisch	.47 3/7	.32 4/8	.15 5/7	.16 6/8	² .38 1/4	.59 2/5	2/3	.19 3/4	² .38 1/4	.59 2/5	2/3	.19 3/4
München	1/2	1/3	2/2	2/2	-	0/1	-	-	-	0/1	-	-
Periode	2/3	2/3	2/2	2/2	-	-	-	-	-	-	-	-
konservieren	.31 3/4	.31 3/4	.50 3/6	.41 2/5	1/2	1/2	.41 3/5	.31 2/4	1/1	1/1	1/2	0/1
Notbehelf	² .69 3/6	.58 3/6	² .84 3/6	.53 4/7	1/1	1/1	-	1/1	-	-	-	-
Schotter	.58 3/6	.53 3/7	² .31 1/6	² .22 1/6	2/3	.31 2/4	0/3	0/3	1/2	1/3	0/1	0/1
Olymp	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Strunk	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
unbeholden	.25 1/4	.31 2/5	.06 4/4	.08 6/7	0/2	1/3	2/2	.16 4/5	0/2	1/3	2/2	.16 4/5

Der erste Wert in jeder Zeile gibt die Zufallswahrscheinlichkeit der Prüfvariablen T(-) für die Hypothese (MS besser als US, das heißt bei positiven Maßen: MS größer US, bei negativen Maßen: MS kleiner US). T(-) ist die Summe der Ränge der gegen die Hypothese sprechenden Paare. Solange T(-), wie unter der Hypothese erwartet werden muß, kleiner ist als der komplementäre Wert T(+), ist die angegebene Zufallswahrscheinlichkeit einseitig. Sobald T(-) größer ist als T(+), ist die angegebene Zufallswahrscheinlichkeit zweiseitig; das wird durch eine kleine hochgestellte „2“ vor dem p-Wert angezeigt. Der zweite Wert in jeder Zeile ist ein Quotient; und enthält im Zähler die Anzahl der für die Hypothese sprechenden Paare, im Nenner die Anzahl der in den Test eingegangenen Paare. Ist die Zufallswahrscheinlichkeit nicht angegeben, so konnte die Signifikanzprüfung wegen der geringen Anzahl differierender Paare nicht durchgeführt werden. Ist der Quotient nicht angegeben, so wurden alle Paare wegen gleicher Werte ausgeschlossen.

Tabelle 66d: Wilcoxon Tests mit WST als Kontrollvariablen und Paarvergleich nach den Bewertungen der Einzelwörter für Gruppe B gerade (zur Erläuterung siehe Erklärung zu Tabelle 38 a)

	mit K.A.				ohne K.A.				ohne 9			
	4 mdt.		3 schriftl.		4 mdt.		3 schriftl.		4 mdt.		3 schriftl.	
	V	E	V	E	V	E	V	E	V	E	V	E
Wolkenkratzer	1/2	² .44 1/5	1/2	² .63 1/4	1/1	² .88 1/4	1/2	² .63 1/4	-	0/3	1/2	1/3
vermählen	.56 2/4	.56 2/4	.31 1/5	² .31 1/5	1/2	1/2	0/2	0/2	0/1	0/1	0/1	0/1
Asthma	.16 5/8	.15 4/7	² .81 3/7	² .44 1/6	1/2	0/1	.56 2/4	0/3	1/2	0/1	.56 2/4	0/3
allmählich	.19 5/8	.07 6/9	.42 3/6	.41 3/5	2/3	.19 3/4	² .25 1/4	1/3	2/3	.19 3/4	² .25 1/4	1/3
Kluft	1/1	1/1	1/2	1/2	-	-	-	-	-	-	-	-
Examen	² .88 2/4	² .62 2/4	0/2	² .36 1/4	0/1	0/1	0/1	1/3	0/1	0/1	0/1	1/3
Bürde	-	-	1/1	1/1	-	-	-	-	-	-	-	-
Gerümpel	.007 7/7	.039 6/8	² .63 1/4	² .81 2/5	.02 6/6	.08 5/7	² .63 1/4	² .81 2/5	.03 5/5	.11 4/6	1/3	.44 2/4
zärtlich	.23 5/7	.44 3/4	² .63 2/5	.58 3/6	.19 3/4	1/1	1/3	² .44 1/5	.19 3/4	1/1	1/3	² .44 1/5
Kapsel	² .69 3/6	.34 5/7	² .56 2/6	.58 3/6	² .88 2/4	.31 4/5	1/2	2/2	1/2	3/3	0/1	1/1
heimzahlen	.42 3/6	.48 4/9	.50 3/5	.34 4/6	1/3	² .84 2/6	2/3	.19 3/4	0/2	² .31 1/5	2/3	.19 3/4
Puma	.50 2/5	² .94 3/7	² .25 1/4	² .12 1/5	0/2	² .38 1/4	1/3	² .25 1/4	0/2	² .38 1/4	1/3	² .25 1/4
röcheln	.58 3/6	.50 3/6	² .44 2/5	² .62 2/5	-	-	-	-	-	-	-	-
überwältigen	.37 5/8	² .91 5/9	² .08 2/7	² .08 2/7	2/2	2/3	² .63 2/4	² .63 2/4	2/2	2/3	2/3	2/3
Orchidee	.56 2/4	.56 2/4	1/2	2/2	-	-	0/1	1/1	-	-	0/1	1/1
Kanon	.016 6/6	.03 5/5	1/3	² .81 2/5	.06 4/4	3/3	1/3	² .81 2/5	2/2	1/1	0/1	1/3
Krempe	-	-	1/1	1/1	-	-	-	-	-	-	-	-
Schätzung	.16 4/5	.22 5/6	2/3	.44 2/5	2/3	.44 3/4	0/1	0/3	2/3	.44 3/4	-	0/2
Gier	.28 4/6	.32 6/8	² .58 2/7	.38 2/7	2/3	.22 4/5	1/3	1/3	2/3	.22 4/5	1/3	1/3
Krume	-	-	0/2	0/2	-	-	-	-	-	-	-	-
Fachwerk	.06 4/5	.16 3/5	.0156 6/6	.08 5/6	.13 3/4	.16 3/5	2/2	2/3	.13 3/4	1/3	2/2	2/3
Export	2/2	2/2	1/3	2/3	-	-	0/2	1/2	-	-	0/2	1/2
Sucht	.50 2/6	.50 2/5	.58 3/6	.06 4/5	0/1	-	0/1	1/2	0/1	-	0/1	1/2
Nordpol	.28 3/6	.42 3/6	.58 3/6	² .25 1/4	.31 2/4	² .88 2/4	.58 3/6	² .25 1/4	0/2	0/2	.58 3/6	² .25 1/4
Fjord	1/1	1/1	1/1	1/1	-	-	-	-	-	-	-	-
regulieren	.41 4/7	.58 3/7	.50 3/5	.34 4/6	2/3	1/3	1/2	2/3	2/3	1/3	1/2	2/3
kompliziert	.029 7/9	.03 7/9	.42 5/8	.32 5/8	.06 4/5	.16 4/5	.34 4/6	.34 4/6	.06 4/5	.16 4/5	.19 3/4	.19 3/4
Fehde	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kontinent	.50 4/6	.28 4/6	2/3	2/3	1/1	1/1	1/2	1/2	1/1	1/1	1/1	1/1
Projekt	.29 4/7	.24 4/7	1/3	1/3	1/1	1/1	0/1	0/1	-	-	-	-

Der erste Wert in jeder Zeile gibt die Zufallswahrscheinlichkeit der Prüfvariablen T(-) für die Hypothese (MS besser als US, das heißt bei positiven Maßen: MS größer US, bei negativen Maßen: MS kleiner US). T(-) ist die Summe der Ränge der gegen die Hypothese sprechenden Paare. Solange T(-), wie unter der Hypothese erwartet werden muß, kleiner ist als der komplementäre Wert T(+), ist die angegebene Zufallswahrscheinlichkeit einseitig. Sobald T(-) größer ist als T(+), ist die angegebene Zufallswahrscheinlichkeit zweiseitig; das wird durch eine kleine hochgestellte „2“ vor dem p-Wert angezeigt. Der zweite Wert in jeder Zeile ist ein Quotient und enthält im Zähler die Anzahl der für die Hypothese sprechenden Paare, im Nenner die Anzahl der in den Test eingegangenen Paare. Ist die Zufallswahrscheinlichkeit nicht angegeben, so konnte die Signifikanzprüfung wegen der geringen Anzahl differierender Paare nicht durchgeführt werden. Ist der Quotient nicht angegeben, so wurden alle Paare wegen gleicher Werte ausgeschieden.

Tabelle 68: Stichworte des Wortschatztests und nach „extraverbalen Explizierbarkeit“

Selbstgebildete Wortgruppe	Wortgruppe innerhalb des Tests			
	A ungerade	A gerade	B ungerade	B gerade
I. „Extraverbal einfach“	3 wippen	4 Trog	1 Dukaten	2 Wolkenkratzer
	5 Laube	6 Düne	15 ächzen	24 Puma
	17 Bottich	8 Traktor	23 Raspel	26 röcheln
	29 Grotte	12 Gamasche	29 Ampulle	30 Orchidee
	31 Echse	18 Bambus	37 Mammut	34 Krampe
	37 Eiland	20 säuseln	53 Schotter	40 Krume
		24 Kobra	57 Strunk	
		38 Armbrust		
II. „Extraverbal Kontext“	11 Einband	10 Kolonne	7 Steppe	6 Asthma
	19 Beisetzung	22 Mekka	13 drollig	10 Kluft
	21 Künstler	32 rücklings	17 Haustier	20 Kapsel
	33 Katalog	42 Moschee	19 Garbe	32 Kanon
	35 Tropen	46 Malaria	33 Mailand	42 Fachwerk
	39 Senn	48 Nektar	39 Proviant	50 Fjord
	43 Staude		45 tünchen	58 Kontinent
	57 Java		55 Olymp	
III. „Fast verbal“	7 erquicken	2 Geschöpf	9 opfern	4 vermählen
	9 vergnügt	14 Zuwachs	11 Komponist	16 Gerümpel
	13 liederlich	26 Duell	21 Kongreß	18 zärtlich
	15 verzweifelt	28 addieren	25 vergeuden	28 überwältigen
	25 Waghals	34 bescheiden	35 behende	38 Gier
	27 bedürftig	52 brutal	41 versenden	44 Export
	45 Vertrag		49 konservieren	48 Nordpol
	47 Quittung			52 regulieren
	53 Beamter			
	55 Autor			
IV. „Rein verbal“	1 verwenden	16 nach Belieben	3 gescheit	8 allmählich
	23 Quantum	30 Produktion	5 ersinnen	12 Examen
	41 Spesen	36 bedächtig	27 Aufschneider	14 Bürde
	49 Frevel	40 sich brüsten	31 widerspenstig	22 heinzahlen
	51 Objekt	44 Kritik	43 logisch	36 Schätzung
	59 Botanik	50 gebieten	47 Periode	46 Sucht
		54 Prinzip	51 Notbehelf	54 kompliziert
		56 Verhängnis	59 unbeholfen	56 Fehde
		58 Sympathie		60 Projekt
		60 Annehmlichkeit		

Tabelle 69: Schichtdifferenzen innerhalb der Experimentalwortgruppen und der Wortgruppen extraveraler Explizierbarkeit (für zusammengefaßte mündliche und schriftliche Messungen).

MIAEX ¹					
	A ung	B g	B ung	B g	Gesamt
I	-.10	-.03	+.20	-.35	-.07
II	+.23	-.03	+.39	+.75	+.34
III	-.02	+.43	+.35	-.18	+.14
IV	-.01	+.31	+.54	+.50	+.34
Gesamt	+.04	+.18	+.37	+.19	+.21

S 13 EX ¹¹					
	A ung	B g	B ung	B g	Gesamt
I	-.12	-.06	+.17	-.35	-.09
II	+.13	-.25	+.29	+.53	+.18
III	+.32	+.63	+.24	-.12	+.25
IV	-.13	+.57	+.71	+.23	+.35
Gesamt	+.20	+.88	+.141	+.29	+.70

¹ Die Vorzeichen bedeuten bei beiden Maßen: „+“ Überlegenheit der Mittelschicht; „-“ Überlegenheit der Unterschicht.

Tabelle 70: Vorzeichen- und Wilcoxon-Tests innerhalb der Experimentalwortgruppen und der Wortgruppen extraveraler Explizierbarkeit (für zusammengefaßte mündliche und schriftliche Messungen) mit dem Maß MIAEX .

	A ung	A g	B ung	B g	Gesamt
I	7/9 73/63	11/5 74/62	10/7 72/81	9/7 87.5/48.5	37/28 1141/1004
II	7/9 51.5/84.5	10/5 73/47	6/10 43/92	7/10 43.5/109.5*	30/34 8005/1279.5
III	8/8 71/65	6/9 49.5/70.5	6/9 53/67	8/9 81.5/71.5	28/35
IV	8/7 58.5/61.5	7/9 51/85	6/10 28.5/107.5**	6/11 48/105*	27/37 702/1378
Gesamt	7/9	8/8	6/11	8/9	29/37

Zweiseitige Zufallswahrscheinlichkeiten

* p < .10

** p < .05

Angegeben sind in jeder Zeile:

Anzahl der Paare, in denen der US-Partner bessere Leistungen zeigt.

Anzahl der Paare, in denen der MS-Partner bessere Leistungen zeigt.

T-Wert der Paare, in denen der US-Partner bessere Leistungen zeigt.

T-Wert der Paare, in denen der MS-Partner bessere Leistungen zeigt.

Tab. 71

Tabelle 71: Mittelwerte einiger Maße der 2. Messung für die mündliche, schriftliche und gesamte Messung innerhalb der Experimentalwortgruppen und der Wortgruppen extraveraler Explizierbarkeit

		A ungerade	A gerade	B ungerade	B gerade	Gesamtgruppen	
		N (W) = 6	N (W) = 8	N (W) = 7	N (W) = 6	ungewichtet	nach Worten gewichtet
I EXTRAVERBAL							
							N (W) = 27
mdl.	MIAEX	7.31	6.21	6.91	6.37	6.69	6.66
	MIAVE	6.61	5.30	6.28	5.97	5.99	5.95
	DIAVE	.70	.91	.63	.58	.70	.71
	S 13 EX	1.00	2.25	1.38	1.78	1.61	
schriftl.	MIAEX	6.47	6.66	6.65	6.02	6.46	6.48
	MIAVE	5.67	6.06	5.97	5.13	5.71	5.75
	DIAVE	.80	.59	.68	.90	.74	.73
	S 13 EX	1.50	2.06	1.94	2.00	1.88	
m + s	MIAEX	6.89	6.43	6.77	6.21	6.57	6.57
	MIAVE	6.14	5.68	6.11	5.48	5.85	5.85
	DIAVE	.75	.75	.66	.73	.72	.72
	S 13 EX	1.25	2.16	1.68	1.88	1.74	
II EXTRAVERBAL KONTEXT							
		N (W) = 8	N (W) = 6	N (W) = 8	N (W) = 7		N (W) = 29
mdl.	MIAEX	7.81	7.61	6.09	7.26	7.20	7.17
	MIAVE	6.98	7.05	5.05	6.33	6.35	6.31
	DIAVE	.83	.56	1.04	.93	.84	.86
	S 13 EX	.56	.69	2.56	.94	1.18	
schriftl.	MIAEX	7.23	7.85	6.42	7.08	7.12	7.08
	MIAVE	6.20	7.55	5.44	6.19	6.32	6.24
	DIAVE	1.04	.30	.97	.89	.81	.84
	S 13 EX	1.06	.69	2.22	1.50	1.27	
m + s	MIAEX	7.52	7.73	6.26	7.18	7.16	7.12
	MIAVE	6.59	7.30	5.26	6.26	6.34	6.27
	DIAVE	.93	.43	1.00	.91	.82	.85
	S 13 EX	.81	.69	2.38	.97	1.23	
III FAST VERBAL							
		N (W) = 10	N (W) = 6	N (W) = 7	N (W) = 8		N (W) = 31
mdl.	MIAEX	7.10	6.39	6.88	6.37	6.67	6.71
	MIAVE	5.88	5.44	5.96	5.08	5.37	5.59
	DIAVE	1.22	.95	.93	1.29	1.10	1.12
	S 13 EX	1.56	1.88	1.38	1.72	1.64	
schriftl.	MIAEX	6.81	7.67	6.56	5.50	6.63	6.58
	MIAVE	5.61	6.96	5.68	4.22	5.62	5.53
	DIAVE	1.19	.71	.88	1.28	1.01	1.05
	S 13 EX	1.88	.75	1.78	2.69	1.77	
m + s	MIAEX	6.95	7.03	6.71	5.96	6.65	6.65
	MIAVE	5.75	6.20	5.81	4.67	5.60	5.56
	DIAVE	1.21	.83	.90	1.29	1.06	1.09
	S 13 EX	1.72	1.31	1.59	2.18	1.70	
IV REIN VERBAL							
		N (W) = 6	N (W) = 10	N (W) = 8	N (W) = 9		N (W) = 33
mdl.	MIAEX	8.39	7.89	6.87	7.20	7.56	7.53
	MIAVE	7.96	7.41	5.78	6.02	6.74	6.71
	DIAVE	.43	.48	1.09	1.19	.82	.82
	S 13 EX	.31	1.06	1.63	1.17	1.04	
schriftl.	MIAEX	8.10	8.70	6.48	6.96	7.53	7.56
	MIAVE	7.63	8.44	5.36	5.57	6.71	6.76
	DIAVE	.48	.26	1.12	1.38	.81	.80
	S 13 EX	.44	.13	2.11	1.57	1.06	
m + s	MIAEX	8.24	8.30	6.66	7.08	7.54	7.55
	MIAVE	7.79	7.93	5.56	5.81	6.73	6.73
	DIAVE	.45	.37	1.10	1.28	.82	.81
	S 13 EX	.38	.59	1.88	1.36	1.05	

Tabelle 72: Rangkorrelationen der Mittelwerte der Einzelbefragten für Verständnis und Explikation zwischen den beiden Messungen, den beiden Kommunikationsformen und den beiden Schichtgruppen innerhalb der Wortgruppen und den Kategorisierungen A und B

Art der Korrelation		(2) Vergleich 1./2. Messung																				
(1) innerhalb der 1. Messung		(2.1) 2. Messung				Verständnis				(2.2) 2. Messung				Explikation				(2.3) Schichtdifferenzen				
Schichtvergleiche US/MS	Rangfolge Schichtdiff. mit Rangf. Gesamtgruppe	beide Messungen nur US		beide Messungen nur MS		beide Messungen nur US		beide Messungen nur MS		beide Messungen nur US		beide Messungen nur MS		2. Messung		Verständnis		2. Messung		Explikation		
		(3) mündlich	(4) schriftlich	(5) mündlich	(6) schriftlich	(7) mündlich	(8) schriftlich	(9) mündlich	(10) schriftlich	(11) mündlich	(12) schriftlich	(13) mündlich	(14) schriftlich									
A ungerade	.90	.39	.52	.44	.51	.64	.49	.57	.53	.62	.00	.19	.05	.28								
A gerade	.86	.40	.76	.63	.71	.70	.74	.68	.70	.66	.22	.38	.09	.44								
B ungerade	.93	.16	.54	.54	.59	.69	.51	.63	.54	.70	.12	.21	.10	.03								
B gerade	.88	.83	.42	.67	.50	.52	.48	.52	.59	.56	.36	.29	.19	.15								
A ungerade			.55	.28	.32	.33	.39	.31	.41	.23	.18	.25	.16	.39								
A gerade			.46	.36	.42	.43	.50	.44	.63	.61	.15	.05	.04	.07								
B ungerade			.37	.55	.47	.70	.30	.57	.64	.73	.24	.04	.26	.04								
B gerade			.56	.41	.50	.41	.61	.45	.63	.63	.30	.12	.31	.12								

Art der Korrelation		(2) Innerhalb der 2. Messung															
(3.1) Korrel. der Rangreihen in mündl. und schriftl. innerhalb der US				(3.2) Korrel. der Rangreihen für US und MS für Verständnis				(3.3) Korrel. der Schichtdifferenzen zwischen mündlich und schriftlich				mit der Rangfolge für die Gesamtgruppe					
Kategorie	US	MS	V	E	mündlich		schriftlich		V	E	mündlich		schriftlich		V/E	V/GV	E/GE
					(15)	(16)	(17)	(18)			(19)	(20)	(21)	(22)			
A ungerade	.85	.78	.78	.78	.85	.86	.83	.85	.15	.07	.88	.88	.39	.14	.19	.16	
A gerade	.81	.78	.74	.61	.84	.78	.82	.68	.09	.10	.85	.78	.16	.18	.03	.11	
B ungerade	.86	.82	.83	.79	.80	.84	.83	.84	.23	.38	.94	.74	.17	.23	.03	.28	
B gerade	.87	.88	.83	.79	.87	.85	.82	.78	.13	.28	.76	.90	.47	.24	.28	.34	
A ungerade	.57	.58	.47	.23	.45	.53	.61	.49	.14	.08	.62	.78	.16	.02	.12	.01	
A gerade	.58	.41	.82	.38	.75	.28	.61	.40	.34	.82	.36	.74	.04	.02	.09	.05	
B ungerade	.49	.47	.65	.44	.48	.59	.49	.54	.46	.41	.86	.70	.10	.01	.14	.03	
B gerade	.60	.53	.66	.56	.77	.52	.72	.54	.12	.00	.49	.84	.15	.12	.03	.27	

Tabelle 73: Durchschnitte und Reichweiten der Korrelationen aus Tabelle 72, zusammengefaßt nach Wortgruppen und Kommunikationsformen in den Kategorisierungen A und B

Kategorie	(2) Vergleich 1./2. Messung				(3) Korrelationen innerhalb der 2. Messung													
	(2.1) 2. Messung V		(2.2) 2. Messung E		(2.3) Schichtdifferenzen				(3.1) Mündlich - Schriftlich				(3.2) US - MS		(3.3) Schichtdifferenzen			
	US	MS	US	MS	V	E	US	MS	V	E	V	E	V	E	V/E	V/GV	E/GE	
A	5,4	5,6	7,8	9,1	11,12	13,14	15,16	17,18	15,17	16,18	19,20	21,22	23	24	25,26	27,28	29,30	
D	.54	.61	.58	.61	.08	-.06	.83	.77	.82	.78	.84	.81	-.05	-.07	.94	.07	.05	
R	42-76	80-71	48-74	53-60	(-21) - (+36)	(-28) - (+44)	78-88	61-83	74-86	61-88	78-87	68-85	(-33) - (+13)	(-38) - (+28)	74-94	(-24) - (+47)	(-34) - (+28)	
B	D	.44	.50	.45	.57	-.07	-.09	.51	.43	.48	.45	.55	.53	.24	.08	.67	-.01	
R	28-56	32-70	39-62	25-73	(-25) - (+50)	(-39) - (+31)	39-60	02-68	02-68	38-58	28-77	40-72	(-12) - (+46)	(-41) - (+08)	36-84	(-13) - (+16)	(-37) - (+14)	

Erläuterung: 1 = Art der korrelierten Messungen (V, E: Schichtdifferenzen; mündliche oder schriftliche Messung (siehe Tabelle 72))
 2 = Gruppe (U.S., MS) oder Maß (V, E), auf die sich die Korrelationen beziehen (siehe Tabelle 72)
 3 = Ordnungsnummern der zusammengefaßten Kolonnen aus Tabelle 72;
 D = Durchschnitt der Korrelationen
 R = Reichweiten der Korrelationen
 V/E = Korrelationen der Schichtdifferenzen des Verständnisses mit dem Explikationsmaß
 V/GV = Korrelationen der Schichtdifferenzen des Verständnisses mit der Gesamtleistung im Verständnis
 E/GE = Korrelationen der Schichtdifferenzen des Explikationsmaßes mit der Gesamtleistung in Explikation

Tabelle 74. Mittelwerte von Explikation und Verständnis sowie der Differenzen nach den drei Kategorisierungsarten (innerhalb der Wortgruppen) Schichten, Geschlechter und Kommunikationsformen (zu Tabelle 51)

	US				MS				
	m		w		m		w		
	Mdl.	Schriftl.	Mdl.	Schriftl.	Mdl.	Schriftl.	Mdl.	Schriftl.	
A g	Kategorisierung A								
	Mittelwert Explikation/Verständnis	7.27 / 6.37	7.26 / 6.40	8.07 / 7.46	6.88 / 6.00	7.51 / 6.45	7.25 / 6.46	7.51 / 6.68	7.08 / 5.87
	Differenz	0.907	0.857	0.607	0.875	1.057	0.785	0.832	1.207
	Kategorisierung B								
	Mittelwert Explikation/Verständnis	4.820/2.705	4.780/2.715	6.410/4.577	4.515/2.690	5.280/2.422	4.682/2.400	5.247/2.982	5.412/3.080
	Differenz	2.115	2.062	1.827	1.830	2.857	2.282	2.265	2.335
Kategorisierung C									
Mittelwert Explikation/Verständnis	4.58 / 2.50	4.56 / 2.36	5.892/3.87	3.97 / 2.05	4.88 / 2.03	4.49 / 2.30	4.78 / 2.37	5.04 / 2.35	
Differenz	2.075	2.200	2.022	1.920	2.847	2.197	2.412	2.687	
A g	Kategorisierung A								
	Mittelwert Explikation/Verständnis	6.65 / 5.79	7.50 / 7.15	7.23 / 6.98	8.20 / 7.82	6.85 / 6.11	7.61 / 7.07	7.13 / 6.65	7.80 / 7.30
	Differenz	0.860	0.347	0.740	0.392	0.740	0.542	0.475	0.497
	Kategorisierung B								
	Mittelwert Explikation/Verständnis	3.815/1.982	4.105/3.005	4.655/2.805	5.982/4.392	4.427/2.735	4.370/2.150	5.092/3.732	4.900/3.247
	Differenz	1.830	1.112	1.850	1.510	1.690	2.220	1.360	1.652
Kategorisierung C									
Mittelwert Explikation/Verständnis	3.57 / 1.87	3.54 / 2.43	4.21 / 2.47	5.28 / 3.83	3.70 / 2.31	4.37 / 2.15	4.00 / 2.94	4.58 / 2.82	
Differenz	1.697	1.120	1.74	1.450	1.395	2.220	1.052	1.757	
B g	Kategorisierung A								
	Mittelwert Explikation/Verständnis	6.93 / 6.08	6.96 / 6.03	6.61 / 5.54	6.59 / 5.77	6.57 / 5.66	6.15 / 5.17	6.58 / 5.69	6.38 / 5.42
	Differenz	0.860	0.922	1.065	0.825	0.910	0.988	0.892	0.950
	Kategorisierung B								
	Mittelwert Explikation/Verständnis	4.88 / 3.13	4.47 / 2.70	4.55 / 2.59	4.72 / 3.20	4.86 / 3.41	4.05 / 2.41	4.85 / 3.28	4.44 / 2.64
	Differenz	1.750	1.774	1.960	1.520	1.450	1.938	1.567	1.807
Kategorisierung C									
Mittelwert Explikation/Verständnis	4.21 / 2.37	4.01 / 2.10	4.27 / 2.39	4.39 / 2.71	4.29 / 2.59	3.72 / 1.92	4.71 / 2.71	4.29 / 2.41	
Differenz	1.840	1.902	1.882	1.680	1.702	1.808	1.400	1.892	
B g	Kategorisierung A								
	Mittelwert Explikation/Verständnis	7.32 / 6.33	6.60 / 5.54	6.87 / 6.08	6.00 / 4.79	6.58 / 5.59	6.45 / 5.30	6.47 / 5.08	6.59 / 5.42
	Differenz	0.994	1.050	0.782	1.207	0.980	1.150	1.392	1.167
	Kategorisierung B								
	Mittelwert Explikation/Verständnis	4.58 / 2.81	4.35 / 2.35	4.86 / 3.29	4.16 / 2.19	4.28 / 2.35	5.17 / 3.55	4.92 / 2.66	4.67 / 2.50
	Differenz	1.764	2.000	1.570	1.967	1.640	1.627	2.260	2.172
Kategorisierung C									
Mittelwert Explikation/Verständnis	4.14 / 2.32	4.20 / 2.12	4.35 / 2.65	3.91 / 1.81	3.98 / 2.06	4.89 / 2.53	4.69 / 2.34	4.32 / 1.96	
Differenz	1.820	2.077	1.697	2.095	1.918	1.952	2.355	2.355	

Kategorisierung A: k.A. = 9; falsch = 9
 Kategorisierung B: k.A. = 0; falsch = 9
 Kategorisierung C: k.A. = 0; falsch = 0

Tabelle 75: Mittelwerte der Differenzmaße der drei Kategorisierungsarten für die Gesamtgruppe: in den einzelnen Wortgruppen (a) sowie den zusammengefaßten Wortgruppen (b) und den Experimentalgruppen (c)

		A ungerade	A gerade	B ungerade	B gerade
(a) Mittelwerte der Wortgruppen					
DIAVE	m	(8) ¹ .851	(8) .704	(8) .932	(10) 1.034
	s	(8) .931	(8) .445	(10) .923	(8) 1.144
DIBVE	m	2.266	1.682	1.682	1.879
	s	2.127	1.621	1.688	1.942
DICVE	m	2.339	1.471	1.706	1.939
	s	2.251	1.637	1.824	2.120
(b) Mittelwerte der zusammengefaßten Wortgruppen					
DIAVE		.891	.575	.927	1.074
DIBVE		2.197	1.652	1.685	1.907
DICVE		2.295	1.554	1.772	2.019
(c) Mittelwerte der Experimentalgruppen		1 (8) ¹	2 (8)	3 (8)	4 (10)
DIAVE		.648	.818	1.038	.979
DIBVE		1.944	1.905	1.784	1.812
DICVE		1.988	1.861	1.913	1.882

¹ N der Vpm.

Tabelle 76: Mittelwerte der Differenzmaße der drei Kategorisierungsarten: in den einzelnen Wortgruppen (a) sowie den zusammengefaßten Wortgruppen (b) und den Experimentalgruppen (c)

	A ungerade			A gerade			B ungerade			B gerade		
	US	MS	Diff.	US	MS	Diff.	US	MS	Diff.	US	MS	Diff.
a) M d. Wortg.												
DIAVE m	.757	.945	-.188	.800	.607	.193	(4) .962	(4) .901	.061	(5) .900	(5) 1.168	-.268
s	.866	.996	-.130	.370	.520	-.150	(5) .879	(5) .976	-.097	(4) 1.129	(4) 1.159	-.030
DIBVE m	1.971	2.561	-.590	1.840	1.525	-.315	1.855	1.509	.346	1.678	2.081	-.403
s	1.946	2.309	-.363	1.306	1.936	-.630	1.661	1.714	-.053	1.984	1.900	.084
DICVE m	2.049	2.630	-.581	1.719	1.224	.495	1.861	1.551	.310	1.766	2.112	-.346
s	2.060	2.442	-.382	1.285	1.989	-.704	1.803	1.846	-.043	2.086	2.154	-.068
b) M d. zus. Wortg.												
DIAVE	.812	.971	-.159	.585	.564	.021	.916	.943	-.027	1.002	1.164	-.162
DIBVE	1.959	2.435	-.476	1.573	1.731	-.158	1.747	1.623	.124	1.814	2.001	-.187
DICVE	2.055	2.536	-.481	1.502	1.607	-.105	1.829	1.715	.114	1.908	2.131	-.223
c) M d. Exp.g.												
		1			2			3			4	
	US	MS		US	MS		US	MS		US	MS	
DIAVE	.564	.732	-.168	.833	.802	.031	1.046	1.030	.016	.890	1.072	-.182
DIBVE	1.639	2.249	-.610	1.893	1.917	-.029	1.920	1.705	.215	1.670	1.898	-.228
DICVE	1.667	2.310	-.643	1.890	1.893	.057	1.974	1.853	.121	1.790	1.979	-.189

Tabelle 77: Vergleich verschiedener Varianzanalysen der Differenzmaße mit Sozialschicht als Faktor

Variable	Effekt	x K		g x K		g x (E)		S x K		S x (E)		S x g		Komm.form		Testform / Experimen- talgruppe		Geschlecht		Schicht		
		F ¹	p<	F	p<	F	p<	F	p<	F	p<	F	p<	F	p<	F	p<	F	p<	F	p<	
<u>DEVE</u>	(S = .70439) (S ² = .49616)																					
	S x g x . x K ²	<1		<1		<1		<1		1.149	.333	<1		<1		4.596	.006	<1		1.985	.162	
	S x g x E mdl. ²					<1				1.992	.127	<1				2.543	.007	<1		<1		
	S x g x E schr. ²					<1				<1		<1				2.143	.106	<1		2.191	.145	
	S x g x K ²					<1		<1				<1		<1				<1		1.885	.172	
	S x E mdl.									2.179	.100					2.773	.049			<1		
	S x E schr.									1.063	.372					2.282	.089			2.932	.192	
	E mdl.															2.651	.056					
	E schr.															2.227	.094					
<u>DICVE</u>	(S = .76809) (S ² = .58996)																					
	S x g x . x K ²	<1		<1		<1		1.039	.564	<1		<1		<1		6.097	.001	<1		1.671	.199	
	S x g x E mdl. ²					<1				1.996	.127	<1				4.084	.011	<1		<1		
	S x g x E schr. ²					<1				<1		<1				2.279	.091	<1		2.438	.117	
	S x g x K ²					<1		<1				<1		<1				<1		1.569	.213	
	S x E mdl.									2.224	.095					4.553	.006			<1		
	S x E schr.															2.494	.069			2.780	.101	
	E mdl.															4.342	.008					
	E schr.															2.449	.072					

¹Auf die Angabe der Freiheitsgrade mußte wegen des Wechsels der Analysen verzichtet werden.

²Die Interaktionseffekte zweiter und dritter Ordnung sind nicht signifikant.

Tabelle 79: Anzahl der falschen (1) und der überhaupt gegebenen Erklärungen (2) sowie prozentualer Anteil der falschen an den gegebenen Erklärungen (3) bei Kindern aus der Unter- und Mittelschicht nach Wortgruppen und Kommunikationsformen

	mündliche Messung			schriftliche Messung			beide Messungen			
	US	MS	beide	US	MS	beide	US	MS	beide	
A ungerade	(1)	12	11	23	11	9	20	23	20	43
	(2)	86	95	181	108	107	215	194	202	396
	(3)	14,00	11,58	12,71	10,19	8,41	9,30	11,86	9,90	10,86
A gerade	(1)	9	18	27	10	4	14	19	22	41
	(2)	99	106	205	68	70	138	167	176	343
	(3)	9,09	16,98	13,17	14,70	5,71	10,14	11,38	12,50	11,95
B ungerade	(1)	12	23	35	16	9	25	28	32	60
	(2)	124	145	269	139	155	294	263	300	563
	(3)	9,68	15,68	13,01	11,51	5,80	8,50	10,65	10,67	10,66
B gerade	(1)	16	8	24	6	23	29	22	31	53
	(2)	129	150	279	136	150	286	265	300	565
	(3)	12,40	5,33	8,60	4,41	15,33	10,14	8,30	10,33	9,38
alle Gruppen	(1)	49	60	109	43	45	88	92	105	197
	(2)	438	496	934	451	482	933	889	978	1867
	(3)	11,19	12,10	11,67	9,53	9,34	9,43	10,35	10,73	10,55

Tabelle 80a: Stichworte und Fehlerart der falschen Erklärungen für Wortgruppe „A ungerade“.

Lesefehler beziehungsweise Lautassoziation		Konzeptmißverständnis	
Stichwort	Fehler (Vp.)	Stichwort	Fehler (Vp.)
A 5 Laube	laubsägen (110 s, US) Baum (709 s, MS)	A 37 Eiland	Et-Land (211 m, US) (321 s, MS)
A 7 erquicken	quicken (831 m, US) (914 s, US)	A 39 Senn A 41 Spesen	schen (203 m, US) Spaß (202 m, US) (235 m, MS)
A 11 Einwand	ein Bandgerät (831 m, US)		
A 13 liederlich	wiederlich (321 s, MS) Lieder (523 s, US)	A 43 Staude	Staudamm (831 m, US) (133 m, MS)
A 15 verzweifelt	etwas verzweifeln (235 m, MS)		
A 19 Beisetzung	beseitigen (202 m, US) dabeisetzen, Zuschuß (203 m, US) etwas beisetzen (423 m, MS) (512 s, MS) (914 s, US)	A 49 Frevel	Schwefel (914 s, US) (312 s, MS)
A 27 bedürftig	dürfen (81 m, MS) (216 s, US)	A 55 Autor A 19 Beisetzung	Auto (811 m, MS) auf die Zunge beißen (831 m, US)
A 29 Grotte	Kröte (423 m, MS) (321 s, MS)	A 27 bedürftig A 31 Echse	sich beteiligen (914 s, US) Arbeitswerk (709 s, MS) verbranntes Papier (802 s, US)
A 31 Echse	ächzen, stöhnen (423 m, MS)	A 39 Senn	Name (811 m, MS)
A 35 Tropfen	„du Tropf!“ (831 m, US) Tropfen, Flüssigkeit (914 s, US) Tropfen, Wasser (801 s, MS)	A 43 Staude A 47 Quittung A 51 Objekt	Kindername (831 m, US) Stück Kuchen (406 s, US) Rezept (721 m, MS) kleines Tier (811 m, MS)

Tabelle 80b: Stichworte und Fehlerart der falschen Erklärungen für die Wortgruppe „A gerade“

Lesefehler beziehungsweise Lautassoziation		Konzeptmißverständnis	
Stichwort	Fehler (Vp.)	Stichwort	Fehler (Vp.)
A 2 Geschöpf	Wasser schöpfen (802 m, US) (202 s, US)	A 10 Kolonne A 18 Bambus	rollendes Faß (133 m, MS) Blatt eines Kokosbaums (202 s, US)
er	in Topf schöpfen (801 m, MS) erschöpft (321 m, MS) wie eine Tasse (831 s, US)	A 24 Kobra A 26 Duell	seltener Vogel (705 s, MS) Mode (831 s, US)
A 6 Düne	dünn (433 s, US)	A 40 sich brüsten	schneuzen (512 m, MS)
A 18 Bambus	Bambi, Rehchen (215 m, MS)	A 44 Kritik	manchmal wachen (?) (321 m, MS)
A 26 Duell	Duett (235 s, MS)		man liegt (?) (202 s, US)
A 28 addieren	radieren (523 m, US)	A 52 brutal	ganz toll (709 m, MS)
A 32 rücklings	rückwärts links (133 m, MS) rücksichtslos (216 m, US)	A 54 Prinzip	Rezept (215 m, MS)
A 34 bescheiden	gescheit, bescheid wissen (203 s, US) (235 s, MS)		
A 36 bedächtig	verdächtig (216 m, US) (215 m, MS) (321 m, MS) (237 s, US) (235 s, MS)		
A 38 Armbrust	Körperteil (523 m, US) (914 m, US) (215 m, MS) (709 m, MS)		
A 50 gebieten	Gebiet (203 s, US)		
A 52 brutal	brüten (321 m, MS)		
A 56 Verlängnis	zusammenhängen (914 m, US)		
A 60 Annehmlichkeit	Anhänglichkeit (819 m, MS) annehmen = empfangen (914 m, US) (709 m, MS) (801 m, MS) (321 m, MS) (322 s, US)		
	annehmen = vermuten (802 m, US)		

Tabelle 80 c: Stichworte und Fehler der falschen Erklärungen, für die Wortgruppe „B ungerade“

Lesefehler bzw. Lautassoziation			Konzeptmißverständnis		
Stichwort	Fehler (Vp.)		Stichwort	Fehler (Vp.)	
B 13 drohlig	Drohling	(725 m, MS)	B 1 Dükatzen	Blätter	(302 m, US)
B 23 Raspel	trödlig	(330 s, US)		Kartenspiel	(915 m, US)
	rauspfern	(134 m, MS)		nicht eßbar	(725 m, MS)
	Rätsel	(330 s, US)	B 5 erinnern	wieder weg sein	(413 s, US)
B 27 Aufeinander	schneiden/Schneider	(218 m, US)	B 7 Steppe	Berghöhe	(610 m, US)
		(915 m, US)			
		(213 m, US)			
		(716 m, MS)	B 11 Komponist	Meer	(311 s, US)
B 31 widerspenstig	Geister/Gespent	(908 s, US)	B 15 heizen	Fußballspiel	(810 m, MS)
B 33 Mailand	Mal-Land	(911 m, MS)	B 23 Raspel	wilder Vogel	(725 m, MS)
		(725 m, MS)		Nußart	(904 m, US)
		(908 s, US)		Pappkarton	(725 m, MS)
B 31 widerspenstig		(330 s, US)	B 31 widerspenstig	FDAnas	(817 s, MS)
B 37 Mammut	Armut	(908 s, US)		schlafwandeln	(314 m, MS)
	Mut	(915 m, US)	B 37 Mammut	aus dem Fenster springen	(604 s, MS)
		(429 s, MS)		Frucht	(134 m, MS)
		(311 s, US)		glänzen	(716 m, MS)
		(725 m, MS)		Hungersnot	(908 s, US)
				nachgebautes Stück	(812 s, MS)
B 41 verenden	Jungenname	(408 m, MS)	B 41 verenden	veräppeln	(330 s, US)
	verändern	(915 m, US)	B 45 München	kaputtmachen	(810 s, MS)
	vollenden	(134 m, MS)	B 47 Periode	herumlaufen	(911 m, MS)
		(931 m, MS)	B 53 Schotter	Frachtschiff	(610 m, US)
		(908 s, US)		Schmetterling	(330 s, US)
B 49 honorieren	verwenden	(408 m, MS)	B 57 Strunk	erschrecken	(725 m, MS)
	reservieren	(931 m, MS)			
		(725 m, MS)			
	servieren	(104 s, US)			
		(924 s, US)			
		(413 s, US)			
		(604 s, MS)			
		(817 s, MS)			
B 51 Notbefehl	Notbefehl	(904 m, US)			
B 53 Schotter	Schotterland	(904 m, US)			
		(812 s, US)			
	Schott	(129 s, MS)			
		(817 s, MS)			
B 57 Strunk	Strunk	(327 s, US)			

Tabelle 80d: Stichworte und Fehlerart der falschen Erklärungen, für Wortgruppe „B ungerade“

Lesefehler beziehungsweise Lautassoziation			Konzeptmißverständnis		
Stichwort	Fehler (Vp.)	(39)	Stichwort	Fehler (Vp.)	(13)
B 2 Wolkenkratzer	Flugzeuge	(330 m, US)	B 10 Kluft	Taubennest	(812 m, MS)
B 4 vermählen	Regenbogen	(810 s, MS)		Tür	(408 s, MS)
	falsch malen	(330 m, US)	B 14 Bürde	sagen	(810 s, MS)
	abmalen	(931 s, MS)	B 28 überältigen	beschenkt werden	(810 s, MS)
	malen	(810 s, MS)	B 36 Schätzung	Fahrzeug	(810 s, MS)
B 10 Kluft	keine Luft	(908 m, US)	B 44 Export	Stempel	(810 s, MS)
	kaufen	(610 s, MS)	B 48 Nordpol	in Italien	(413 m, US)
B 16 Gerümpel	rumpeln	(330 m, US)		See	(311 m, US)
	rumpeln	(810 s, MS)	B 50 Fjord	Tiere	(725 s, MS)
B 20 Kapsel	Säpse	(330 m, US)	B 54 kompliziert	gern haben	(725 s, MS)
	Kappe	(429 m, MS)	B 58 Kontinent	schön hier	(725 s, MS)
		(821 s, US)	B 60 Projekt	Kleid	(129 m, MS)
B 22 heimzahlen	Geheimzahlen	(413 m, US)		Artikel	(821 s, US)
B 26 röcheln	reichen	(931 s, MS)			
B 32 Kanon	Kanone	(908 m, US)			
		(330 m, US)			
		(413 m, US)			
		(817 m, MS)			
		(408 s, MS)			
		(810 s, MS)			
	Kann	(915 s, US)			
		(328 s, US)			
		(427 m, MS)			
		(610 s, US)			
B 34 Kruppe	Krampe	(931 s, MS)			
	Creme	(810 s, MS)			
B 42 Fachwerk	Werk	(104 m, US)			
		(908 m, US)			
		(413 m, US)			
		(604 m, MS)			
	Handwerk	(330 m, US)			
		(615 m, MS)			
		(405 m, MS)			
	Fach	(810 s, MS)			
B 44 Export	Export	(716 s, MS)			
B 54 kompliziert	Komplize	(302 s, US)			
B 56 Felde	Feder	(715 s, MS)			
B 58 Kontinent	Orient	(134 s, MS)			
B 60 Projekt	Projektur	(413 m, US)			
		(810 s, MS)			

Tabelle 81: Anzahl der Arten falscher Erklärungen von Kindern aus der Unter- und Mittelschicht nach Wortgruppen

	Lesefehler beziehungsweise Lautassoziationen			Konzeptmißverständnisse		Gesamt
	US	MS	Gesamt	US	MS	
A ung	18	16	34	5	4	9
A g	16	16	32	3	6	9
B ung	19	18	37	10	13	23
B gerade	19	21	40	3	10	13
Alle Wortgruppen	72	71	143	21	33	54

Tabelle 82: Anzahl der Arten falscher Erklärungen nach Wortgruppen und Kommunikationsform

	Lesefehler beziehungsweise Lautassoziation			Konzeptmißverständnis		
	Mündlich	Schriftlich	Insgesamt	Mündlich	Schriftlich	Insgesamt
A ung	18	16	34	5	4	9
A g	22	10	32	5	4	9
B ung	20	17	37	15	8	23
B g	20	20	40	4	9	13
A	30	26	66	10	8	18
B	40	37	77	19	17	36
Insgesamt	70	63	143	29	25	54

Tabelle 83: Anzahl der Worte innerhalb jeder Wortgruppe, auf die eine, zwei und mehr falsche Antworten gegeben wurden

	0	1	2	3	4	5	6 u. mehr	Summe der Worte	Summe der Fehler
A ungerade	12	5	6	5		1	1	30	43
A gerade	12	8	6		1	2	1	30	41
B ungerade	12	6	4	2		1	5	30	60
B gerade	10	7	7	2	2		2	30	53
	46	26	23	9	3	4	9	120	197

Tabelle 84: Anzahl der falschen Erklärungen von Vpn. aus der Unter- und Mittelschicht auf die am häufigsten falsch erklärten Wörter

S-Wort	Anzahl der Fehler		
	insgesamt	US	MS
B 32 Kanon	10	6	4
B 42 Fachwerk	8	4	4
B 49 konservieren	8	3	5
B 27 Aufschneider	8	5	3
B 37 Mammut	7	2	5
A 60 Annehmlichkeit	7	3	4
A 19 Beisetzung	6	4	2
B 41 verenden	6	3	3
B 53 Schotter	6	3	3
A 43 Staude	5	3	2
A 2 Geschöpf	5	3	2
A 36 bedächtig	5	2	3
B 23 Raspel	5	2	3
A 38 Armbrust	4	2	2
B 10 Kluft	4	1	3
B 60 Projekt	4	2	2
Alle 16 Wörter	98	48	50

Tabelle 85: Anzahl der Vpn. innerhalb jeder Experimentalgruppe in der gesamten (mündlichen und schriftlichen) 2. Messung, die eine, zwei oder mehr falsche Antworten gegeben haben

	0	1	2	3	4	5	6 u. mehr	Vpn. insges.
1. Experimentalgruppe, A	2	4	1	3	3	1	2	16
2. Experimentalgruppe, A	5	4	1	1	2	2	1	16
3. Experimentalgruppe, B	2	3	2	3	1	2	3	16
4. Experimentalgruppe, B	4	4	2	4	1	-	3	18
Testform A	7	8	2	4	5	3	3	32
Testform B	6	7	4	7	2	2	6	34
Alle Experimentalgruppen beziehungswise Testformen	13	15	6	11	7	5	9	66

Tabelle 86: Vpn. aus der Unter- und Mittelschicht, die mehr als vier falsche Erklärungen gegeben haben

US				MS			
Vpn.	Exp.gr.	WST-z-Wert	Fehler	Vpn.	Exp.gr.	WST-z-Wert	Fehler
				810	3	3.1	14
				725	3	4.1	13
330	4	3.1	11				
831	1	4.1	9				
914	2	4.5	8	321	2	3.7	8
908	4	5.3	7	931	3	4.9	7
413	4	4.1	7				
202	1	5.1	5	709	2	3.1	5
915	3	2.2	5	235	1	2.4	5
				134	3	7.4	5
Alle US: 7			52	Alle MS: 7			57

Tabelle 87: Korrelationen des z-transformierten Filterindex der sozialen Schicht (IFILT) mit den Maßen der 2. Messung in den Experimentalstichproben I (N = 65) und II (N = 83):
Mediane der Korrelationen von Gruppen in den mündlichen, den schriftlichen und in beiden Kommunikationsformen zusammengefaßter Maße

Art der Zfg.		Kommunikationsform			Skala		Kategorisierung		Information (A-Kategorisierung)	
Merkmale der Zfg.			VE	EX	A	B + C (Güte)	Häufigkeit	Häufigkeit + Güte		
M, SD, Varianz	N der r	15	6	6	8	7	2	6		
IFILT (N = 65)	1.81	m	15	17	17	17	12	13	18	
	0.98	s	10	13	08	15	06	15	15	
	0.96	m + s	13	15	14	16	07	14	17	
IFILT (N = 83)	1.82	m	14	12	19	17	14	11	14	
	1.00	s	16	17	14	19	13	17	19	
	0.99	m + s	15	14	18	19	14	13	16	

5% Signifikanzniveau für N = 65 bei .25, für N = 83 bei .22 ; z-Werte der Schichten für KFIL : UUS 0,0; OUS 1,00; UMS 1,9 (im Experimentalsample nicht vorhanden); MMS 2,3; OMS 3,3.

Erläuterung der Tabelle:

Die Tabelle faßt insgesamt 15 Maße der 2. Messung (siehe Tabelle 7) - das heißt alle (25) Maße abzüglich der Differenzen (3), der Rangsummen (1) und der nicht positiven Maße der Zweier- und Dreierkategorisierung (6) - innerhalb der mündlichen, schriftlichen und beiden Kommunikationsformen zusammen; in der Rubrik „m + s“ sind natürlich doppelt soviel Korrelationen zusammengefaßt wie in „m“ beziehungsweise in „s“. Unter „Kommunikationsform“ sind die Korrelationen mit allen 15 Variablen zusammengefaßt, unter „Skala“ die Korrelationen mit allen Verständnis- beziehungsweise Explikationsvariablen der Zweier- und Dreiereinteilung, der Mittelwerte und Proportionen; GATEX, RATEX und PRIAT als nicht skalenspezifische Maße werden ausgelassen. Unter „Kategorisierung“ und „Information“ sind die Maße teilweise in identischen Untergruppen zusammengefaßt. „A“ und „B + C“ sowie „Güte“, „Häufigkeit“ und „Häufigkeit und Güte“ umfassen jeweils die Gesamtheit der 15 Maße (siehe auch Tabelle 8 und Tabelle 13).

Alle negativen Variablen - externe wie experimentelle Maße - wurden vor der Zusammenfassung zu positiven Variablen umgeändert, so daß alle positiven Korrelationen positive, alle negativen negative Zusammenhänge darstellen.

Bei einer geraden Anzahl von Variablen wurde der Mittelwert zwischen der (n/z)ten und (n/2+1)ten Korrelation als Median der Korrelationen genommen.

- 685 -

Tabelle 87

Tabelle 88: Mittelwerte und Standardabweichungen von Maßen der 2. Messung in 4 Schichten (KFIL 3) und 2 Kommunikationsformen für die Experimentalstichprobe (N = 66)

Schicht	Maße der Kommunikationsform Maß für	A-Kategorisierung				B-Kategorisierung				C-Kategorisierung				Anteilsmaße (PEXAT und PVEAT)											
		Mündlich		Schriftlich		Mündlich		Schriftlich		Mündlich		Schriftlich		Mündlich		Schriftlich									
		M	SA	M	SA	M	SA	M	SA	M	SA	M	SA	M	SA	M	SA								
UUS N = 4 (ohne 322)	Explikation					4.93	.58			4.27	.85														
	Verständnis					3.39	.43			2.65	.41			.558	.060										
	Differenz					1.54	.51			1.62	.44														
UUS N = 5 (mit 322)	Explikation	7.34	.98	7.21	.64	5.74	1.91	4.83	.60	5.01	1.87	4.35	.33	.340	.241	.368	.143								
	Verständnis	6.72	1.29	6.50	.95	4.51	2.55	3.19	.77	3.72	2.43	2.86	.57	.447	.258	.538	.058								
	Differenz	.62	.42	.71	.38	1.23	.86	1.63	.50	1.30	.85	1.48	.67												
OUS N = 28	Explikation	7.16	.82	6.96	.98	4.65	1.33	4.58	1.37	4.28	1.06	4.20	1.23	.401	.244	.437	.247								
	Verständnis	6.26	1.12	6.13	1.25	2.71	1.13	2.85	1.26	2.34	.66	2.34	1.02	.672	.174	.657	.224								
	Differenz	.90	.39	.83	.45	1.94	.64	1.74	.63	1.94	.68	1.87	.72												
MMS N = 21	Explikation	6.92	.84	7.13	.86	5.01	.77	4.84	1.02	4.46	.88	4.53	.85	.348	.188	.376	.197								
	Verständnis	5.90	1.03	6.20	1.08	2.91	1.12	2.71	.97	2.40	.77	2.29	.65	.637	.166	.664	.178								
	Differenz	1.02	.39	.93	.46	2.09	.74	2.13	.70	2.06	.83	2.24	.73												
OMS N = 12	Explikation	6.84	1.03	6.46	1.22	4.58	1.35	4.43	1.60	4.00	.80	4.14	1.32	.432	.216	.462	.277								
	Verständnis	6.11	1.17	5.58	1.40	2.96	1.14	2.78	1.40	2.42	.77	2.30	.93	.656	.133	.673	.236								
	Differenz	.73	.31	.88	.44	1.63	.52	1.65	.56	1.59	.69	1.85	.74												
$F_{\max}(7,27) =$ größte s^2 kleinste s^2	Explikation Verständnis Differenz	3.63, p < .05 1.84, n. s. 2.20, n. s.				10.13, p < .01; 10.97, p < .01 2.96, n. s.				7.16, p < .01 10.60, p < .01 2.96, n. s.				32.11, p < .01; 18.17, p < .01; 1.61, n. s.				16.00, p < .01 6.19, p < .01				3.75, p < .01 19.79, p < .01; 6.56, p < .01			

Der kritische Wert für $F_{\max}(7,30)$ ist 3.02 auf dem 5% = und 3.7 auf dem 1% - Signifikanzniveau -. Bei der Berechnung des ersten F_{\max} -wertes wurde in der UUS immer die Varianz für N = 5 berücksichtigt: sofern ein zweiter F_{\max} -wert angegeben ist, bezieht er sich in der UUS auf N = 4.

Tabelle 89: Mittelwerte von Maßen der 2. Messung in 4 Schichten (KFIL 3) und 2 Kommunikationsformen für die Experimentalstichprobe (N = 82)

Schicht	Maße der Kommunikationsform Maß für	A-Kategorisierung		B-Kategorisierung		C-Kategorisierung		Anteilsmaße (PEXAT und PVEAT)	
		Mündlich M	Schriftlich M	Mündlich M	Schriftlich M	Mündlich M	Schriftlich M	Mündlich M	Schriftlich M
UUS N = 7	Explikation	7.43	7.35	5.72	5.03	5.11	4.19	.300	.364
	Verständnis	6.71	6.69	4.16	3.43	3.52	2.73	.472	.528
	Differenz	.72	.66	1.56	1.60	1.59	1.45		
OUS N = 33	Explikation	7.04	6.96	4.62	4.65	4.29	4.24	.388	.428
	Verständnis	6.13	6.13	2.64	2.90	2.30	2.37	.683	.652
	Differenz	.91	.83	1.98	1.75	1.99	1.88		
MMS N = 27	Explikation	6.94	7.04	4.95	4.78	4.41	4.43	.369	.384
	Verständnis	5.97	6.13	2.91	2.73	2.41	2.30	.640	.670
	Differenz	.97	.91	2.03	2.05	2.01	2.13		
OMS N = 15	Explikation	6.74	6.57	4.42	4.40	3.91	4.12	.474	.452
	Verständnis	6.02	5.71	2.86	2.73	2.40	2.30	.671	.659
	Differenz	.72	.86	1.56	1.67	1.51	1.83		

Tab. 90: Varianzanalysen verschiedener Maße der 2. Messung mit Schicht (4 Straten, KFIL 3) als Effekt

a) Zwei-Weg-Varianzanalyse mit Schicht und Kommunikationsform als Effekten, ohne „wiederholte Messung“, N = 66

Maß: Quelle	MIBVE					MICVE					PVEAT				
	SQ	Fg	MQ	F	p <	SQ	Fg	MQ	F	p <	SQ	Fg	MQ	F	p <
4 Schicht	10.197	3	3.399	2.273	.083	8.259	3	2.733	3.891	.021	.264	3	.088	2.468	.063
2 Komm.f.	.620	1	.620	.415	.521	.491	1	.491	.601	.440	.005	1	.005	.132	.717
S X K	4.629	3	1.543	1.032	.301	1.560	3	.520	.637	.592	.027	3	.009	.260	.834
Interim	185.380	124	1.495			101.267	124	.817			4.421	124	.036		
Gesamt	200.826	131				111.577	131				4.717	131			

Maß:	DIBVE					DICVE				
	SQ	Fg	MQ	F	p <	SQ	Fg	MQ	F	p <
4 Schicht	5.685	3	1.895	4.448	.005	6.015	3	2.005	3.724	.013
2 Komm.f.	.047	1	.047	.110	.740	.255	1	.255	.473	.493
S X K	.936	3	.312	.732	.535	.693	3	.231	.429	.732
Interim	52.824	124	.426			66.712	124	.538		
Gesamt	59.492	131				73.675	131			

b) Zwei-Weg-Varianzanalyse mit Schicht und wiederholten Messungen innerhalb der Kommunikationsform, nur das Maß MICVE, verschiedene Experimentalstichproben

Quelle	N = 66, mit Vp. 322					N = 82, mit Vp. 322					N = 81, ohne Vp. 322				
	SQ	Fg	MQ	F	p <	SQ	Fg	MQ	F	p <	SQ	Fg	MQ	F	p <
Zwischen Vpn.	(74.493)	(65)				(84.391)	(81)				(62.879)	(80)			
4 Schicht	8.259	3	2.733	2.577	.10 ¹	8.047	3	2.682	2.743	.10 ¹	1.564	3	.521	< 1	
Vpn. in Gruppen	66.234	62	1.068			76.344	78	.978			61.316	77	.796		
Innerhalb Vpn.	(37.084)	(66)				(41.678)	(82)				(30.774)	(81)			
2 Komm.f.	.491	1	.491	< 1		.306	1	.306	< 1		.036	1	.036	< 1	
S X K	1.560	3	.520	< 1		2.244	3	.748	1.491	n. s.	.389	3	.130	< 1	
K X Vpn. G.	35.033	62	.565			39.129	78	.502			30.328	77	.394		
Gesamt	111.577	131				126.069	163				93.653	161			

nur das Maß DICVE, verschiedene Experimentalgruppen

Quelle	N = 66, mit Vp. 322					N = 82, mit Vp. 322					N = 81, ohne Vp. 322				
	SQ	Fg	MQ	F	p <	SQ	Fg	MQ	F	p <	SQ	Fg	MQ	F	p <
Zwischen Vpn.	(43.357)	(65)				(55.504)	(81)				(54.748)	(80)			
4 Schicht	6.005	3	2.005	3.330	.05	5.236	3	1.745	2.710	.10 ¹	3.737	3	1.246	1.999	n. s.
Vpn. in Gruppen	37.352	62	.602			50.268	78	.644			47.991	77	.623		
Innerhalb Vpn.	(30.328)	(66)				(37.838)	(82)				(33.289)	(81)			
2 Komm.f.	.258	1	.258	< 1		.031	1	.031	< 1		.009	1	.009	< 1	
S X K	.696	3	.232	< 1		1.360	3	.453	< 1		1.623	3	.542	1.173	n. s.
K X Vpn. in G.	29.364	62	.474			36.447	78	.467			35.601	77	.462		
Gesamt	73.675	131				93.342	163				88.943	161			

¹ F (3,60) .95 = 2.76

Tabelle 91: Mittelwerte einiger Maße der 2. Messung in 4 Schichten (KFIL 3) für die ohne Berücksichtigung der Kommunikationsform zusammengefaßten Experimentalgruppen (Experimentalstichprobe I)

Experimentalgruppen 1 und 2, Testform A				
	UUS	OUS	MMS	OMS
	N = 2	N = 14	N = 12	N = 4
MICEX	5.48	4.30	4.46	4.56
MICVE	4.49	2.42	2.26	2.88
DICVE	.99	1.89	2.20	1.69
WST-Z	3.75	4.91	4.86	4.50

Experimentalgruppen 3 und 4, Testform B				
	UUS	OUS	MMS	OMS
	N = 3	N = 14	N = 9	N = 8
MICEX	4.15	4.19	4.55	3.84
MICVE	2.49	2.26	2.47	2.10
DICVE	1.66	1.92	2.08	1.74
WST-Z	3.53	5.04	4.78	4.79

Tabelle 92: Korrelationen der Ausbildung der Mutter mit den Maßen der 2. Messung in den Experimentalstichproben I (N = 66) und II (N = 83) der Unterschicht- und Mittelschichtgruppe: Mediane der Korrelationen von Gruppen in der mündlichen, der schriftlichen und in beiden Kommunikationsformen zusammengefaßter Maße (soweit über 20)

	Art der Zfg.		Kommunikationsform	Skala			Kategorisierung		Information (A-Kategorisierung)	
	Merkmale der Zfg.			VE	EX	A	B + C (Güte)	Häufigkeit	Häufigkeit + Güte	
	M, SD, Varianz	N der T		15	6	6	8	7	2	6
AUSBMU	2.24	m	23*			24*		25*	25*	
Stichprobe II	1.02	s	33**		29**	35**		34**	35**	
(N = 83)	1.05	m + s	24*			30**		30**	30**	
AUSBMU	2.26	m	21	24	21	39**		41***	38**	
Stichprobe I	0.92	s	22		23	33**		36**	32**	
(N = 65)	0.84	m + s	22	21	22	35**		39**	33**	
AUSBMU	1.65	m						34		
Unterschicht	0.50	s						27		
(N = 33)	0.25	m + s						31		
AUSBMU	2.81	m	40*	33	38*	48**	26	51**	47**	
Mittelschicht	0.84	s	41*		39*	47**		48**	46**	
(N = 33)	0.72	m + s	41*	28	38*	47**		50**	47**	

* p < .05; ** p < .01; *** p < .001;

Erläuterung der Tabelle siehe Tabelle 87

Tabelle 93: Korrelationen der Ausbildung der Mutter mit den wichtigsten Maßen der 3 Dimensionen der Maßkonstruktion in der Unter- und Mittelschicht, mit und ohne Kontrolle des Wortschatzes der 1. Messung (WST 1)

Art des Maßes Maß Schicht	Güte und Häufigkeit MIAEX		Güte MIBEX		Häufigkeit RATEX	
	US	MS	US	MS	US	MS
Ohne Kontrolle von WST 1						
mündlich	.24	.49	.11	.34	.34	.50
schriftlich	.20	.47	.06	.23	.28	.49
Mit Kontrolle von WST 1						
mündlich	.37	.50	.25	.30	.38	.47
schriftlich	.36	.45	.18	.24	.35	.48

Tabelle 94: Korrelationen der Ausbildung des Vaters mit den Maßen der 2. Messung in der Unterschicht- und Mittelschichtgruppe; Mediane der Korrelationen von Gruppen in der mündlichen, der schriftlichen und in beiden Kommunikationsformen zusammengefaßter Maße (soweit über 20)

Art der Zfg. Merkmale der Zfg. M, SD, Varianz	Kommunikationsform N der T	Skala VE 6	EX 6	Kategorisierung		Information (A-Kategorisierung)	
				A 8	B + C (Güte) 7	Häufigkeit 2	Häufigkeit + Güte 6
AUSBVA 1.65	m						26
Unterschicht 0.58	s					-22	28
(N = 33) 0.33	m + s						27
AUSBVA 2.98	m	-24					-24
Mittelschicht 0.87	s						
(N = 33) 0.75	m + s						
EINKOMME 1.02	m			-39*			-36*
Unterschicht 0.72	s						-31
(N = 33) 0.52	m + s						-33
EINKOMME 1.94	m						
Mittelschicht 0.82	s			28			30
(N = 33) 0.68	m + s						26

* p < .05

** p < .01

*** p < .001

Erläuterung der Tabelle siehe Tabelle 87

Tabelle 95: Multiple Regressionsanalysen mit den Maßen der 2. Messung als Kriterien und den vier Indikatoren sozialer Schicht als Prädiktoren (N = 60)

(a) Maße der Erklärungshäufigkeit und -güte

Kriterium	MIAEXM	MIAEXS	MIAVEM	MIAVES	S 13 EXM	S 13 EXS	S 13 VEM	S 13 VES	S 33 EXM	S 33 EXS	S 33 VEM	S 33 VES
R ² (für p < .10)	.268	.156	.271	.152	.211	.170	.263	.153	.251	.138	.254	
F (4,55)	5.045	2.611	5.125	2.473	3.682	2.816	4.929	2.479	4.608	2.197	4.674	1.786
p <	.002	.045	.001	.055	.010	.034	.002	.055	.003	.081	.003	.145
<u>Beta-Gewichte</u>												
GEBERV	.243	-.044	.154	-.065	.321	-.013	.243	-.048	.170	-.007	.110	-.061
AUSBVA	-.392	-.193	-.280	-.112	-.435	-.235	-.306	-.233	-.280	-.226	-.231	-.091
AUSBMU	.696	.553	.717	.488	.541	.515	.672	.467	.665	.451	.688	.416
EINKOMMEN	-.358	-.059	-.425	-.088	-.285	-.074	-.421	-.087	-.442	-.046	-.414	-.070

(b) Maße der Erklärungsgüte

Kriterium	MIBEXM	MIBEXS	MIBVEM	MIBVES	MICEXM	MICEXS	MICVEM	MICVES	PEXATM	PEXATS	PVEATM	PVEATS
R ² (für p < .10)				.155		.132		.157				.152
F (4,55)	.533	1.877	.642	2.524	.210	2.106	.714	2.557	.738	1.374	.263	2.461
p <	.712	.127	.635	.051	.932	.092	.586	.049	.570	.255	.900	.056
<u>Beta-Gewichte</u>												
GEBERV	-.030	.128	.015	.365	.029	.034	.029	.340	-.012	.027	.039	.352
AUSBVA	-.201	-.444	-.082	-.517	-.121	-.429	-.014	-.480	-.272	-.297	-.107	-.513
AUSBMU	.181	.291	.166	.254	.122	.349	.225	.300	.158	.324	.086	.266
EINKOMMEN	-.005	-.032	-.218	-.200	.020	-.001	-.235	-.223	.088	-.031	-.119	-.139

(c) Maße der Erklärungshäufigkeit

Kriterium	GATEXM	GATEXS	RATEXM	RATEXS
R ² (für p < .10)	.283	.140	.288	.141
F (4,55)	5.418	2.390	5.569	2.261
p <	.001	.062	.001	.074
<u>Beta-Gewichte</u>				
GEBERV	.149	-.194	.135	-.129
AUSBVA	-.196	.077	-.270	.010
AUSBMU	.725	.461	.750	.457
EINKOMMEN	-.394	-.082	-.408	-.093

S 13 EX, S 13 VE, PEXAT, PVEAT, GATEX und RATEX sind positive, alle anderen negative Maße. Zum Zwecke der Vergleichbarkeit wurden die Vorzeichen der Beta-Gewichte der negativen Maße umgekehrt, so daß alle Vorzeichen direkt interpretiert werden können.

Tabelle 96 a: Mittelwerte und Standardabweichungen von Maßen der 2. Messung in 14 Kategorien des Arbeitsplatzes des Vaters und 2 Kommunikationsformen, für die Experimentalstichprobe I (N = 63)¹

Arbeitsplatz - Vater	Maß der Komm.form Maß für	A-Kategorisierung					B-Kategorisierung					Proportionen (PEXAT, PVEAT)				
		mündlich		schriftlich		m + s/2 M	mündlich		schriftlich		m + s/2 M	mündlich		schriftlich		m + s/2 M
		M	SA	M	SA		M	SA	M	SA		M	SA			
1 Manuelle Hilfs- und Routinearbeiten in Industrie und Dienstleistung, N = 5	Explikation	7.27	0.38	7.36	0.55	7.32	4.37	1.03	4.26	0.80	4.32	.490	.182	.519	.130	.505
	Verständnis	6.50	0.42	6.76	1.01	6.63	2.35	0.96	2.76	0.96	2.55	.720	.185	.695	.180	.708
	Differenz	0.77	0.18	0.60	0.47	0.69	2.02	0.44	1.50	0.65	1.76					
2 Manuell einfache variable Tätigkeit im Dienstleistungsgewerbe, N = 3 (2) ²	Explikation	6.98	1.21	7.35	1.25	7.17	4.92	2.04	5.31	3.06	5.11	.374	.249	.379	.442	.377
	Verständnis	6.30	1.36	6.59	1.01	6.45	3.47	2.11	3.69	2.71	3.58	.541	.244	.484	.402	.513
	Differenz	0.67	0.16	0.77	0.23	0.72	1.45	0.13	1.63	0.35	1.54					
3 Spezialisierte Tätigkeiten in der Industrieproduktion, N = 10	Explikation	7.42	1.07	6.50	1.16	6.96	4.63	2.33	3.82	1.06	4.23	.450	.331	.553	.230	.502
	Verständnis	6.69	1.56	5.71	1.46	6.20	3.17	2.34	2.22	0.86	2.70	.643	.296	.760	.161	.702
	Differenz	0.73	0.52	0.79	0.42	.76	1.46	0.84	1.59	0.40	1.53					
4 Qualifiziertes Handwerk in Industrie oder Handelsgewerbe, N = 7	Explikation	6.99	0.75	6.32	0.74	6.91	5.11	0.98	4.89	0.69	5.00	.363	.195	.384	.123	.374
	Verständnis	5.92	0.97	5.80	1.11	5.86	3.08	1.05	3.02	0.93	3.05	.641	.150	.648	.161	.645
	Differenz	1.08	0.35	1.01	0.43	1.05	2.03	0.58	1.87	0.51	1.95					
5 Manuell spezialisierte Tätigkeiten im Dienstleistungsgewerbe, N = 3(4) ³	Explikation	7.07	0.32	7.36	0.58	7.22	5.23	0.34	5.30	1.45	5.27	.236	.051	.269	.347	.253
	Verständnis	5.83	0.39	6.42	0.55	6.13	2.80	0.47	3.29	1.13	3.05	.608	.065	.498	.298	.553
	Differenz	1.23	0.09	0.94	0.59	1.09	2.42	0.25	2.02	1.11	2.22					
6 Manuelle Kontrolltätigkeiten, N = 6	Explikation	6.88	1.10	7.54	1.00	7.21	4.68	0.56	5.32	1.20	5.00	.339	.196	.277	.211	.308
	Verständnis	6.02	1.39	6.72	1.32	6.37	2.59	0.34	2.93	1.61	2.76	.692	.071	.656	.243	.674
	Differenz	0.86	0.33	0.82	0.41	.84	2.09	0.72	2.39	0.85	2.24					
7 Kleine und mittlere Selbständige, N = 5	Explikation	7.05	0.52	6.95	0.59	7.00	5.51	1.23	5.27	0.91	5.39	.351	.193	.317	.166	.334
	Verständnis	6.28	0.65	5.77	0.79	6.03	4.21	1.31	3.21	0.67	3.71	.483	.218	.594	.137	.539
	Differenz	0.77	0.30	1.18	0.60	.98	1.30	0.21	2.06	0.72	1.68					
8 Qualifizierte Tätigkeiten in Bürokratien mit fixem Karrieremuster, N = 5	Explikation	6.64	0.55	6.65	0.87	6.65	4.70	0.83	3.92	0.65	4.31	.375	.175	.579	.099	.477
	Verständnis	5.33	0.77	5.87	0.97	5.60	2.35	0.71	2.21	0.62	2.28	.715	.122	.749	.166	.732
	Differenz	1.31	0.40	0.79	0.20	1.05	2.35	0.31	1.71	0.46	2.03					
9 Qualifizierte Tätigkeit in Bürokratien mit flex. Karrieremuster, N = 4	Explikation	7.26	1.03	7.28	1.25	7.27	4.90	0.88	4.57	0.22	4.74	.329	.235	.351	.077	.340
	Verständnis	6.43	0.95	6.42	1.77	6.43	2.48	0.29	2.12	0.36	2.30	.627	.066	.739	.049	.683
	Differenz	0.83	0.23	0.86	0.51	.85	2.43	0.83	2.46	0.43	2.45					
10 Hochqualifizierte Tätigkeit in der Technologie, N = 3	Explikation	6.33	1.01	6.26	0.97	6.30	3.83	1.66	3.94	1.36	3.89	.598	.208	.544	.229	.571
	Verständnis	5.67	1.19	5.29	0.88	5.48	2.56	1.74	2.10	1.03	2.33	.749	.216	.759	.251	.754
	Differenz	0.67	0.26	0.97	0.10	.82	1.27	0.29	1.85	0.43	1.56					
11 Hochqualifizierte Tätigkeit in Bürokratien mit fixem Karrieremuster, N = 2	Explikation	6.17	1.08	5.74	1.46	5.96	3.76	1.57	3.93	2.43	3.85	.645	.252	.496	.489	.571
	Verständnis	5.63	0.85	4.60	0.67	5.12	2.74	1.04	2.21	1.26	2.48	.678	.206	.800	.283	.739
	Differenz	0.54	0.23	1.14	0.80	0.84	1.02	0.53	1.72	1.17	1.37					
12 Hochqualifizierte Tätigkeit in Bürokratien mit flex. Karrieremuster, N = 5	Explikation	6.61	0.98	6.36	1.21	6.49	4.57	1.02	4.66	2.04	4.62	.379	.192	.433	.368	.406
	Verständnis	5.50	1.12	5.25	0.91	5.38	2.50	0.48	2.84	1.68	2.67	.669	.082	.636	.257	.653
	Differenz	1.11	0.42	1.10	0.41	1.11	2.07	0.62	1.82	0.85	1.95					
13 Hochqualifizierte Tätigkeit in Lebensfürsorge, Ausbildung, N = 1	Explikation	6.73	-	7.53	-	7.13	5.22	-	4.60	-	4.91	.389	-	.500	-	.445
	Verständnis	5.67	-	7.10	-	6.39	3.44	-	3.30	-	3.37	.611	-	.500	-	.556
	Differenz	1.07	-	0.43	-	.75	1.78	-	1.30	-	1.54					
14 Nichtöffentliche Führungstätigkeit mit weitreichenden Kompetenzen, N = 4	Explikation	7.66	0.94	7.58	1.00	7.61	5.85	1.34	6.05	0.98	5.95	.215	.145	.218	.153	.217
	Verständnis	6.81	1.46	6.79	1.47	6.80	3.71	1.38	4.26	1.15	3.99	.576	.139	.465	.183	.521
	Differenz	0.85	0.53	0.78	0.50	.82	2.14	0.34	1.79	0.57	1.97					

¹ Wegen fehlender Angaben nicht aufgenommen wurden 3 Vpn. (Vpn. 202, 301, 904).

² Die in Klammer gesetzte Zahl bezieht sich auf die schriftliche Messung; Vp. 400 gehört in Kategorie 2, Vp. 110 in Kategorie 5.

Tabelle 96 b: Mittelwerte und Standardabweichungen von Maßen der 2. Messung in 14 Kategorien des Arbeitsplatzes des Vaters und 2 Kommunikationsformen für die Experimentellstichprobe I (N = 63)¹

Arbeitsplatz des Vaters	Komm. form	Durchschnittlicher Rangplatz					GATEX				
		mündlich		schriftlich		m + s/2	mündlich		schriftlich		m + s/2
		M	SA	M	SA	M	M	SA	M	SA	M
1 Manuelle Hilfs- und Routinarbeiten in Industrie und Dienstleistung,	N = 5	11.1	0.69	11.5	1.31	11.3	11.60	3.21	10.80	4.82	11.20
2 Manuell einfache variable Tätigkeit im Dienstleistungsgewerbe,	N = 3 (2) ²	11.0	3.64	13.4	2.52	12.2	14.00	2.65	14.00	1.41	14.00
3 Spezialisierte Tätigkeiten in der Industrieproduktion,	N = 10	12.0	2.33	10.4	2.07	11.2	11.50	7.89	14.70	6.75	13.10
4 Qualifiziertes Handwerk in Industrie oder Handelsgewerbe,	N = 7	10.5	1.58	10.2	0.34	10.4	15.71	4.57	15.71	3.68	15.31
5 Manuell spezialisierte Tätigkeiten im Dienstleistungsgewerbe,	N = 3 (4) ²	11.9	0.75	12.8	1.24	12.3	15.33	1.53	13.50	1.00	14.42
6 Manuelle Kontrolltätigkeiten,	N = 6	10.8	1.73	12.3	1.34	11.6	14.7	7.05	10.83	5.67	12.50
7 Kleine und mittlere Selbständige,	N = 5	11.0	0.97	11.5	0.71	11.2	17.60	5.13	16.80	4.09	17.20
8 Qualifizierte Tätigkeiten in Bürokratien mit fixem Karrieremuster,	N = 5	9.5	0.97	9.5	1.78	9.5	16.80	4.32	13.80	4.66	15.30
9 Qualifizierte Tätigkeit in Bürokratien mit flex. Karrieremuster,	N = 4	10.9	1.43	10.6	1.35	10.7	12.00	4.69	11.50	8.10	11.75
10 Hochqualifizierte Tätigkeit in der Technologie,	N = 3	9.7	1.49	9.4	2.06	9.5	15.33	2.31	16.00	2.00	15.67
11 Hochqualifizierte Tätigkeit in Bürokratien mit fixem Karrieremuster,	N = 2	9.9	1.67	9.6	2.39	9.7	16.00	1.41	19.50	0.71	17.75
12 Hochqualifizierte Tätigkeit in Bürokratien mit flex. Karrieremuster,	N = 5	10.9	2.39	10.9	2.47	10.9	16.00	4.36	19.00	4.95	17.50
13 Hochqualifizierte Tätigkeit in Lebensforschung, Ausbildung,	N = 1	8.6	-	9.4	-	9.0	18.00	-	10.00	-	14.00
14 Nichtöffentliche Führungstätigkeit mit weitreichenden Kompetenzen,	N = 4	12.4	2.05	12.3	1.51	12.3	11.50	5.75	13.00	6.48	12.25

¹ Wegen fehlender Angaben nicht aufgenommen wurden 3 Vpn. 202, 301, 904).

² Die in Klammer gesetzte Zahl bezieht sich auf die schriftliche Messung; Vp. 400 gehört in Kategorie 2, Vp. 110 in Kategorie 5.

Tab. 97a: Mittelwerte von Maßen der 2. Messung in 14 Kategorien des Arbeitsplatzes des Vaters und 2 Kommunikationsformen, für die Experimentalstichprobe II (N = 78)^a

A-1 Arbeitsplatz des Vaters	A-Kategorisierung			B-Kategorisierung			Proportionen (PEXAT, PVEAT)			
	mündlich	schriftlich	m + s/2	mündlich	schriftlich	m + s/2	mündlich	schriftlich	m + s/2	
1 Manuelle Hilfs- und Routinearbeiten in Industrie und Dienstleistung, N = 5	Explication	7.27	7.36	7.32	4.37	4.26	4.32	.490	.519	.505
	Verständnis	6.50	6.76	6.63	2.35	2.76	2.55	.720	.695	.708
	Differenz	.77	.60	.69	2.02	1.50	1.76			
2 Manuell einfache variable Tätigkeit im Dienstleistungsgewerbe, N = 5 ^b	Explication	7.25	7.25	7.25	5.22	5.08	5.15	.304	.406	.355
	Verständnis	6.35	6.58	6.47	3.19	3.55	3.36	.577	.546	.562
	Differenz	.90	.67	.79	2.03	1.53	1.78			
3 Spezialisierte Tätigkeiten in der Industrieproduktion, N = 11	Explication	7.51	6.72	7.12	4.77	4.22	4.50	.409	.503	.456
	Verständnis	6.76	5.98	6.37	3.08	2.61	2.85	.649	.714	.682
	Differenz	.75	.74	.75	1.69	1.61	1.65			
4 Qualifiziertes Handwerk in Industrie oder Handelsgewerbe, N = 8	Explication	7.02	6.83	6.93	5.08	4.93	5.01	.337	.375	.356
	Verständnis	5.95	5.79	5.87	3.00	3.00	3.00	.657	.661	.659
	Differenz	1.07	1.05	1.06	2.08	1.93	2.01			
5 Manuell spezialisierte Tätigkeiten im Dienstleistungsgewerbe, N = 6 ^b	Explication	6.26	7.06	6.66	4.50	4.88	4.69	.359	.347	.353
	Verständnis	5.11	6.12	5.63	2.50	2.92	2.71	.680	.580	.630
	Differenz	1.12	.94	1.03	2.00	1.96	1.98			
6 Manuelle Kontrolltätigkeiten, N = 8	Explication	6.97	7.46	7.22	4.88	5.26	5.07	.330	.292	.311
	Verständnis	6.12	6.70	6.41	2.86	3.11	2.99	.651	.643	.647
	Differenz	.86	.77	.82	2.02	2.15	2.09			
7 Kleine und mittlere Selbständige, N = 5	Explication	7.05	6.95	7.00	5.51	5.27	5.39	.351	.317	.334
	Verständnis	6.28	5.77	6.03	4.21	3.21	3.71	.483	.594	.393
	Differenz	.77	1.18	.98	1.30	2.06	1.68			
8 Qualifizierte Tätigkeiten in Bürokratie mit fixem Karrieremuster, N = 6	Explication	6.79	6.62	6.71	4.74	4.01	4.38	.525	.541	.533
	Verständnis	5.54	5.78	5.66	2.37	2.27	2.32	.772	.752	.762
	Differenz	1.24	.84	1.04	2.37	1.74	2.06			
9 Qualifizierte Tätigkeiten in Bürokratie mit flex. Karrieremuster, N = 5	Explication	6.96	7.07	7.02	4.84	4.58	4.71	.345	.365	.355
	Verständnis	6.01	6.08	6.05	2.51	2.15	2.33	.638	.749	.694
	Differenz	.95	.99	.97	2.33	2.44	2.39			
10 Hochqualifizierte Tätigkeit in der Technologie, N = 5	Explication	6.19	6.07	6.13	3.69	3.62	3.66	.614	.576	.595
	Verständnis	5.57	5.25	5.41	2.54	2.04	2.29	.716	.746	.731
	Differenz	.61	.82	.72	1.14	1.58	1.36			
11 Hochqualifizierte Tätigkeit in Bürokratie mit fixem Karrieremuster, N = 2	Explication	6.17	5.74	5.96	3.76	3.93	3.85	.645	.496	.571
	Verständnis	5.63	4.60	5.12	2.74	2.21	2.48	.678	.800	.739
	Differenz	.54	1.14	.84	1.02	1.72	1.37			
12 Hochqualifizierte Tätigkeit in Bürokratie mit flex. Karrieremuster, N = 6	Explication	6.64	6.59	6.62	4.38	4.48	4.43	.441	.456	.449
	Verständnis	5.63	5.60	5.62	2.45	2.67	2.56	.696	.643	.672
	Differenz	1.01	.99	1.00	1.94	1.81	1.88			
13 Hochqualifizierte Tätigkeit in Lebensfürsorge, Ausbildung, N = 2	Explication	6.60	7.03	6.82	4.74	4.86	4.80	.476	.408	.442
	Verständnis	5.67	6.22	5.95	3.10	3.26	3.18	.650	.513	.582
	Differenz	.94	.82	.88	1.64	1.60	1.62			
14 Nichtöffentliche Führungstätigkeit mit weitreichenden Kompetenzen, N = 4	Explication	7.66	7.58	7.61	5.85	6.05	5.95	.215	.218	.217
	Verständnis	6.18	6.79	6.80	3.71	4.26	3.99	.576	.465	.521
	Differenz	.85	.78	.82	2.14	1.79	1.97			

^a Wegen fehlender Angaben nicht aufgenommen wurden 4 Vpn. (Vpn. 102, 202, 301, 904).

^b Hier sind die mündliche und die (ursprüngliche) schriftliche Messung von Vp. 400 in Kategorie 2, beide Messungen von Vp. 110 in Kategorie 5 verrechnet worden.

Tabelle 97b: Mittelwerte von Maßen der 2. Messung in 14 Kategorien des Arbeitsplatzes des Vaters und 2 Kommunikationsformen, für die Experimentalstichprobe II (N = 78)

Arbeitsplatz des Vaters	Komm.form	Durchschnittlicher Rangplatz			GATEX		
		mündlich	schriftlich	m + s/2	mündlich	schriftlich	m + s/2
1 Manuelle Hilfs- und Routinearbeiten in Industrie- und Dienstleistung,	N = 5	11,1	11,5	11,3	11,60	10,80	11,20
2 Manuell einfache variable Tätigkeit im Dienstleistungsgewerbe,	N = 5	11,4	11,7	11,6	13,20	13,40	13,30
3 Spezialisierte Tätigkeiten in der Industrieproduktion,	N = 11	12,1	10,6	11,4	10,09	13,73	11,47
4 Qualifiziertes Handwerk in Industrie und Handelsgewerbe,	N = 8	10,7	10,4	10,6	15,37	15,75	15,56
5 Manuell spezialisierte Tätigkeiten im Dienstleistungsgewerbe,	N = 6	10,3	12,4	11,4	14,16	17,67	15,92
6 Manuelle Kontrolltätigkeiten,	N = 8	10,8	11,6	11,2	14,38	11,25	12,92
7 Kleine und mittlere Selbständige,	N = 5	11,0	11,5	11,2	17,60	16,80	17,20
8 Qualifizierte Tätigkeit in Bürokratien mit fixem Karrieremuster,	N = 6	10,1	9,7	9,9	15,83	14,33	15,08
9 Qualifizierte Tätigkeit in Bürokratien mit flex. Karrieremuster,	N = 5	10,4	10,4	10,4	14,00	13,00	13,50
10 Hochqualifizierte Tätigkeit in der Technologie,	N = 5	9,6	9,2	9,4	15,80	16,00	15,90
11 Hochqualifizierte Tätigkeit in Bürokratien mit fixem Karrieremuster,	N = 2	9,9	9,6	9,7	16,00	19,50	17,75
12 Hochqualifizierte Tätigkeit in Bürokratien mit flex. Karrieremuster,	N = 6	10,9	11,2	11,0	15,33	17,00	16,17
13 Hochqualifizierte Tätigkeit in Lebensfürsorge, Ausbildung,	N = 2	9,3	10,2	9,7	17,00	14,50	15,75
14 Nichtöffentliche Führungstätigkeit mit weitreichenden Kompetenzen,	N = 4	12,4	12,3	12,3	11,50	13,00	12,25

Tabelle 98: Mittelwerte von Maßen der 2. Messung sowie der Kontrollvariablen für Kinder gegenwärtig berufstätiger und gegenwärtig nicht berufstätiger Mütter sowie der Kinder ohne Angabe über die Berufstätigkeit der Mutter (Experimentalstichprobe 1)

Maß Kontrollvariable WST 1	Kinder gegenwärtig nicht berufstätiger Mütter N = 44 5.17			Kinder gegenwärtig berufstätiger Kinder N = 11 4.21			ohne Angabe N = 11 3.77		
	mündlich	schriftlich	m + s	mündlich	schriftlich	m + s	mündlich	schriftlich	m + s
MIAEX	6.90	6.60	6.75	7.04	6.98	7.02	7.58	7.55	7.57
MIAVE	5.96	5.68	5.82	6.18	6.16	6.17	6.88	6.91	6.90
DIAVE	.94	.92	.93	.86	.82	.84	.70	.65	.68
MIBEX	4.70	4.45	4.58	5.28	4.92	5.10	4.92	5.00	5.01
MIBVE	2.75	2.56	2.66	3.62	3.38	3.50	3.10	3.42	3.26
DIBVE	1.95	1.88	1.92	1.66	1.55	1.61	1.82	1.67	1.75
GATEX	14.75	14.56	14.66	15.64	15.00	15.32	10.27	11.55	10.91
RATEX	13.22	13.64	13.43	12.82	13.09	12.96	9.00	9.45	9.23
PEXAT	.410	.433	.422	.320	.402	.361	.350	.358	.359

Tab. 98

Tabelle 99 a: Mittelwerte und Standardabweichungen von Maßen der 2. Messung in 10 Kategorien des Arbeitsplatzes der Mutter und 2 Kommunikationsformen, für die Experimentalstichprobe I (N = 55)¹

	Komm.form Maß für	A-Kategorisierung					B-Kategorisierung				
		mündlich		schriftlich		m + s	mündlich		schriftlich		m + s
		M	SD	M	SD	M	M	SD	M	SD	M
1 Manuelle Hilfsarbeiten in der Industrie und einfache variable Tätigkeiten im Dienstleistungsgewerbe, N = 14	Explikation	7.26	1.03	7.24	0.88	7.25	4.63	1.35	4.52	1.18	4.55
	Verständnis	6.44	1.37	6.48	1.31	6.46	2.56	1.21	2.60	1.08	2.53
	Differenz	.81	0.39	.76	0.51	0.79	2.06	0.68	1.92	0.59	1.99
2 Manuelle Routinearbeiten in Industrie und Dienstleistung, N = 10	Explikation	6.90	0.74	6.73	1.04	6.82	4.92	1.07	4.41	1.34	4.67
	Verständnis	6.08	0.88	5.92	1.17	5.97	3.15	1.17	2.72	1.32	2.93
	Differenz	0.88	0.27	0.89	0.29	0.85	1.77	0.49	1.69	0.49	1.73
3 Manuell spezialisierte Tätigkeit in Industrie, Handwerk, Dienstleistung, N = 3	Explikation	6.84	0.31	6.57	0.30	6.71	4.43	0.45	4.26	0.77	4.35
	Verständnis	5.93	0.59	5.78	0.56	5.86	2.56	0.17	2.80	0.45	2.65
	Differenz	0.91	0.35	0.79	0.33	0.85	1.87	0.37	1.47	0.36	1.67
4 Nichtmanuelle Routine- oder mobile Tätigkeit in der Dienstleistung, N = 3	Explikation	7.03	1.15	7.69	0.42	7.36	5.48	0.66	5.68	0.47	5.53
	Verständnis	6.24	1.49	6.85	0.85	6.55	4.00	0.74	3.63	1.32	3.52
	Differenz	0.79	0.36	0.83	0.44	0.81	1.48	0.31	2.05	0.85	1.77
5 Verkäuferin, N = 3	Explikation	7.30	0.43	7.55	1.00	7.43	5.10	0.22	5.18	1.26	5.14
	Verständnis	6.34	0.40	6.49	1.37	6.44	2.79	0.83	2.36	0.67	2.53
	Differenz	0.96	0.36	1.07	0.69	1.02	2.31	1.04	2.82	0.81	2.57
6 Kleine und mittlere Selbständige in Handwerk, Handel, Landwirtschaft, N = 3	Explikation	6.52	0.11	5.88	0.96	6.20	5.12	0.35	3.91	1.39	4.52
	Verständnis	5.24	0.68	4.98	0.78	5.11	3.16	0.64	2.44	1.02	2.80
	Differenz	1.29	0.58	0.90	0.25	1.10	1.97	0.69	1.47	0.40	1.72
7 Qualifizierte Tätigkeiten in Bürokratie mit fixem Karrieremuster, N = 1	Explikation	5.40		4.70		5.05	2.65		2.21		2.43
	Verständnis	5.03		4.13		4.58	2.00		1.32		1.66
	Differenz	0.37		0.57		0.47	0.65		0.89		0.77
8 Qualifizierte Tätigkeiten in Bürokratie mit flexiblem Karrieremuster, N = 7	Explikation	7.04	0.73	6.97	0.65	7.01	5.16	1.08	5.23	0.79	5.20
	Verständnis	6.90	0.78	5.66	0.84	5.33	3.04	1.12	2.82	0.42	2.93
	Differenz	1.14	0.45	1.31	0.48	1.17	2.12	0.82	2.41	0.56	2.27
9 Qualifizierte technische Kontrolltätigkeit oder T. in der Lebensfürsorge, N = 8	Explikation	6.73	0.67	6.58	0.80	6.66	4.88	1.52	4.64	1.14	4.76
	Verständnis	5.76	0.74	5.56	0.99	5.66	3.25	1.39	2.84	1.09	3.05
	Differenz	0.98	0.39	1.02	0.39	1.00	1.63	0.38	1.80	0.42	1.72
10 Hochqualifizierte Tätigkeit in Lebensfürsorge, Ausbildung, Kultur; freiberuflich, N = 3	Explikation	6.25	1.11	5.73	0.96	5.99	4.19	0.77	3.68	1.75	3.94
	Verständnis	5.20	1.27	4.96	0.86	5.08	2.23	0.34	2.45	1.46	2.34
	Differenz	1.06	0.27	0.78	0.25	0.92	1.96	0.45	1.24	0.30	1.60

¹ Wegen fehlender Angaben nicht aufgenommen wurden 11 Vpn. (Vpn. 237, 322, 433, 705; 110/400, 801, 914; 213, 810; 108, 413)

Tabelle 99 b: Mittelwerte und Standardabweichungen von Maßen der 2. Messung in 10 Kategorien des Arbeitsplatzes der Mutter und 2 Kommunikationsformen, für die Experimentalstichprobe I (N = 55)¹

	GATEX					RATEX					PEXAT				
	mündlich		schriftlich		m + s	mündlich		schriftlich		m + s	mündlich		schriftlich		m + s
	M	SD	M	SD	M	M	SD	M	SD	M	M	SD	M	SD	M
1 Manuelle Hilfsarbeiten in der Industrie und einfache variable Tätigkeiten im Dienstleistungsgewerbe, N = 14	12.00	6.21	11.86	6.08	11.93	10.93	5.89	10.93	5.44	10.93	.422	.249	.430	.203	.426
2 Manuelle Routinearbeiten in Industrie und Dienstleistung, N = 10	15.00	2.11	14.70	4.22	14.85	13.20	3.65	13.40	4.33	13.30	.362	.170	.455	.220	.409
3 Manuell spezialisierte Tätigkeit in Industrie, Handwerk, Dienstleistung, N = 3	14.33	3.06	15.67	3.05	15.00	14.00	2.65	14.33	2.52	14.17	.510	.188	.574	.178	.512
4 Nichtmanuelle Routine- oder mobile Tätigkeit in der Dienstleistung, N = 3	16.00	6.25	11.67	2.52	13.84	12.33	5.86	10.67	3.51	11.50	.355	.081	.253	.032	.314
5 Verkäuferin, N = 3	13.00	2.65	11.67	6.66	12.34	11.67	1.52	10.67	5.86	11.17	.294	.150	.250	.250	.272
6 Kleine und mittlere Selbständige in Handwerk, Handel, Landwirtschaft, N = 3	19.33	2.52	18.33	1.16	18.83	17.33	3.22	17.33	1.53	17.33	.303	.149	.562	.212	.433
7 Qualifizierte Tätigkeiten in Bürokratie mit fixem Karrieremuster, N = 1	17.00		19.00		18.00	17.00		19.00		18.00	.824		.842		.633
8 Qualifizierte Tätigkeiten in Bürokratie mit flexiblem Karrieremuster, N = 7	15.14	2.41	16.14	3.63	15.64	13.43	2.89	14.86	3.44	14.15	.307	.237	.264	.142	.290
9 Qualifizierte technische Kontrolltätigkeit oder T. in der Lebensfürsorge, N = 8	17.75	5.29	16.63	3.46	17.19	14.50	3.07	15.25	3.14	14.88	.422	.215	.423	.205	.423
10 Hochqualifizierte Tätigkeit in Lebensfürsorge, Ausbildung, Kultur; freiberuflich, N = 3	16.67	4.93	18.67	2.52	17.67	16.33	5.51	17.67	2.89	17.00	.434	.154	.640	.312	.537

Tab. 99b

Tabelle 100 a: Mittelwerte von Maßen der 2. Messung in 9 Kategorien des Arbeitsplatzes der Mutter und 2 Kommunikationsformen, für die Experimentalstichprobe II (N = 65)¹

	Maß der Komm.form	A-Kategorisierung			B-Kategorisierung		
		mündl.	schriftl.	m + s	mündl.	schriftl.	m + s
1 Manuelle Hilfsarbeiten in der Industrie und einfache variable Tätigkeiten im Dienstleistungsgewerbe, N = 16	Explikation	7.31	6.87	7.09	4.73	4.62	4.68
	Verständnis	6.46	6.10	6.28	2.54	2.91	2.73
	Differenz	.84	.77	.81	2.20	1.71	1.96
2 Manuelle Routinearbeiten in Industrie und Dienstleistung, N = 4	Explikation	7.00	6.82	6.91	5.03	4.56	4.80
	Verständnis	6.12	6.05	6.09	3.21	2.94	3.08
	Differenz	.88	.77	.83	1.82	1.62	1.72
3 Manuell spezialisierte Tätigkeit in Industrie, Handwerk, Dienstleistung, N = 4	Explikation	6.58	6.61	6.60	4.23	4.23	4.23
	Verständnis	5.72	5.83	5.78	2.53	2.73	2.63
	Differenz	.86	.79	.83	1.82	1.62	1.72
4 Nichtmanuelle Routine- oder mobile Tätigkeit in der Dienstleistung, N = 3	Explikation	7.03	7.69	7.36	5.48	5.68	5.58
	Verständnis	6.24	6.85	6.55	4.00	3.63	3.82
	Differenz	.79	.83	.81	1.48	2.05	1.77
5 Verkäuferin, N = 5	Explikation	7.23	7.17	7.20	5.19	5.01	5.10
	Verständnis	6.29	6.08	6.19	3.05	2.52	2.79
	Differenz	.94	1.09	1.02	2.13	2.49	2.31
6 Kleine und mittlere Selbständige in Handwerk, Handel, Landwirtschaft, N = 3	Explikation	6.52	5.88	6.38	5.12	3.91	4.52
	Verständnis	5.24	4.98	5.11	3.16	2.44	2.80
	Differenz	1.29	.90	1.10	1.97	1.47	1.72
7 + 8 Qualifizierte Tätigkeit in Bürokratien, N = 10	Explikation	6.70	6.45	6.58	4.58	4.46	4.52
	Verständnis	5.77	5.35	5.56	2.71	2.48	2.60
	Differenz	.93	1.10	1.02	1.87	1.99	1.93
9 Qualifizierte technische Kontrolltätigkeit oder T. in der Lebensfürsorge, N = 8	Explikation	6.73	6.58	6.66	4.88	4.64	4.76
	Verständnis	5.76	5.56	5.66	3.04	2.82	2.93
	Differenz	.98	1.02	1.00	1.63	1.80	1.72
10 Hochqualifizierte Tätigkeit in Lebensfürsorge, Ausbildung, Kultur; freiberuflich, N = 5	Explikation	6.40	6.29	6.35	4.05	3.94	4.50
	Verständnis	5.51	5.51	5.51	2.33	2.48	2.41
	Differenz	.89	.79	.84	1.73	1.46	1.60

¹Wegen fehlender Angaben nicht aufgenommen wurden 17 Vpn. (Vp. 237, 322, 323, 433, 705; 102, 110, 620, 801, 914; 213, 224, 335, 810; 108, 413, 416).

Tabelle 100b: Mittelwerte von Maßen der 2. Messung in 9 Kategorien des Arbeitsplatzes der Mutter und 2 Kommunikationsformen für die Experimentalstichprobe II (N = 65)¹

	GATEX			RATEX			PEXAT		
	mündlich	schriftlich	m + s	mündlich	schriftlich	m + s	mündlich	schriftlich	m + s
1 Manuelle Hilfsarbeiten in der Industrie und einfache variable Tätigkeiten im Dienstleistungsgewerbe, N = 16	11.87	11.44	11.66	10.94	10.43	10.69	.378	.415	.397
2 Manuelle Routinearbeiten in Industrie und Dienstleistung, N = 11	14.64	14.55	14.60	12.91	12.82	12.87	.337	.450	.394
3 Manuell spezialisierte Tätigkeit in Industrie, Handwerk, Dienstleistung, N = 4	15.25	15.25	15.25	14.75	14.25	14.50	.535	.519	.527
4 Nichtmanuelle Routine- oder mobile Tätigkeit in der Dienstleistung, N = 3	16.00	11.67	13.84	12.33	10.67	11.50	.355	.253	.304
5 Verkäuferin, N = 5	14.00	13.80	13.90	12.20	12.80	12.50	.250	.290	.270
6 Kleine und mittlere Selbständige in Handwerk, Handel, Landwirtschaft, N = 3	19.33	18.33	18.83	17.33	17.33	17.33	.303	.562	.433
7 + 8 Qualifizierte Tätigkeit in Bürokratien, N = 10	15.40	16.60	16.00	14.10	15.60	14.85	.420	.378	.399
9 Qualifizierte technische Kontrolltätigkeit oder Tätigkeit in der Lebensfürsorge, N = 8	17.75	16.63	17.19	14.50	15.25	14.88	.422	.433	.423
10 Hochqualifizierte Tätigkeit in Lebensfürsorge, Ausbildung, Kultur; freiberuflich, N = 5	15.60	16.40	16.00	15.20	15.20	15.20	.523	.561	.542

¹ Wegen fehlender Angaben nicht aufgenommen wurden 17 Vpn. (Vp. 237, 322, 323, 433, 705; 102, 110, 620, 801, 914; 213, 224, 335, 810; 108, 413, 416).

Tabelle 101: F-Tests des Arbeitsplatzeffekts aus einer Zwei-Weg-Varianzanalyse der Maße der 2. Messung mit 10 Kategorien des Arbeitsplatzes der Mutter und zwei Kommunikationsformen als Effekten¹, ohne Berücksichtigung wiederholter Messungen (Stichprobe I, N = 55)

Maß für	A-Kategorisierung		B-Kategorisierung		C-Kategorisierung	
	F (9,90)	p <	F (9,90)	p <	F (9,90)	p <
Explikation	3.527	.001	2.020	.046	2.046	.043
Verständnis	2.418	.017	1.249	n. s. ²	<1	
Differenz	1.570	n. s.	3.155	.002	2.327	.021
GATEX	2.878	.005	PEXAT		2.553	.012
RATEX	2.878	.005	PVEAT		1.294	n. s.
S 13 VE	2.225	.027	S 13 EX		3.852	.001
S 33 VE	2.427	.016	S 33 EX		1.941	.056
S 12 VE	1.687	n. s.	S 12 EX		3.746	.001
mittlerer Rang	2.410	.017				

¹ Bei kleinem Maßtrat für die Kommunikationsform oder für die Interaktion ein F-Wert unter dem 10%-Niveau auf.

² unter .10.

Tabelle 102: Varianzanalysen des Maßes MIAEX mit den Kategorien des Arbeitsplatzes der Mutter und den Kommunikationsformen als Effekten

a) Zwei-Weg-Varianzanalyse ohne Berücksichtigung wiederholter Messungen, Experimentalstichprobe I, N = 55

Quello	SQ	Fg	MQ	F	p <
10 Arb. Mutter	22.473	9	2.497	3.527	.001
2 Kommunikationsform	.322	1	.322	<1	
A x K	2.079	9	.231	<1	
Irrtum	63.720	90	.708		
Gesamt	88.594	109			

b) Zwei-Weg-Varianzanalyse mit Berücksichtigung wiederholter Messungen, Experimentalstichprobe I, N = 55, Gruppe 7 und 8 getrennt

Quelle	SQ	Fg	MQ	F	p <
Zwischen Vpn.	(74.87)	(54)			
10 Arb. Mutter	22.47	9	2.497	2.1451	n. s.
Vpn. in Gruppen	52.40	45	1.164		
Innerhalb Vpn.	(13.71)	(55)			
2 Kommunikationsform	.32	1	.322	1.283	n. s.
A x K	2.08	9	.231	<1	
K x Vpn. in Gruppen	11.31	45	.251		
Gesamt	88.58	109			

c) Zwei-Weg-Varianzanalyse mit Berücksichtigung wiederholter Messungen, Experimentalstichprobe II, N = 65; Gruppen 7 und 8 zusammen

Quelle	SQ	Fg	MQ	F	p <
Zwischen Vpn.	(88.93)	(64)			
9 Arb. Mutter	17.27	8	2.159	1.687	n. s.
Vpn. in Gruppen	71.66	56	1.280		
Innerhalb Vpn.	(15.21)	(65)			
2 Kommunikationsform	.29	1	.290	1.218	n. s.
A x K	1.59	8	.199	<1	
K x Vpn. in Gruppen	13.33	56	.238		
Gesamt	104.14	129			

Tabelle 103: Mittelwerte zusammengefaßter Kategorien des Arbeitsplatzes der Mutter für die Maße der drei Dimensionen der Meßkonstruktion, Experimentalstichprobe II

a) Zfg. nach den Kategorien	WST-Z	N =	MIAEX (Häufigkeit und Güte)		MIBEX (Güte)		GATEX (Häufigkeit)	
1-3 manuelle Tätigkeit	5.00	31		6.96		4.66		13.17
4-6 nichtmanuelle Routinetätigkeit	4.21	11		7.02		5.07		15.23
7-9 qualifizierte Tätigkeit	5.32	18		6.62		4.63		17.48
10 hochqualifizierte Tätigkeit	4.32	5		6.35		4.00		16.00
b) Zfg. nach den Ergebnissen		N =	Kateg.	MIAEX	Kateg.	MIBEX	Kateg.	GATEX
1-3	5.00	31			1-2	4.73	1	11.66
			1-3	6.96	3	4.23	2-3	14.77
4-5	4.15	8	4-5	7.26	4-5	5.28	4-5	13.88
6-10	5.02	26	6-10,	6.54	6-9	4.61	6	18.33
					10	4.10	7-10	16.41

Tab. 103

Tabelle 104: Korrelationen des Buchbesitzes mit den Maßen der 2. Messung in der Stichprobe I (N = 83) und II (N = 65) sowie der Unterschicht- und Mittelschichtgruppe; Mediane der Korrelationen von Gruppen in der mündlichen, der schriftlichen und in beiden Kommunikationsformen zusammengefaßter Maße (soweit über 20)

Art der Zfg.		Kommunikationsform	Skala		Kategorisierung		Information (A-Kategorisierung)	
Merkmale der Zfg.			VE	EX	A	B + C (Güte)	Häufigkeit	Häufigkeit + Güte
M, SA, Varianz	N der r	15	6	6	8	7	2	6
Stichprobe II 1.09	m							
N = 83	1.03				23*		21	23*
	1.05							
Stichprobe I 1.13	m				27*		23*	28*
N = 65	1.03				24*		24*	24*
	1.06				25*		23*	26*
Unterschicht 1.69	m							
N = 33	0.91							
	0.83							
Mittelschicht 0.61	m	29		32	31		28	32
N = 33	0.84	43*		42*	49**		45**	51**
	0.71	34		34	39**		36*	41*

Signifikanzniveau	N = 83	N = 65	N = 33	
p <	r ≥	r ≥	r ≥	
.05	22	23	35	*
.01	28	33	45	**
.001	36	41	55	***

Erläuterung der Tabelle siehe Tabelle 87

Tabelle 105: Mittelwerte und Standardabweichungen der Kommunikations- und Sprachfragen in der Experimentalstichprobe sowie Korrelationen mit dem Filterindex (IFILT) und dem Wortschatztest 1. Messung (WST)

	Mittelwerte						Standardabweichungen						Korrelationen				
	Stich- probe I			Stich- probe I			IFILT		Stich- probe I		WST						
	US	MS		US	MS		Gesamt- gruppe		Stich- probe I	Stich- probe I	US	MS					
	N ≤ 65	N ≤ 33	N ≤ 33	N ≤ 65	N ≤ 33	N ≤ 33	N ≥ 267	N ≤ 65	N ≤ 65	N ≤ 65	N ≤ 33	N ≤ 33	N ≤ 33				
C 1	.71	.89	.51	.90	1.03	.71	-16*	-19	-08	-09	-07						
C 2	.41	.57	.30	.78	.95	.58	-16*	-11	15	41	-21						
C 3	1.57	1.53	1.60	.86	.87	.86	08	01	-09	-35	11						
C 4	2.08	2.06	2.13	.84	.91	.79	06	12	10	20	01						
C 5	1.61	1.74	1.48	.87	.93	.79	06	-11	-01	24	-25						
C 6	.43	.61	.30	.74	.87	.61	13	-20	-09	01	-23						
C 7	1.15	1.40	.92	.72	.57	.78	-31**	-28	-03	-21	05						
S 1	1.43	1.35	1.56	.96	.98	.97	04	16	-14	-19	-11						
S 2	1.78	1.71	1.88	.85	.95	.76	-03	08	-02	-19	15						
S 3	.89	.85	.93	.91	.94	.87	-09	-01	-19	-36	-04						
S 4	1.62	1.71	1.53	.89	.93	.84	-15	-20	-09	-21	01						
S 5	2.33	2.27	2.33	.71	.72	.75	14	-07	08	08	12						
S 6	1.77	1.71	1.82	.82	.70	.92	-05	-04	-03	-08	01						
S 7	1.16	1.21	1.12	.77	.80	.74	-06	-16	-19	-42	-01						
S 8	1.17	1.20	1.16	.87	.82	.91	-04	-13	19	-08	37						
S 9	1.50	1.57	1.40	.83	.89	.77	-03	-09	-18	-35	-01						
S 10	1.39	1.34	1.41	.79	.76	.86	-04	-03	-04	-14	-06						
S 11	1.85	1.83	1.85	.85	.90	.82	-04	-10	-02	-01	-02						
S 12	1.02	1.00	1.03	.75	.72	.79	-23*	-11	08	04	12						
S 13	1.09	1.28	.95	.68	.67	.70	-05	-23	-15	11	10						

	N = 33	N = 65	N ≥ 267	
p <	r ≥	r ≥	r ≥	Kennzeichnung
.05			21	*
.01			29	**
.001			32	***

N ≥ 267 ist die kleinste Zahl, für die Antworten in der Gesamtgruppe vorlagen (s. Bosse u. a. 1971, S. 118 und 130); das N einzelner Korrelationen dieser Spalte kann größer sein.

Richtung der Maße: IFILT: UUS = 0; OMS = positiver z-Wert.

Unterhalten = 0; Stille = positiver z-Wert. Sehr viel schwieriger = 0; Einfach = positiver z-Wert

Tabelle 106: Korrelationen der Kommunikationsfragen mit den Maßen der 2. Messung in der Unterschicht- und Mittelschichtgruppe: Mediane der Korrelationen von Gruppen in der mündlichen, der schriftlichen und in beiden Kommunikationsformen zusammengefaßter Maße (soweit über 20)

Art der Zfg. Merkmale der Zfg.	Unterschichtgruppe (N = 33)								Mittelschichtgruppe (N = 33)											
	Angesprochener Lebensbereich	Kommun. form	Skala		Kategorisierung		Information (A-Kat.)		Kommun. form	Skala		Kategorisierung		Information (A-Kat.)						
			VE	EX	A	B + C (Güte)	Häufigk.	Häuf. + Güte		VE	EX	A	B + C (Güte)	Häufigk.	Häuf. + Güte					
N der	15	6	6	8	7	2	6	15	6	6	8	7	2	6						
C 1 „Wenn Sie mit Hausarbeiten beschäftigt waren“	privat (offen)	m							22	unter	30	unter	23	unter	22	unter	38*	unter	22	unter
		s							26	unter	22	unter	32	unter	21	unter	33	unter	25	unter
		m + s							25	unter	23	unter	27	unter	21	unter	34	unter	23	unter
C 2 „Wenn Sie auf der Straße waren“	öffentlich (offen)	m	-20	still	-32	still	-21	still												
		s	-22	still	-23	still	-26	still												
		m + s	-21	still	-27	still														
C 3 „Wenn Sie versucht haben, sich zu entspannen“	privat (geschlossen)	m	33	29	unter	52**	unter	25	unter	35	unter									
		s	45**	unter	43*	unter	47**	unter	43*	unter	46**	unter	28	unter	44*	unter				
		m + s	43*	unter	37*	unter	50**	unter	35*	unter	46**	unter	22	unter	43*	unter				
C 4 „Wenn Sie sich mit Ihrem Ehemann unterhalten haben“	privat (geschlossen)	m																		
		s																		
		m + s																		
C 5 „Wenn Sie sich in einem Laden beim Einkauf befanden“	öffentlich (geschlossen)	m		23	unter			21	unter											
		s																		
		m + s																		
C 6 „Wenn Sie im Bus oder in der Straßenbahn fahren“	öffentlich (offen)	m	-22	still			-25	still					-27	still	-24	still	40	unter	48**	unter
		s							23	unter							41*	unter	32	
		m + s															41*	unter	26	
C 7 „Während der Mahlzeit“	privat (offen)	m	21	unter			27	unter												
		s																		
		m + s																		

Signifikanzniveau: N = 33

Erläuterung der Tabelle siehe Tabelle 87

* p < .05 r ≥ 35

** p < .01 r ≥ 45

*** p < .001 r ≥ 55

Tabelle 107: Korrelationen der Sprachfragen mit den Maßen der 2. Messung in der Unterschicht- und Mittelschichtgruppe: Mediane der Korrelationen von Gruppen in der mündlichen, der schriftlichen und in beiden Kommunikationsformen zusammengefaßter Maße (soweit über 20)

Art der Zfg.	Merkmale der Zfg.	Angesprochener Lebensbereich	Unterschichtgruppe (N = 33)								Mittelschichtgruppe (N = 33)							
			Kommun. form	Skala		Kategorisierung		Information (A-Kat.)		Kommun. form	Skala		Kategorisierung		Information (A-Kat.)			
				VE	EX	A	B + C (Güte)	Häufigk.	Häuf. + Güte		VE	EX	A	B + C (Güte)	Häufigk.	Häuf. + Güte		
N	r	15	6	6	8	7	2	6	15	6	6	8	7	2	6			
S 1	Die Kinder in den Aufgaben des Alltags unterweisen	skill (dependent)	m			35* schwer	(einfach)	36* schwer	31			28 schwer		35* schwer	22 schwer			
			s			38* schwer	(einfach)	41* schwer	32									
			m + s			36* schwer		39* schwer	32									
S 2	Den Kindern helfen, etwas herzustellen	skill (dependent)	m															
			s															
			m + s															
S 3	Die Kinder wissen zu lassen, was man selbst fühlt	person (diffus-affektiv)	m									30 schwer		40* schwer	26 schwer			
			s							25 schwer	22 schwer	23 schwer	27 schwer	23 schwer	29 schwer			
			m + s							25 schwer	25 schwer	25 schwer		32 schwer				
S 4	Die Aufmerksamkeit der Kinder auf die verschiedenen Eigenschaften von Dingen lenken	skill (kognitiv)	m					-29 einfach				25 schwer		38 schwer	22 schwer			
			s					-28 einfach		22 schwer		27 schwer		27 schwer	31 schwer			
			m + s					-28 einfach				25 schwer		32 schwer	23 schwer			
S 5	Den Kindern seine Zufriedenheit zeigen, wenn sie etwas besonders gut gemacht haben	person (spezifisch-affektiv)	m					-27 einfach						22 schwer				
			s					(einfach)										
			m + s					-25 einfach										
S 6	Mit den Kindern Spiele veranstalten	person (dependent)	m			23 schwer	(einfach)	23 schwer	23 schwer	28 schwer		27 schwer	33 schwer	36* schwer	33 schwer			
			s				-27 einfach	23 schwer		21 schwer		30 schwer	30 schwer	27 schwer	28 schwer			
			m + s				(einfach)			26 schwer		29 schwer	31 schwer	50 schwer	31 schwer			
S 7	Den Kindern Gehorsam beibringen	person (dependent)	m															
			s	29 schwer	31 schwer	27 schwer	27 schwer	29 schwer	23 schwer	21 schwer		35* schwer		34 schwer				
			m + s	22 schwer	26							25 schwer						
S 8	Den Kindern zeigen, was richtig und was falsch ist	person (evaluativ)	m											22 einfach				
			s											22 einfach				
			m + s											22 einfach				
S 9	Sich mit ihnen beschäftigen, wenn Kinder sich unglücklich fühlen	person (diffus-affektiv)	m								25 schwer			29 schwer				
			s							27 schwer		29 schwer		31 schwer				
			m + s											21 schwer				
S 10	Den Kindern zeigen, wie bestimmte Dinge funktionieren	skill (kognitiv)	m											32 schwer				
			s															
S 11	Den Kindern seine Zufriedenheit darüber zeigen, wie gut sie sich gemacht haben	person (diffus-affektiv)	m											25 schwer				
			s	26 schwer		25 schwer	29 schwer		30 schwer	21 schwer	22 schwer		22 schwer	27 schwer				
			m + s				23 schwer			29 schwer		33 schwer						
S 12	Den Kindern helfen, selbständig etwas herauszufinden	person (kognitiv)	m					(schwer)						28 schwer				
			s			25 schwer		31 schwer					20 schwer					
			m + s					21 schwer										
S 13	Den Kindern klarmachen, was gut und böse ist	person (evaluativ)	m															
			s					25 schwer										
			m + s					30 schwer										
								26 schwer										

* p < .05 r ≥ 35
 ** p < .01 r ≥ 45
 *** p < .001 r ≥ 55

Erläuterung der Tabelle siehe Tabelle 87

Tabelle 103: Korrelationen der Intelligenztests mit den Maßen der 2. Messung in der Gesamtgruppe (N = 65): Mediane der Korrelationen von Gruppen in der mündlichen, der schriftlichen und in beiden Kommunikationsformen zusammengefaßter Maße (soweit über 20)

Art der Zfg. Merkmale der Zfg.	Kommunikationsform	N der r	Skala		Kategorisierung		Information (A-Kategorisierung)	
			VE	EX	A	B + C (Güte)	Häufigkeit	Häufigkeit
		15	6	6	8	7	2	6
GESINT	m			23				
	s							
	m + s							
VERBIT	m			27*				
	s							
	m + s							
Test 1/2	m			28*				
	s			22		23		
	m + s			23		22		
Test 5	m			25*				
	s				24		26*	
	m + s							
WST	m	45***	45***	52***	47***	44***	31*	47***
	s	45***	46***	47***	46***	45***	27*	47***
	m + s	45***	45***	49***	47***	45***	29*	47***

Signifikanzniveau N = 65

* p < .05 r ≥ 25

** p < .01 r ≥ 33

*** p < .001 r ≥ 41

Erläuterung der Tabelle siehe Tabelle 87

Tabelle 109: Korrelationen der Intelligenztests mit den Maßen der 2. Messung in der Unterschicht- und Mittelschichtgruppe: Mediane der Korrelationen von Gruppen in der mündlichen, der schriftlichen und in beiden Kommunikationsformen zusammengefaßter Maße (soweit über 20).

Art der Zfg	Unterschichtgruppe (N = 33)							Mittelschichtgruppe							
	Kommunikationsform	Skala		Kategorisierung		Information (A-Kat.)			Kommunikationsform	Skala		Kategorisierung		Information (A-Kat.)	
Merkmale der Zfg		VE	EX	A	B + C (Güte)	Häufigkeit	Häuf. + Güte		VE	EX	A	B + C (Güte)	Häufigkeit	Häuf. + Güte	
N der r	15	6	6	8	7	2	6	15	6	6	8	7	2	6	
GESINT	m				23					27					
	s				23				26						
	m+s				23										
VERBIT	m				21			21		32	22			26	
	s				21			24	32		33		29	35*	
	m+s				21			23		26				31	
NONVER	m													29	
	s			21											
	m+s			21											
TEST 1/2	m				20			28	26	35*	29	24		32	
	s				24			31	38*	24	35*	26		37*	
	m+s				22			28	28	33	33	25		35*	
TEST 3	m	26			32		31	34				20			
	s											36*			
	m+s											24			
TEST 5	m									24					
	s										29				
	m+s											29		29	
TEST 6	m														
	s								21						
	m+s				-27										
TEST 7	m				29										
	s	20	20	20	21										
	m+s				27										
TEST 8	m														
	s	21			24										
	m+s														
WST	m	37*	39*	36*	34	44*	36*	55*	52*	64*	57*	49*	42*	63*	
	s	43*	43*	43*	41*	41*	26	44*	48*	49*	50*	48*	50*	48*	
	m+s	40*	41*	39*	38*	43*	25	38*	52*	50*	57*	50*	50*	36*	55*

Signifikanzniveau: N = 33

- * p < 05 r ≥ 35
- ** p < 01 r ≥ 45
- *** p < 001 r ≥ 55

Erläuterung der Tabelle siehe Tabelle 87

Tab. 109

Tabelle 110: Multiple Regressionsanalysen mit den Maßen der 2. Messung als Kriterien und den Intelligenzsubtests sowie dem Wortschatztest, 1. Messung, als Prädiktoren (N = 60)

Signifikanztests der multiplen Regressionskoeffizienten

(a) Maße der Erklärungshäufigkeit und -güte

Kriterium	MIAEXM	MIAEXS	MIAVEM	MIAVES	S 13 EXM	S 13 EXS	S 13 VEM	S 13 VES	S 33 EXM	S 33 EXS	S 33 VEM	S 33 VES
R ² (für p < .05)	.369	.295	.289		.394	.325	.336	.313	.317		.299	
F (10,49)	2.862	2.054	2.201	1.715	3.190	2.363	2.474	2.230	2.276	1.851	2.095	1.536
p <	.007	.047	.034	.104	.003	.023	.017	.031	.028	.076	.043	.155

(b) Maße der Erklärungsgüte

Kriterium	MIBEXM	MIBEXS	MIBVEM	MIBVES	MICEXM	MICEXS	MICVEM	MICVES	PEXATM	PEXATS	PVEATM	PVEATS
R ² (für p < .05)	.297	.370		.327		.326		.302		.331		.296
F (10,49)	2.069	2.880	1.912	2.383	1.602	2.369	1.411	2.124	1.984	2.432	1.722	2.056
p <	.046	.007	.067	.022	.135	.022	.204	.040	.056	.019	.102	.047

(c) Maße der Erklärungshäufigkeit

Kriterium	GATEXM	GATEXS	RATEXM	RATEXS
R ² (für p < .05)				
F (10,49)	1.049	.928	1.939	1.124
p <	.419	.516	.062	.364

S 13 EX, S 13 VE, PEXAT, PVEAT, GATEX und RATEX sind positive; alle anderen negative Maße. Die Vorzeichen der Beta-Gewichte der negativen Maße wurden umgekehrt, so daß alle Vorzeichen direkt interpretiert werden können.

Beta-Gewichte wichtiger signifikanter Maße¹

	(a) Erklärungshäufigkeit und -güte				(b) Erklärungsgüte				(c) Erklärungshäufigkeit			
	MIAEXM	MIAEXS	S 13 EXM	S 13 EXS	MIBEXM	MIBEXS	MIBVEM	MIBVES	PEXATM	PEXATS	RATEXM	RATEXS
TEST 1/2	-.092	-.050	-.047	-.073	.025	.021	-.107	.043	.100	.000	-.082	-.014
TEST 3	.296*	.069	.286*	.137	.020	-.002	.104	-.108	-.023	.076	.329	.026
TEST 4	-.100	.014	.011	-.007	-.090	.004	-.204*	.033	.020	-.050	-.180	-.049
TEST 5	.022	.024	.121	-.146	-.017	-.230*	-.131	-.048	.080	-.280	-.026	.163
TEST 6	-.176	-.173	-.168	-.195	-.064	-.112	-.017	-.061	-.076	-.129	-.134	-.116
TEST 7	-.061	.079	-.044	.015	.207*	.160	.086	.304*	.187	.037	-.088	.054
TEST 8	-.083	-.011	-.177	.053	.067	.153	.191	.056	-.059	.159	-.098	.097
TEST 9	-.097	.039	-.043	.073	.073	.123	.085	-.051	.071	.180	-.121	-.004
TEST 10	-.013	-.026	-.019	.000	-.133	-.162	-.086	-.220*	-.148	-.082	-.018	.022
WS-TEST	.658**	.617**	.660**	.685**	.530**	.647**	.516**	.567**	.476*	.584**	.468*	.582*

¹ Da die Struktur der Beta-Gewichte für die signifikanten Maße gleich war, haben wir uns auf die wichtigsten beschränkt. Andererseits haben wir - zum Vergleich - die Beta-Gewichte für Maße der Erklärungshäufigkeit dargestellt, obwohl für sie kein signifikanter R² sich ergab.

- * Beta > | .200 |
- ** Beta > | .500 |

Tabelle 111: Korrelationen der Schulnoten mit den Maßen der zweiten Messung in der Gesamtgruppe: Mediane der Korrelationen von Gruppen in der mündlichen, der schriftlichen und in beiden Kommunikationsformen zusammengefaßter Maße (soweit über 20)

Art der Zfg.	Merkmale der Zfg.	Kommunikationsform	N der r	Skala			Kategorisierung		Information (A-Kategorisierung)	
				VE	EX	A	B + C (Güte)	Häufigkeit	Häufigkeit + Güte	
			15	6	6	8	7	2	6	
FLEISS	m									
	s	20		24		22		21	24	
	m + s			22		20			23	
AUFMERKSAM- KEIT	m	20			25*	20		21	24	
	s	34**		31*	35**	32*		33**	35**	
	m + s	27*		24	33**	24		30*	28*	
DEUMUE	m	24		23	32*	24		24	27*	
	s	33**		36**	35**	37***		30*	28*	
	m + s	30*		27*	33**	27*		29*	23	
DEUTSCH	m									
	s									
	m + s									
HEIMKU	m	23		23*	30*	28*			28*	
	s	35*		37*	35**	38**		31*	29*	
	m + s	27*		28*	32*	30*		28*	22	
RECHNEN	m								-23	
	s									
	m + s									

Signifikanzniveau N = 65

* p < .05 r ≥ 25

** p < .01 r ≥ 33

*** p < .001 r ≥ 41

Erläuterung der Tabelle siehe Tabelle 87

Tabelle 112: Korrelationen der Schulnoten mit den Maßen der 2. Messung in der Unterschicht- und Mittelschichtgruppe: Mediane der Korrelationen von Gruppen in der mündlichen, der schriftlichen und in beiden Kommunikationsformen zusammengefaßter Maße (soweit über 20).

Art der Zfg	Unterschichtgruppe (N = 33)							Mittelschichtgruppe						
	Kommunikationsform	Skala		Kategorisierung		Information (A-Kat.)		Kommunikationsform	Skala		Kategorisierung		Information (A-Kat.)	
Merkmale der Zfg		VE	EX	A	B + C (Güte)	Häufigkeit	Häuf. + Güte		VE	EX	A	B + C (Güte)	Häufigkeit	Häuf. + Güte
N der r	15	6	6	8	7	2	6	15	6	6	8	7	2	6
FLEISS	m							25		28	31		30	32
	s	25		32			25				27		27	27
	m+s							22			25		28	24
AUFMERKSAMKEIT	m							34	37*	34	44*	27	32	45**
	s	35*	33	43*	31	35*	34	37*	36*	37*	37*	36*	38*	38*
	m+s							36*	36*	37*	38*	30	30	38*
RELIGION	m							22		25	23			25
	s				21		21	23	28	21	21	34		22
	m+s							22	23	21	22			23
DEUMUE	m							38*	37*	45*	38*	38*		41*
	s	32	30	37*	26	37*	27	35*	46**	37*	52**	33	42*	55***
	m+s							37*	38*	45*	43*	35*	33	
DEUTSCH	m							23		26	24			24
	s							30	35*	22	36*	29		37*
	m+s							25	27	25	26	26		26
HEIMATKUNDE	m							42**		45**	47**		43*	48**
	s	30	29	34		31	30	40**	51**	39*	50**	39*	39*	53**
	m+s							41**	45**	41*	48**	37*	43*	51**
RECHNEN	m													
	s				-25		-29				-28		-31	-24
	m+s			23										
KUNST	m													
	s						-23							
	m+s													
MUSIK	m							24		23	31		39*	29
	s	-24	-30	-23	-29		-32	27		30	32		32	32
	m+s							25		27	31		36*	30

Signifikanzniveau: N = 33; * $p < 0,05, r \geq 35$; ** $p < 0,01, r \geq 45$; *** $p < 0,001, r \geq 55$.

Erläuterung der Tabelle siehe Tabelle 87

Tabelle 113: Korrelationen der Schulnoten für Deutsch mit den Maßen der 2. Messung in der Unterschicht-, Mittelschicht- und Gesamtgruppe

	Deutsch/mündlich				Deutsch/schriftlich				Gesamtgruppe (N = 65)			
	mündlich		schriftlich		mündlich		schriftlich		Deutsch/mündlich		Deutsch/schriftlich	
	US	MS	US	MS	US	MS	US	MS	mündlich	schriftlich	mündlich	schriftlich
S13VE		-38 ⁺	-27	-58 ⁺⁺⁺		-23		-40 ⁺	-24	-38 ⁺⁺		
S12VE		-37 ⁺	-25	-57 ⁺⁺⁺				-37	-23	-38 ⁺⁺		
S13EX		-45 ⁺⁺	-32	-38 ⁺		-24		-21	-33 ⁺	-32 ⁺		-20
S12EX		-45 ⁺⁺	-34	-42 ⁺⁺		-26		-24	-32	-36 ⁺⁺		
MIAVE		-35 ⁺	20	57 ⁺⁺		-24		38 ⁺	22	38 ⁺⁺		
MIBVE		38 ⁺	34	34				32	24	31 ⁺	21	
MICVE		37 ⁺	37 ⁺	35 ⁺				29		30 ⁺		
MIAEX		44 ⁺	27	52 ⁺⁺		26		33	30 ⁺	38 ⁺⁺		
MIBEX		52 ⁺⁺	40 ⁺	35 ⁺		26		25	36 ⁺	34 ⁺		
MICEX		45 ⁺⁺	47 ⁺⁺	33		26		19	25 ⁺	35 ⁺⁺		
DIAVE				-34				-28				
DIBVE		24				20			20			
DICVE			23			20				17		
PRIAT		-38 ⁺		-28				-33	-22	-25	-25	
PEXAT	-23	-50 ⁺⁺	-39 ⁺	-26	-26				-38 ⁺⁺	-28 ⁺		
PVEAT		-32	-39 ⁺	-32				-29	-23	-30 ⁺		
RAGSU		35 ⁺	33	50 ⁺⁺		20	27	35 ⁺	25	42 ⁺⁺⁺	20	31
GATEX				-33						-23		
RATEX		-30		-51 ⁺⁺		-21		-34		-31 ⁺		

Signifikanzniveau für N = 65: p < 005, r > 25
 p < 01, r > 33
 p < 001, r > 41

für N = 33: p < 05, r > 35
 p < 01, r > 45
 p < 001, r > 55

+ = p < 05
 ++ = p < 01
 +++ = p < 001

Tab. 113

Tabelle 114: Multiple Regressionsanalysen mit den Maßen der 2. Messung als Kriterien und den Schulnoten als Prädiktoren (N = 60)

Signifikanztests der multiplen Regressionskoeffizienten

(a) Maße der Erklärungshäufigkeit und -güte

Kriterium	MIAEXM	MIAEXS	MIAVEM	MIAVES	S 33 EXM	S 33 EXS	S 22 VEM	S 22 VES
R ² (für p < .10)		.393		.284		.310		.317
F (11, 48)	1.527	1.715	1.382	1.730	1.316	1.957	1.462	2.021
p <	.154	.099	.213	.096	.246	.055	.178	.047

(b) Maße der Erklärungsgüte

Kriterium	MIBEXM	MIBEXS	MIBVEM	MIBVES	MICEXM	MICEXS	MICVEM	MICVES
R ² (für p < .10)								
F (11, 48)	0.919	1.645	0.687	1.584	0.701	1.623	0.587	1.140
p <	.530	.117	.744	.135	.731	.123	.829	.353

Beta-Gewichte wichtiger Maße

	(a) Häufigkeit und Güte				(b) Güte			
	MIAEXM	MIAEXS	S 33 EXM	S 33 EXS	MIBEXM	MIBEXS	MIBVEM	MIBVES
FLEISS	.216	.184	.148	.207	.159	.179	.008	.270*
AUFMERKSAMK.	.075	.105	.099	.088	-.021	.175	.085	.135
RELIGION	.060	.027	.128	.062	-.030	-.126	.036	.061
DEUTSCHE	.171	.349*	.112	.364*	-.421*	.210*	.369*	.172
DEUTSCH	.013	-.185	.013	-.207*	-.059	-.064	.003	-.124
HEIMKU	.256*	.317*	.235*	.348*	.044	.262*	-.109	.215*
RECHNEN	-.499*	-.291*	-.465*	-.296*	-.261*	-.229*	-.154	-.297*
KUNST	-.029	-.017	-.024	-.011	-.224*	-.250*	-.153	-.216*
WIRNA	-.266*	.013	-.237*	-.020	.053	.151	-.026	.060
MUSIK	.022	.025	-.027	-.071	-.042	.113	-.146	-.067
LIBESÜBUNGEN	.006	-.043	-.011	.069	.092	-.217*	.001	-.133

* Beta > |.200|
 ** Beta > |.500|

Tabelle 115: Multiple Regressionsanalysen mit den Maßen der 2. Messung als Kriterien und den Intelligenztests sowie den Schulnoten als Prädiktoren (N = 60)

Signifikanztests der multiplen Regressionskoeffizienten

(a) Maße der Erklärungshäufigkeit und -güte

Kriterium	MIAEXM	MIAEXS	MIAVEM	MIAVES	S 13 EXM	S 13 EXS	S 13 VEM	S 13 VES	S 33 EXM	S 33 EXS	S 33 VEM	S 33 VES
R ² (für p < .10)	.525				1)	.523		.498				
F (21,38)	2.004	1.512	1.604	1.278	1)	1.986	2)	1.798	1.603	1.541	1.556	1.102
p <	.031	.133	.102	.251		.032		.057	.103	.123	.117	.308

(b) Maße der Erklärungsgüte

Kriterium	MIBEXM	MIBEXS	MIBVEM	MIBVES	MICEXM	MICEXS	MICVEM	MICVES	PEXATM	PEXATS	PVEATM	PVEATS
R ² (für p < .10)		.576		.529		.542				.534		
F (21,38)	1.291	2.456	1.481	2.030	.949	2.142	1.113	1.435	2)	2.087	2)	1.502
p <	.243	.006	.145	.029	.340	.021	.378	.165		.024		.135

(c) Maße der Erklärungshäufigkeit

Kriterium	GATEXM	GATEXS	RATEXM	RATEXS
R ² (für p < .10)	1)		1)	
F (21,38)	1)	.817	1)	1.014
p <		.684		.471

1 + 2) Diese Variablen konnten nicht mehr gerechnet werden. Durch Vergleich mit veränderten Variablen in dieser und in den gleichen Variablen in Tabelle 110 kann sicher sein, daß für die Variablen 1) signifikante R², für die Variablen 2) keine signifikanten R² sich ergeben hätten.

3) Da die Struktur der Beta-Gewichte für die signifikanten Maße gleich war, haben wir aus auf die wichtigsten beschränkt. Andererseits haben wir - zum Vergleich - Beta-Gewichte für nicht signifikante, aber theoretisch wichtige Maße dargestellt. Von den Kriterien sind S 13 EX, S 13 VE, PEXAT, PVEAT, GATEX und RATEX positive, alle anderen Maße negative Maße. Von den Prädiktoren sind die Schulnoten negative Maße. Die Vorzeichen der Beta-Gewichte wurden so gewählt, daß sie direkt als positiver beziehungsweise negativer Beitrag der Kovarianten interpretiert werden können.

Beta-Gewichte wichtiger signifikanter Maße

	a) Erklärungshäufigkeit und -güte				b) Erklärungsgüte				c) Erklärungshäufigkeit			
	MIAEXM	MIAEXS	S 13 EXM	S 13 EXS	MIBEXM	MIBEXS	MIBVEM	MIBVES	GATEXM	GATEXS	RATEXM	RATEXS
TEST 1/2	-.157	-.091	1)	-.072	-.078	-.063	-.180	-.116	1)	-.096	1)	-.114
TEST 3	.335*	.105		-.230*	-.054	-.015	.085	-.047		.049		-.059
TEST 4	-.023	.016		-.120	-.026	-.011	-.221*	-.050		.047		-.016
TEST 5	.094	-.013		-.252*	-.070	-.290*	-.213*	-.085		.193		-.140
TEST 6	-.248*	-.300*		-.334*	-.137	-.302*	-.134	-.195		-.159		-.163
TEST 7	-.055	.128		.063	.252*	.201*	.124	.273*		.065		.096
TEST 8	-.056	-.006		-.064	.201*	.269*	.385*	.119		-.202*		-.185
TEST 9	-.119	.020		.072	.020	.149	.118	.014		-.067		-.014
TEST 10	.039	-.115		.160	-.186	-.251*	-.150	-.200*		-.027		-.038
WS TEST	.563**	.461*		.496*	.507**	.374**	.509**	.568**		.185		.280*
FLUSS	.128	.143		.100	.197	.348*	.093	.332		-.044		-.028
AUFMERKSAM	.245*	.215*		.216*	.073	.248*	.153	.245*		.040		.077
KLEBION	-.024	-.075		-.128	-.076	-.181	-.007	-.064		-.003		-.001
DEUTSCHMUE	-.093	.243*		.484*	.410*	.330*	.470*	.010		.126		.107
DEUTSCH	.076	-.117		-.229*	-.094	-.140	.065	.002		-.071		-.006
HILFEN	.309*	.281*		.255*	-.132	.065	-.395*	.088		.377*		.377*
KINDERN	-.453*	-.237*		-.175	-.161	-.145	-.101	-.132		-.191		-.232*
KUNST	-.131	-.057		.123	-.274*	-.223*	-.138	-.263*		-.033		-.071
WERKEN/NAD	-.172	.048		.078	.062	.076	-.093	.003		.056		.136
MUSIK	-.050	-.032		-.098	-.123	-.039	-.334	-.286*		.029		-.004
LEBENSÜBUNG	.108	.029		-.110	.188	-.189	.120	-.108		.120		.137

* Beta > | .200 | ** Beta > | .500 |

Tabelle 116: Multiple Regressionsanalysen mit den Maßen der 2. Messung als Kriterien und den Intelligenztests, dem Wortschatztest und den Schichtindikatoren als Prädiktoren (N = 60)

Signifikanztests der multiplen Regressionskoeffizienten

a) Maße der Erklärungshäufigkeit und -güte

Kriterium	MIAEXM	MIAEXS	MIAVEM	MIAVES	S 13 EXM	S 13 EXS	S 13 VEM	S 13 VES	S 33 EXM	S 33 EXS	S 33 VEM	S 33 VES
R ² (für p < .05)	.567	.426	.536		.529	.523	.560	.400	.513		.528	
F (14, 45)	4.215	2.389	3.710	1.774	3.641	3.531	4.095	2.148	3.381	1.754	3.592	1.447
p <	.001	.014	.001	.074	.001	.001	.001	.027	.001	.078	.001	.172

b) Maße der Erklärungsgüte

Kriterium	MIBEXM	MIBEXS	MIBVEM	MIBVES	MICEXM	MICEXS	MICVEM	MICVES	PEXATM	PEXATS	PVEATM	PVEATS
R ² (für p < .05)		.490		.439		.453		.428		.476		.421
F (14, 45)	1.431	3.087	1.536	2.596	1.081	2.659	1.282	2.407	1.400	2.918	1.236	2.335
p <	.180	.002	.138	.008	.400	.007	.256	.013	.193	.003	.284	.016

c) Maße der Erklärungshäufigkeit

Kriterium	GATEXM	GATEXS	RATEXM	RATEXS
R ² (für p < .05)	.402		.519	
F (14, 45)	2.157	1.108	3.470	1.338
p <	.026	.377	.001	.224

S 13 EX, S 13 VE, PEXAT, PVEAT, GATEX und RATEX sind positive, alle anderen negative Maße. Die Vorzeichen der Beta-Gewichte negativer Maße wurden umgekehrt.

Beta-Gewichte wichtiger signifikanter Maße

Maß-Gruppe	(a) Erklärungshäufigkeit und -güte				(b) Erklärungsgüte				(c) Erklärungshäufigkeit				
	Kriterium	MIAEXM	MIAEXS	S 13 EXM	S 13 EXS	MIBEXM	MIBEXS	MIBVEM	MIBVES	PEXATM	PEXATS	RATEXM	RATEXS
TEST 1/2		-.093	-.057	-.080	-.104	.034	-.024	-.068	-.004	.090	-.025	-.040	.018
TEST 3		.270*	.060	.241*	.134	.004	-.032	.072	-.155	-.029	.038	.310*	.024
TEST 4		-.139	-.057	.016	-.095	-.082	.008	-.201*	.078	.030	-.097	-.124	-.134
TEST 5		-.191	-.187	-.019	-.455*	-.042	-.400*	-.155	-.128	.069	-.527**	-.261*	.005
TEST 6		-.083	-.128	-.144	-.166	-.033	-.132	.063	-.092	-.087	-.118	.009	-.030
TEST 7		-.071	.066	-.060	-.003	.203*	.169	.109	.349*	.173	.030	-.114	.041
TEST 8		-.139	-.052	-.204*	.010	.072	.166	.217*	.106	-.057	.145	-.136	-.139
TEST 9		.108	.167	.175	.273*	.092	.274*	.097	.062	.093	.359*	.034	.055
TEST 10		-.084	-.043	-.070	-.022	-.142	-.199	-.124	-.278*	-.144	-.114	-.081	.016
WS TEST		.784**	.696**	.753**	.843**	.494*	.695**	.473*	.582**	.455*	.668**	.533**	.417*
GI.BERV		.329*	.064	.488*	.186	.023	.377*	.034	.523**	.054	.270*	.088	.156
AUSBVA		-.263*	-.083	-.365*	-.165	-.086	-.499*	.034	-.473*	-.172	-.280*	-.085	.157
AUSBNU		.772**	.524**	.518**	.680**	.154	.424*	.182	.254*	.098	.536**	.842**	.415*
EINKOM		-.379*	-.059	-.302*	-.104	-.071	-.139	-.298*	-.307*	.042	-.121	-.382*	-.048

* Beta-Gewichte über | .200 |
 ** Beta-Gewichte über | .500 |

Tabelle 117: Multiple Regressionsanalysen mit den Maßen der 2. Messung als Kriterien und den Schulnoten sowie den Schlichtindikatoren als Prädiktoren (N = 60)

Signifikanztests der multiplen Regressionskoeffizienten

(a) Maße der Erklärungshäufigkeit und -güte

Kriterium	MBAEXM	MBAEXS	MBAVEM	MBAVES	S 13 EXM	S 13 EXS	S 13 VEM	S 13 VES	S 33 EXM	S 33 EXS	S 33 VEM	S 33 VES
R ² (für p < .05)	.539		.532		1)	.398	1)	.291	.495		.527	
F (15,44)	3.430	1.827	3.337	1.822	1)	1.941	1)	2.037	2.878	1.816	3.266	1.420
p <	.001	.062	.001	.063		.045		.034	.003	.064	.001	.182

(b) Maße der Erklärungsgüte

Kriterium	MIBEXM	MIBEXS	MIBVEM	MIBVES	MICEXM	MICEXS	MICVEM	MICVES	PEXATM	PEXATS	PVEATM	PVEATS
R ² (für p < .05)												
F (15,44)	.717	1.424	.634	1.628	.504	1.454	.615	1.277	2)	1.187	2)	1.361
p <	.754	.180	.830	.106	.925	.167	.846	.258		.317		.209

(c) Maße der Erklärungshäufigkeit

Kriterium	GATEXM	GATEXS	RATEXM	RATEXS
R ² (für p < .05) 1)			1)	.424
F (15,44)	1)	1.758	1)	2.161
p <		.074		.024

1 + 2) Diese Variablen konnten nicht mehr gerechnet werden. Durch Vergleich mit verwandten Variablen in dieser und den gleichen Variablen in Tabelle 95 kann sicher sein, daß für die Variablen 1) signifikante R², für die Variablen 2) keine signifikanten R² sich ergeben hatten.

3) Da die Struktur der Beta-Gewichte für die signifikanten Maße gleich war, haben wir uns auf die wichtigsten beschränkt. Andererseits haben wir - zum Vergleich - Beta-Gewichte für nicht signifikante, aber theoretisch wichtige Maße dargestellt. Von den Kriterien sind S 13 EX, S 13 VE, PEXAT, PVEAT, GATEX und RATEX positive, alle anderen Maße negative Maße. Von den Prädiktoren sind die Schulnoten negative Maße. Die Vorzeichen der Beta-Gewichte wurden so gewählt, daß sie direkt als positiver beziehungsweise negativer Beitrag der Kovarianten interpretiert werden können.

Beta-Gewichte wichtiger signifikanter Maße*

	a) Maße der Erklärungshäufigkeit und -güte				b) Erklärungsgüte				c) Erklärungshäufigkeit			
	MBAEXM	MBAEXS	MBAVEM	MBAVES	S 33 EXM	S 33 EXS	MIBVEXM	MIBVEXS	GATEXM	GATEXS	RATEXM	RATEXS
FLEISS	.188	.099	.064	.167	.096	.141	.121	.110	1)	.082	1)	.088
AUFMERKSAM	.140	.127	.185	.102	.172	.058	-.017	.189		-.011		.024
RELIGION	-.037	-.070	-.071	-.013	-.012	-.032	-.071	-.210*		-.050		-.067
DEUTSCH MUE	.052	.183	-.097	.199	-.022	.262	.382*	-.204*		.179		.166
DEUTSCH	-.208*	-.081	-.295*	-.041	-.215*	-.127	-.005	-.007		-.009		.070
HEIMATKUNDE	.313*	.291*	.351*	.343*	.324*	.367*	.044	.295*		-.360*		.405*
RECHNEN	-.510**	-.198	-.499*	-.283*	-.453*	-.235*	-.205*	-.174		-.201*		-.282*
KUNST	-.219*	-.064	-.127	-.081	-.186	-.050	-.217*	-.264*		-.052		-.102
WERKEN/NA	-.183	.069	-.216*	.013	-.192	.030	.088	.212*		.030		.133
MUSIK	.228*	.112	.234*	.049	.186	.010	-.017	.169		.149		.160
LEIBESÜBUNG	.145	.016	.109	.130	.108	.130	.121	.204*		.193		.202*
GEBERV	.292*	-.110	.157	-.173	.202*	-.110	.026	.082		-.162		-.100
MUSBUA	-.288*	.015	-.160	.074	-.170	-.058	-.151	-.274*		.141		.114
AUSBMU	.843**	.383*	.878**	.456*	.781**	.410*	.157	.257**		.557**		.379**
EINKOMMEN	-.554**	-.179	-.616**	-.198	-.611**	-.017	-.104	-.208*		-.336*		-.408*

* Beta > |.200|
 ** Beta > |.500|

Tabelle 118: Multiple Regressionsanalysen mit den Maßen der 2. Messung als Kriterien und den Intelligenztests, Schulnoten und Schichtindikatoren als Prädiktoren (N = 60)

Signifikanztests der multiplen Regressionskoeffizienten

(a) Maße der Erklärungshäufigkeit und -güte

Kriterium	MIAEXM	MIAEXS	MIAVEM	MIAVES	S 13 EXM	S 13 EXS	S 13 VEM	S 13 VES	S 33 EXM	S 33 EXS	S 33 VEM	S 33 VES
R ² (für p < .10)	.700	.546	.667			.637			.639		.654	
F (24,35)	3.413	1.752	2.917	1.347		2.387		1.578	2.584	1.455	2.753	1.079
p <	.001	.066	.002	.209		.009		.107	.006	.155	.003	.412

(b) Maße der Erklärungsgüte

Kriterium	MIBEXM	MIBEXS	MIBVEM	MIBVES	MICEXM	MICEXS	MICVEM	MICVES	PEXATM	PEXATS	PVEATM	PVEATS
R ² (für p < .10)		.644		.614		.605		.540		.589		
F (24,35)	.982	2.640	1.269	2.318	.676	2.236	.906	1.709		1.948		1.310
p <	.510	.005	.257	.012	.840	.015	.593	.074		.035		.229

(c) Maße der Erklärungshäufigkeit

Kriterium	GATEXM	GATEXS	RATEXM	RATEXS
R ² (für p < .10)				
F (25,34)		1.087	1.373	
p <		.405	.193	

Von den Kriterien sind S 13 EX, S 13 VE, PEXAT, PVEAT, GATEX und RATEX positive, alle anderen negative Maße. Von den Prädiktoren sind die Schulnoten negative Maße. Die Vorzeichen der Beta-Gewichte wurden so gewählt, daß sie direkt als positiver beziehungsweise negativer Beitrag der Kovarianten interpretiert werden können.

Beta-Gewichte wichtiger signifikanter Maße

	a) Erklärungshäufigkeit und -güte				b) Erklärungsgüte				c) Erklärungshäufigkeit			
	MIAEXM	MIAEXS	S 13 EXM	S 13 EXS	MIBEXM	MIBEXS	MIBVEM	MIBVES	GATEXM	GATEXS	RATEXM	RATEXS
TLST 1/2	-.117	-.062		-.064	-.005	-.119	-.151	-.077		-.041		-.074
TLST 3	.325*	.086		.144	-.048	-.105	.052	-.164		.006		-.003
TEST 4	-.089	-.049		-.136	-.036	.054	-.199	.059		-.002		-.066
TEST 5	-.104	-.165		-.347*	-.078	-.463*	-.211*	-.224*		.125		.052
TEST 6	-.051	-.157		-.139	-.133	-.317*	-.118	-.344*		.059		.062
TEST 7	.016	.179		.096	.245*	.280*	.167	.430*		.131		.178
TEST 8	-.278*	-.137		-.030	.159	.335*	.373*	.266*		-.317*		-.310*
TEST 9	.056	.079		.163	.063	.255*	.149	.140		-.074		-.021
TEST 10	-.000	-.133		-.146	-.200*	-.301*	-.213*	-.324*		-.068		-.083
WS TLST	.750**	.551**		.507**	.433*	.647**	.422**	.702**		.213*		.335*
FLISS	.087	.086		.079	.171	.294*	.055	.361*		-.066		-.051
AUFMERKSAM	.267*	.220*		.216*	.043	.182	.120	.185		.107		.145
RELIGION	.089	-.027		-.060	-.052	-.152	-.050	.101		-.069		-.050
DEUTSCH MUE	-.246*	.143		.286*	.435*	.441*	.535**	.237*		-.092		-.167
DEUTSCH	.046	-.176		-.181	-.142	.005	.067	.181		-.073		-.001
HEIMKU	.404*	.322*		.200*	-.098	-.096	-.344*	-.079		.499*		.494*
RECHNEN	-.350*	-.129		-.055	-.117	-.189	-.079	-.285*		-.048		-.098
KUNST	-.308*	-.158		-.045	-.186	-.337*	-.086	-.361*		-.178		-.245*
WERKEN/NAD	-.158	.126		.091	.033	.193	-.065	.130		.118		.214*
MUSIK	.131	.063		.012	-.082	.003	-.242*	-.319*		.196		.176
LEIBSCHÜBUNG				.044				.036		.223		.185
GEBERV	.351*	.017		.109	.131	.471*	.210*	.777		.223		.128
AUSBVA	-.131	.065		-.019	-.100	-.441*	-.102	-.605**		-.257*		-.234*
AUSBMU	.789**	.453*		.478*	.063	.324*	.089	.111		.501**		.543**
EINKOMMEN	.431*	-.184		-.211*	-.077	-.243*	-.260*	-.353*		-.286*		-.344*

* Beta > | .200 | ** Beta > | .500 |

Tabelle 119: Synopse der multiplen Regressionsanalysen mit MIAEX als Kriterium

KOVARIATE KOMMFORM	INT., NOTEN, SCHICHT		INT., NOTEN		INT., SCHICHT		NOTEN, SCHICHT		INT.		NOTEN		SCHICHT	
	m	s	m	s	m	s	m	s	m	s	m	s	m	s
F _g	24,35		21,38		14,45		15,44		10,49		11,48		4,54	
R ²	.700	.546	.525	.455	.567	.426	.539	.384	.369	.295	.259	.282	.268	.156
F	3.413	1.752	2.004	1.512	4.215	2.389	3.436	1.827	2.862	2.054	1.527	1.715	5.045	2.611
p <	.001	.066	.031	.133	.001	.014	.001	.062	.007	.047	.154	.099	.002	.045
BETA-GEWICHTE														
TEST 1/2	-.117	-.062	-.157	-.091	-.093	-.057			-.092	-.050				
TEST 3	.325*	.086	.335*	.105	.270*	.060			.296*	.069				
TEST 4	-.089	-.049	-.023	-.016	-.139	-.057			-.100	.014				
TEST 5	-.104	-.165	-.094	-.013	-.191	-.187			.022	.024				
TEST 6	-.051	-.157	-.248*	-.300*	-.083	-.128			-.176	-.173				
TEST 7	.016	.179	.055	.128	-.071	.066			-.061	.079				
TEST 8	-.278*	-.137	-.056	-.006	-.139	-.052			-.083	-.011				
TEST 9	.056	.079	.119	.020	.108	.167			-.097	.339				
TEST 10	-.000	-.133	-.039	-.115	-.084	-.043			-.013	-.026				
WS-TEST	.750**	.559**	.563**	.461*	.784**	.696**			.658**	.617**				
FLEISS	.087	.086	.128	.143			.188	.099			.216*	.184		
AUFM	.267*	.220*	.245*	.215*			.140	.127			.075	.105		
RELIGION	.089	-.027	-.024	-.075			-.037	-.070			.060	.027		
DAME	-.245*	.143	-.093	.243*			.052	.183			.171	.340*		
DSTER	.046	-.176	.076	-.117			.208*	-.081			.013	-.185		
HEIMATK	.404*	.322*	.309*	.281*			.313*	.291*			.256*	.317*		
RECHNEN	-.350*	-.129	-.453*	-.237*			-.510*	-.198			-.499*	-.291*		
KUNST	-.308*	-.158	-.133	-.057			-.219*	-.064			-.029	-.017		
WERKN	-.158	.126	-.172	.048			-.183	.069			-.266*	.013		
MUSIK	.131	.063	-.050	-.032			.228*	.112			.022	.026		
LEBUEB			.108	.029			.145	.016			.006	.043		
GEBERV	.351*	.017			.329*	.064	.292*	-.110					.243*	-.044
ALSBVA	-.131	.065			-.263*	-.083	-.288*	.015					-.392*	-.193
ALSEMU	.789*	.453*			.772**	.524**	.843**	.383*					.696**	.553*
EINKOMM	-.431	-.184			-.379*	-.059	-.554**	-.179					-.358*	-.059

* Beta > | .200 |
 ** Beta > | .500 |

Tabelle 120: Synopse der multiplen Regressionsanalysen mit MIBEX als Kriterium

KOVARIATE KOMMFORM Fg R ²	INT., NOTEN, SCHICHT		INT., NOTEN		INT., SCHICHT		NOTEN, SCHICHT		INT.		NOTEN		SCHICHT	
	m	s	m	s	m	s	m	s	m	s	m	s	m	s
	24,35		21,38		14,45		15,44		10,49		11,48		4,55	
R ²	.409	.644	.416	.576	.308	.490	.196	.327	.297	.370	.174	.274	.037	.120
F	0.982	2.640	1.291	2.456	1.431	3.087	0.717	1.424	2.069	2.880	0.919	1.645	0.533	1.877
p <	.510	.005	.243	.008	.180	.002	.754	.180	.046	.007	.530	.117	.712	.127
BETA-GEWICHTE														
TEST 1/2	-.005	-.119	-.078	.063	.034	-.024			.025	.021				
TEST 3	-.048	-.105	-.054	-.015	.004	-.032			.020	-.002				
TEST 4	-.036	.054	-.026	-.011	-.082	.008			-.090	.004				
TEST 5	-.078	-.463*	-.070	-.290*	-.042	-.400*			-.017	-.230*				
TEST 6	-.133	-.317*	-.137	-.302*	-.033	-.132			-.064	-.112				
TEST 7	.245*	.280*	.252*	.201*	.203*	.169			.207*	.160				
TEST 8	.159	.335*	.201*	.269*	.072	.166			.067	.153				
TEST 9	.063	.255*	.020	.149	.092	.274*			.073	.123				
TEST 10	-.200*	-.301*	-.186	-.251*	-.142	-.199			-.133	-.162				
VS-TEST	.433*	.647**	.507**	.574**	.494*	.695**			.530**	.647**				
FLEISS	.171	.294*	.197	.343*			.121	.110			.159	.179		
AUFM	.043	.182	.073	.248*			-.017	.189			-.021	.175		
RELIGION	-.052	-.152	-.076	-.181			-.071	-.210*			-.030	-.126		
DMUE	.435*	.441*	.410*	.330*			.382*	.204*			.421*	.210*		
D SCHR	-.142	.005	-.094	-.140			-.005	-.007			-.059	-.064		
HEIMATK	-.098	-.096	-.132	.065			.044	.295*			.044	.262*		
RECHNEN	-.117	-.189	-.161	-.145			-.205*	-.174			-.261*	-.229*		
KUNST	-.186	-.337*	-.274*	-.223*			-.217*	-.264*			-.224*	.250*		
WERKNA	.033	.193	.062	.076			.088	.212*			.083	.151		
MUSIK	-.082	-.003	-.123	-.039			-.017	.169			-.042	.113		
LEIBUE			.188	-.189			.121	-.204*			.092	-.217		
GEBERN	.131	.471*			.023	.377*	-.026	.082					-.030	.128
AUSBVA	-.100	-.441*			-.086	-.449*	-.151	-.274*					-.201*	-.444*
AUSBMU	.063	.324*			.154	.424*	.157	.257*					.181	.201*
EINKOMM	-.077	-.243*			-.071	-.139	-.104	-.208*					-.005	-.032

* Beta > | .200 |

** Beta > | .500 |

Tab. 150: Übersicht über die Ordnungsnummern und Abkürzungen der Maße der 2. Messung

Variablengruppe	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)		
	Anzahl der Antwortverweigerungen oder „K.A.“	Anteil der beantworteten Testaufgaben an der Gesamtzahl der Testaufgaben	Mittlerer Rangplatz (5 bzw. 6 Werte)	Mittelwert der Dreier-Kategorisierung (3 bzw. 4 Werte)	Mittelwert der Dichotomisierung (2 bzw. 3 Werte)	Anteil der in die beste Kategorie (der Dreier-Kategorisierung) fallenden Antworten	Anzahl der in Kategorie „1“ der Dreier-Kategorisierung fallenden Antworten
Gesamttest	M ¹ 1 GSK.A. (GSANTW) ²	(28) (ANTANT) ²	4 GSMRAM	10 GSMS3M	16 GSMS2M	22 GSA13M	(29) (GSAZ13)
	O		5 GSMRAO	11 GSMS3O	17 GSMS2O	(23) (GSA13O) ²	
16 Testaufgaben („kategorialer Präzisionstest“)	M 2 16K.A.		6 16MRAM	12 16MS3M	18 16MS2M	24 16A13M	(30) (16AZ13)
	O		7 16MRAO	13 16MS3O	19 16MS2O	(25) (16A13O) ²	
42 Testaufgaben („differenzierter Verständnistest“)	M 3 42K.A.		8 42MRAM	14 42MS3M	20 42MS2M	26 42A13M	(31) (42AZ13)
	O		9 42MRAO	15 42MS3O	21 42MS2O	(27) (42A13O) ²	

¹ M= mit Berücksichtigung der „K.A.“ („K.A.“ mit dem jeweils schlechtesten Wert im Zähler, Anzahl der möglichen Antworten (58) im Nenner)
O= ohne Berücksichtigung der „K.A.“ („K.A.“ mit dem Wert „O“ im Zähler, Anzahl der gegebenen Antworten (individuell verschieden) im Nenner)

² In Klammer gesetzte Variable sind durch EINE andere Variable voll determiniert.

Tabelle 151: Mittelwerte und Standardabweichungen der Maße der 3. Messung in der Gesamtgruppe, Unterschicht und Mittelschicht

		Gesamt		Mittelschicht		Unterschicht	
		M	SD	M	SD	M	SD
GS ANTW		56.76	2.40	56.48	3.03	57.05	1.56
GS K.A.		1.24	2.40	1.52	3.03	.95	1.56
16 K.A.		.21	.56	.29	.64	.14	.48
42 K.A.		1.02	2.07	1.24	2.61	.81	1.36
GS MRA	M	2.10	.32	2.05	.35	2.15	.29
	O	2.01	.30	1.94	.32	2.09	.26
16 MRA	M	1.71	.44	1.71	.48	1.70	.40
	O	1.65	.42	1.63	.47	1.66	.37
42 MRA	M	2.25	.37	2.17	.38	2.33	.35
	O	2.16	.35	2.05	.34	2.26	.33
GS MS 3	M	1.69	.20	1.66	.23	1.73	.16
	O	1.64	.19	1.59	.21	1.69	.15
16	M	1.46	.26	1.46	.29	1.47	.24
	O	1.43	.25	1.41	.28	1.45	.22
42	M	1.78	.23	1.73	.25	1.82	.20
	O	1.72	.21	1.66	.23	1.78	.19
GS MS 2	M	1.51	.13	1.49	.16	1.53	.11
	O	1.48	.13	1.45	.15	1.50	.10
16	M	1.36	.16	1.35	.18	1.36	.16
	O	1.33	.16	1.32	.18	1.34	.14
42	M	1.57	.15	1.55	.17	1.59	.13
	O	1.53	.15	1.50	.16	1.56	.13
GS A 13	M	.51	.12	.53	.15	.49	.10
	O	.52	.13	.55	.15	.50	.10
16	M	.66	.16	.66	.17	.65	.14
	O	.67	.16	.68	.18	.65	.14
42	M	.46	.14	.48	.16	.43	.12
	O	.47	.15	.50	.16	.44	.13
ANTANT		.98	.04	.97	.05	.98	.03
GS AZ 13		29.64	7.19	30.95	8.41	28.33	5.63
16 AZ 13		10.50	2.52	10.62	2.78	10.38	2.29
42 AZ 13		19.14	6.02	20.33	6.65	17.95	5.21

Tab.154 : Interkorrelationen der entsprechenden Maße mit und ohne Berücksichtigung der Antwortverweigerung (3. Messung) : Auszug aus Tab. 152.

Variablen- gruppe	Bezeichnung	Abkürzung	Gesamtgruppe N = 42			Unterschicht N = 21			Mittelschicht N = 21		
			GS	16	42	GS	16	42	GS	16	42
(2)	Mittlerer Rang	MRA	85	93	85	93	95	94	79	93	76
(3)	Mittelwert der Dreier- Kategorisierung	MS3	86	94	86	92	95	92	83	93	80
(4)	Mittelwert der Dicho- tonisierung	MS2	87	93	87	92	95	93	85	92	83
(5)	Anteil der besten Antworten	A13	98	99	98	99	99	99	98	99	98

Tab. 156: Interkorrelationen entsprechender Maße innerhalb der Sub-Tests der 3. Messung mit (untere Hälfte) und ohne (obere Hälfte) Berücksichtigung der Antwortverweigerung (Gesamtgruppe) : Auszug aus Tab. 152.

		O (1)			(2)			(3)			(4)			(5)		
		GS	16	42	GS	16	42	GS	16	42	GS	16	42	GS	16	42
	K. A.				MRA			MS3			MS2			A13		
M (1)	K. A.				-14	-06	-13	-14	-05	-14	-14	-07	-16	15	08	16
(2)	MRA	41	31	41				99	98	98	92	93	91	-92	-93	-91
(3)	MS3	38	30	39	99	98	99				96	96	96	-96	-96	-96
(4)	MS2	36	29	35	93	94	92	96	97	96						
(5)	A13	-04	-08	-03	-85	-90	-83	-90	-94	-81	-95	-97	-95	-1.	-1.	-1.

Tabelle 157: Interkorrelationen entsprechender Maße innerhalb des Subtests der 3. Messung mit (untere Hälfte) und ohne (obere Hälfte) Berücksichtigung der Antwortverweigerung (Unterschicht): Auszug aus Tab. 153.

Variablengruppe 0		(1)			(2)			(3)			(4)			(5)		
		GS	16	42	GS	16	42	GS	16	42	GS	16	42	GS	16	42
M		K. A.			MRA			MS3			MS2			A13		
(1)	K. A.				09	09	06	08	12	02	04	17	-06	-03	-17	06
(2)	MRA	45	40	40				97	97	98	83	91	84	-83	-89	-84
(3)	MS3	45	42	38	98	97	98				91	96	92	-91	-96	-92
(4)	MS2	43	46	31	87	92	86	93	97	93				- 1.	- 1.	- 1.
(5)	A13	-18	-28	-07	-81	-90	-79	-88	-96	-87	-97	-98	-97			

Tabelle 158: Interkorrelationen entsprechender Maße innerhalb des Subtests der 3. Messung mit (untere Hälfte) und ohne (obere Hälfte) Berücksichtigung der Antwortverweigerung (Mittelschicht) : Auszug aus Tab. 153.

Variablengruppe 0		(1)			(2)			(3)			(4)			(5)		
		GS	16	42	GS	16	42	GS	16	42	GS	16	42	GS	16	42
M		K. A.			MRA			MS3			MS2			A13		
(1)	K. A.				-19	-14	-19	-18	-14	-17	-18	-20	-17	18	20	17
(2)	MRA	44	25	50				99	99	99	96	95	96	-96	-95	-96
(3)	MS3	41	24	45	99	99	99				98	97	98	-98	-97	-98
(4)	MS2	36	19	40	96	95	96	98	97	98				- 1.	- 1.	- 1.
(5)	A13	-03	04	-05	-87	-91	-86	-90	-93	-89	-94	-97	-93			

Tab. 159: Interkorrelationen entsprechender Maße zwischen den Sub-Tests der 3. Messung: Auszug aus Tab. 152 und 153.

Variablen- gruppe	Bezeichnung	Abkürzung	Gesamtgruppe N = 42			Unterschicht N = 21			Mittelschicht N = 21		
			GS/16	GS/42	16/42	GS/16	GS/42	16/42	GS/16	GS/42	16/42
(1)	Antwortverweigerung	K. A.	66	98	50	54	96	27	71	98	58
(2)	Mittlerer Rang	MRAM	59	93	26	46	92	08	70	94	41
		O	59	93	25	41	92	02	73	93	43
(3)	Mittelwert der Dreier- Kategorisierung	MS3 M	62	94	30	48	91	08	71	95	46
		O	62	93	29	42	91	00	73	95	47
(4)	Mittelwert der Dicho- tomisierung	MS2 M	61	95	32	44	91	04	72	96	50
		O	60	94	29	34	91	-07	73	96	51
(5)	Anteil der besten Ant- worten	A13 M	60	94	30	38	91	-03	73	96	50
		O	60	94	30	35	91	-06	73	96	51

Tab. 159

Tab. 160: Faktorenanalyse der statistisch nicht-redundanten 16 Maße der 3. Messung (N = 42)

Unrotierte Faktorenmatrix					
Nr. und Abk. der Variable	Faktor I	Faktor II	Faktor III	Faktor IV	Kommunalitäten
9 42MRAO	.6793	.3956	.5929	-.1146	.98262
21 42MS20	.6620	.4034	.5731	.2157	.97594
11 GSMS30	.8789	.3641	.2970	-.0315	.99419
5 GSMRAO	.8741	.3597	.2804	-.1522	.99522
10 GSMS3M	.9029	-.1501	.3961	-.0298	.99556
16 GSMS2M	.8783	-.1235	.3991	.2149	.99203
4 GSMRAM	.8941	-.1769	.3818	-.1407	.99630
28 ANTANT	-.1675	.9588	-.2256	.0012	.99822
1 GSANTW	-.1681	.9588	-.2250	.0019	.99818
3 42 K. A.	.1503	-.9448	.2412	-.0140	.97371
24 16A13M	-.8554	.0163	.4840	-.1329	.98377
12 16MS3M	.8542	-.1531	-.4632	-.0445	.96960
7 16MRAO	.8019	.0593	-.5410	-.1524	.96236
6 16MRAM	.8224	-.1624	-.4901	-.1321	.96046
18 16MS2M	.8539	-.1538	-.4556	.1324	.97796
19 16MS20	.8287	.0697	-.4997	.1261	.95718
Eigenwerte	9.0977	3.4636	2.9073	.2446	15.7133
Anteil an Gesamtkommunalität	57.90 %	22.04 %	18.50 %	1.56 %	100.00 %
Anteil an Gesamtvarianz	56.88 %	21.65 %	18.18 %	1.53 %	98.21 %

Mit 3 Faktoren Varimax-rotierte Faktorenmatrix (alle Faktorladungen bis zur Größe .15)

Nr. und Abk. der Variable	Faktor I	Faktor II	Faktor III
9 42MRAO	.9751		
21 42MS20	.9522		
11 GSMS30	.9034		-.3936
5 GSMRAO	.8878		-.4020
10 GSMS3M	.8413	-.3719	-.3854
16 GSMS2M	.8340	-.3439	-.3634
4 GSMRAM	.8181	-.3926	-.3912
28 ANTANT		.9981	
1 GSANTW		.9981	
3 42KANT		-.9865	
24 16A13M	-.2543		.9494
12 16MS3M	.2288		-.9457
7 16MRAO	.2007		-.9442
6 16MRAM	.1864		-.9424
18 16MS2M	.2336		-.9403
19 16MS20	.2498		-.9340
Spaltenquadratsummen ¹	5.8437	3.5351	6.0899
Anteil an Gesamtkommunalität	37.78 %	22.85 %	39.37 %
Anteil an Gesamtvarianz			

¹ Unter Einbezug der nicht aufgeführten Faktorladungen unter .15.

Tabelle 161 Experimentalplan der 3. Messung: Einzelwerte der Vpn. und Gruppenmittelwerte für die Kontrollvariablen

Jungen	Unterschicht			Mittelschicht			
	Vp.-Nr.	WST-Z	NONVER	Vp.-Nr.	WST-Z	NONVER	
	1013	6.5	2.3	1102	6.5	4.3	
	1121	6.3	8.3	205	6.3	7.3	
	1116	5.6	4.3	905	5.5	4.7	
	1120	5.6	3.7	719	5.7	4.0	
	1130	5.4	5.7	204	5.3	6.3	
	704	4.7	3.0	1123	4.5	5.3	
	1016	4.2	5.0	816	4.3	5.7	
	904	4.1	6.0	609	4.1	7.0	
	625	3.7	3.7	722	3.5	3.7	
	618	2.9	5.0	301	2.9	4.7	
	M:	4.90	4.70		4.86	5.30	
	SD:	1.172	1.700		1.192	1.248	
Mädchen	228	7.2	3.7	919	7.4	4.6	
	1118	6.7	4.3	711	6.6	5.7	
	1027	6.3	8.0	219	6.3	5.0	
	1025	5.6	4.7	1033	5.4	5.7	
	123	5.3	4.7	707	5.3	4.7	
	927	4.7	4.3	617	4.5	6.3	
	921	4.5	4.3	503	4.3	4.3	
	334	4.1	4.7	120	3.9	3.3	
	928	3.9	6.3	336	3.9	7.0	
	834	3.7	6.0	233	3.7	5.3	
	510	3.3	2.7	508	3.3	1.0	
		M:	5.03	4.88		4.96	4.81
		SD:	1.296	1.423		1.341	1.612
		M _{US} :	4.97	4.80	M _{MS} :	4.91	5.04
	M _J :	4.88	5.00	M _M :	5.00	4.85	

Tabelle 462: Varianzanalyse der Kontrollvariablen (WST 1) und mit ihr zusammenhängender Variablen mit den Untersuchungsgruppen der 3. Messung als Effekte (Überprüfung des "matching")

		Mittelwerte und Standardabweichungen				Prüfung der Effekte								
		J		M		G x S			Geschlecht			Schicht		
		M	SD	M	SD	F (1,38)	MS	p <	F (1,38)	MS	p <	F (1,38)	MS	p <
WST 1	US	4,90	1,172	5,03	1,296	,001	,001	,976	,089	,140	,788	,018	,029	,893
	MS	4,86	1,192	4,97	1,341									
VERBIT	US	4,45	1,589	5,46	1,405	6,930	15,663	,012	,221	,499	,641	,066	,149	,799
	MS	5,85	1,270	4,41	1,700									
TEST 1/2	US	4,90	1,370	5,36	1,433	3,582	7,814	,086	,768	1,676	,386	,044	,095	,836
	MS	5,90	,934	4,64	1,912									
TEST 5	US	4,30	2,497	6,00	2,236	6,484	30,764	,015	,000	,002	,984	,020	,095	,868
	MS	6,00	1,944	4,27	2,005									
TEST 6	US	4,30	2,163	5,46	1,753	2,830	8,745	,101	,197	,608	,660	,069	,214	,794
	MS	5,40	1,075	4,73	1,849									
DEUMÜ	US	5,43	,802	5,17	1,056	1,053	,804	,311	,001	,001	,975	,624	,476	,435
	MS	4,93	,992	5,22	,565									
DEUSCHR	US	5,32	1,067	5,00	,939	,604	,492	,442	,136	,111	,715	,431	,351	,516
	MS	4,91	,866	5,02	,718									

Tabelle 463: Varianzanalyse der übrigen Intelligenzwerte und Schulnoten mit den Untersuchungsgruppen der 3. Messung als Effekte (Überprüfung des "matching")

		Mittelwerte und Standardabweichungen				Prüfung der Effekte (soweit unter ,20)								
		J		M		G x S			Geschlecht			Schicht		
		M	SD	M	SD	F (1,38)	MS	p <	F (1,38)	MS	p <	F (1,38)	MS	p <
GESINT	US	5,28	1,674	5,07	1,723									
	MS	6,20	1,099	5,40	1,699									
NONVLR	US	4,70	1,700	4,88	1,423									
	MS	5,30	1,248	4,81	1,612									
TEST 3	US	5,50	2,173	5,36	1,629									
	MS	5,60	1,578	6,27	2,240									
TEST 4	US	4,90	2,331	5,46	2,423									
	MS	5,00	1,633	5,82	2,960									
TEST 7	US	5,40	1,955	4,36	1,433				3,205	8,572	,081			
	MS	5,50	1,900	4,73	1,191									
TEST 8	US	4,10	1,524	5,55	2,207				2,391	7,814	,130			
	MS	4,90	1,853	5,18	1,537									
TEST 9	US	3,50	1,900	4,00	1,000	5,686	10,958	,022						
	MS	5,00	1,414	3,46	1,128									
TEST 10	US	5,10	1,853	5,00	1,897									
	MS	5,20	1,229	4,46	1,700									
FLEISS	US	5,59	,657	5,08	,990				3,015	2,763	,091			
	MS	5,29	1,311	4,77	,753									
AUFM	US	5,02	,601	4,83	,731									
	MS	4,85	,921	4,95	1,206									
RELIG	US	5,38	,628	4,93	,793									
	MS	4,89	1,218	4,80	1,126									
HEIMATK	US	5,28	,863	5,08	,911	2,946	2,201	,004						
	MS	4,75	,900	5,46	,782									
RECHNEN	US	5,01	,928	5,10	1,146									
	MS	4,73	,487	4,92	1,049									
KUNST	US	5,56	,858	5,04	,888				4,686	3,739	,037	1,810	1,445	,180
	MS	5,27	1,060	4,60	,755									
MUSIK	US	5,57	1,187	5,10	,990				4,569	4,268	,039	2,205	2,149	,198
	MS	5,29	1,066	4,49	,636									

Tabelle 165: Korrelationen des z-transformierten Filterindex (IFILT) mit den Intelligenztests, Schulleistungen und Schichtindikatoren in der Gesamt- und den Experimentalstichproben der 3. Messung

	Gesamtgruppe N ≥ 280 ¹	Experimentalgruppe N = 42
GESINT	.30**	.01
VERBIT	.24**	-.01
NONVER	.26**	-.01
T 1/2	.26**	-.05
T 3	.16**	.04
T 4	.28**	-.03
T 5	.19**	-.06
T 6	.18**	.04
T 7	.24**	-.01
T 8	.24**	.11
T 9	.07	.04
T 10	.09	-.05
WSTEST	.30**	.05
FLEISS ²	.23**	.24
AUFMERK	.17**	-.06
RELIGION	.22**	.16
D. MÚ	.31**	.14
DEUTSCH	.30**	.13
HEIMATKUNDE	.29**	.08
RECHNEN	.31**	.16
KUNST	.25**	.20
WERKNA	.21**	.09
MUSIK	.07	.12
LEIBESÜBUNGEN	.12	-.22
GEBERV	.88	.12
AUSBVA	.72	.62
AUSBMU	.59	.50
EINKOMMEN	.61	.63

		N ≥ 280	N = 42	N = 21
	p <	r ≥	r ≥	r ≥
*	.01	14	30	42
**	.05	16	39	53
***	.001	35	49	65

¹ N = 280 ist die kleinste Zahl von Vp., für die Daten vorlagen (siehe Bosse, u.a. 1971).

² Alle Schulnoten sind als positive Maße dargestellt.

Tabelle 166: Korrelationen der Kontrollvariablen WST und NONVER mit den Intelligenztests, Schulleistungen und Schichtindikatoren in der Gesamt- und den Experimentalstichproben der 3. Messung

	WST				NONVER			
	Gesamtgruppe N ≥ 280 ¹	Experimentalgruppe N = 42	US N = 21	MS N = 21	Gesamtgruppe N ≥ 280 ¹	Experimentalgruppe N = 42	US N = 21	MS N = 21
GESINT	54***	19	11	28	90***	91***	89***	93***
VERBIT	60***	39*	09	48*	51***	45**	39	52*
NONVER	38***	14	06	22				
T 1/2	60***	25	08	40	44***	37*	35	40
T 3	25**	01	09	05	65***	63***	76***	50*
T 4	31**	13	08	19	66***	72***	74***	70***
T 5	32**	19	-11	52*	36***	34*	25	45*
T 6	52***	31*	32	31	43***	39**	33	47*
T 7	35***	18	05	34	72***	64***	60**	69***
T 8	23**	-06	-06	-06	54***	33*	26	42*
T 9	25**	07	25	-10	55***	56***	70***	41
T 10	06	07	03	11	60***	74***	75***	70***
WSTEST					38***	14	06	22
FLEISS ²	22**	28	22	35	21**	15	19	11
AUFMERK	25**	03	17	-05	26**	27	62**	05
RELIGION	25**	25	50**	11	26**	15	22	08
D. MU	30**	47**	46*	51*	35***	33*	46*	15
DEUTSCH	26**	51***	38	69***	36***	23	13	35
HEIMATK	42***	37*	41	34	40***	50***	59**	44*
RECHNEN	38***	13	19	05	43***	47**	29	69**
KUNST		10	-08	27		06	13	-03
WERKNA		25	25	35		24	54**	-02
MUSIK		09	-09	33		15	33	-12
LEIBESÜB		18	38	-02		06	-31	28
GEEERV	22**	-06	12	-24	20**	04	-09	-04
AUSBVA	23**	17	32	10	24**	04	-04	03
AUSBMU	26**	-10	03	-19	25**	07	-17	-08
EINKOMM	14*	31*	62**	23	16**	11	-05	31
KFIL3	30**	05	39*	-17	26**	01	-37*	07

¹ N = 280 ist die kleinste Zahl von Vp., für die Daten vorlagen (siehe Bosse, u.a. 1971).

² Alle Schulnoten sind als positive Maße dargestellt.

Tabelle 167: Vergleich der Interkorrelationen in der Gesamtstichprobe (N = 357) und der Untersuchungsgruppe (N = 42) der 3. Messung
(untere Hälfte der Tabelle für N = 357; obere für N = 42)

		A1	2	3	B4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	C14	15	16	17	18	19	20	D25	26	27	28
A	GESINT	1	72	91	56	53	66	55	63	59	45	54	59	19	-14	-26	-25	-41	-43	-53	-50	05	02	05	05
	VERBIT	2	77	45	82	12	30	81	76	19	28	38	25	30	-03	-07	-17	-43	-48	-35	-32	02	04	05	02
	NONVER	3	90	51	37	63	72	34	39	64	33	56	72	14	-15	-27	-15	-33	-23	-50	-47	04	04	07	11
B	T 1/2	4	67	88	44	19	24	47	38	21	15	29	17	25	16	06	01	-28	-36	-19	-20	-08	-02	-16	-06
	T 3	5	57	31	65	30	62	01	06	28	11	15	42	01	-11	-19	-13	02	-13	-21	-42	10	-01	-11	06
	T 4	6	63	43	66	38	50	20	29	33	19	31	40	13	-29	-29	-16	-25	-34	-40	-55	05	06	-09	14
	T 5	7	55	69	36	39	19	29	58	05	23	26	31	19	-26	-23	-19	-46	-43	-35	-31	01	-06	-08	-04
	T 6	8	65	80	43	59	26	36	41	15	32	39	18	31	-08	-08	-36	-40	-41	-38	-34	09	-04	13	11
	T 7	9	69	31	72	27	38	39	23	25	04	32	26	18	04	-10	-02	-24	-14	-38	-18	-04	02	-09	-15
	T 8	10	57	35	54	29	35	26	24	32	30	15	11	-06	-12	08	-15	-06	-29	-12	-21	16	02	-01	12
	T 9	11	56	38	55	33	26	34	24	32	33	21	32	07	01	-23	-03	-33	-08	-42	-20	09	27	17	-03
	T 10	12	52	21	60	20	17	25	20	17	30	17	31	07	-32	-37	-26	-37	-07	-42	-37	-05	01	04	-09
	WS-TEST	13	54	60	38	60	25	31	32	52	35	23	25	06	-28	-03	-25	-47	-51	-37	-13	-06	17	-10	31
C	FLEISS ¹	14	-24	-21	-21	-15	-10	-20	-21	+17	-08	+14	+27	-18	-22	57	58	50	41	52	41	-22	02	-09	-15
	AUFM	15	-34	-35	-26	-32	-18	-27	-32	-28	-05	+20	-27	-18	-25	51	46	43	28	51	48	04	-04	-12	-05
	RELIGION	16	-32	-29	-26	-22	-14	-18	-28	-21	-11	-20	-26	-23	-25	43	47	46	34	49	34	-15	-06	-33	-26
	D MÜ	17	-49	-52	-36	-49	-20	-30	-39	-45	-20	-22	-34	-20	-30	42	51	48	56	61	44	01	-07	-10	-25
	D SCHR	18	-51	-53	-36	-52	-19	-33	-40	-57	-18	-24	-34	-16	-26	56	50	45	68	50	51	-03	-10	-03	-27
	HEIMATK	19	-46	-40	-40	-34	-22	-30	-30	-32	-29	-26	-36	-22	-42	50	56	50	62	57	62	-07	-25	-15	-20
	RECHNEN	20	-47	-36	-43	-31	-27	-38	-27	-31	-28	-23	-36	-23	-38	43	46	40	51	58	62	-06	-13	-10	-13
D	GEBER	25	26	22	20	23	14	27	19	16	16	23	09	00	22	-15	-16	-11	-24	-23	-21	-21	64	53	66
	AUSBVA	26	26	20	24	19	17	23	14	17	21	18	07	10	23	-17	-14	-17	-23	-24	-26	-31	70	40	60
	AUSEMU	27	28	24	26	21	17	23	24	23	20	17	12	12	26	-25	-24	-30	-32	-34	-32	-27	57	56	37
	EINKO	28	19	17	16	17	07	20	13	17	13	17	00	03	14	-12	-11	-15	-19	-15	-16	-18	62	52	49

¹ Die Schulnoten sind negative Maße; alle Korrelationen von Schulnoten mit anderen Maßen müssen mit umgekehrten Vorzeichen gelesen werden.

Signifikanzniveaus für N ≥ 330 p < .01 r ≥ .136
 für N = 42 p < .001 r ≥ .55
 p < .01 r ≥ .45
 p < .05 r ≥ .35

Tabelle 168: Vergleich der schichtenspezifischen Korrelationen in der Experimentalgruppe der 3. Messung (US : N = 21; MS : N = 21)

		US	A1	2	3	B4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	C14	15	16	17	18	19	20	D25	26	27	28	50		
		MS																											
A	GESINT	1	71	89	53	61	60	51	61	51	50	63	58	11	-14	-56	-35	-51	-37	-55	-33	-08	-15	-21	-02	-32			
	VERBIT	2	74		39	72	26	19	78	83	-05	49	29	26	09	03	-23	-25	-42	-35	-12	-22	-02	-32	-23	01	-15		
	NONVER	3	93	52		33	76	74	25	33	60	26	70	75	06	-19	-62	-22	-46	-13	-59	-29	-09	-04	-17	-05	-37		
B	T 1/2	4	61	90	40		36	10	30	35	03	19	26	31	08	26	-15	-17	-37	-22	-01	-15	-38	-29	-03	-11	-24		
	T 3	5	43	-02	50	05		51	11	15	47	-09	51	52	09	08	-37	-21	-36	-04	-39	-31	-42	-27	-32	-23	-49		
	T 4	6	72	40	70	35	72		12	23	39	25	45	44	08	-35	-62	-35	-55	-24	-57	-40	01	-07	-29	23	-22		
	T 5	7	62	86	45	65	-10	30		60	-16	43	10	20	-11	-27	-34	-09	-39	-31	-12	-18	12	-29	-36	-09	-04		
	T 6	8	65	71	47	43	-07	37	55		01	52	33	12	32	-08	-21	-40	-34	-33	-26	-25	23	-18	-14	32	-03		
	T 7	9	67	44	69	38	07	27	31	35		-11	34	24	05	09	-32	-13	-10	02	-51	-19	-18	-13	-13	-19	-30		
	T 8	10	36	03	42	11	33	12	-04	02	23		31	02	-06	-35	-25	-47	-24	-55	-30	-22	19	16	14	18	-05		
	T 9	11	44	47	41	31	-23	16	46	46	29	-07		45	25	-11	-31	-23	-34	-06	-45	05	21	18	20	13	-18		
	T 10	12	62	26	70	04	34	37	46	29	30	26	20		03	-32	-63	-02	-43	-01	-36	-26	-04	11	10	03	-04		
	WS-TEST	13	28	48	22	40	-05	19	52	31	34	-06	-10	11		-22	-17	-50	-46	-38	-41	-19	12	32	03	62	39		
C	FLEISS	14	-12	-07	-11	10	-22	-24	-28	-06	03	11	16	-36	-35		70	39	60	47	64	51	-25	-37	-24	-53	-43		
	AUFM	15	-07	03	-05	18	-09	-10	-18	01	05	34	-19	-21	05	51		50	75	42	76	56	09	04	-10	-28	-02		
	RELIGION	16	-18	-12	-08	12	-04	-04	-30	-37	07	10	14	-49	-11	67	45		49	55	54	43	11	-07	-22	-41	-01		
	D MÜ	17	-27	-45	-15	-19	49	11	-58	-49	-40	19	-29	-33	-51	40	23	47		64	71	67	11	05	06	-40	-21		
	D SCHIR	18	-52	-66	-35	-53	-20	-45	-63	-53	-36	14	-07	-18	-69	35	21	18	41		55	57	17	05	06	-37	-20		
	HEIMATK	19	-50	-55	-44	-33	-05	-24	-61	-54	-23	10	-39	-49	-34	44	38	49	51	45		69	01	-18	-11	-40	-11		
	RECHNEN	20	-73	-44	-69	-26	-55	-73	-50	-47	-15	-19	-49	-56	-05	29	46	28	08	40	56		22	05	04	-21	-22		
D	GEBER	25	-01	-03	-04	-06	29	02	-01	-05	-20	25	-30	11	-24	-11	10	-12	33	35	-15	-08		62	23	32	63		
	AUSBVA	26	09	16	03	17	07	15	20	08	11	-23	29	-02	10	-05	-10	09	-08	-19	-37	-25	30		43	37	62		
	AUSBMU	27	-01	03	-08	-27	-01	00	13	37	-13	-17	08	05	-19	-16	-13	-32	-15	-03	-19	-16	54	15		17	35		
	EINK	28	-21	-09	-31	-08	12	01	-01	-10	-27	05	-36	-16	23	-42	06	-11	-05	-17	-10	04	50	51	22		37		
	IFILT	50	07	-03	07	-07	20	-09	-14	07	05	44	-23	15	-17	-02	30	-05	17	11	-11	09	77	13	45	35			

Signifikanzniveau für N = 21

$p < .001; r \geq .65$

$p < .01; r \geq .53$

$p < .05; r \geq .42$

Tabelle 169: Verteilung der Vpn. der 3. Messung auf die 5er Schichteinteilung (KFIL 3)

	1 (UUS)	2 (OUS)	3 (UMS)	4 (UMS)	5 (OUS)
N = 20 JUNGEN	2 5.20	8 4.83	—	7 4.90	3 4.77
N = 22 MÄDCHEN	4 3.75	7 5.76	—	10 5.09	1 3.70
N = 42 GESAMTGR.	6 4.23	15 5.26	—	17 5.01	4 4.50
N = 292¹ N = 329 GES. STICHPROBE	20 26 3.81	98 116 4.51	34 35 5.12	100 109 5.61	40 43 5.34

¹ Anzahl der Kinder, deren Eltern die Fragebogenbeantwortung nicht verweigert haben, das heißt die Gruppe, aus der die Vpn. des Experiments ausgewählt werden. Die WST-Z-Werte beziehen sich auf N = 329.

Tabelle 170: Verteilung der Vpn. der 3. Messung auf die Schulen sowie Schulklassen und Mittelwerte der Kontrollvariablen

1. Verteilung auf Schulklassen

Schule Klasse		Nord				Mitte			Süd		Goldstein		Gesamt
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Jungen	N	-	2	1	-	-	3	3	1	2	2	6	20
	WST-Z		6.80	2.90			3.56	4.63	4.3	4.8	5.35	5.65	4.88
Mädchen	N	2	3	2	-	3	1	2	1	4	3	1	22
	WST-Z	4.60	5.73	4.00		3.63	4.5	3.95	3.7	5.13	5.77	6.7	5.00
Unterschicht	N	1	1	1	-	1	2	1	1	4	4	5	21
	WST-Z	5.30	7.20	4.1		3.3	3.3	4.7	3.7	4.3	5.65	5.92	4.97
Mittelschicht	N	1	4	2	-	2	2	4	1	2	1	2	21
	WST-Z	3.90	5.40	3.4		3.8	4.3	6.28	4.3	6.45	5.4	5.5	4.91
Gesamt	N	2	5	3	-	3	4	5	2	6	5	7	42
	WST-Z	4.60	5.76	3.63		3.63	3.8	5.15	4.0	5.02	5.6	5.8	4.94

2. Verteilung auf Schulen

Schule		Nord	Mitte	Süd	Goldstein	Gesamt
US Jungen	N	-	3	1	6	10
	WST-Z		3.77	4.10	5.6	4.90
US Mädchen	N	3	1	4	3	11
	WST-Z	5.53	3.30	4.20	6.2	4.97
MS Jungen	N	3	3	2	2	10
	WST-Z	3.86	4.43	4.9	5.50	4.86
MS Mädchen	N	4	5	1	1	11
	WST-Z	4.43	4.8	7.4	5.40	4.91
Jungen	N	3	6	3	8	20
	WST-Z	5.50	4.10	4.63	5.58	4.88
Mädchen	N	7	6	5	4	22
	WST-Z	4.91	4.55	4.84	6.00	5.00
Unterschicht	N	3	4	5	9	21
	WST-Z	5.53	3.65	4.18	5.8	4.97
Mittelschicht	N	7	8	3	3	21
	WST-Z	4.20	4.66	5.73	5.47	4.91
Gesamt	N	10	12	8	12	42
	WST-Z	5.09	4.33	4.76	5.72	4.94

Tabelle 171: Zur Charakterisierung der „Streuung“ der Antworten auf die Antwortvorgaben der 3. Messung

(1) Anzahl und Prozentanteil der Testaufgaben, bei denen die häufigste Vorgabe von mehr als der Hälfte der Vpn. gewählt wurde	Gesamtgruppe		Unterschicht		Mittelschicht		
	1. Kriterium: N der Vpn. ≥ 21		N der Vpn. ≥ 10		N der Vpn. ≥ 10		
	Testaufgaben:	N	%	N	%	N	%
Gesamttest	34	58,7	35	60,3	44	75,9	
16 Test	13	81,3	15	93,8	13	81,3	
42 Test	21	50,0	20	47,6	31	73,8	
<hr/>							
2. Kriterium:		N der Vpn. ≥ 30		N der Vpn. ≥ 15		N der Vpn. ≥ 15	
Testaufgaben:	N	%	N	%	N	%	
Gesamttest	11	19,0	11	19,0	15	25,9	
16 Test	6	37,5	6	37,5	9	56,3	
<hr/>							
(2) Anzahl und Prozentanteil der Testaufgaben, bei denen mehrere Vorgaben von keiner (oder nur einer) Vpn. gewählt wurde	Gesamtgruppe		Unterschicht		Mittelschicht		
	1. Kriterium: N der Vpn. ≤ 1		N der Vpn. = 0		N der Vpn. = 0		
	Testaufgaben:	N	%	N	%	N	%
eine oder mehr Vorgaben							
Gesamttest	39	67,2	33	56,9	48	82,8	
16 Test	13	81,3	12	75,0	14	87,5	
42 Test	26	61,9	21	50,0	34	81,0	
<hr/>							
2. Kriterium:		zwei oder mehr Vorgaben					
Testaufgaben:	N	%	N	%	N	%	
Gesamttest	15	25,9	11	19,0	17	29,3	
16 Test	7	43,8	5	31,3	7	43,8	
42 Test	8	19,0	6	14,3	10	23,8	
<hr/>							
3. Kriterium:		drei oder mehr Vorgaben					
Testaufgaben:	N	%	N	%	N	%	
Gesamttest	4	6,9	3	5,2	3	5,2	
16 Test	3	18,8	2	12,5	2	12,5	
42 Test	1	2,4	1	2,4	1	2,4	

Fortsetzung Tabelle 474: Zur Charakterisierung der „Streuung“ der Antworten auf die Antwortvorgaben der 3. Messung

(3) Anzahl und Prozentanteil der Testaufgaben, bei denen die häufigste Vorgabe von mehr als der Hälfte der Vpn. und mehrere Vorgaben von keiner (oder nur einer) Vpn. gewählt wurden	Gesamtgruppe		Unterschicht		Mittelschicht			
	häufigst gewählte Vorgaben:		N der Vpn. ≥ 21		N der Vpn. ≥ 10		N der Vpn. ≥ 10	
	selten gewählte Vorgaben:		N der Vpn. ≤ 1		N der Vpn. = 0		N der Vpn. = 0	
	1. Kriterium:		eine oder mehr Vorgaben					
	Testaufgaben:		N	%	N	%	N	%
Gesamttest	28	48,3	26	44,8	40	69,0		
16 Test	13	81,3	12	75,0	13	81,3		
42 Test	15	35,7	14	33,3	27	64,3		
	2. Kriterium:		zwei oder mehr Vorgaben					
	Testaufgaben:		N	%	N	%	N	%
Gesamttest	12	20,7	10	17,2	17	29,3		
16 Test	7	43,8	5	31,3	7	43,8		
42 Test	5	11,9	5	11,9	10	23,8		
	3. Kriterium:		drei oder mehr Vorgaben					
	Testaufgaben:		N	%	N	%	N	%
Gesamttest	4	6,9	3	5,2	3	5,2		
16 Test	3	18,8	2	12,5	2	12,5		
42 Test	1	2,4	1	2,4	1	2,4		

Tabelle 13: Wilcoxon Tests mit WST und anderen Variablen als Kontrolle und Paarvergleich nach den negativen Gesamtmaßen der 3. Messung

KV =	WST-z	GESINT	NONVER	VERBIT	T 1/2	T 3/4	T 5	T 8	DEUSCHR	HEIKU
GES K. A.	1/3	1/3	0/2	1/2	1/2	0/2	1/2	² .88 2/4	1/2	1/2
15 K. A.			0/1					1/1		
42 K. A.	1/3	1/3	0/1	1/2	1/2	0/2	0/1	1/3	1/2	1/1
GS MIRAN M	.12 13/21	.14 14/21	.18 11/21	.24 11/21	.13 14/21	.22 13/21	.20 12/21	.21 11/21	.08 14/21	.19 11/21
GS MIRAN O	² .03 15/21	.04 15/21	² .06 15/20	² .12 12/21	.053 13/21	² .03 14/21	² .057 14/21	.053 13/21	.01 15/21	.045 14/21
16 MIRAN M	² .85 9/21	.45 10/21	² .83 10/21	² .82 9/20	.49 10/20	² .91 11/21	² .79 8/21	.47 10/21	.48 10/21	.44 9/21
16 MIRAN O	.36 11/21	.23 12/21	.38 11/21	.33 11/20	.30 11/20	.23 12/20	.43 9/21	.31 12/21	.28 10/21	.24 10/21
42 MIRAN M	.07 12/20	.14 13/21	.11 11/21	.16 13/21	.14 13/21	.06 15/21	.14 12/21	.19 9/20	.0502 13/20	.17 10/21
42 MIRAN O	.04 14/20	.0502 13/20	.02 15/21	.058 13/20	.10 11/20	.005 16/21	.065 13/21	.07 17/21	.01 15/21	.049 12/21
GS MSSM	.09 12/21	.08 13/21	.13 12/21	.21 11/21	.14 13/20	.16 13/21	.19 14/21	.21 12/21	.05 14/21	.13 12/19
GS MSSO	² .03 15/21	.04 15/21	² .04 16/21	² .07 14/21	.052 13/20	.03 14/21	² .084 14/21	.07 14/21	.007 16/21	.04 15/21
16 MSSM	² .99 10/21	.39 10/20	² .97 10/21	² .94 9/19	.45 10/19	.40 10/19	² .90 9/20	.36 10/18	.42 10/21	.30 9/19
16 MSSO	.27 12/21	.19 12/20	.27 11/21	.22 11/19	.27 10/19	.14 12/19	.29 11/20	.16 12/18	.24 13/21	.18 10/19
42 MSSM	.07 13/21	.12 13/21	.12 12/21	.17 13/20	.13 14/21	.08 14/21	.16 12/21	.20 10/21	.047 14/21	.14 10/19
42 MSSO	.04 15/20	.045 13/21	.03 15/21	.07 14/19	.13 12/21	.01 16/21	.06 12/21	.055 13/21	.009 14/21	.045 12/19
GS A 33	.03 12/17	.046 14/20	.04 13/19	.04 12/17	.03 14/18	.01 14/19	.04 13/19	.047 12/19	.02 15/20	.03 13/19
GS A 22	.06 13/21	.07 13/21	.08 14/21	.12 13/21	.09 12/21	.08 14/21	.09 13/20	.09 13/21	.009 16/19	.067 12/21
16 A 33	² .95 4/8	.42 4/6	² .81 3/7	² .81 3/5	² .69 4/7	.37 5/8	² .47 3/7	.31 4/5	.40 5/7	.42 4/6
42 A 33	.62 14/20	.03 13/20	.02 13/20	.01 13/18	.03 13/18	.007 16/20	.03 13/19	.04 12/21	.009 15/20	.03 12/20

Der erste Wert in jeder Zeile gibt die Zufallswahrscheinlichkeit der Prüfvariablen T (-) für die Hypothese (MS besser als US, das heißt bei positiven Maßen: MS größer US, bei negativen Maßen: MS kleiner US). T(-) ist die Summe der Ränge der gegen die Hypothese sprechenden Paare. Solange T (-), wie unter der Hypothese erwartet werden muß, kleiner ist als der komplementäre Wert T (+), ist die angegebene Zufallswahrscheinlichkeit einseitig. Sobald T (-) größer ist als T (+), ist die angegebene Zufallswahrscheinlichkeit zweiseitig; das wird durch eine kleine hochgestellte „2“ vor dem p-Wert angezeigt. Der zweite Wert in jeder Zeile ist ein Quotient und enthält im Zähler die Anzahl der für die Hypothese sprechenden Paare, im Nenner die Anzahl der in den Test eingegangenen Paare. Ist die Zufallswahrscheinlichkeit nicht angegeben, so konnte die Signifikanzprüfung wegen der geringen Anzahl differierender Paare nicht durchgeführt werden. Ist der Quotient nicht angegeben, so wurden alle Paare wegen gleicher Werte ausgeschieden.

Tabelle 174: Wilcoxon Tests mit WST und anderen Variablen als Kontrolle und Paarvergleich nach den positiven Gesamtmaßen der 3. Messung

KV =		WST-z		GESINT		VERBIT		NONVER	
GS	ANTW	² .62	5/11	² .75	6/13	² .78	7/14	² .67	5/12
GS	A13M	.07	12/18	.12	12/20	.20	11/20	.11	14/20
GS	A13O	.06	13/21	.09	13/21	.14	13/21	.09	14/21
16	A13M	.46	9/18	.30	12/20	.40	9/18	.49	9/17
16	A13O	.39	10/19	.21	13/21	.31	9/18	.38	11/19
42	A13M	.07	15/21	.10	12/19	.13	11/20	.06	12/21
42	A13O	.0549	15/21	.08	12/21	.12	13/21	.054	14/21

Der erste Wert in jeder Zeile gibt die Zufallswahrscheinlichkeit der Prüfvariablen $T(-)$ für die Hypothese (MS besser als US, das heißt bei positiven Maßen: MS größer US, bei negativen Maßen: MS kleiner US). $T(-)$ ist die Summe der Ränge der gegen die Hypothese sprechenden Paare. Solange $T(-)$, wie unter der Hypothese erwartet werden muß, kleiner ist als der komplementäre Wert $T(+)$, ist die angegebene Zufallswahrscheinlichkeit einseitig. Sobald $T(-)$ größer ist als $T(+)$, ist die angegebene Zufallswahrscheinlichkeit zweiseitig; das wird durch eine kleine hochgestellte „2“ vor dem p-Wert angezeigt. Der zweite Wert in jeder Zeile ist ein Quotient und enthält im Zähler die Anzahl der für die Hypothese sprechenden Paare, im Nenner die Anzahl der in den Test eingegangenen Paare. Ist die Zufallswahrscheinlichkeit nicht angegeben, so konnte die Signifikanzprüfung wegen der geringen Anzahl differierender Paare nicht durchgeführt werden. Ist der Quotient nicht angegeben, so wurden alle Paare wegen gleicher Werte ausgeschieden.

Tabelle 175: Zweifwegvarianzanalyse der Gesamtmaße der 3. Messung nach Schicht (dichotom) und Geschlecht

A. Vergleich der Mittelwerte und Differenzen														B. Prüfung der Effekte							
		US		MS		Geschlechtsvergleich (J-M)		Schichtvergleich (US-MS)		Gesamtgruppe		g x s		g		s					
		(1) J	(2) M	(3) J	(4) M	(5) US	(6) MS	(7) J	(8) M	(9) Jungen	(10) Mädchen	(11) Diff.	(12) US	(13) MS	(14) Diff.	F (1,38)	p<	F (1,38)	p<	F (1,38)	p<
GS ZAHLANT		57.20	56.91	57.20	56.64	.29	.56	0.	.27	57.20	56.78	.42	57.10	56.92	.18	<1		<1		<1	
GS MRA	M	2.23	2.10	2.10	2.04	.13	.06	.13	.06	2.17	2.07	.10	2.17	2.07	.10	<1		<1		1.118	.297
	O	2.17	2.10	1.94	1.94	.07	0.	.23	.16	2.06	2.02	.04	2.17	1.94	.23	<1		<1		2.757	.165
16 MRA	M	1.70	1.71	1.70	1.74	-.01	-.04	0.	-.03	1.70	1.73	-.03	1.71	1.72	-.01	<1		<1		<1	
	O	1.69	1.63	1.60	1.67	.06	-.07	.09	-.04	1.65	1.65	0.	1.61	1.64	-.03	<1		<1		<1	
42 MRA	M	2.43	2.24	2.20	2.15	.19	.05	.23	.09	2.32	2.20	.12	2.33	2.18	.15	<1		1.182	.284	1.777	.190
	O	2.36	2.16	2.06	2.04	.20	.02	.20	.12	2.21	2.10	.11	2.26	2.05	.21	<1		1.115	.298	3.730	.061
GS A 13	M	.49	.49	.52	.54	0.	-.02	-.03	-.05	.51	.52	-.01	.49	.59	-.10	<1		<1		1.341	.254
	O	.49	.50	.54	.56	-.01	-.02	-.05	-.05	.52	.53	-.01	.50	.55	-.05	<1		<1		1.768	.192
16 A 13	M	.67	.63	.68	.65	.04	.03	-.01	-.02	.68	.64	.04	.65	.67	-.02	<1		<1		<1	
	O	.67	.64	.69	.67	.03	.02	-.02	-.03	.68	.66	.02	.66	.68	-.02	<1		<1		<1	
42 A 13	M	.42	.44	.47	.50	-.02	-.03	-.05	-.06	.45	.47	-.02	.43	.49	-.06	<1		<1		1.603	.213
	O	.43	.45	.49	.51	.02	-.02	-.06	-.06	.46	.48	-.02	.44	.50	-.06	<1		<1		1.986	.167
GS AZ 33		12.60	8.64	8.00	8.10	3.96	-.10	4.60	.54	10.30	8.37	1.93	10.62	8.05	2.57	2.665	.111	2.432	.127	3.985	.653
42 AZ 33		10.60	7.36	6.70	6.34	3.24	.36	3.90	1.02	8.65	6.85	1.80	8.98	6.52	2.46	2.520	.121	2.726	.107	5.027	.631

Tab. 175

Tabelle 176: Einwegvarianzanalysen der Gesamtmaße der 3. Messung nach Schicht (KFIL 3)

	A. Vergleich der Mittelwerte				B. Prüfung der Effekte		
	UUS (N = 6)	OUS (N = 15)	MMS (N = 17)	OMS (N = 4)	F (3,39)	MS	p <
GS ANTW	56.00	57.47	56.52	57.47	<1		
GS MRA	2.19	2.14	2.02	2.12	<1		
	2.06	2.10	1.92	2.10	<1		
16 MRA	1.92	1.61	1.74	1.61	<1		
	1.83	1.59	1.64	1.59	<1		
42 MRA	2.29	2.34	2.13	2.34	<1		
	2.14	2.30	2.03	2.30	1.722	.198	.179
GS A 13	.51	.48	.55	.46	1.189	.018	.327
	.52	.49	.57	.48	1.360	.021	.270
16 A 13	.58	.68	.67	.64	<1		
	.60	.68	.69	.64	<1		
42 A 13	.48	.41	.51	.39	1.784	.035	.167
	.50	.41	.52	.41	1.962	.040	.136
GS AZ 33	10.53	10.50	8.29	7.00	1.260	23.27	.295
16 AZ 33	2.33	1.33	1.53	.75	<1		
42 AZ 33	8.17	9.20	6.77	6.25	1.644	19.343	.195

Tabelle 177: Korrelationen der Kontrollvariablen WST und NONVER und des Z-transformierten Filterindex (IFILT) mit den Ergebnissen der 3. Messung in der Gesamtgruppe

Variable	Bezeichnung	Abkürzung	Gesamt			16 Test			42 Test		
			WST	NONVER	IFILT	WST	NONVER	IFILT	WST	NONVER	IFILT
Mittlerer Rang	MRA		-.59***	-.11	-.14	-.42**	-.08	-.10	-.52***	-.09	-.13
	MRAO		-.49***	-.12	-.19	-.41**	-.09	-.11	-.40**	-.10	-.17
Mittel der Dreier-Einstellung	MS3M		-.58***	-.12	-.13	-.46**	-.11	-.12	-.49***	-.09	-.11
	MS3O		-.48**	-.13	-.18	-.46**	-.13	-.14	-.38*	-.10	-.15
Mittel der Zweier-Einstellung	MS2M		-.54***	-.11	-.05	-.47**	-.16	-.09	-.45**	-.07	-.03
	MS2O		-.44**	-.12	-.09	-.47**	-.18	-.10	-.33*	-.07	-.06
Anteil	A13M		.49***	-.13	.07	.48**	.19	.10	.39**	.07	.05

Für N = 42:

p <	r ≥	Zeichen
.05	.30	*
.01	.39	**
.001	.49	***

Tabelle 178: Multiple Regression mit den Maßern der 3. Messung als Kriterien und den Schichtindikatoren als Prädiktoren (N = 35)

Kriterien	GSTEST		16 TEST		42 TEST	
	F (4,30)	p <	F (4,30)	p <	F (4,30)	p <
MRA	.413	.994	.956	.446	.164	.955
MRAO	.869	.579	1.303	.291	.372	.827
MS3M	2.5	.885	1.007	.420	.096	.983
MS3O	5.6	.696	1.436	.246	.189	.942
AZ 33	2.491	.664	2.572	.058	1.765	.306
Prädiktoren	Beta-Gewichte der Prädiktoren					
GELEV		-.259*		-.361*		-.011
AUSEVA		.138		.186		.072
AUSEPM		-.983		.007		-.108
EPKROM		.639**		.632**		.457**

* Beta-Gewicht > .200
 ** Beta-Gewicht > .400

Die Vorzeichen zeigen den natürlichen Zusammenhang der, unabhängigen von der Richtung der Maße.

Tabelle 179: Durchschnittliche Anzahl der von der Unterschicht-, Mittelschicht- und der Gesamtgruppe gewählten Antwortvorgaben der 3. Messung nach der Dreier-Kategorisierung (sowie der Zweier-Kategorisierung)

(1) absolute Zahlen	US (1)	MS (2)	Differenz (MS-US) (3)	Gesamtgruppe (4)
Gesamttest				
K.A.		1.52	+ .57	1.23
GS AZ 13		30.95	+2.62	29.64
GS AZ 23	28.71 ¹	17.48	-3.18	17.84
GS AZ 33		8.05	-2.47	9.29
insgesamt		58.00	0.01	58.00
16 Test				
K.A.		.29	+ .15	.22
16 AZ 13		10.62	+ .24	10.50
16 AZ 23	5.48	3.71	- .39	3.79
16 AZ 33		1.38	- .24	1.50
insgesamt		16.00	.00	16.00
42 Test				
K.A.		1.23	+ .43	1.03
42 AZ 13		20.33	+2.38	19.14
42 AZ 23	23.23	13.76	-2.80	14.05
42 AZ 33		6.67	-2.23	7.79
insgesamt		42.00	.01	42.00
(2) in v.H.				
Gesamttest				
K.A.		2.6	+ 1.0	2.1
GS AZ 13		53.4	+ 4.6	51.1
GS AZ 23	49.5	30.1	- 5.6	30.7
GS AZ 33		13.8	- 4.3	16.0
insgesamt		99.9	0.0	99.9
16 Test				
K.A.		1.8	+ .9	1.4
16 AZ 13		66.4	+ 1.5	65.6
16 AZ 23	34.3	23.2	- 2.5	23.7
16 AZ 33		8.6	- 1.5	9.4
insgesamt		100.0	0.0	100.1
42 Test				
K.A.		2.9	+ 1.0	2.5
42 AZ 13		48.4	+ 5.7	45.6
42 AZ 23	55.3	32.8	- 6.7	33.5
42 AZ 33		15.9	- 5.3	18.6
insgesamt		100.0	0.0	100.2

¹ Diese Summe ist die Anzahl der gewählten falschen Antwortvorgaben nach der Zweier-Kategorisierung, GS AZ 22.

Tabelle 130 Zahl der Antwortverweigerungen in den Experimentalgruppen und Untertests der 3. Messung

Test	Gesamttest US	16 Test	42 Test	Gesamttest MS	16 Test	42 Test	Gesamttest beide Schichten	16 Test	42 Test
Jungen	8	—	8	17	3	14	25	3	22
Mädchen	12	3	9	15	3	12	27	6	21
beide Geschlechter	20	3	17	32	6	26	52	9	43

Tabelle 131 Verteilung der Antwortverweigerungen auf Vpn. und Testaufgaben der 3. Messung

1	Von den 21 Vpn. jeder der beiden Schichtgruppen haben im					
	Gesamttest		16 Test		42 Test	
	US	MS	US	MS	US	MS
alle Aufgaben beantwortet	13	13	19	17	14	14
eine oder zwei Aufgaben verweigert	6	5	2	4	5	4
drei oder vier Aufgaben verweigert	—	—	—	—	1	1
fünf oder mehr Aufgaben verweigert	2	3	—	—	1	2

2	Die Versuchsaufgaben haben von den Vpn. im					
	Gesamttest		16 Test		42 Test	
	US	MS	US	MS	US	MS
alle 21 Vpn. beantwortet	42	31	13	10	29	21
eine Vpn. nicht beantwortet	12	23	3	6	9	17
zwei Vpn. nicht beantwortet	4	3	—	—	4	3
drei Vpn. nicht beantwortet	—	1	—	—	—	1

Tabelle 182: Qualitative Analyse des „Kategorialen Präzisionstests“: Schichtspezifische Werte des mittleren Rangplatzes (MRAM) für jede Einzelaufgabe und für jedes Aufgabenpaar

	Unterschicht		Mittelschicht			Gesamtgruppe	
	MRAM	Differenz zwischen den Einzelaufgaben	MRAM	Differenz zwischen den Einzelaufgaben	Differenz zwischen den Schichten	MRAM	Differenz zwischen den Einzelaufgaben
„Internationale Aufgabenpaare“							
3	Begegnung	1.33		1.29	.04	1.31	
32	Verabredung	1.76	.43	1.48	.19	1.62	.31
	Aufgabenpaar	1.54		1.38	.16	1.46	
13	Streit	1.05		1.10	-.05	1.075	
45	Kampf	1.48	.43	1.38	.28	1.43	.355
	Aufgabenpaar	1.26		1.24	.05	1.252	
17	Ehrlichkeit	1.19		1.52	-.33	1.355	
51	Zuverlässigkeit	1.57	.38	1.43	.09	1.50	.145
	Aufgabenpaar	1.38		1.48	-.19	1.427	
22	Absicht	1.81		1.86	-.05	1.835	
54	Wunsch	1.38	.43	1.33	.53	1.355	.48
	Aufgabenpaar	1.59		1.59	0.	1.595	
24	Liebe	1.05		1.05	0.	1.05	
56	Treue	1.48	.43	1.71	.66	1.595	.545
	Aufgabenpaar	1.26		1.38	-.23	1.322	
	Mittelwert der „internationalen Aufgabenpaare“	1.41		1.41	0.	1.41	
„Abstrakt-relationale Aufgabenpaare“							
5	langwierig	2.19		1.95	.24	2.07	
38	langweilig	1.67	.52	1.24	.71	1.455	.615
	Aufgabenpaar	1.93		1.59	.43	1.762	
7	Wechsel	1.38		1.57	-.19	1.475	
37	Veränderung	1.14	.24	1.14	.43	1.14	.335
	Aufgabenpaar	1.26		1.35	0.	1.307	
28	ersinnen	1.76		1.95	-.095	1.855	
57	sich erinnern	1.29	.47	1.33	.62	1.31	.545
	Aufgabenpaar	1.52		1.64	-.19	1.582	
	Mittelwert der „abstrakt-relationalen Aufgabenpaare“	1.57		1.53	-.115	1.55	

Tabelle 183: Qualitative Analyse des „Kategorialen Präzisionstests“: Anzahl der Vp. beider Schichtgruppen, die für jede Einzelaufgabe und für jedes Aufgabenpaar die jeweils alternative Vorgabe gewählt haben.

Einzelaufgaben		Aufgabenpaar					
Alternative Vorgabe	US	MS	Alternative Vorgabe	US	MS	US	MS
„Intentionale Aufgabenpaare“							
3 Verabredung	-	-	32 Begegnung	3	2	3	2
13 Kampf	-	-	45 Streit	4	4	4	4
17 Zuverlässigkeit	5	-	51 Ehrlichkeit	-	2	5	> 2
22 Wunsch	11	5	54 Absicht	1	-	12	> 5
24 Treue	1	1	56 Liebe	4	5	5	6
Intentionale Aufgabenpaar insgesamt						26	19
„Abstrakt-rationale Aufgabenpaare“							
5 langweilig	8	5	38 langwierig	5	3	13	> 8
7 Veränderung	3	9	37 Wechsel	1	-	4	< 9
28 sich erinnern	1	4	57 ersinnen	2	3	3	< 7
Abstrakt-rationale Aufgabenpaar insgesamt						20	24
Alle Aufgabenpaare insgesamt						46	43

Tabelle 184: Qualitative Analyse des „differenzierten Verständnistests“: Schichtdifferenzen des mittleren Rangplatzes und der Anzahl der Vpn., die die richtige Antwortvorgabe gewählt haben, bei den nach sprachlogischer Form des Stimulus und sprachlogischer Form der richtigen Antwortvorgabe klassifizierten Testaufgaben

Sprachlog. Form des Stimulus „kurz kategorisierend“			„erweitert kategorisierend“			„nicht kategorisierend“				
Sprachlog. Form der richtigen Antwortvorgabe: „kurz kategorisierend“	Schichtdifferenz MRAM N(Vpn.)		Sprachlog. Form der richtigen Antwortvorgabe: „kurz kategorisierend“	Schichtdifferenz MRAM N(Vpn.)		Sprachlog. Form der richtigen Antwortvorgabe: „kurz kategorisierend“	Schichtdifferenz MRAM N(Vpn.)			
9 B Lebewesen/Geschöpf	- .14	- 2	11 A Essen, was man auf die Reise mitnimmt/Proviant	.53	5	1 A Du kriegst die Tracht Prüdel zurück/leinzahlen	- .38	- 4		
15 B verschwenden/vergeuden	.29	6	14 C einer, der sich großtut/ Aufschneider	.09	1	2 C Wenn man auf einem Balken sitzt und unter dem Balken ein Katerer sitzt ist und dann kann man ihn und her schaukeln/kippen	.47	4		
20 C schmaufen/fächeln	0.	4	19 E Tier, das bei Mensch/en lebt/ Haustier	-.09	0	4 A Wenn man eine Sache zu etwas nimmt/benutzen	0.	- 3		
23 B Musikant/Lehrer/Komponist	-.05	2	21 E goldig oder süß/drollig	.05	- 1	8 D Wenn viele Fabrikape oder Menschen hinterher an der stehen/Kokone	- .15	- 4		
34 D Projekt/Vorhaben	-.29	- 1	26 B Wüste, wo et. paar Grasstrawcher sind und Löwen/Steppe	.43	5	10 B Wenn einer sich nicht helfen kann/plump	.09	2		
41 B Prinzip/Grundsatz	0.	1	47 E alle kaputte Sachen/Gerümpel	.24	6	L /unfähig	.09	2		
48 E Zuwachs/Vermehrung	.33	6	49 B Beschäftigter bei einem Amt/Beamter	.29	2	18 C Wenn man etwas spendet/Gabe	.29	2		
58 E grausam/brutal			53 A ein Mensch, der etwas mehr kann als die anderen Leute und es vor allen vornimmt/Künstler	.14	2	25 A Wenn man etwas hergibt oder geben muß/optern	.62	8		
Durchschnittliche Schichtdifferenz aller 8 „kurz kategorisierenden“ richtigen Antwortvorgaben			+ .07 + 2,5			29 D Wenn man nicht alles haben will/beschneiden			.57	5
Sprachlog. Form der richtigen Antwortvorgabe: „erweitert kategorisierend“			Sprachlog. Form der richtigen Antwortvorgabe: „erweitert kategorisierend“			31 B Wenn man auf dem Rummelplatz geht und sich anisiert/vergnügt			- .10	- 1
12 B Vulkankrater/amerikanisches Hochhaus	0.	1	27 C ist soviel wie Intelligenz/schlau oder klug	-.57	7	35 C Wenn eine Aufgabe/schwierig ist/sehr schwer	.19	- 4		
16 C leigisch/klar gedacht	-.47	- 6				E /kompliziert	.19	6		
30 A Kapsel/geschlossener runder Behälter	.16	- 1				39 D Wenn man sehr traurig ist und sich nicht beherrschen kann/verzweifelt	.43	7		
33 C stöhnlich/langsam aber sicher	.09	- 2				40 C Wenn man etwas unbedingt haben will/Gier	.54	5		
36 D Export/eine Ladung, die ins Ausland muß	.05	1				42 A Wenn man etwas nicht ganz genau weiß und es irgendwo sagen muß/raten	- .04	- 2		
44 C röcheln/schwer atmen	-.47	- 4				46 C Wenn man süß und süß ist und alles mit Gefühl macht/zärtlich	- .54	- 2		
Sprachlog. Form der richtigen Antwortvorgabe: „umschreibend, (6A) und „explizit“ (43A)			Sprachlog. Form der richtigen Antwortvorgabe: „umschreibend“			50 A Wenn man etwas kauft und es unterschreibt/Vertrag			- .14	- 3
6 A bedächtig/wenn man erst überlegt, was man tut	-.14	0				52 D Wenn man sehr mutig ist/Waghals	.09	- 2		
43 A stärker sein/man besiegt seinen Gegner	-.47	- 7				55 E Wenn man unordentlich oder mit schmutzigen Kleidern rumläuft oder man ist nicht gekammt/liederlich	.33	2		
Durchschnittliche Schichtdifferenz aller 8 nicht „kurz kategorisierenden“ richtigen Antwortvorgaben			- .16 - 2,3			52 C Wenn man sehr mutig ist/daß man etwas macht, das gefährlich ist			.09	4
Durchschnittliche Schichtdifferenz der 16 Aufgaben mit „kurz kategorisierenden“ Stimulus			- .05 + 0,1			Durchschnittliche Schichtdifferenz der 9 Aufgaben mit „erweitert kategorisierenden“ Stimulus			+ 2,5 + 3,7	
Durchschnittliche Schichtdifferenz aller 17 Aufgaben mit „nicht kategorisierendem“ Stimulus			+ .13 + 1,3							

Tabelle 185: Qualitative Analyse des „differenzierten Verständnistests“: Vergleich der von den Vpn. der Unter- oder Mittelschicht häufiger richtig beantworteten Aufgaben und der von beiden Schichten alternativ gewählten Vorgaben

Von Vpn. der <i>Unterschicht</i> häufiger richtig benutzten Aufgaben (5)			Nicht schichtdifferenzierende Aufgaben (23)			Von Vpn. der <i>Mittelschicht</i> häufiger richtig beantwortete Aufgaben (14)		
Richtige Vorgabe	Alternativ von <i>MS</i> gewählte Vorgaben		Richtige Vorgabe	Andere differenzierende Vorgaben		Richtige Vorgabe	Alternativ von <i>US</i> gewählte Vorgaben	
1 A heinzahlen - 4	A: Strafe wenn man böse war	3	4 A benutzen - 3	MS.PRL: verbrauchen	5	2 C wippen		
8 D Kolonne - 4	B: Stauung auf einer Straße	3	6 A (bedächtig)	0		10 B plump	2	K: (Platten reparieren) - 5
	A: langer Zug	2	9 B Geschöpf - 2	MS.B: Mensch oder Tier	3	D unbehol-		
16 C (logisch) - 6	PTK: typisch (Fall logisch)	3	12 B amer.Hoch-			11 A Proviant	5	A: Lebensmittel - 6
		2	haus			15 B vergeuden	6	K: (Faschengeld vernaschen) - 4
43 C (stärker sein) - 7	B: überwältigen	5	14 C Aufschneider			20 C ächzen	4	K: (vom Rennen außer Atem) - 4
44 C schwer atmen - 4	B: leise husten	3	18 C Gabe	2	US.PTK: in der Kirche			(Packen Holz tragen) - 2
	K: (kranker alter Mensch)	3	19 E Haustier	0		25 A opfern	8	PTK: Gott schenken - 4
			21 E drollig	- 1	MS.K: (kleine Hürde auf Hinterpfoten)			K: in Afrika hohes Gras - 4
					5	26 B Stoppe	5	K: (sofort wissen) - 2
			23 B Komponist	2	US.K: Mann, der Lieder ausdenkt			(Hausaufgaben) - 2
					- 4	27 C schlau oder klug	7	K: wenn man nachgibt - 7
			30 A (Kapsel)	- 1	MS.K: Tabletten für den Schnupfen			
					4	29 D bescheiden	5	
			31 B vergnügt	- 1		39 D verzweifelt	7	
			33 C (allmählich)	- 2		40 C Gier	5	PRL: gelzig - 6
			34 D Vorhaben	- 1	MS.PTK: (Mappe)			K: eines der dazukam bei einer Familie ein Baby - 3
			35 C sehr schwer	- 4		48 E Vermehrung	6	A: (berühmt) - 4
			E kompliziert	6		53 A Künstler	4	(Beruf, viel können) - 1
			36 D (Expost)	1	MS.A: (befördern)			K: (morden) (Schläger) - 3
					5	58 E brutal	4	
					- 6			
			41 B Grundsatz	1	US.K: eine Sorte Bier			
			42 A raten	- 2	MS.B: Schätzung			
			46 C zärtlich	- 2				
			47 E Gerümpel	3				
			49 B Beamter	2				
			50 A Vertrag	- 3				
			52 C (gefährliches machen)	4				
			D Waghals	- 2				
			55 E liederlich	2				

Erläuterung der Tabelle: Die Tabelle klassifiziert alle 42 Testaufgaben danach, ob die Differenz zwischen der Vpn.-Anzahl der Unter- und Mittelschicht, die die als richtig bewertete Vorgabe (beziehungsweise bei den Aufgaben 10, 35 und 52 die beiden als richtig bewerteten Vorgaben) gewählt haben, zugunsten der Unter- oder der Mittelschicht $N \geq 4$ überschreitet oder ob nach diesem Kriterium nicht differenziert werden kann. Die übrigen Vorgaben zu jeder Aufgabe sind aufgeführt, sofern die Differenz zwischen der Vpn.-Anzahl der Unter- und Mittelschicht, die eine einzelne Vorgabe oder mehrere nach „logischer Qualität“ gleich klassifizierte Vorgaben gewählt haben, wiederum $N \geq 4$ überschreitet. In der Tabelle werden für jede Aufgabenklasse die Vorgaben aufgeführt, in der Regel im Wortlaut des Tests; eingeklammerte „richtige Vorgaben“ enthalten das Stimuluswort, eingeklammerte „alternativ gewählte“ beziehungsweise „andere differenzierende“ Vorgaben eine Kurzform. Vor den „alternativ gewählten“ beziehungsweise „anderen differenzierenden“ Vorgaben steht bei allen Aufgabenarten die Abkürzung der semantischen Qualität (siehe Erklärung im Text) der Vorgabe, bei den „nicht schichtdifferenzierenden Aufgaben“ zusätzlich noch an. Schicht, die die Vorgabe häufiger gewählt hat. Hinter jeder Vorgabe steht die Differenz zwischen der Vpn.-Anzahl der Unter- und Mittelschicht; ein negatives Vorzeichen zeigt eine Differenz zugunsten der Unterschicht an. Die Tabelle enthält, als Untermenge, alle einzelnen Vorgaben mit einer Schichtdifferenz von $N \geq 4$.

Tabelle 186: Qualitative Analyse des „differenzierten Verständnistests: Klassifikation der Antwortvorgaben nach der sprachlogischen Form der Stimuli und der Antwortvorgaben

Sprachlog. Form der Antwortvorgabe	Sprachlog. Form der Stimuli				in Prozent der Antwortvorgaben			
	absolut „kk“	„ek“	„nk“	Alle Formen	„kk“	„ek“	„nk“	Alle Formen
„kurz kategorisierend“	22	15	31	68	27,5	33,3	36,5	32,3
„erweitert kategorisierend“	23	13	16	52	28,8	28,9	18,8	24,8
„umschreibend“	18	11	29	58	22,5	24,4	34,1	27,6
„inexplizit“	17	6	9	32	21,3	13,3	10,6	15,2
Alle sprachlogischen Formen der Antwortvorgaben	80	45	85	210	100,1	99,9	100,0	99,9
N der Stimuli	(16)	(9)	(17)	(42)	(16)	(9)	(17)	(42)

Tabelle 187: Qualitative Analyse des „differenzierten Verständnisses“: Durchschnittliche Differenz pro Antwortvorgabe zwischen der Zahl der Vpn. aus Unter- und Mittelschicht, die die nach der sprachlogischen Form der Stimuli und der Antwortvorgaben klassifizierten Antwortvorgaben gewählt haben¹

Sprachlogische Form der Antwortvorgabe	„kk“	„ek“	„nk“	Alle sprachlogischen Formen des Stimulus
„kurz kategorisierend“	+ 1.00	+ .53	+ .87	+ .84
„erweitert kategorisierend“	- .87	- .77	- .25	- .65
„umschreibend“	- .39	+ .09	- .66	- .43
„inexplizit“	- .12	+ .17	- .67	- .22
Alle sprachlogischen Formen der Antwortvorgaben	- .09	0	- .02	- .04

¹ N der Vpn. aus der Mittelschicht abzüglich N der Vpn. aus der Unterschicht.

Tabelle 138: Qualitative Analyse des „differenzierten Verständnistests“: Klassifikation der Antwortvorgaben nach der sprachlogischen Form des Stimulus und der semantischen Qualität der Antwortvorgaben

Logische Qualität der Antwortvorgabe	Sprachlog. Form des Stimulus				In Prozent			
	absolut „kk“	„ek“	„nk“	Alle Formen	„kk“	„ek“	„nk“	Alle Formen
„Begriff“	20	10	25	55	25,0	22,2	29,4	26,2
„Allgemein“	11	12	14	36	13,8	26,7	16,5	17,1
„Konkret“	21	11	21	54	26,3	24,4	24,7	25,7
„Parallel“	5	5	17	27	6,3	11,1	20,0	12,9
„Partikular“	23	7	8	38	28,8	15,5	9,4	18,1
Alle logischen Qualitäten	80	45	85	210	100,2	99,9	100,0	100,0

Tabelle 139: Qualitative Analyse des „differenzierten Verständnistests“: Durchschnittliche Differenz pro Antwortvorgabe zwischen der Zahl der Vpn. aus Unter- und Mittelschicht, die die nach der sprachlogischen Form des Stimulus und der semantischen Qualität der Antwortvorgaben klassifizierten Antwortvorgaben gewählt haben¹

Logische Qualität der Antwortvorgabe	Sprachlog. Form des Stimulus			Alle sprachlog. Formen
	„kk“	„ek“	„nk“	
„Begriff“	+ .30	+ 2.70	+ 1.20	+ 1.15
„Allgemein“	+ .45	- 1.25	+ .64	- .03
„Konkret“	- 1.43	- .18	- .86	- .94
„Parallel“	- .20	- 1.20	- .59	- .63
„Partikular“	+ .57	- .57	- 1.63	- .11
Alle logischen Qualitäten	- .09	0	- .02	- .04

¹ N der Vpn. aus der Mittelschicht abzüglich N der Vpn. aus der Unterschicht.

Tabelle 190: Qualitative Analyse des „differenzierten Verständnistests“: Klassifikation der Antwortvorgaben nach sprachlogischer Form und semantischer Qualität

Sprachlog. Form	Logische Qualität					Alle logischen Qualitäten
	„Begriff“	„Allgemein“	„Konkret“	„Parallel“	„Partikular“	
„kurz kategorisierend“	38	10	1	12	7	68
„erweitert kategorisierend“	11	12	14	5	10	52
„umschreibend“	5	11	26	9	6	57
„inexplizit“	1	4	12	1	15	53
„kategorisierend“	49	22	15	17	17	120
„nicht kategorisierend“	6	15	38	10	21	90
Alle sprachlog. Formen	55	37	53	27	38	210

Tabelle 191: Qualitative Analyse des „differenzierten Verständnistests“: Durchschnittliche Differenz pro Antwortvorgabe zwischen der Zahl der Vpn. aus Unter- und Mittelschicht, die die nach der sprachlogischen Form und semantischen Qualität klassifizierten Antwortvorgaben gewählt haben¹

Sprachlog. Form	Logische Qualität					Alle logischen Qualitäten
	„Begriff“	„Allgemein“	„Konkret“	„Parallel“	„Partikular“	
„kurz kategorisierend“	+ 1.79	- .40	(- 1.00) ²	- .50	.00	+ .84
„erweitert kategorisierend“	+ .18	- .17	- 2.00	- 1.00	- .10	- .65
„umschreibend“	.00	+ .45	- .73	- .67	- .83	- .45
„inexplizit“	(- 7.00)	(.00)	- .17	(-)	+ .13	- .21
„kategorisierend“	+ 1.43	- .27	- 1.91	- .65	- .06	+ .19
„nicht kategorisierend“	- 1.17	+ .33	- .55	- .60	- .14	- .36
Alle sprachlog. Formen	+ 1.15	- .03	- .94	- .63	- .11	- .04

¹ N der Vpn. aus der Unterschicht abzüglich N der Vpn. aus der Mittelschicht.

² Zahlen in Klammern beziehen sich auf Klassen von Antwortvorgaben mit weniger als fünf Mitgliedern. Die „inexplizit“ „parallele“ Antwortvorgabe wurde von keiner Vp. gewählt.

Tabelle 192: Qualitative Analyse des „differenzierten Verständnistests“: Klassifikation der Antwortvorgaben nach der sprachlogischen Form des Stimulus und der sprachlogischen Form sowie der semantischen Qualität der Antwortvorgaben

sprachlog. Form der Antwortvorgabe	Sprachlog. Form des Stimulus (1) kurz kategorisierend						(2) erweitert kategorisierend					(3) nicht kategorisierend						
	logische Qualität der Antwortvorgabe						logische Qualität der Antwortvorgabe					logische Qualität der Antwortvorgabe						
	„Begriff“	„Allgemein“	„Konkret“	„Parallel“	„Partikular“	alle logischen Qualitäten	„Begriff“	„Allgemein“	„Konkret“	„Parallel“	„Partikular“	alle logischen Qualitäten	„Begriff“	„Allgemein“	„Konkret“	„Parallel“	„Partikular“	alle logischen Qualitäten
„kurz kategorisierend“	9	4	1	2	6	22	9	4	1	1	15	20	2		9		31	
„erweitert kategorisierend“	8	2	8	1	4	23	1	6	2	2	2	13	2	4	4	2	4	16
„umschreibend“	2	3	8	2	3	18		2	6	2	1	11	3	6	12	6	2	29
„explizit“	1	2	4		10	17			3		3	6		2	5		2	9
„kategorisierend“	17	6	9	3	10	44	10	10	2	3	3	28	22	6	4	11	4	47
„nicht kategorisierend“	3	5	12	2	13	36		2	9	2	4	17	3	8	17	6	4	38
alle sprachlog. Formen	20	11	21	5	23	80	10	12	11	5	7	45	25	14	21	17	8	60

Tabelle 193: Qualitative Analyse des „differenzierten Verständnistests“: Durchschnittliche Differenz pro Antwortvorgabe zwischen der Zahl der Vpn. aus Unter- und Mittelschicht, die die nach sprachlogischer Form des Stimulus und sprachlogischer Form sowie der semantischen Qualität der Antwortvorgabe klassifizierte Antwortvorgaben gewählt haben¹

sprachlog. Form der Antwortvorgabe	Sprachlog. Form des Stimulus (1) kurz kategorisierend						(2) erweitert kategorisierend					(3) nicht kategorisierend						
	logische Qualität der Antwortvorgabe						logische Qualität der Antwortvorgabe					logische Qualität der Antwortvorgabe						
	„Begriff“	„Allgemein“	„Konkret“	„Parallel“	„Partikular“	alle logischen Qualitäten	„Begriff“	„Allgemein“	„Konkret“	„Parallel“	„Partikular“	alle logischen Qualitäten	„Begriff“	„Allgemein“	„Konkret“	„Parallel“	„Partikular“	alle logischen Qualitäten
„kurz kategorisierend“	+ 25	0	(-1.00) ²	(-1.00)	0	+1.00	+2.22	-2.25		(-3.00)	(0)	+53	+1.15	(+2.50)		- .11		+ .87
„erweitert kategorisierend“	-1.13	(+1.50)	-2.75	(-1.00)	+2.25	- .87	(+7.00)	-1.00	(-2.50)	(-1.50)	(-1.50)	-77	(+2.00)	+ .25	- .25	(- .50)	-1.75	- .25
„umschreiben“	(-1.50)	+ .67	-1.00	(+2.00)	0	- .39	(0)	+ .33	(0)	(-1.00)	+09	+1.00	+ .50	-1.08	-1.33	(-2.00)	- .66	
„explizit“	(-7.00)	(0)	+ .25		+ .40	- .12			+ .33		0	+17	(0)	- .80		(-1.00)	- .67	
„kategorisierend“	+ .94	+ .50	-2.55	-1.00	+ .90	+ .05	+2.70	-1.50	(-2.50)	-2.00	-1.00	-07	+1.23	+1.00	- .25	- .18	-1.75	+ .49
„nicht kategorisierend“	-3.33	+ .46	- .58	(+1.00)	+ .31	- .25	(0)	+ .33	(0)	- .25	+12	+1.00	+ .38	-1.00	-1.33	-1.50	- .86	
alle sprachlog. Formen	+ .30	+ .45	1.43	- .20	+ .57	- .09	+2.70	-1.25	- .18	-1.20	- .57	0	+1.20	+ .64	- .86	- .39	-1.63	- .02

1 N der Vpn. der Mittelschicht abzüglich N der Vpn. der Unterschicht
 2 Felder mit Zahlen in Klammern beziehen sich auf Klassen von Antwortvorgaben mit weniger als 3 Mitgliedern; Leere Felder auf Klassen ohne Mitglieder; Felder mit der Zahl 0 auf Klassen mit Mitgliedern, aber ohne Differenzen in der Anzahl der Vpn. aus der Unter- und Mittelschicht.

Tab. 194

Tabelle 194: Qualitative Analyse des „differenzierten Verständnistests“: Vergleich der von den Vpn. beider Schichtgruppen häufig nicht gewählten, richtigen Vorgaben mit den von den Vpn. beider Schichtgruppen häufig gewählten, nicht richtigen Vorgaben („extreme“ Vorgaben)

Häufig nicht gewählte, richtige Vorgaben		US	MS	Häufig gewählte, nicht richtige Vorgaben		US	MS			
(1) Kriterium: von beiden Gruppen 7 und weniger Vpn.				Kriterium: von beiden Gruppen 6 und mehr Vpn.						
6 A	um	wenn man erst überlegt, was man tut	2	2	6 C A	in	man denkt nach	7	6	
					6 E A	um	wenn wir etwas bedenken	9	9	
					(14 D) PRL	ek	einer, der etwas sagt, was gar nicht stimmt	8	> 6	
16 C	ek	klar gedacht	6	>	-					
					15 B K	um	(Taschengeld vernaschen)	12	> 8	
30 A	ek	geschlossener runder Behälter	4		3					
					16 E A	kk	selbstverständlich	9	10	
					20 A K	um	(vom Rennen außer Atem)	11	> 7	
39 D	kk	Vorhaben	5		4					
36 D	ek	eine Ladung, die ins Ausland muß	2		3					
					30 B K	kk	Raketentoberteil	12	11	
41 B	kk	Grundsatz	4		5					
42 A	kk	raten	4	>	2					
					(31 E) K	um	(tanzen und fröhlich sein)	6	6	
					33 D	PTK	in	mir wird es allmählich klar	8	< 10
					36 A A	ek	(befördern)	7	< 13	
					40 A K	ek	wild auf das und das	8	> 6	
					42 D B	kk	Schätzung	9	< 14	
					(50 B) PRL	kk	Quittung	8	< 11	
					(58 B) K	um	wenn eher mordet	10	9	
(2) Kriterium: von beiden Gruppen 8 und weniger Vpn.				Kriterium: von beiden Gruppen 5 und mehr Vpn.						
9 B	kk	Geschöpf	8	>	6					
					9 D	PTK	ek	was Gott geschaffen hat	5	4
20 C	kk	äutzen	4	<	8					
					(12 D) B	ek	ein Haus, das bis in die Wolken steigt	6	5	
33 C	ek	langsam aber sicher	8	>	6					
					41 C	PTK	in	er hat es im Prinzip richtig erfaßt	8	> 5
					(46 A) A	ek	nicht grob	6	5	
					(48 C) K	ek	bei einer Familie ein Baby	8	> 5	
					(49 C) A	kk	Beruf	8	> 5	
					(8 C) B	ek	Stauung auf einer Straße	4	< 7	
					9 E B	ek	Mensch oder Tier	4	< 7	
15 B	kk	vergeuden	3	<	9					
					(10 C) K	um	(Platten reparieren)	9	> 4	
					16 D	PTK	in	wenn ein Fall logisch ist	4	< 6
					(23 D) K	ek	ein Mann, der Lieder ausdenkt	8	> 4	
					(27 A) K	um	wenn man etwas sofort weiß	6	> 4	
					(29 C) K	in	er nimmt nicht viel von anderen	4	4	
					34 C	PTK	in	eine Mappe, wo was drinsteht	4	< 9
					34 E K	ek	ein sehr großes, noch nicht ganz fertig-gestelltes Bauwerk	6	> 4	
40 C	Ek	Gier	4	<	9					

Gesamtzahl der „extremen“ Testaufgaben und Antwortvorgaben nach Kriterium (3)

	N der Aufgaben	N der Vorgaben		
		richtig	falsch	gesamt
Aufgaben mit richtiger und falscher extremer Vorgabe	12	12	16	28
Aufgaben nur mit falscher extremer Vorgabe	13		13	13
Aufgaben insgesamt	25	12	29	41

In Klammern gesetzte Vorgaben-Nummer: häufig gewählte, nicht richtige Vorgabe einer Testaufgabe, bei der eine häufig nicht gewählte, richtige Vorgabe nicht auftritt

In Klammern gesetzter Vorgaben-Text: Abkürzung des ursprünglichen Wortlauts (siehe auch Erläuterung zu Tabelle 135)

Bei den 3 Aufgaben mit 2 richtigen Vorgaben (10, 35, 52) wurden diese wie eine Vorgabe betrachtet.

Tabelle 195 Qualitative Analyse des „differenzierten Verständnistests“: Vergleich der Schichtunterschiede bei den „extremen“ Aufgaben (Tabelle 194) mit den Schichtunterschieden bei allen Aufgaben (Tabelle 185)

	Kriterium Diff. ≤	US häufiger MS	MS häufiger US	kein Schicht- unterschied	Anzahl der Aufgaben (Vorgaben)	Aufgaben ohne Schichtunter- schied in v.H. aller Auf- gaben (Vorgaben)	
(1)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6 = 4:5)	
(1) Schichtdifferenzierung bei Testaufgaben							
Extreme Aufgaben: mit extremen richtigen und falschen Vorgaben; richtige Vorgabe ¹	(1)	4	1	3	8	12	67
nur mit extremen falschen Vorgaben; richtige Vorgabe	(2)	4	1	5	7	13	54
insgesamt; richtige Vorgabe	(3)	4	2	8	15	25	60
insgesamt; richtige <i>oder</i> wenigstens eine andere Vorgabe	(4)	4	4 (3) ²	11 (12)	10	25	40
Alle Aufgaben : insgesamt; richtige Vorgabe	(5)	4	5	14	23	42	55
insgesamt; richtige <i>oder</i> wenigstens eine andere Vorgabe	(6)	4	8 (7)	19 (20)	15	42	35
(2) Schichtdifferenzierung bei falschen Vorgaben							
Extreme Aufgaben: falsche Vorgaben zu den 25 extremen Aufgaben	(7)	2	11	8	75	94 ³	80
	(8)	3	7	6	81	94	86
	(9)	4	4	3	87	94	93
Alle Aufgaben : falsche Vorgaben zu den 42 Aufgaben	(10)	4	12	7	128	147 ³	87

¹ Vor dem Semikolon: Klassifikationsmerkmale der Aufgaben; nach dem Semikolon: auf Schichtunterschiede untersuchte Vorgaben der Aufgaben.

² Bei Aufgabe 36 ergab sich kein Schichtunterschied für die richtige, jedoch entgegengesetzte Schichtunterschiede bei zwei übrigen Vorgaben (siehe Tabelle 185); wir haben diese Aufgabe unter den stärkeren Schichtunterschied rubriziert und die alternative Zählung in Klammern hinzugefügt.

³ Die Anzahl der falschen Vorgaben errechnet sich aus: 42 Aufgaben x 4 falsche Vorgaben, abzüglich 18 von keiner Vpn. beantworteter Vorgaben sowie 3 mit „1“ bewerteter Vorgaben (Aufgabe 10, 35, 42); beziehungsweise 25 x 4, abzüglich 6 von keiner Vpn. beantworteter Vorgaben.

Tabelle 196: Korrelationen der Intelligenztests, Schulnoten und Sprach- und Kommunikationsfragen mit den Maßen der 3. Messung in der Gesamtgruppe (soweit über .20)

	Gesamttest						16er Test („kategorialer Präzisionstest“)						42er Test („differenzierter Verständnistest“)								
	71	72	77	78	83	84	89	73	74	79	80	85	86	91	75	76	81	82	87	88	93
	mittl. Rang		mittl. 3er Score		mittl. 2er Score		Anteil in l.v.3	mittl. Rang		mittl. 3er Score		mittl. 2er Score		Anteil in l.v.3	mittl. Rang		mittl. 3er Score		mittl. 2er Score		Anteil in l.v.3
	m.	o.	m.	o.	m.	o.	m.	m.	o.	m.	o.	m.	o.	m.	m.	o.	m.	o.	m.	o.	m.
	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	
1 GESINT									-20	-23	-24	-29	-30*	31*							
2 VERBIT		-21		-21		-24	23	-32*	-34*	-34*	-36*	-39*	-41**	42**							
3 NONVER																					
4 T 1/2		-21		-21		-26	24	-23	-24	-27	-27	-35*	-35*	36*							
5 T 3			-20	-22	-21	-22	23								-20	-25	-21	-25	-21	-25	24
6 T 4																					
7 T 5								-28	-36*	-29	-36*	-30*	-37*	36*							
8 T 6								-24	-24	-24	-24	-27	-26	28							
9 T 7										-21	-20	-26	-25	25							
13 WST	-59**	-49**	-58**	-48**	-54**	-44**	49**	-42**	-41**	-46**	-46**	-47**	-47**	48***	-52**	-40**	-49**	-38*	-45**	-33*	39**
14 FLEISS	29		29	37*			-28	35*	46**	37*	48**	30*	40**	-37*							23
15 AUFMERK		20		21		19		24		24		27		31*	-27						
16 RELIGION	34*	50**	37*	51**	34*	47**	-48**	26	32*	29	35*	30	36*	-34*	29	45**	31*	46**	28	41**	-37*
17 D. MÜ.		21		22				20	29	28	37*	29	37*	-36*							
18 SCHR	40**	32*	39**	31*	33*	24	-25	36*	36*	44**	44**	47**	47**	-49**	31*	22	28		20		
19 HEIMATKUNDE	29	39**	29	39**	22	31*	32*	33*	44**	40**	50**	38*	49**	-47**		27		25			
20 RECHNEN		20		20				21	26	26	31*	27	32*	-33*							
53 FNOT 1	32*	34*	32*	34*	28	29	30*	32*	37*	40**	45**	43**	48**	-48**	23	24	21	21			
25 GEW BVA																					
26 AUSBVA	-28	-21	-23												-28	-20	-24				
27 AUSBMU																					
28 EINKOMMEN	-28	-34*	-23	-28				-21	-26	-20	-25				-23	-29		-23			
50 IFILT 1																					

- 757 -

Tabelle 196 (Fortsetzung): Korrelationen der Intelligenztests, Schulnoten und Sprach- und Kommunikationsfragen mit den Maßen der 3. Messung in der Gesamtgruppe (soweit über .20)

	Gesamttest					16er Test („kategorialer Präzisionstest“)					42er Test („differenzierter Verständnistest“)										
	71	72	77	78	83	84	89	73	74	79	80	85	86	91	75	76	81	82	87	88	93
	mittl. Rang		mittl. 3er		mittl. 2er		Anteil in	mittl. Rang		mittl. 3er		mittl. 2er		Anteil in	mittl. Rang		mittl. 3er		mittl. 2er		Anteil in
	m.	o.	m.	o.	m.	o.	m.	m.	o.	m.	o.	m.	o.	m.	m.	o.	m.	o.	m.	o.	m.
K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	
29 COMM 1		28		28		27	-23								28		29		26	-23	
30 2	31*	34*	26	28	19	19	-19							34*	37*	29	32*	21	22	-22	
31 3																					
32 4																					
33 5																					
34 6		20						31*	34*	30*	33*	26	29	-28							
35 7																					
36 SPRA 1																					
37 2																					
38 3																					
39 4																					
40 5																					
41 6																					
42 7																					
43 8																					
44 9	-37*	-43**	-38*	-44**	-38*	-43**	43**							-38*	-47**	-39**	-47**	-39**	-45**	44**	
45 10	-28	-34*	-25	-31*	-25	-30*	29							-34*	-41**	-32*	-37*	-31*	-35*	35*	
46 11		-21		-21											-23		-24		-21		
47 12																					
48 13																					
49 BUCH	26	29	24	25				21	22	19	20			22	24	20	22				
51 NACHBAR											20			-22		-21		-19			

N = 42
df = 40

p <	r ≥	Kenzeichnung
.05	.30	*
.01	.39	**
.001	.49	***

Fortsetzung
Tab. 196

Tabelle 197: Korrelationen der Intelligenztests, Schulnoten und Sprach- und Kommunikationsfragen mit den Maßen der 3. Messung in der Unterschicht

US	GESAMT						16er TEST						42er TEST								
	71	72	77	78	83	84	89	73	74	79	80	85	86	91	75	76	81	82	87	88	93
	mittl. Rang		mittl. 3er-Score		mittl. 2er-Score		Ant. v.l. 3	mittl. Rang		mittl. 3er-Score		mittl. 2er-Score		Ant. l.v. 3	mittl. Rang		mittl. 3er-Score		mittl. 2er-Score		Ant. v.l. 3
mkA	okA	mkA	okA	mkA	okA	mkA	mkA	okA	mkA	okA	mkA	okA	mkA	mkA	okA	mkA	okA	mkA	okA	mkA	okA
1 GFSINT												-21	-23	25			20		27		-21
2 VERBIT												-20	-20	27	27	30					
3 NONVER	23		24		27		-20										21		28		-23
4 T 1/2		-20		-26		-28	24					26	25	26							
5 T 3								25	26												
6 T 4					21			20										-21	20		
7 T 5	31	21	30	20	28		-20								34	25	34	25	31	21	-25
8 T 6								-37	-35	-36	-34	-39	-38	41					24		-21
9 T 7										-20	-21	-29	-31	29							
10 T 8					20	23	-22	-21	-20	-22	-22								31	32	-32
11 T 9								-21		-27	-26	-29	-29	32							
12 T 10	41	37	43*	39	46*	43*	-44*	34	31	34	31	24	22	-22	31	27	33	29	40	36	-38
13 WST	-73**	-68**	-66**	-61**	-54**	-46**	50**	-44*	-40	-46*	-42*	-49*	-46*	49*	-62**	-57**	-54**	-48**	-38	-30	33
14 FLEISS					-27	-32	30											-22	-28	-35	33
15 AUFM					-25														-26		21
16 RELIGION	53**	49*	52*	48*	40	34	-38	39	31	42*	35	38	30	-36	42*	41	39	37	28	23	-25
17 D. MÜ.		20		21						26	32	31	38	-40							
18 DEUTSCH	27	22	24							29	31	33	36	-37	22						
19 HEIKU										28	36	27	35	-36							
20 RECHNEN								20		24	29	24	29	-31			-26	-22	-32	-27	29
23 FANOT I	20	21								24	30	29	35	-37							
25 GEBERV		23		27	24	37	-33	-29	-27	-24	-22				24	36	28	40	35	46*	-43*
26 AUSBVA	-25														21						
27 AUSRMU								-31		-28											
28 HINKOM	-42*	-42*	-30	-29				-26	-36	-24	-33		-29	25	-36	-31	-23				
50 IFILT 1					20			-36	-30	-36	-31	-33	-28	30		22		27		33	-28

Tabelle 197 (Fortsetzung): Korrelationen der Intelligenztests, Schulnoten und Sprach- und Kommunikationsfragen mit den Maßen der 3. Messung in der Unterschicht

US	GESAMT		16er TEST					42er TEST														
	71	72	77	78	83	84	89	73	74	79	80	85	86	91	75	76	81	82	87	88	93	
	mittl. Rang	mittl. Rang	mittl. 3er-Score	mittl. 3er-Score	mittl. 2er-Score	mittl. 2er-Score	Ant. l.v. 3	mittl. Rang	mittl. Rang	mittl. 3er-Score	mittl. 3er-Score	mittl. 2er-Score	mittl. 2er-Score	Ant. l.v. 3	mittl. Rang	mittl. Rang	mittl. 3er-Score	mittl. 3er-Score	mittl. 2er-Score	mittl. 2er-Score	Ant. l.v. 3	
mKA	okA	mKA	okA	mKA	okA	mKA	mKA	okA	mKA	okA	mKA	okA	mKA	mKA	okA	mKA	okA	mKA	okA	mKA	okA	
29 COMM 1	21	25	21	25		22	-21	32	29	36	35	34	33	-35								
30 2	67**	55**	62**	50*	48*	33	-38	21							66**	54**	62**	48*	48*	33	-38	
31 3	27	36	29	40	24	33	-31	35	34	33	32	24	23	-24		25		29		25	-23	
32 4																						
33 5					20																	
34 6	42*	48*	36	41	22	25	-23	32	40	33	41	30	38	-35	33	35	26	27				
35 7	23	27	23	28				32	27	27	22	25	21	-21				20				
36 SPRA 1	-22	-24														-22						
37 2								-21		-21												
38 3	22	22													21							
39 4																						
40 5					29	27	-29										25		34	28	-31	
41 6																						
42 7																						
43 8																						
44 9		-20														-22						
45 10	-49*	-49*	-46*	-45*	-41	-40	40	-20							-46*	-49*	-45*	-47*	-41	-42*	42*	
46 11			20		27	24	-26								20		22		26		-22	
47 12										20												
48 13	24	20	30	26	34	30	-33								25		30	23	37	30	-32	
49 BUCHB																						
51 NACHB					-22			34	38	36	40	30	34	-33	-28	-23	-34	-28	-39	-33	35	

p <	r >	Kennzeichnung
.05	.42	*
.01	.53	**
.001	.65	**

Tabelle 198: Korrelationen der Intelligenz, Tests, Schulnoten und Sprach- und Kommunikationsfragen mit den Maßen der 3. Messung in der Mittelschicht (soweit über .20)

	Gesamt							16er Test („kategorialer Präzisionstest“)							42er Test („differenzierter Verständnistest“)						
	71	72	77	78	83	84	89	73	74	79	80	85	86	91	75	76	81	82	87	88	93
	mittl. Rang		3er Score		2er Score		Anteil in l.v.3	mittl. Rang		3er Score		2er Score		Anteil in l.v.3	mittl. Rang		3er Score		2er Score		Anteil in l.v.3
	m.	o.	m.	o.	m.	o.	m.	m.	o.	m.	o.	m.	o.	m.	m.	o.	m.	o.	m.	o.	m.
	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.	K.A.
1 GESINT	-35	-32	-34	-31	-35	-32	34	-34	-32	-36	-34	-38	-36	38	-29	-26	-27	-25	-28	-25	28
2 VERBIT	-30	-36	-28	-33	-32	-37	36	-43*	-46*	-45*	-48*	-50*	-52*	52*		-23		-21	-20	-25	24
3 NONVER	-38	-31	-37	-31	-37	-30	34	-30	-28	-32	-31	-34	-31	33	-34	-26	-33	-26	-33	-26	30
4 T 1/2		-21				-25	23	-32	-33	-34	-35	-41	-42*	43*							
5 T 3	-33	-25	-32	-25	-30	-23	26	-21		-23		-23			-32	-29	-31	-27	-28	-24	27
6 T 4	-30	-24	-30	-25	-29	-23	27	-22		-25		-24		21	-27	-27	-27	-23	-27	-22	25
7 T 5	-39	-45*	-39	-44*	-42*	-47*	47*	-58**	-64**	-58**	-64**	-61**	-66**	65**	-22	-26	-24	-27	-29	-32	32
8 T 6	-25	-28	-25	-28	-24	-26	27								-26	-30	-26	-30	-25	-27	27
9 T 7	-27		-24		-22					-22		-23		21	-26		-21				
10 T 8																					
11 T 9																					
12 T 10	-31	-32	-34	-35	-34	-35	36	-41	-38	-41	-38	-39	-35	38	-20	-22	-25	-27	-27	-29	30
13 WST	-51*	-39	-55*	-43*	-57*	-46*	52*	-41	-44*	-47*	-49*	-46*	-48*	48*	-45*	-29	-48*	-33	-53**	-39	46*
14 Fleiß	49*	62**	52*	63**	48*	58**	-56**	60**	69**	61**	70**	56**	63**	-61**	34	45*	38	48*	38	46*	-45*
15 Aufmerk.	23	36	24	35	24	34	-31	20	36	22	39	29	45	-39	20	28	20	28		24	-22
16 Religion	22	47*	27	50*	29	50*	-44	21	33	23	35	26	38	-33		45*	24	48*	26	48*	-41
17 D. Mä.				20	20	20	-21	28	39	31	41	28	39	-34							
18 D. Schr.	54*	41	54*	42*	54**	42*	-48*	59**	55**	63**	59**	66**	60**	-64**	41	26	41	27	41	28	-34
19 Heimatkunde	42*	58**	43*	58**	39	51*	-48*	44*	57**	49*	62**	48*	60**	-56**	32	47*	33	46*	29	40	-38
20 Rechnen	39	42*	39	42*	38	39	-41	28	33	29	54**	32	36	-35	36	39	37	38	35	35	-37
53 FaNot I	43*	45*	45*	46*	46*	46*	-48*	55**	59**	59**	62**	60**	62**	-62**	29	29	30	30	33	33	-34
25 GEBERV								-35	-26	-28	-20	-21									
26 AUSBVA	-22														-22		-20				
27 AUSBMU																					
28 EINKOMMEN								-26	-26	-23	-21										
50 IFILT I					26	25	-26								21		22		31	30	-31

Tabelle 198 (Fortsetzung): Korrelationen der Intelligenz, Tests, Schulnoten und Sprach- und Kommunikationsfragen mit den Maßen der 3. Messung in der Mittelschicht (soweit über .20)

	Gesamt							16er Test („kategorialer Präzisionstest“)						42er Test („differenzierter Verständnistest“)								
	71	72	77	78	83	84	89	73	74	79	80	85	86	91	75	76	81	82	87	88	93	
	mittl. Rang		3er Score		2er Score		Anteil in l.v.3	mittl. Rang		3er Score		2er Score		Anteil in l.v.3	mittl. Rang		3er Score		2er Score		Anteil in l.v.3	
	m. o.	K.A.	m. o.	K.A.	m. o.	K.A.	m. o.	m. o.	K.A.	m. o.	K.A.	m. o.	K.A.	m. o.	m. o.	K.A.	m. o.	K.A.	m. o.	K.A.	m. o.	
29 COMM 1		22		22		25									32		34		34	-29		
30	2																					
31	3	-34		-38	-21	-37	-22	29							-38	-21	-40	-24	-40	-25	32	
32	4											23										
33	5	-29	-37	-25	-33	-28	-35	33	-42*	-37	-37	-32	-36	-30	33	-29	-26	-27	-21	-31	28	
34	6								30	30	28	28	23	22	-23	-28			-27		22	
35	7		-29		-27		-34	29	-36	-45*	-37	-45*	-43*	-50*	-49*					-22		
36 SRRA 1																-21						
37	2	-28		-27		-27		20							-36	-22	-31		-27		20	
38	3	-33		-35		-38	-23	30							-43*	-23	-45*	-27	-47*	-30	38	
39	4								44*	36	39	31	34	25	-29							
40	5														-22	-21						
41	6	-21		-20		-25		22							-28	-20	-23		-23		20	
42	7	-30		-26		-28									-34		-29		-28			
43	8	-42*	-32	-41*	-32	-46*	-57**	42*					-29	-27	29	-47*	-37	-44*	-35	-46*	-36	41
44	9	-57**	-56**	-59**	-67**	-60**	-66**	66**		-20	-21	-23	-25	-27	27	-64**	-75**	-66**	-75**	-65**	-73**	73**
45	10						-22	20	24							-21	-31		-27	-21	-28	27
46	11	-44*	-52*	-44*	-51*	-45*	-52*	51*								-52*	-65**	-51*	-62**	-50*	-59**	58**
47	12					-23		21								-28	-27		-30	-22	27	
48	13			20					31	35	23	26							-20			
49 BUCHBE!		23	25		21				37	35	31	29									-22	
51 NACHBA.		-20														23						

p <	r >	Kennzeichnung
.05	.42	*
.01	.53	**
.001	.65	***

Tabelle 199: Korrelationen der Sozialschichtindikatoren mit den Maßen der 3. Messung für die Gesamt-, Unterschicht- und Mittelschichtgruppe

	Gesamttest							16 Test							42 Test							
	71	72	77	78	83	84	89	73	74	79	80	85	86	91	75	76	81	82	87	88	93	
	Mittl. Rang		Mittl. 3er score		Mittl. 2er score		Anteil 1 von 3	Mittl. Rang		Mittl. 3er score		Mittl. 2er score		Anteil 1 von 3	Mittl. Rang		Mittl. 3er score		Mittl. 2er score		Anteil 1 von 3	
	m.	o.	m.	o.	m.	o.		m.	o.	m.	o.	m.	o.		m.	o.	m.	o.	m.	o.		
	k.A.	k.A.	k.A.	k.A.	k.A.		k.A.	k.A.	k.A.	k.A.	k.A.	k.A.		k.A.	k.A.	k.A.	k.A.	k.A.	k.A.			
Gesamtgruppe (N = 42)																						
25	GEBERV	-14	-20	-13	-18	-04	-09	07	-16	-17	-16	-18	-12	-13	13	-10	-16	-08	-14	00	-05	03
26	AUSBVA	-28	-21	-24	-17	-12	-04	07	-11	-12	-10	-12	-04	-05	05	-29	-20	-24	-15	-13	-03	07
27	AUSBMU	-12	-09	-11	-08	00	03	-02	-16	-12	-14	-10	-07	-04	05	-07	-06	-07	-05	03	05	-05
28	EINKOM	-28	-34*	-23	-29	-09	-13	12	-21	-26	-21	-26	-11	-15	14	-24	-29	-19	-23	-06	-09	08
50	IFILT	-14	-19	-13	-18	-05	-09	07	-10	-11	-12	-14	-09	-10	10	-13	-17	-11	-15	-03	-06	05
49	BUCHBE ¹	26	29	24	25	13	14	-14	21	22	19	20	10	10	-11	22	24	20	22	11	12	-11
Unterschicht (N = 21)																						
25	GEBERV	11	23	14	27	24	37	-33	-29	-27	-24	-22	-18	-16	15	25	36	28	40	35	46*	-43*
26	AUSBVA	-26	-11	-19	-04	00	17	-11	-16	-13	-12	-08	-04	00	00	-21	-07	-16	-01	01	17	-12
27	AUSBMU	-11	03	-14	00	-06	10	-05	-31	-19	-28	-16	-19	-06	11	01	12	-03	07	02	13	-10
28	EINKOM	-42*	-42*	-30	-29	-06	-02	03	-26	-36	-24	-33	-20	-29	25	-36	-31	-23	-17	02	10	-07
50	IFILT	-08	08	-06	11	01	20	-13	-36	-30	-36	-31	-33	-28	30	06	22	10	27	16	33	-28
49	BUCHBE ¹	19	12	14	07	06	-02	-02	08	04	05	02	00	-03	01	18	12	14	07	07	-01	-03
Mittelschicht (N = 21)																						
25	GEBERV	-08	-11	-03	-05	06	05	-06	-35	-26	-28	-20	-21	-12	16	06	00	09	03	16	12	-14
26	AUSBVA	-25	-07	-17	-04	-11	03	03	-12	-13	-09	-10	-04	-04	04	-22	-04	-18	-01	-12	04	02
27	AUSBMU	-04	-01	00	03	10	13	-13	-11	-08	-05	-03	-01	02	-01	00	03	02	05	13	16	-15
28	EINKOM	-10	-14	-09	-12	01	-02	01	-26	-26	-23	-22	-07	-05	06	00	-05	-01	-05	04	00	-02
50	IFILT	11	09	15	13	26	25	-26	-14	-06	-09	-01	13	10	-07	21	16	22	18	31	28	-31
49	BUCHBE ¹	23	25	20	21	09	08	-09	37	35	31	31	18	16	-17	12	14	11	13	04	04	-04

¹ Negatives Maß.

Tabelle 200: Korrelationen der Intelligenztests und Schulnoten mit den Untertests der 3. Messung für die Gesamt-, Unterschicht- und Mittelschichtgruppe

	Gesamtgruppe N = 42			Unterschicht N = 21			Mittelschicht N = 21		
	GS TEST	16 TEST	42 TEST	GS TEST	16 TEST	42 TEST	GS TEST	16 TEST	42 TEST
1 GESINT		24					34	36	27
2 VERBIT	21	36*			20		28	48*	21
3 NONVER				-20			34	31	30
4 T 1/2	21	27		20				35	
5 T 3	21		24				26		28
6 T 4							27	21	25
7 T 5		36*		-21		-25	44*	64**	27
8 T 6		24			37		26		27
9 T 7		21			21				
10 T 8					20				
11 T 9					27				
12 T 10				-43*	-31	-33	34	38	27
14 FLEISS	28	37*				-22	56**	61**	45*
15 AUFMEREK		24					31	36	22
16 RELIGION	47**	34*	37*	48*	36	37	44*	33	41
17 D. MÜ		29			32		20	34	
18 DEUTSCH	32*	44**	20		31		48*	60**	34
19 HEIMATK	31*	44**			28		48*	56**	38
20 RECHNEN		27			24	-26	39	32	37
21 KUNST	23	20			30		27		
22 WERKNA		26			26			26	
23 MUSIK	25	24			22		31	25	29
53 INOT 1	32*	43**	21		29		46*	60**	30
13 WST (r)	49***	46**	39**	61**	46**	48*	51*	47*	45*
(r ²)	.24	.21	.15	.37	.21	.23	.26	.22	.20

Die Tabelle enthält in jeder Zeile den Median der Korrelationen der 7 Maße jedes Untertests aus den Tabellen 196 - 198 soweit er über .20 liegt. Die Vorzeichen wurden vor der Festlegung des Medians so geändert, als wären alle Maße positive Maße; dazu mußten die Vorzeichen der meisten Maße der 3. Messung (Nr. 71 - 88) und der gesamten Schulnoten umgekehrt werden. Alle Korrelationen zeigen daher in Tabelle 200 die *sinngemäßen* Zusammenhänge (das heißt positives Vorzeichen: Je besser die Note, desto besser die Leistung in der 3. Messung).

p <	N = 42	N = 21	Kennzeichnung
	r ≥	r ≥	
.05	.30	.42	*
.01	.39	.53	**
.001	.49	.65	***

Tabelle 201: Multiple Regressionsanalysen mit den Maßen des 16er Tests als Kriterium und den Intelligenzsubtests, dem Wortschatztest und den Schichtindikatoren als Prädiktoren (N = 35)

Kriterium	16 MRAM			16 MRAO			16 MS3M			16 MS3O		
r ²	.447	.500	.113	.477	.553	.148	.474	.534	.118	.502	.585	.161
Fg	10,24	14,20	4,30	10,24	14,20	4,30	10,24	14,20	4,30	10,24	14,20	4,30
F	1.941	1.431	.956	2.191	1.764	1.303	2.159	1.640	1.007	2.421	2.015	1.436
p <	.089	.226	.446	.056	.120	.291	.060	.152	.420	.037	.074	.246
	.409	.426	.464	.383	.388	.437	.239	.223	.276	.223	.224	.259
Prädiktoren	Beta-Gewichte der Prädiktoren											
Test 1/2	-.034	.058		-.100	-.012		-.045	.062		-.110	-.014	
Test 3	-.170	-.271*		-.256*	-.372*		-.064	-.199		-.138	-.275*	
Test 4	-.030	-.006		.091	.051		.021	.056		.144	.122	
Test 5	.405**	.334*		.516	.533**		.394*	.361*		.567**	.523**	
Test 6	-.187	-.292*		-.274*	-.412**		-.253*	-.407*		-.343*	-.500**	
Test 7	.266*	.278*		.219*	.269*		.208*	.244*		.154	.208*	
Test 8	.153	.182		.130	.166		.154	.215*		.141	.181	
Test 9	.121	.089		.151	.167		.177	.158		.209*	.226*	
Test 10	-.218*	-.115		-.269*	-.158		-.278*	-.180		-.337*	-.219*	
WSTEST	.666**	.730**		.667**	.711**		.746**	.906**		.753**	.811**	
GEBERV		.392*	-.229*		.377*	-.226*		.477**	-.203*		.419**	-.198
AUSBVA		-.169	.242*		-.271*	.162		-.207*	.235*		-.294*	.156
AUSBMU		.042	.123		-.127	-.002		.050	.095		-.125	-.032
EINKOM		-.019	.221*		.257*	.418**		-.016	.242*		.267*	.141

* Beta-Gewicht > .200;

** Beta-Gewicht > .400;

Die Vorzeichen stellen den natürlichen Zusammenhang dar, unabhängig von der Richtung der Maße.

Tab. 202

Tab. 202 Multiple Regressionsanalysen mit den Maßen des 42er Tests als Kriterien und den Intelligenzsubtests, den Schichtindikatoren sowie den Intelligenzsubtests und den Schichtindikatoren als Prädiktoren (N = 35)

KRITERIUM	42 MRAM			42 MRAO		
R ²						
F _g	10,24	14,20	4,30	10,24	14,20	4,30
F	0.990	1.408	0.164	0.806	1.266	0.372
p <	.496	.236	.955	.655	.303	.827
Prädiktoren BETA-Gewichte der Prädiktoren						
TEST 1/2	-.059	-.036		.025	-.009	
TEST 3	.677**	.457**		.543**	.523**	
TEST 4	-.147	-.036		-.089	-.090	
TEST 5	.029	-.013		.098	.090	
TEST 6	-.188	-.099		-.041	.016	
TEST 7	-.073	-.087		-.214*	-.207*	
TEST 8	.117	.076		-.060	-.089	
TEST 9	.101	.017		.079	.064	
TEST 10	-.444**	-.302*		-.344*	-.322*	
WSTEST	.774**	.579**		.417**	.333*	
GEBERV		.070	-.095		-.109	-.049
AUSBVA		.139	.201		.181	.107
AUSBMU		.139	.047		-.068	-.161
EINKOM		-.283*	-.035		.035	.189

* BETA-Gewicht > .200

** BETA-Gewicht > .400

Alle Vorzeichen stellen den natürlichen Zusammenhang dar.

Tabelle 203 Korrelationen der Kommunikations- und Sprachfragen mit den Untertests der 3. Messung für die Gesamt-, Unterschicht- und Mittelschichtgruppe zusammenfassende Darstellung

Wortlaut der Vorgaben	Angesprochener Lebensbereich		Gesamtgruppe (N = 42)			Unterschicht (N = 21)			Mittelschicht (N = 21)		
			GSTEST	16 TEST	42 TEST	GSTEST	16 TEST	42 TEST	GSTEST	16 TEST	42 TEST
Kommunikationsfrage: Bereitschaft zu verbaler Interaktion											
C 1 Wenn Sie mit Hausarbeiten beschäftigt waren	3 privat	offen	23 unterhalten		23 unterhalten	21 unterhalten	34 unterhalten				29 unterhalten
C 2 Wenn Sie auf der Straße waren	4 öffentlich	offen	26 unterhalten		29 unterhalten	50* unterhalten	48* unterhalten				
C 3 Wenn Sie versucht haben, sich zu entspannen	1 privat	geschlossen				31 unterhalten	32 unterhalten	23 unterhalten		-29 still	-32 still
C 4 Wenn Sie sich mit Ihrem Ehemann unterhalten haben	1 privat	geschlossen									
C 5 Wenn Sie sich in einem Laden beim Einkauf befanden	2 öffentlich	geschlossen								-33 still	-36 still
C 6 Wenn Sie im Bus oder in der Straßenbahn fahren	4 öffentlich	offen		30* unterhalten		36 unterhalten	35 unterhalten	26 unterhalten			28 unterhalten
C 7 Während der Mahlzeit	3 privat	offen				23 unterhalten	25 unterhalten			-27 still	-45* still
Sprachfrage: Bewertung der Sprache für die Eltern-Kind-Beziehung											
S 1 Die Kinder in den Aufgaben des Alltags unterweisen, wie z.B. Anzichen oder Messer und Gabel benutzen	skill	dependent II									
S 2 Den Kindern helfen, etwas herzustellen, z.B. etwas bauen oder etwas malen	skill	dependent II								-20 einfach	-22 einfach
S 3 Die Kinder wissen zu lassen, was man selbst fühlt und empfindet	person	diffus-affektiv IV								-30 einfach	-38 einfach
S 4 Die Aufmerksamkeit der Kinder auf die verschiedenen Eigenschaften von Gegenständen lenken	skill	kognitiv IV									34 schwer
S 5 Den Kindern seine Zufriedenheit zeigen, wenn sie etwas besonders gut gemacht haben		spezifisch-affektiv III						25 schwer			
S 6 Mit den Kindern Spiele veranstalten		dependent								-20 einfach	-20 einfach
S 7 Den Kindern Gehorsam beibringen	person	dependent I									
S 8 Den Kindern zeigen, was richtig und falsch ist	person	evaluativ								-42* einfach	-41 einfach
S 9 Sich mit ihnen beschäftigen, wenn Kinder sich unglücklich fühlen	person	diffus-affektiv III	-43** einfach		-44** einfach					-65*** einfach	-73*** einfach
S 10 Den Kindern zeigen, wie bestimmte Dinge funktionieren	skill	kognitiv I	-30* einfach		-35* einfach	-43* einfach		-45* einfach			-27 einfach
S 11 Den Kindern seine Zufriedenheit darüber zeigen, wie gut sie sich gemacht haben		diffus-affektiv III				20 schwer		22 schwer		-51* einfach	-58** einfach
S 12 Den Kindern helfen, selbständig etwas herauszufinden oder sich selbst etwas auszudenken	person	kognitiv I									-27 einfach
S 13 Den Kindern klar machen, was Gut und Böse ist	person	evaluativ I				30 schwer		30 schwer			23 schwer
Nachbarnfrage: Wahrung elterlicher Autorität vor dem Kind											
								-34 autoritär		33 anti-autoritär	

p <	für N = 42		für N = 21		Kennzeichnung
	r >	r >	r >	r >	
.05	30	42			*
.01	39	53			**
.001	49	65			***

Die Tabelle enthält in jeder Zeile den Median der Korrelationen der 7 Maße jedes Untertests aus den Tabellen 206-208, soweit er über .20 liegt, und das Extrem der standardisierten Antwortvorgaben, das mit guten Leistungen in der 3. Messung korreliert. Vor der Festlegung des Medians wurden die Vorzeichen so geändert, als wären alle Maße der 3. Messung positive Maße; dazu mußten sie bei den meisten (Nr. 71 - 88) umgekehrt werden. Bei den Einstellungsfragen stellt die Betonung der Sprache (Unterhaltung beziehungsweise Erschwernis durch fehlende Sprache) das positive Skalierende dar. Die erste Kolonne „angesprochener Lebensbereiche“ ist von Bernstein übernommen; die zweite teilweise mit Hilfe personmischer Begriffe nachträglich konstruiert. Fragen ohne „angesprochenen Lebensbereich“ galten ursprünglich als „dummies“.

Tabelle 204 Korrelationen des z-transformierten Filterindex mit den Kommunikations- und Sprachfragen in der Gesamt- und den Experimentalstichproben der 3. Messung

	Gesamtgruppe N ≥ 267	Experimentalgruppe N ≤ 42
C 1	-16*	-26
C 2	-16*	-27
C 3	08	34*
C 4	-06	-18
C 5	-06	-36*
C 6	-13	-08
C 7	-31**	-54***
S 1	04	-05
S 2	-03	-01
S 3	-09	-04
S 4	-15	-14
S 5	14	18
S 6	-05	-03
S 7	-06	-04
S 8	-04	01
S 9	-03	06
S 10	-04	01
S 11	-04	13
S 12	-23*	-29
S 13	-05	09

p <	N = 42 r ≥	N ≥ 267 r ≥	Kennzeichnung
.05	30	21	*
.01	39	29	**
.001	43	32	***

N = 267 ist die kleinste Zahl von Vp, für die Antworten in der Gesamtgruppe vorlagen (siehe Bosse, u.a. 1971, S. 118 und 130); das N einzelner Korrelationen dieser Spalte kann größer sein. - Richtung der Maße: IFILT: UUS = 0; OMS = positiver z-Wert. UNTERHALTEN = 0; STILLE = positiver z-Wert. SEHR VIEL SCHWIERIGER = 0; EINFACH = positiver z-Wert.

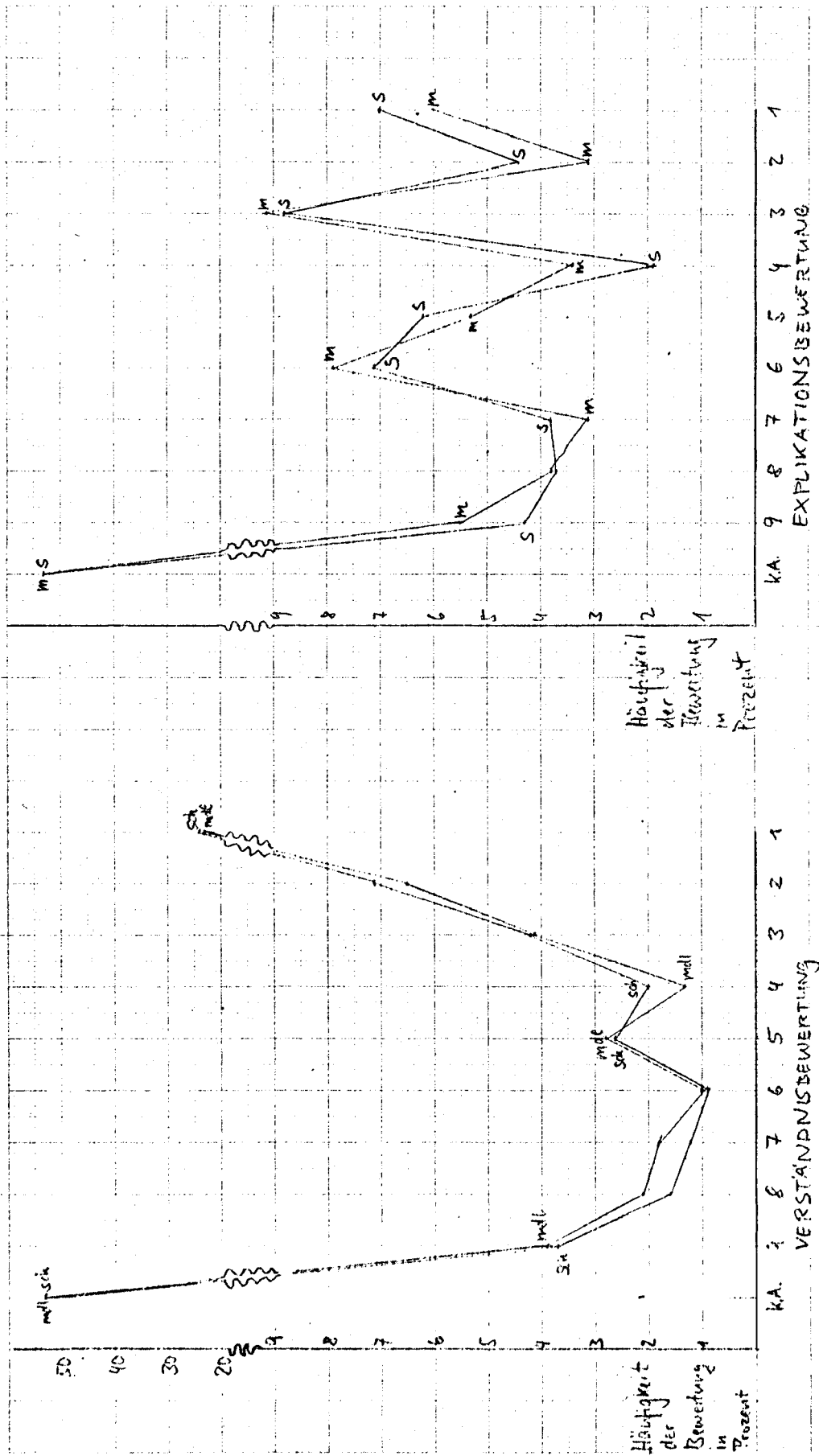


Abb. 1 Prozentuale Häufigkeiten der 9 Verständnis- und Explikationsbewertungen sowie der Antwortveränderungen in der mündlichen und schriftlichen 2. Prüfung für die Gesamtgruppe (zu Tab. 3 und 4).

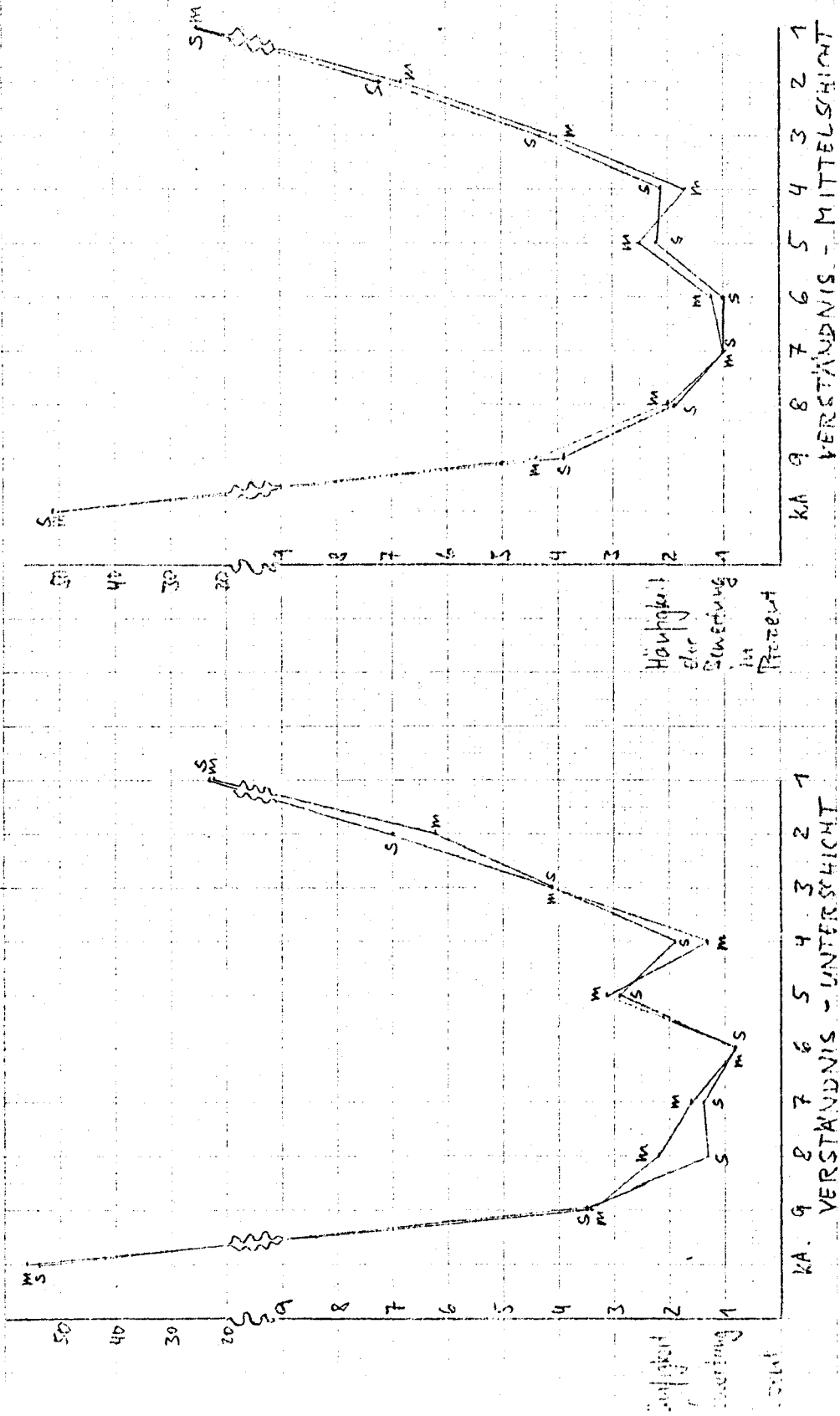


Abb. 2 Prozentuale Häufigkeiten der 9 Verständniskategorien sowie der Antwortverteilungen in der mündlichen und schriftlichen Z. Prüfung (s. die Unterschrift) und die Prozentliche Schichttypen (zu Tab. 4).

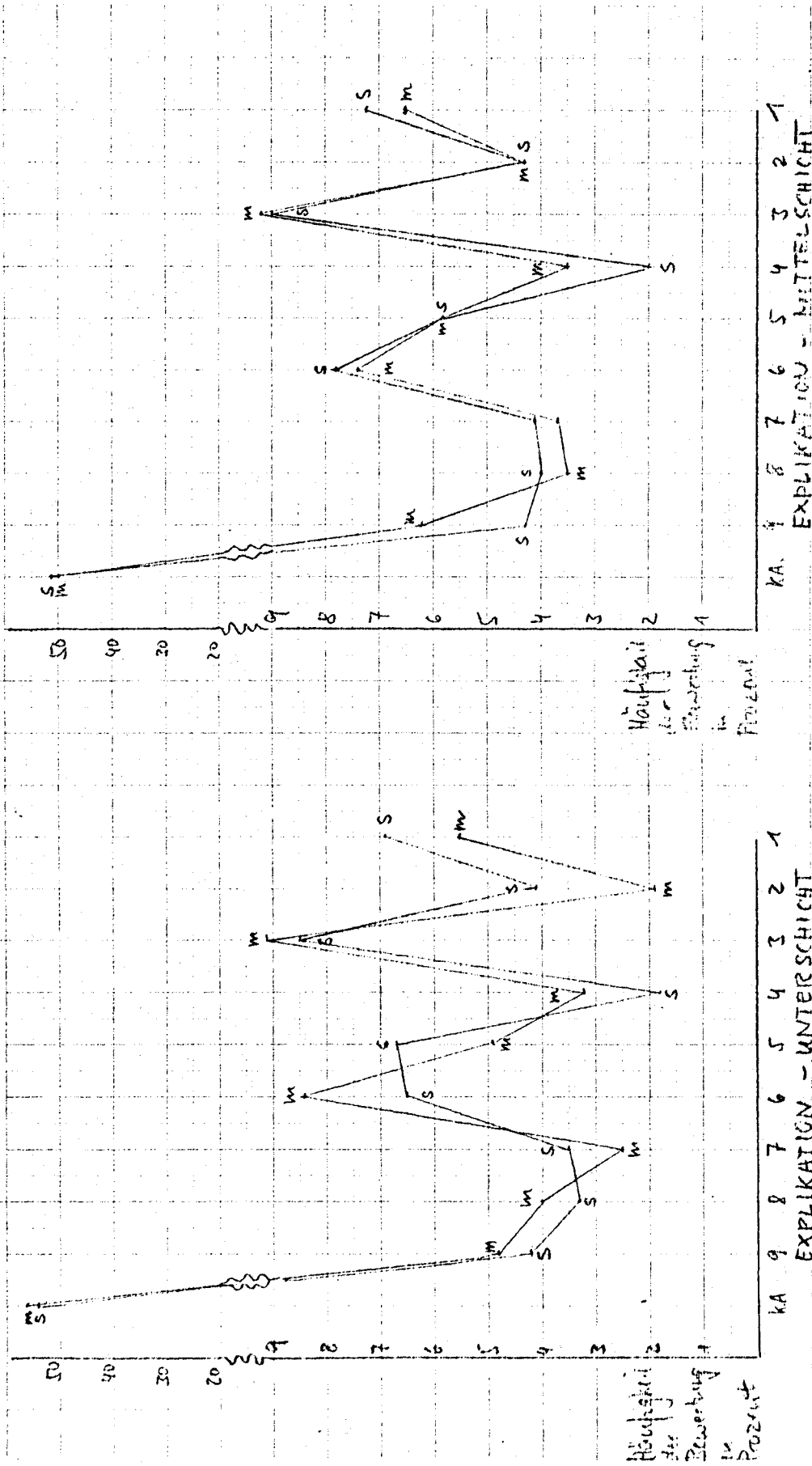


Abb. 3 Prozentuale Häufigkeiten der 9 Explikationskategorien sowie der Auswertungskategorien in der mündlichen VmM und schriftlichen 2. Messung für die Mittelschicht- und die Unterschichtgruppe (zu Tab. 3)

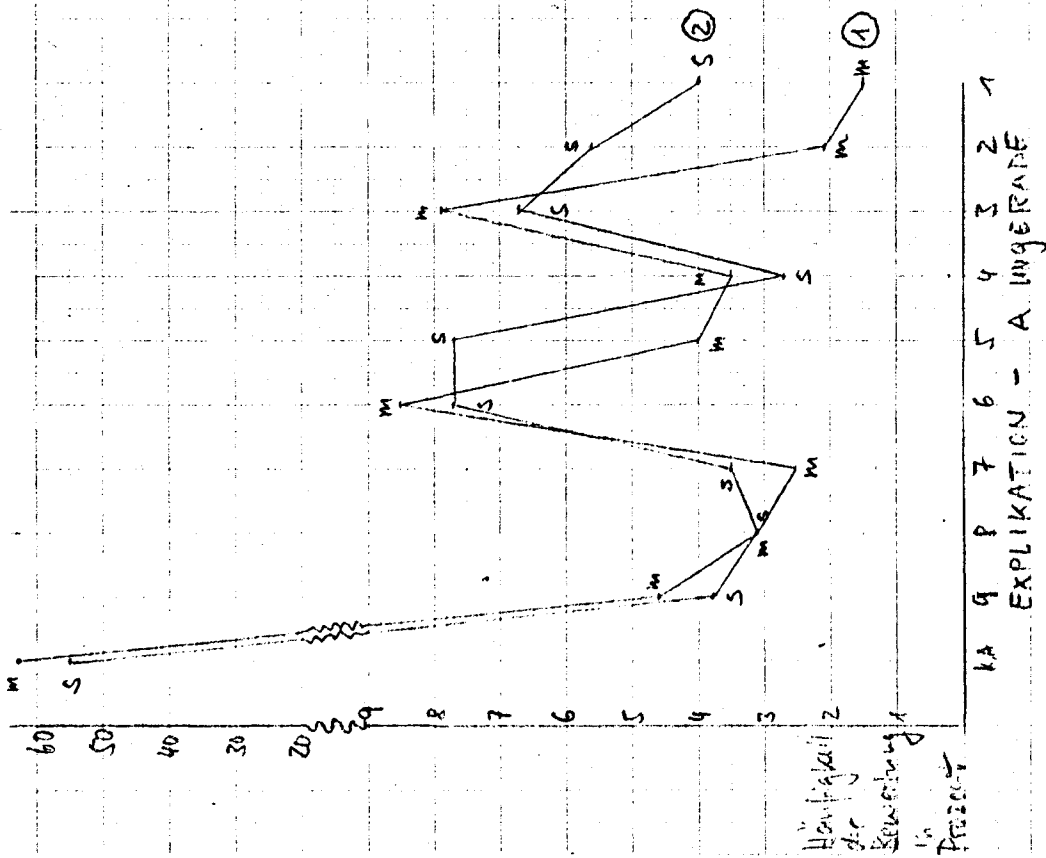
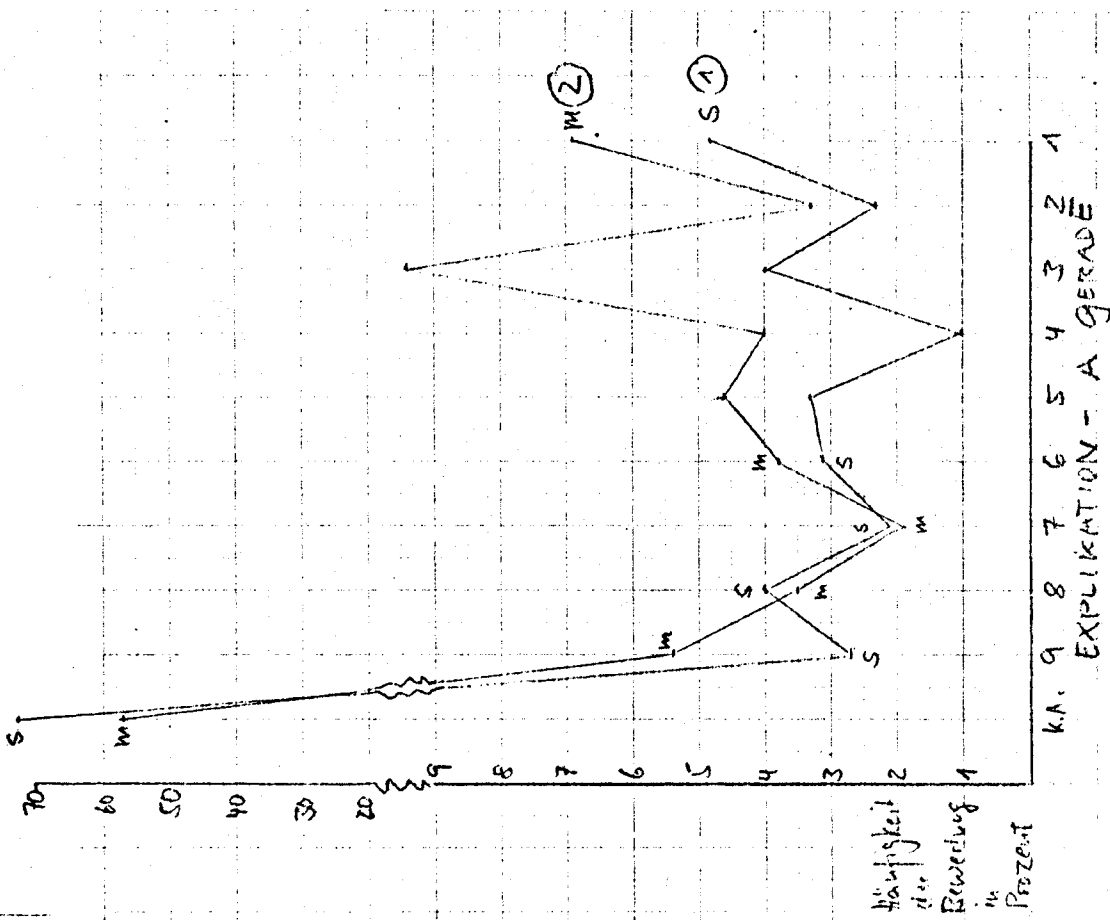


Abb. 4a Präzisierte Hauptkriterien der 9 Explikationsbeurteilungen sowie der Antwortverteilungen in der mündlichen und schriftlichen 2. Messung für die Wortgruppen A (zu Tab. 3)

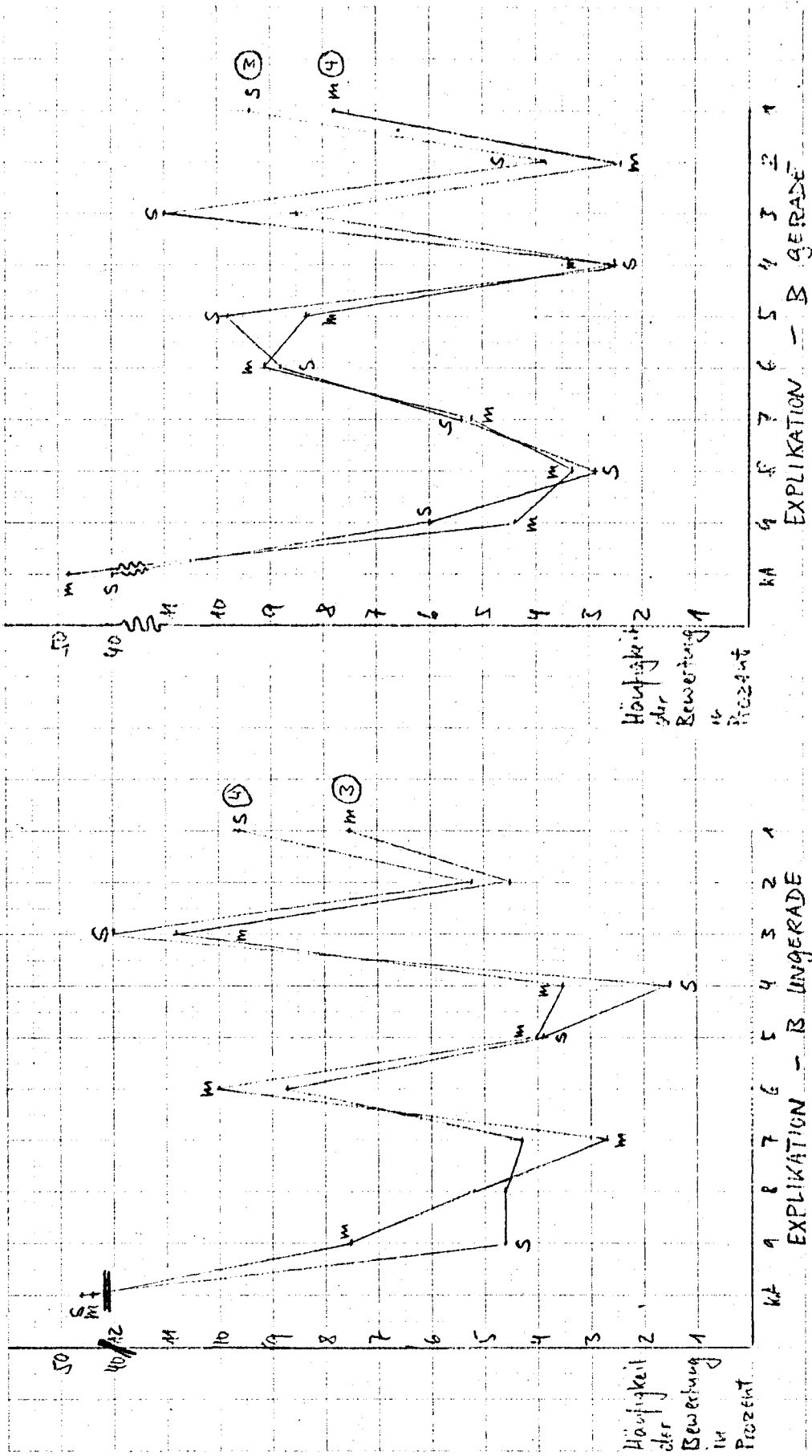


Abb. 4b Prozentuale Häufigkeiten der 9 Explikationsbewertungen sowie der Auswertungsleistungen in der Einzel- und Stufenmessung für die Wertgruppen B (zu Tab. 3)

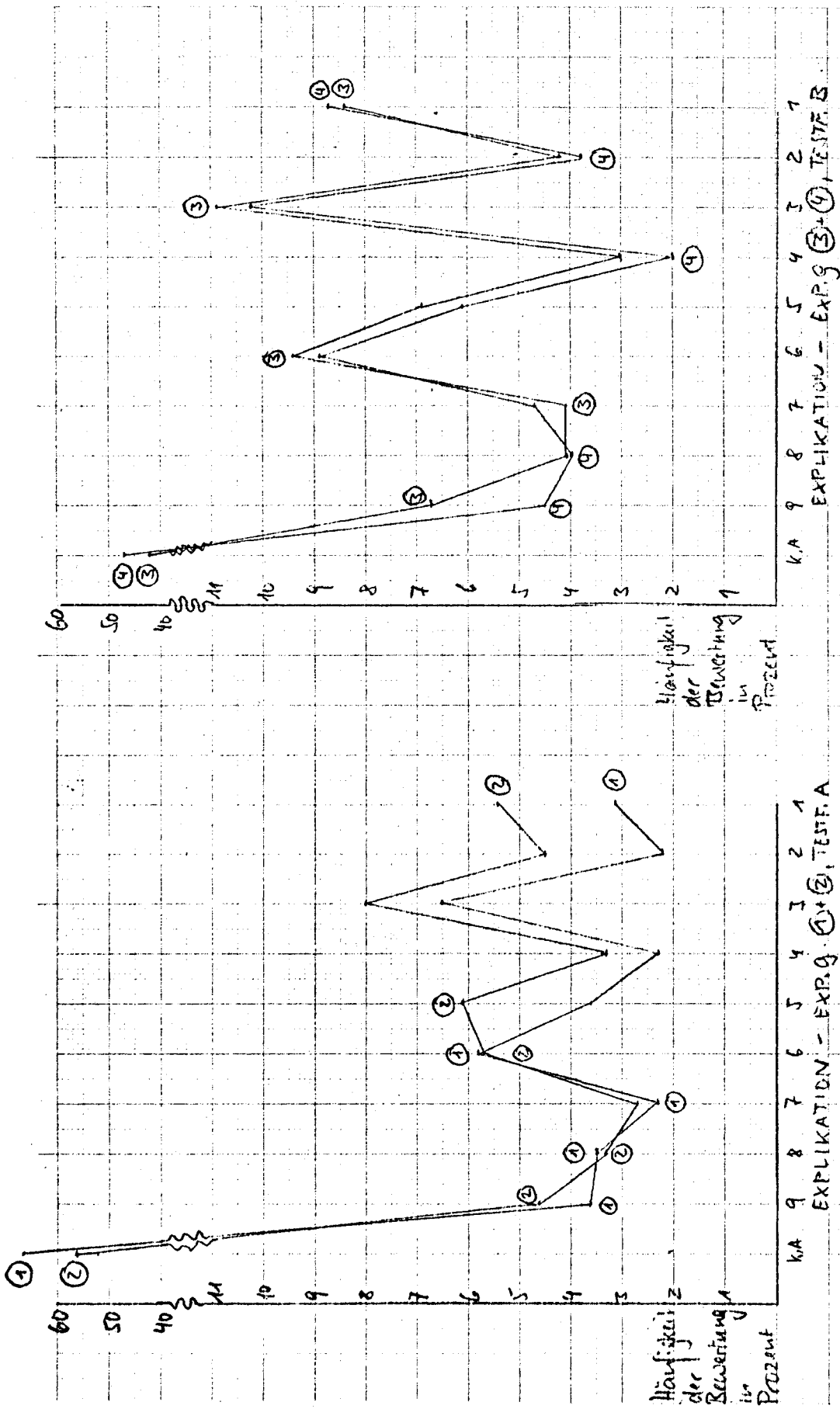


Abb. 5 Prozentuale Häufigkeiten der 9 Explikationskriterien sowie der Auswertungsrichtungen in jeweils 2 Experimentaltagungsrippeln, die insgesamt Testform A bzw. B erklärt haben (zu Tab. 5)

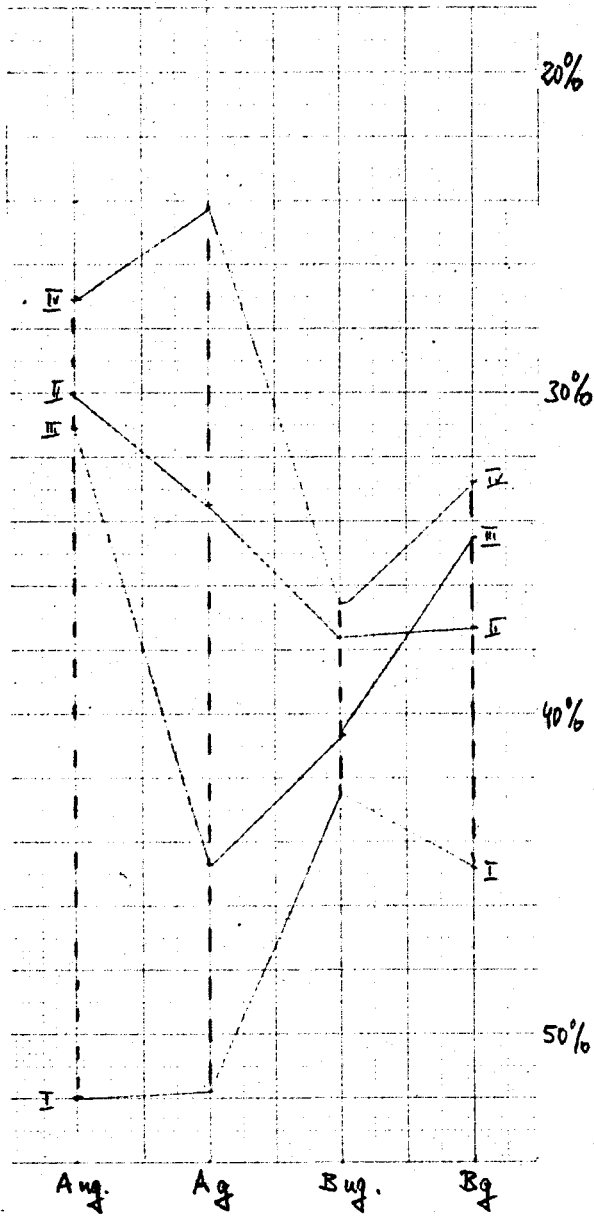


Abb. 6a: Mittelwerte der Prozentzahlen richtiger Antworten für die verschiedenen Wortgruppen der ersten Messung (zu Tab. 45)

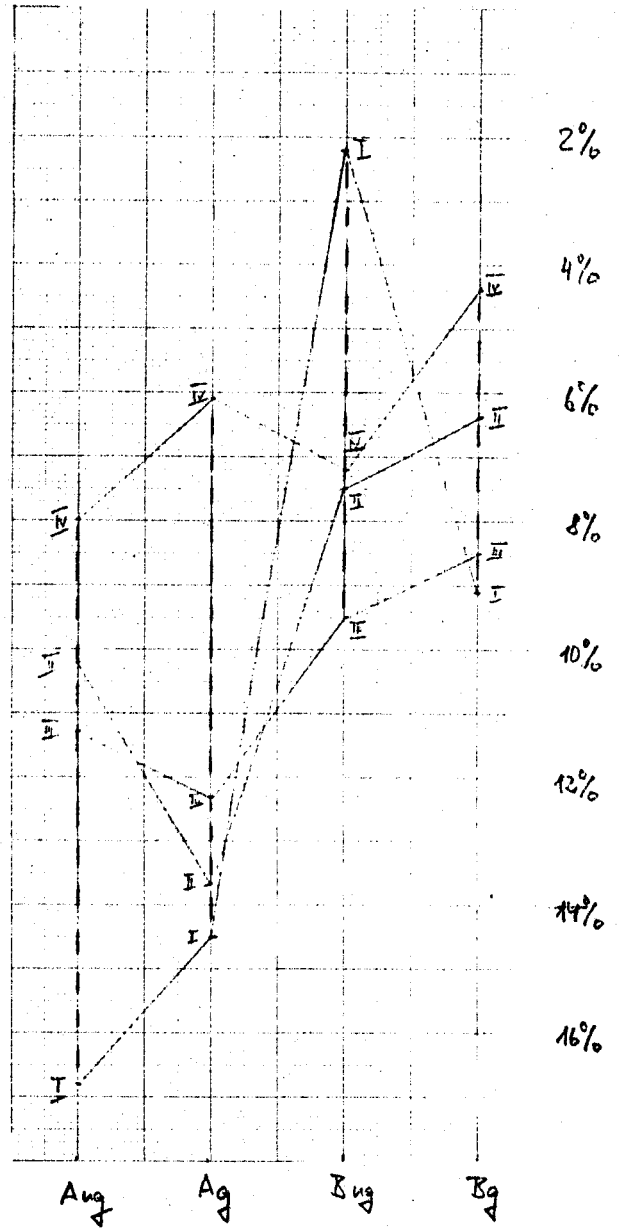


Abb. 6b: Mittelwerte der Schichtdifferenzen der Prozentzahlen richtiger Antworten für die verschiedenen Wortgruppen der ersten Messung (zu Tab. 45)

- I Extraverbal
- II Extraverbal Kontext
- III Fast Verbal
- IV Rein Verbal

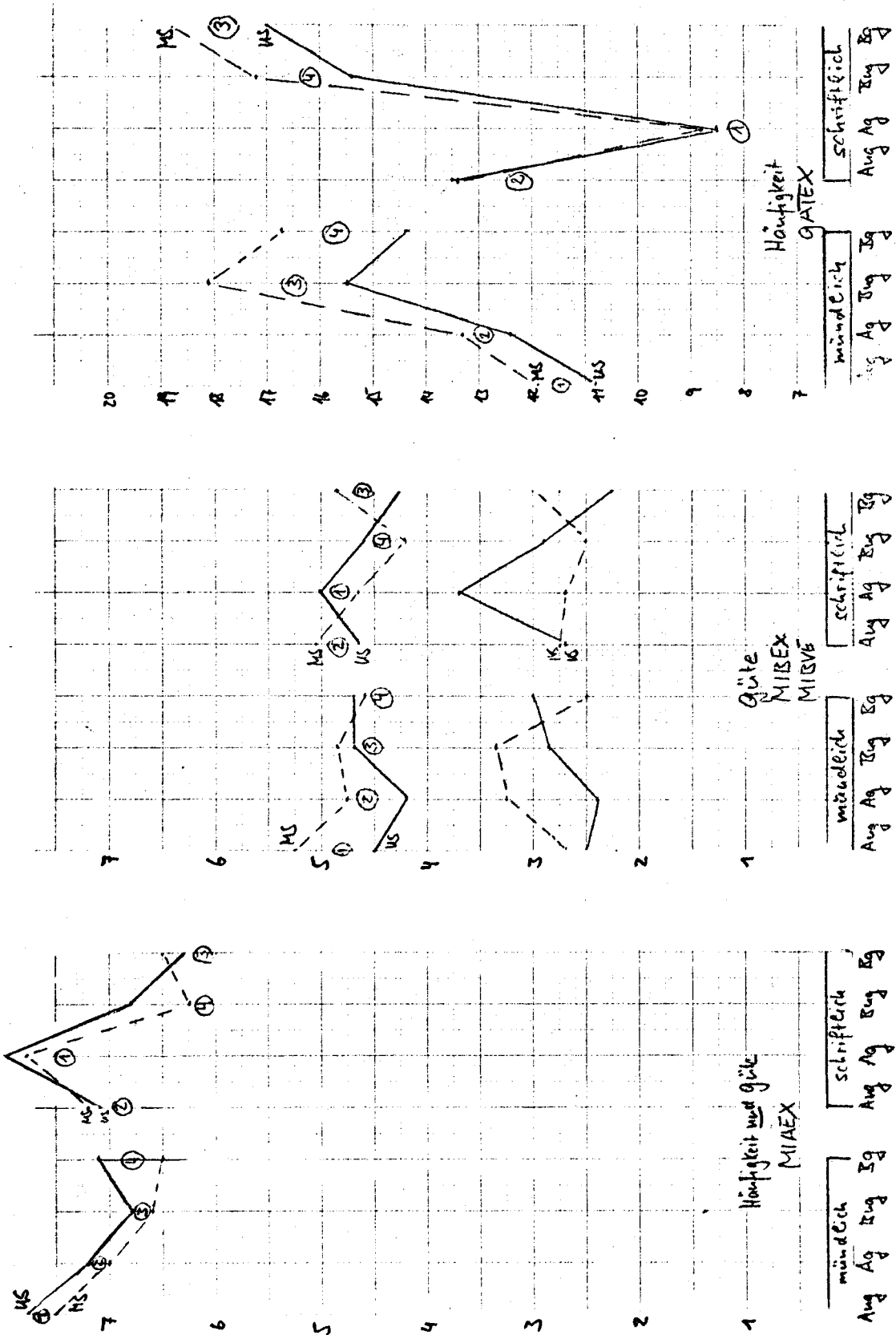


Abb. 7: Schichtspezifische Werte wichtiger Maße der drei Dimensionen der Mapkonstruktion in den einzelnen Wertgruppen (zu Tab. 54)

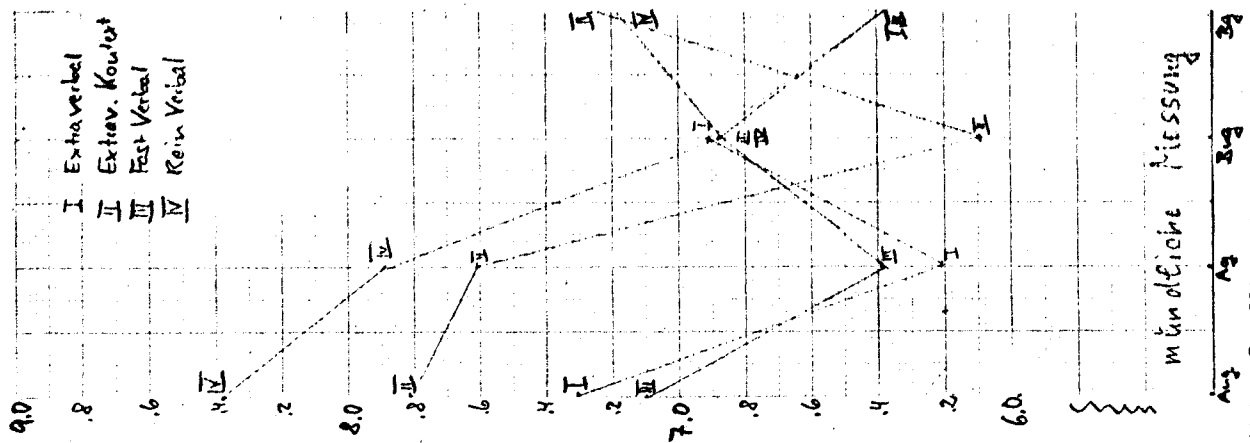
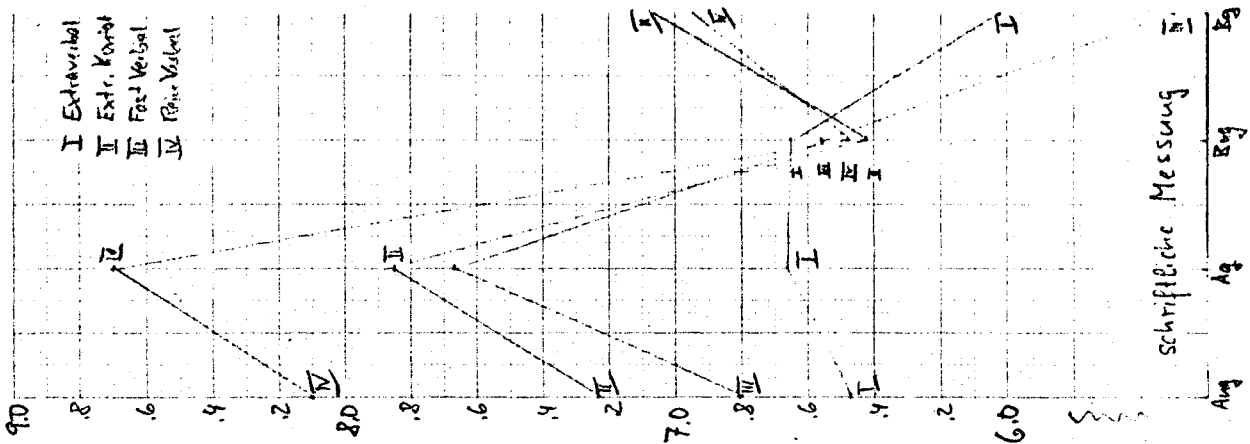
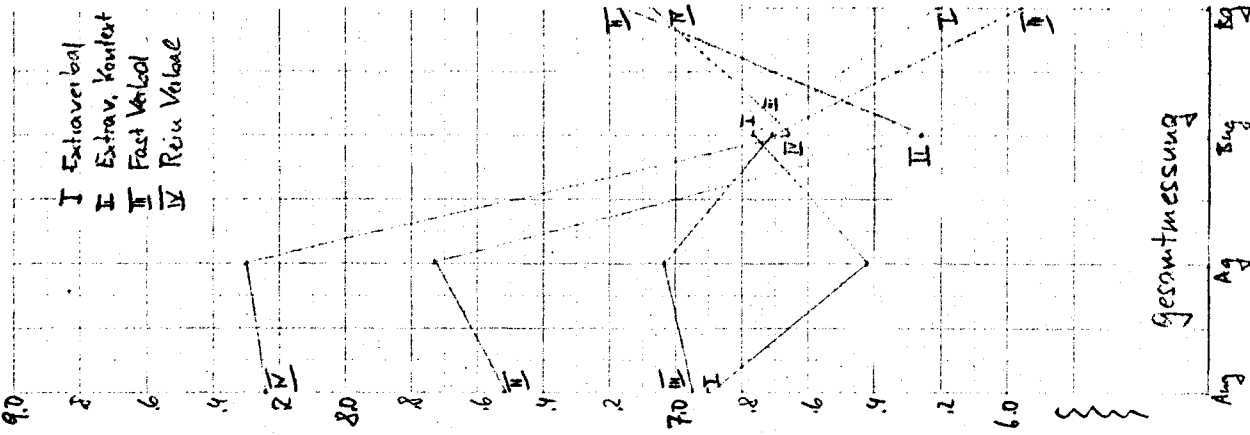
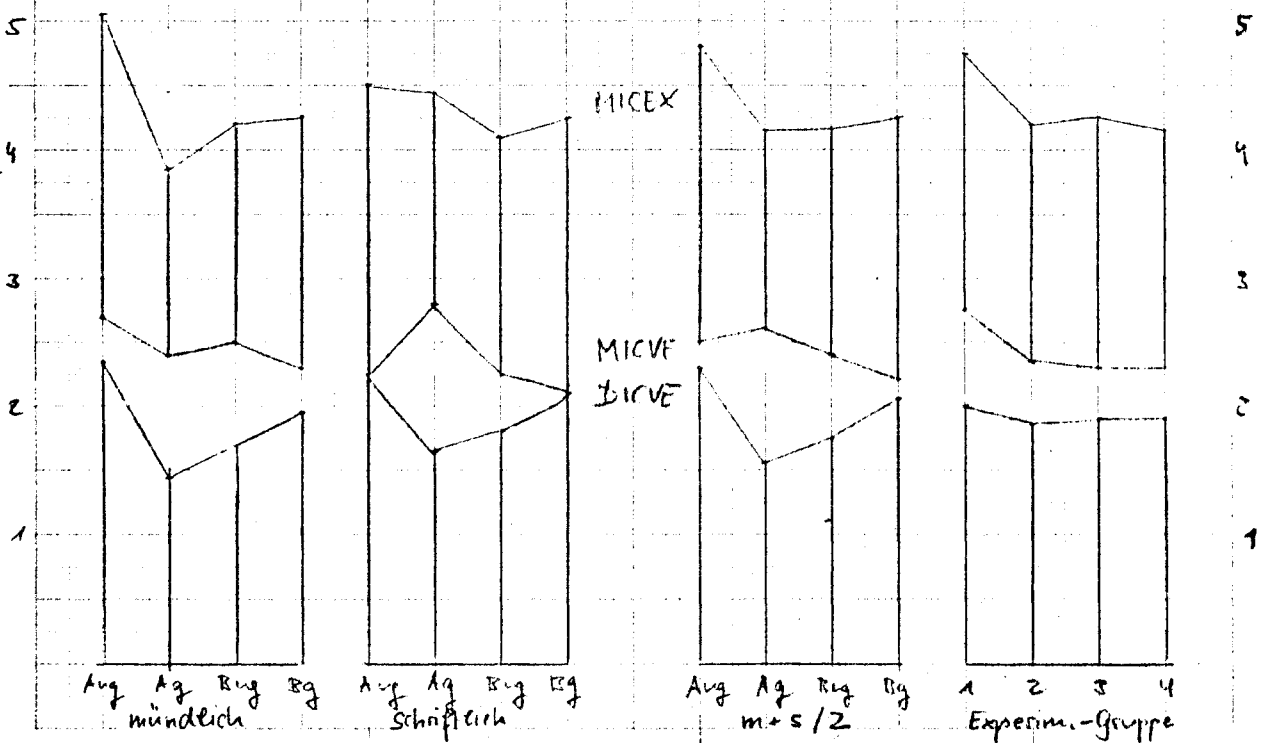
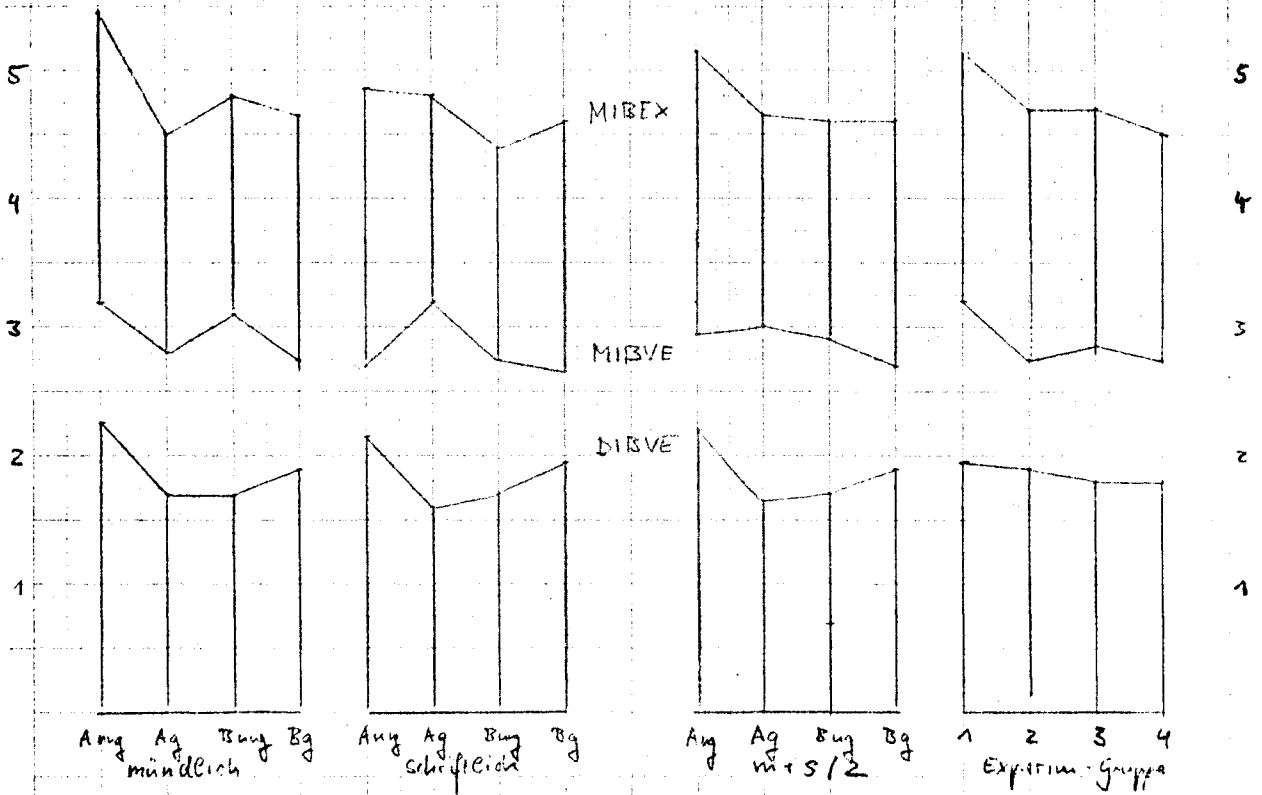


Abb. 8: Mittelwerte des Index MI-EX für die mündliche, schriftliche und gesamte zweite Messung innerhalb der Experimentalwortgruppen und der Wortgruppen extreverbaler Exprimierbarkeit (zu Tab. 71)

Abb. 9 Mittelwerte der Verständnis-, Explikations- und Differenzmaße der B- und C-Kategorisierung in den Wortgruppen und Experimentalgruppen (zu Tab. 64 und 75)



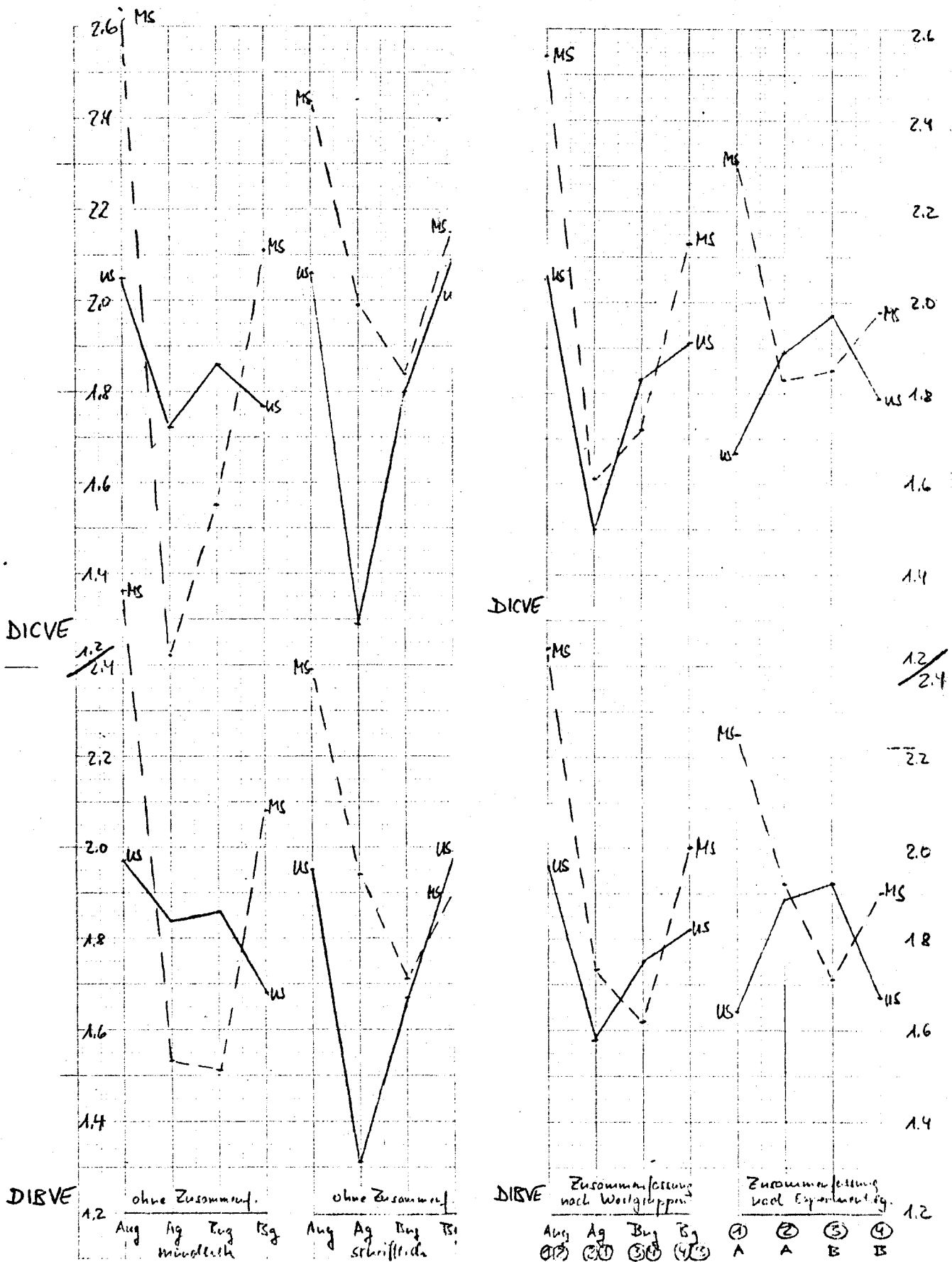


Abb. 10: Schichtspezifische Mittelwerte der Maße DIBVE und DICVE in den Wortgruppen und Experimentalgruppen (zu Tab. 76)

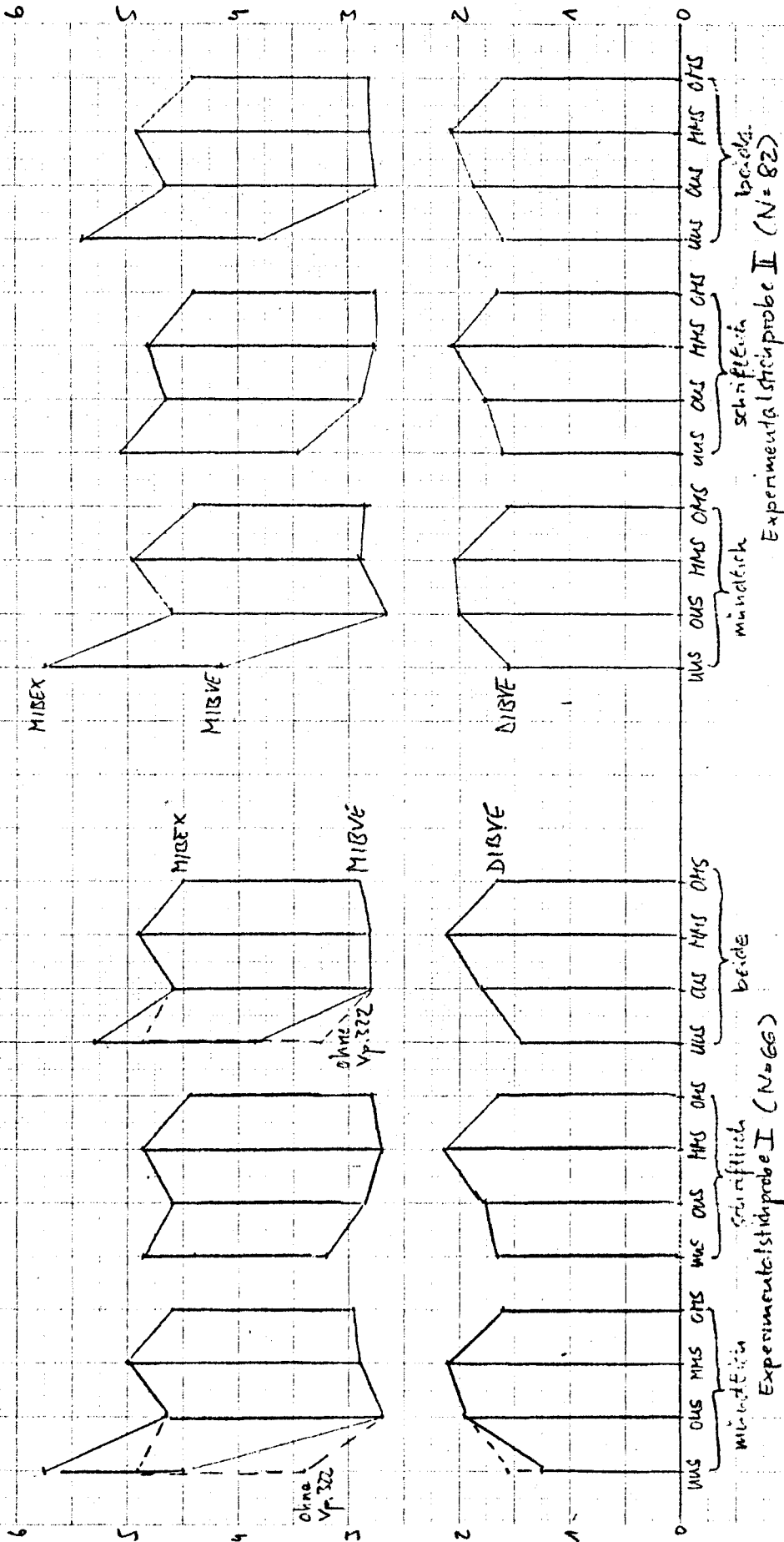


Abbildung 11. Mittelwerte für die Maße der B-Katalysierung in 4 Schichten (KFIL 3) und 2 Kommunikationssystemen, für die Experimentalfühprobe I (N=66) und II (N=82)

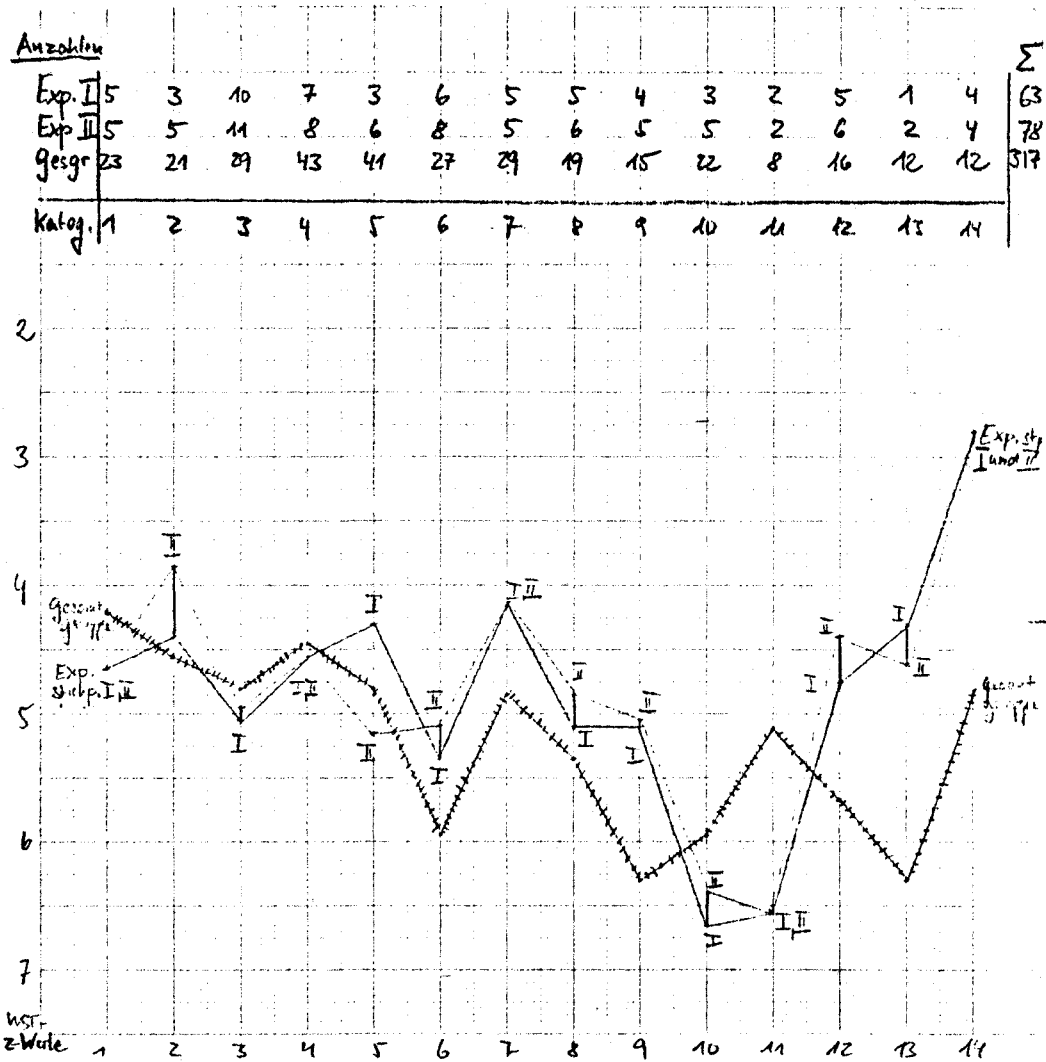


Abb. 12: Wortschatzexperiment-Erste Messung: Mittelwerte der Vpn. nach den 14 Arbeitsplatz-Kategorien des Vaters für die Gesamtstichprobe und die Experimentalstichproben I und II (zu Tab. 97)

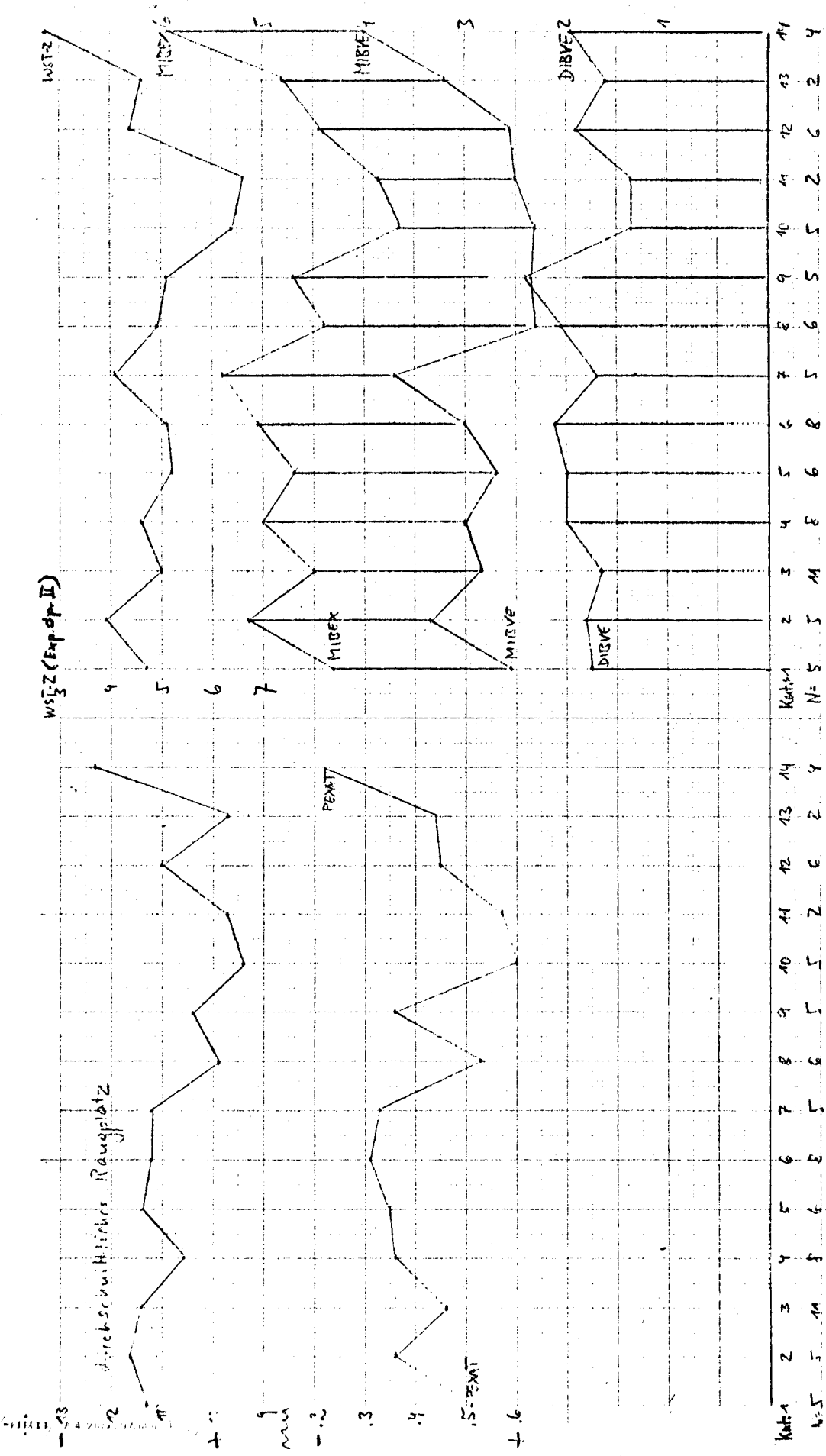


Abb. 13 Mittelwerte der Vpn. nach den 14 Arbeitsplatzkategorien des Kölers für Maße mit signifikanten Effekten in der Varianzanalyse, Experimental-Stichprobe II.

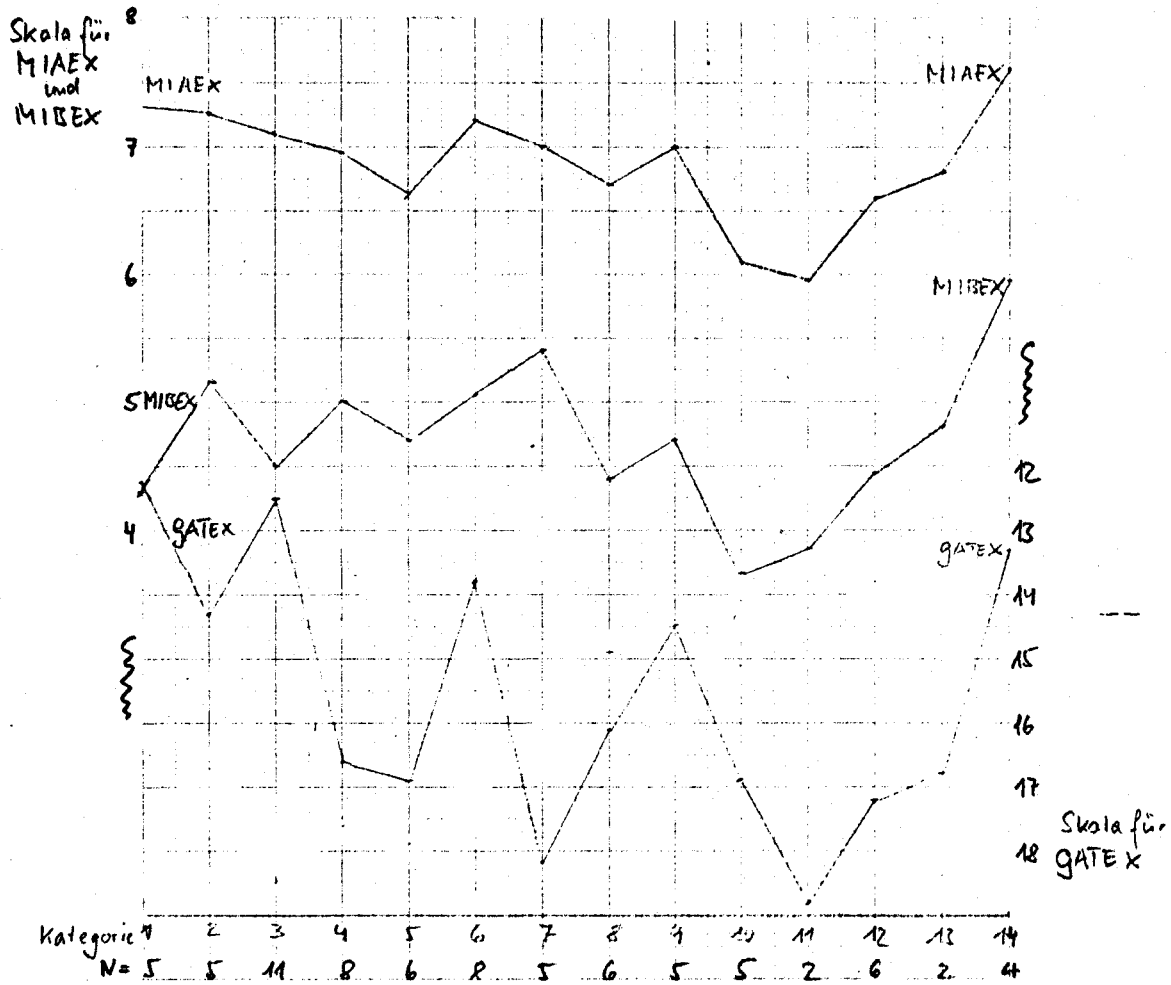


Abb. 14: Mittelwerte der Vpn. nach den 14 Arbeitsplatz-Kategorien des Vaters für die Maße der drei Dimensionen der Maßkonstruktion, Experimentalstichprobe-II (zu Tab. 97)

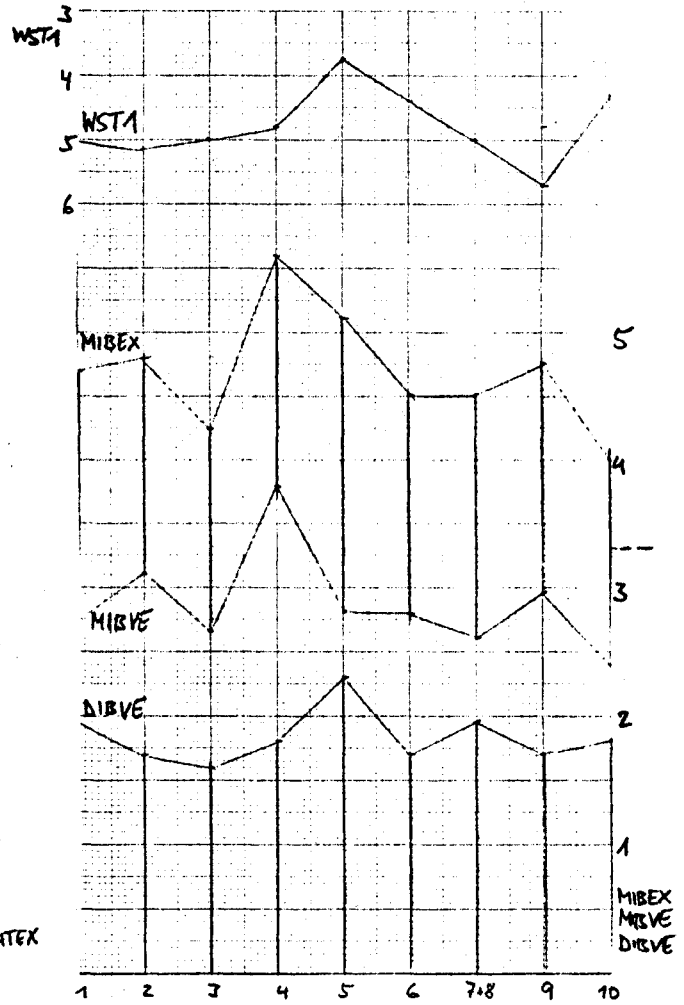
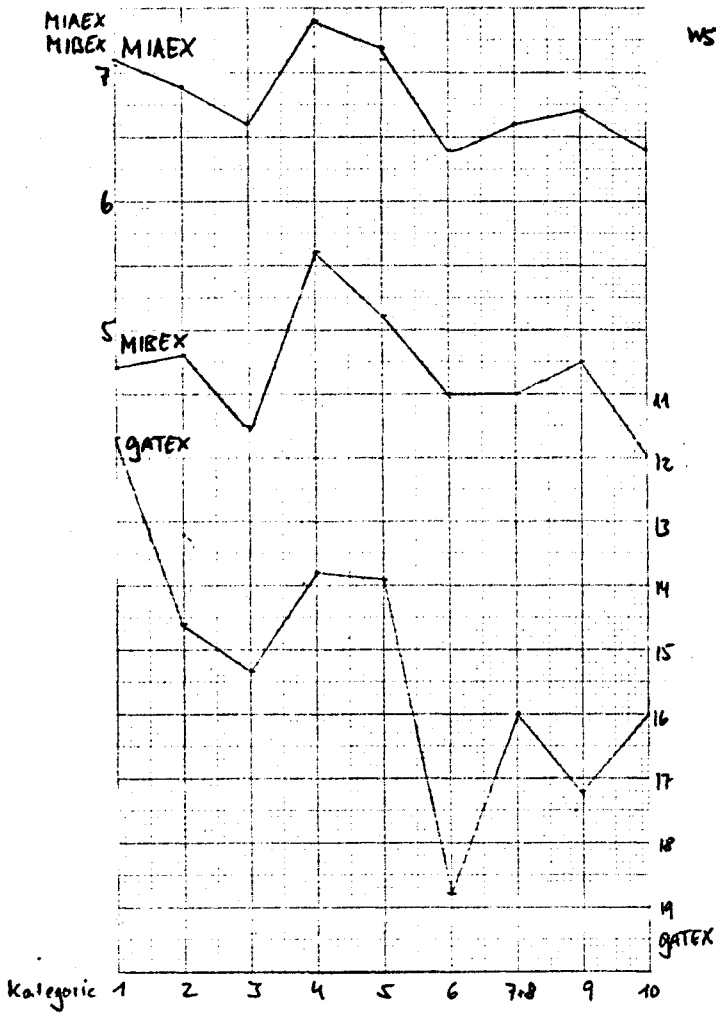


Abb. 16: Mittelwerte der Vpn. nach den 10 (bzw. 9) Arbeitsplatz-Kategorien der Mutter für die Maße der drei Dimensionen der Maßkonstruktion, Experimentalstichprobe II (zu Tab. 100)

Abb. 17: Mittelwerte der Vpn. nach den 10 (bzw. 9) Arbeitsplatz-Kategorien der Mutter für die Maße der B-Kategorisierung sowie für die Kontrollvariable, Experimentalstichprobe II (zu Tab. 100)

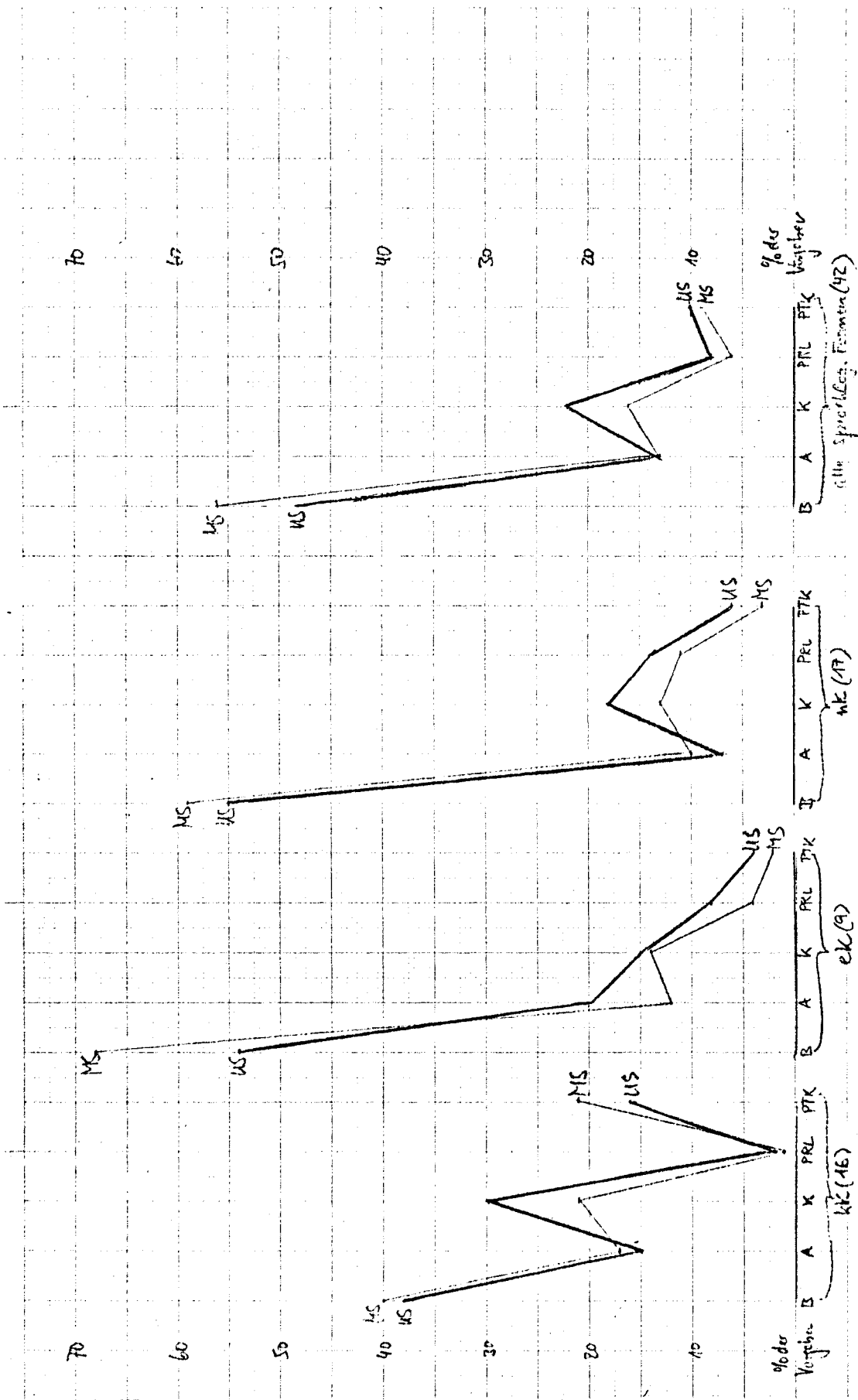


Abb. 18. Prozentuale Verteilung der beiden nach experimenteller Gestaltung klassifizierter Ausländergruppen innerhalb der Unterschrifts- und Mittelstundengruppen für Testaufgaben mit verschiedenem sprachl. logischen Formale des Stimulus (zu Tab. 184)